

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«НОВОАРБАНСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

ПРИНЯТО

педагогическим советом
МОБУ «Новоарбанская средняя
общеобразовательная школа»
от «31» сентября 2023 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Новоарбанская
средняя общеобразовательная школа»
М.В. Козырева
Приказ № 1/4
«31» сентября 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Английская грамматика»

ID программы: 7640

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 13-14 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 24 часа

Разработчик программы: Окунева Галина Николаевна,
учитель английского языка

МОБУ «Новоарбанская средняя общеобразовательная школа»

п. Новый
2023 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английская грамматика» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально– гуманитарную направленность.

Программа ориентирована на развитие личности учащегося: расширяет лингвистический кругозор детей, ученик получает сведения в игровой форме о грамматике английского языка, учится наблюдать и сравнивать речевые обороты родного и иностранного языка, обыгрывать их в разных ситуациях.

Актуальность программы обусловлена тем, что иностранный язык стал в полной мере осознаваться как средство общения, средство взаимопонимания и взаимодействия людей, средство приобщения к иной национальной культуре и как важное средство для развития интеллектуальных способностей школьника.

Отличительная особенность программы в том, что она дополняет, существенно расширяет и углубляет грамматические знания и умения по английскому языку и таким образом формирует коммуникативную компетенцию обучающихся и вовлекает их в реальный и виртуальный диалог культур. Обучающиеся продуктивно овладевают грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, также программа предполагает развитие творческих способностей, формирование навыков самореализации личности. Именно в детском возрасте закладываются основы мотивации деятельности, проявляется любознательность, сопровождающаяся активностью и желанием заниматься любимым делом. Иностранный язык имеет огромный воспитательный и развивающий потенциал. Многие ребята имеют активную мотивацию к изучению предмета, но есть противоречия:

Во-первых, неоднородность классного коллектива и необходимость усвоения базового уровня всеми учащимися;

Второе противоречие состоит в том, что английский язык изучается в искусственной среде. Для преодоления этих противоречий необходим курс дополнительных занятий, составленных на принципиально новых подходах к обучению в интерактивном режиме работы, с учётом индивидуальных способностей детей в рамках личностно-ориентированного обучения.

Общение на иностранном языке в неформальной обстановке способствует погружению в мир языка, а значит, естественному общению. Кроме того, коллектив единомышленников сплачивает ребят в их деятельности, усиливает мотивацию, создаёт комфортную среду для каждого, облегчает формирование коммуникативных умений и стимулирует речевое творчество. Ответственность за выполнение заданий способствует воспитанию самостоятельности, дает детям возможность планировать свою работу, определять цели и задачи, запрашивать дополнительную информацию у учителя или добывать её самостоятельно из других источников, взаимодействовать с партнёрами из группы. Использование ролевых игр поможет учащимся проявить себя, «примерить» взрослую жизнь, выразить свои чувства, отношение к действительности. Играя, учащиеся переносят свои знания и опыт деятельности из учебной ситуации в реальную. Таким образом, игра является социальной практикой личности школьника, средой его обогащения. Это одна из возможностей создания личностно-ориентированной ситуации развития учащихся. В основу программы положена концепция модернизации образования и принципы личностно-ориентированного подхода.

На занятиях внеурочной деятельности учащиеся совершенствуют свои знания, умения и навыки, убеждаются в практическом значении иностранного языка в организации общения, приобретении дополнительной информации, с пользой проводят свое свободное время.

Адресат программы – учащиеся 13-14 лет. В творческое объединение принимаются все желающие без предварительного отбора.

Объем программы составляет 24 часа в год.

Сроки освоения программы - дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Английская грамматика» разработана на 1 год обучения.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий:

На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач. *Теоретические занятия* – проводятся в виде групповых развивающихся и обучающихся занятиях.

Практические занятия – проводятся в виде решения грамматических и лексических упражнений.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке (при необходимости).

Уровень программы «Английская грамматика» - стартовый. Программа, разработана с учетом особенностей образовательного учреждения, возраста и уровня подготовки детей.

Особенности организации образовательного процесса - программа кружка «Английская грамматика» реализуется в проведении занятий в нетрадиционной форме.

Режим занятий: Занятия проводятся – 1 раз в неделю по 1 часу; продолжительность одного занятия составляет 40 минут

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы «Английская грамматика»:

Закрепление, обобщение и систематизация уже приобретенных обучающимися знаний, навыков и умений, формирование новых и подготовка обучающихся к итоговой аттестации за курс основной школы с учетом требований государственного стандарта к базовому уровню владения иностранным языком.

Задачи программы:

Обучающие:

- ◆ сформировать у обучающихся представление об основных грамматических явлениях английского языка;
- ◆ оптимально соединить англоязычные упражнения с упражнениями по развитию ассоциативного и логического мышления, механической и образной памяти, воссоздающего воображения обучающихся;
- ◆ закрепить, обобщить и систематизировать ранее изученные грамматические явления.

Развивающие

- ◆ расширять кругозор обучающихся;
- ◆ формировать желание и умение учиться;
- ◆ ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- ◆ совершенствовать навыки самостоятельной работы и самоконтроля;

Воспитывающие

- ♦ воспитывать интерес и положительное отношение к изучаемому языку;
- ♦ воспитывать осознание необходимости изучения грамматики как основы для правильного общения в любой сфере профессиональной деятельности;
- ♦ воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка;
- ♦ воспитывать чувство толерантности.

1.3. Формы и методы работы

Форма проведения - лекции и беседы, игры обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, дидактические, лингвистические, педагогическое наблюдение, устный опрос, тестирование.

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

При обучении английскому языку в школьниках закладывается интерес к языку, достижения учащихся весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

Вместе с тем предполагается в основном сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности. По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной, т.е. программой, которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

1.4. Содержание программы

1. Вводное занятие – Входной тест

- 2. Существительное.** Теория: Понятие о существительных: исчисляемые и неисчисляемые, образование единственного и множественного числа.
Практика: Употребление в предложениях исчисляемых и неисчисляемых существительных, образование единственного и множественного числа.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование.

3. Артикль

Понятие о артикле.
Теория: Нулевой, неопределенный, определенный артикль и определенный артикль с уникальными объектами, географическими названиями.
Практика: Употребление в предложениях типов артиклей.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование.

4. Степени сравнения. Понятие о степени сравнения прилагательных и наречий.

Теория: Степени сравнения простых и сложных прилагательных, исключения из правил, сравнение при помощи предлогов и союзов.
Практика: Образование степени сравнения простых и сложных прилагательных, исключения из правил, сравнение при помощи предлогов и союзов.
Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование.

5. Числительные.

Понятие о числительных.
Теория: Порядковые и количественные (производные, составные) числительные.
Практика: Образование порядковых и количественных числит.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование.

6. Местоимения

Понятие о местоимениях.

Теория: Личные, притяжательные, возвратные, неопределенные местоимения.

Практика: Образование и употребление в речи личных, притяжательных, возвратных, неопределенных местоимений.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование.

7. Глагол TO BE

Понятие о глаголе.

Теория: Образование. Особенности образования 3 лица ед. ч.

Практика: Образование и употребление в предложениях, в речи.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование.

8. Настоящие времена Понятие о группе настоящего времени.

Теория: Образование настоящего простого, продолженного, совершенного времени.

Практика: Употребление в предложениях и речи Present Simple, Present Continuous, Present Perfect.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование.

9. Прошедшие времена. Группа прошедшего времени.

Теория: Образование Past Simple, Past Continuous, различие Past Simple и Present Perfect.

Практика: Употребление в предложениях и речи Past Simple, Past Continuous, различие Past Simple и Present Perfect.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование.

10. Будущее время

Простое будущее время. Способы выражения будущего.

Теория: Образование Future Simple.

Практика: Употребление в предложениях и речи Future Simple
Способы выражения будущего.

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование.

10. Страдательный залог. Действительный и страдательный залог.

Теория: Образование времен страдательного залога, особенности перевода Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive.

Практика: Употребление в речи и письме страдательного залога

Форма контроля: Педагогическое наблюдение. Тестирование.

1.5 Планируемые результаты

1. Личностные результаты

- общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе;
- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка.

2. Метапредметные результаты

- а) освоение учащимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться;
- б) освоение учащимися межпредметных понятий.
- развитие умения взаимодействовать с окружающими, выполняя разные роли в пределах речевых потребностей и возможностей учащегося;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер учащегося; формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском, справочными материалами и т. д.).

3. Предметные результаты

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке;
- работать с различными источниками информации;

Предметные результаты:

Обучающиеся должны знать и уметь:

- формы единственного и множественного числа; употреблением артиклей; формы личных, притяжательных местоимений; личные формы глагола to be, употребление глаголов have / has; формы глаголов в 3 л. ед. числе, основные видо-временные формы глагола, количественные числительные, употребление глаголов в страдательном залоге.

В области чтения: повысить технику чтения на иностранном языке, научить своевременно замечать и применять правила чтения тех или иных буквосочетаний, чтения гласных в открытом и закрытом слогах, соблюдать ударения и интонацию, характерные для английской речи, а так же обращать внимание на логические паузы в предложениях.

В области аудирования: научить учащихся воспринимать аутентичный текст на английском языке на слух.

В области говорения: научить учащихся выстраивать основные типы монологических (разного вида) и диалогических высказываний, использовать новые лексические единицы и грамматические структуры в новых речевых ситуациях.

В области письма: обучать написанию новых слов и выражений по памяти лексических единиц, расширять активный и пассивный словарный запас учащихся.

В области фонетики: развивать у учащихся фонематический слух и произносительные навыки посредством прослушивания аутентичных аудиоматериалов.

В области грамматики: с помощью разнообразных заданий развивать навыки распознавания в связном тексте и использования в речи наиболее часто употребляемых грамматических явлений и структур.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Английская грамматика»

| № п/п | Наименование | Количество часов | | | Формы промежуточной аттестации/текущего контроля |
|-------|--|------------------|-----------------------|----------------------|--|
| | | Всего | В том числе | | |
| | | | Теоретические занятия | Практические занятия | |
| | Вводное занятие | | | 1 | Педагогическое наблюдение, входной тест |
| 2 | Существительное. | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 3 | Артикль. | 3 | 2 | 1 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 4 | Степени сравнения прилагательных и наречий | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 5 | Числительные | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 6 | Местоимения. | 3 | 1 | 2 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 7 | Глагол TO BE. | 1 | | 1 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 8 | Настоящие времена | 3 | 2 | 1 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 9 | Прошедшие времена | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 10 | Будущее время | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, |
| 11 | Страдательный залог | 2 | 1 | 1 | Педагогическое наблюдение, итоговая контрольная работа |
| | Итоговая аттестация | 1 | | 1 | |
| | Итого: | 24 | 11 | 13 | |

2.2. Календарный учебный график

| № п/п | месяц | число | Время проведения занятия | Форма , приём занятия | Количество часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
|-------|-------|-------|--------------------------|------------------------|------------------|---|----------------------------------|--|
| 1 | 10 | 6 | 13.40 | Урок-практикум | 1 | Вводное занятие | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, Входной тест |
| 2 | 10 | 13 | 13.40 | Видеоурок | 1 | Исчисляемые и неисчисл. существительные. Теория | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 3 | 10 | 20 | 13.40 | Самостоятельная работа | 1 | Существительное. Единственное и множественное число | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 4 | 10 | 27 | 13.40 | Видеоурок | 1 | Артикль. Теория | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 5 | 11 | 10 | 13.40 | Самостоятельная работа | 1 | Употребление нулевого, неопределенного и определенного артиклей | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 6 | 11 | 17 | 13.40 | Урок - практикум | 1 | Определенный артикль с уникальными объектами, географическим и названиями | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 7 | 11 | 24 | 13.40 | Видеоурок | 1 | Сравнение при помощи предлогов и союзов. | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 8 | 12 | 02 | 13.40 | Самостоятельная работа | 1 | Степени сравнения простых и сложных прилагательных и наречий. Исключения из правил. | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 9 | 12 | 15 | 13.40 | Групповая работа | 1 | Порядковые (производные составные) числительные | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный вопрос |
| 10 | 12 | 22 | 13.40 | Урок-практикум | 1 | Количественные (производные составные) числительные | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 11 | 12 | 29 | 13.40 | Видеоурок | 1 | Местоимения. Личные местоимения. | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Промежуточная аттестация |
| 12 | 01 | 12 | 13.40 | Работа с карточками | 1 | Притяжательные, возвратные, неопределенные местоимения. | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 13 | 01 | 19 | 13.40 | Парная работа | 1 | Притяжательные, возвратные, неопределенные местоимения и их производные. | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |

| | | | | | | | | |
|----|----|----|-------|---|---|---|--|---|
| 14 | 01 | 26 | 13.40 | Видеоурок | 1 | Глагол to BE Особенности образования 3-го л. ед.ч. | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 15 | 02 | 2 | 13.40 | Видеоурок Работа с карточками | 1 | Настоящее простое время | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 16 | 02 | 9 | 13.40 | Видеоурок Самостоятель ная работа | 1 | Настоящее продолженное время. | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 17 | 02 | 16 | 13.40 | Видеоурок Работа с карточками | 1 | Настоящее совершенное время. | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 18 | 02 | 22 | 13.40 | Видеоурок Работа с карточками | 1 | Прошедшее простое время | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 19 | 03 | 15 | 13.40 | Видеоурок Самостоятель ная работа | 1 | Прошедшее продолженное время. | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 20 | 03 | 22 | 13.40 | Видеоурок Самостоятель ная работа | 1 | Простое будущее время | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 21 | 04 | 05 | 13.40 | Видеоурок Самостоятель ная работа | 1 | Способы выражения будущего | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, тестирование |
| 22 | 04 | 12 | 13.40 | Урок- практикум | 1 | Действительный и страдательный заяог. | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 23 | 04 | 19 | 13.40 | Видеоурок Работа с карточками | 1 | Особенности перевода конструкций | МОБУ «Новоарбанская СОШ, каб.201 | Педагогическое наблюдение, устный опрос |
| 24 | 04 | 26 | 13.40 | | 1 | Итоговая аттестация | | |

2.4. Условия реализации программы

Для реализации программы «Занимательный Английский» необходимы следующие условия:

1. Материально-техническое обеспечение:

- Кабинет;
- Учебная мебель: столы и стулья;
- Средства ЭОР (ноутбук, телевизор)

Методическое обеспечение: методическая литература, плакаты, учебно-тематическое планирование и нормативные документы.

Дидактические материалы: учебно-тематический план; интернет-ресурсы; плакаты; инструкция по технике безопасности учебных кабинетов.

2. Информационное обеспечение.

<https://www.yakclass.ru/p/english>

1. <https://needlewoman.ru/articles/rasskaz-o-velikobritanii-na-angliyskom-yazyke-5-klass-s-perevodom.html?ysclid=ler11rd8wk238673690>
2. <https://www.native-english.ru/grammar?ysclid=ler13j0dggf841184325>

3. Кадровое обеспечение

Программу разработал и реализует педагог, владеющий знаниями по профилю объединения Окунева Г.Н., образование – высшее, МГПИИ им. Н.К. Крупского, 1985 г., учитель английского языка.

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации. В дополнительной общеразвивающей программе используются виды контроля – входящий, промежуточный и итоговый.

Входящий контроль проводится в форме тестирования на вводных уроках с целью выявления уровня знаний. На основе полученных данных выявляется готовность к усвоению программного материала

Промежуточный направлен на определение степени усвоения учебного материала и применение полученных знаний на практике.

Итоговым контролем является тестирование в конце обучения.

2.6. Оценочные материалы – проведение диагностики обучающихся в начале, середине и в конце обучения.

Составление диагностической карты «Оценка результатов освоения программы»

2.7. Методические материалы

Образовательный процесс проводится в виде очной формы обучения.

Методы обучения:

- * наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся);
- * практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).

Формы организации образовательного процесса: индивидуально-групповая.

Формы организации учебного занятия:

теоретические и практические занятия.

Формы проведения занятий:

На занятиях используются индивидуальные и групповые формы работы. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых задач. *Теоретические занятия* – проводятся в виде групповых развивающихся и обучающихся занятиях.

Практические занятия – проводятся в виде решения грамматических и лексических упражнений.

Индивидуальные занятия – проводятся с одним или двумя обучающимися в индивидуальном порядке (при необходимости)

Педагогические технологии.

В процессе реализации программы «Английская грамматика» используются следующие технологии:

- * технология *личностно-ориентированного* развивающего обучения с целью максимального развития индивидуальных познавательных способностей ребенка, на основе его жизненного опыта.
- * технология *индивидуализации обучения* основанную на осознании оптимальных условий для выявления задатков, развития интересов и способностей каждого ребёнка;

Алгоритм учебного занятия:

1. Организационный момент.
2. Сообщение темы.
3. Повторение полученных знаний.
4. Объяснение нового материала.
5. Практическая работа.
6. Подведение итогов.

2.9. Список литературы

1. Державина, В.А. Английский язык. Полная грамматика / В.А. Державина. - М.: АСТ, 2015. - 72 с.
2. Кожанова, Н.В. Грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Н.В. Кожанова, Л.Ф. Дашкевич. – Барнаул :АлтГПУ, 2021 – 194 с.
3. Наглядный и видеоматериал по программе;
4. Контрольно-измерительные материалы. Английский язык: 7 класс. Сухоросова А.А. (2019);
5. «105 занятий по английскому языку для школьников» И.В.Вронская. Изд. Каро 2016г.

Календарный план воспитательной работы.

Цель:

создание условий для повышения мотивационного уровня учащихся, воспитание самостоятельности, усидчивости. Формирование чувств ответственности за результат учебного труда.

Задачи:

1. создание условий для формирования и развития практических умений обучающихся решать нестандартные задачи, используя различные методы и приемы;
2. развитие математического кругозора, логического и творческого мышления, исследовательских умений учащихся;
3. формирование навыков самостоятельной работы, имеющий последовательный характер;
4. формировать у обучающихся социально значимые ценности и социально адекватные приемы поведения;
5. воспитание настойчивости, инициативы;
6. развитие навыков учебного сотрудничества в процессе решения разнообразных задач.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношению к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.,
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении.

| № | Наименование мероприятия | Цель | Сроки |
|---|--|---|----------------|
| 1 | Калейдоскоп предметов | Выявление творческих способностей . | октябрь 2023г. |
| 2 | Викторина «В мире английского языка» | Развитие логического мышления, формирование лингвистических знаний. | ноябрь 2023 г. |
| 3 | Поле чудес «Лингвистика в поле чудес». | Повторить лингвистические предметы | ноябрь 2023г. |
| 4 | Неделя учителей гуманитарного цикла | Повышение интереса к языковым предметам, расширение кругозора. | Февраль 2023г. |
| 5 | Английская грамматика вокруг нас. | Показать как грамматика английского языка связана вокруг нас | апрель 2024г. |

Диагностическая работа в начале обучения.

Назначение данной работы – осуществить объективную **индивидуальную оценку учебных достижений по английскому языку за 5-6 классы**. С помощью этой работы на уровне образовательного учреждения осуществляется оценка качества освоения учащимися основной образовательной программы по предмету «Английский язык».

Документы, определяющие содержание КИМ

Содержание и структура итоговой работы по предмету «Английский язык» разработаны на основе следующих документов и методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: текст с изм. и доп. На 2011 г. / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2011. – 33 с. – (Стандарты второго поколения);
2. Основная образовательная программа образовательного учреждения МОУ «Школа № 5г. Черемхово»;
3. Планируемые результаты начального общего образования / (Л.Л. Алексеева, С.В. Анащенкова, М.З. Биболетова и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 120 с. (с. 47-56);
4. Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванов и др.); под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с. (с. 34-37).

На основании этих документов и материалов разработан кодификатор, определяющий в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по предмету «Английский язык». Этот перечень (см. Кодификатор) используется в качестве содержательной и критериальной основы при разработке инструментария для проведения процедур оценки качества начального образования (оценки индивидуальных достижений учащихся).

Распределение заданий КИМ по содержанию, видам умений и способам деятельности. Распределение заданий КИМ по уровню сложности

) В таблице 2 представлено распределение заданий по выделенным блокам содержания в демонстрационном варианте работы.

Таблица 2

| Блок содержания | Число заданий в работе |
|--|-------------------------------|
| «Коммуникативные умения. Аудирование» | 1 |
| Графика, каллиграфия, орфография | 1 |
| Фонетика | 1 |
| «Коммуникативные умения. Чтение» | 3 |
| «Коммуникативные умения. Письмо» | 1 |
| «Языковые средства и навыки оперирования ими. Грамматическая сторона речи» | 5 |
| «Языковые средства и навыки оперирования ими. Лексическая сторона речи» | 1 |
| Всего: | 13 |

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровню сложности в варианте работы.

Таблица 3

| Уровень | Число заданий | Максимальный балл за выполнение | Процент максимального балла за задания данного |
|----------------|----------------------|--|---|
|----------------|----------------------|--|---|

| сложности | | заданий данного уровня сложности | уровня сложности от максимального балла за всю работу |
|------------------|-----------|---|--|
| Базовый | 11 | 16 | 67% |
| Повышенный | 2 | 8 | 33% |
| Итого: | 11 | 24 | 100% |

Время выполнения варианта КИМ

Примерное время на выполнение заданий составляет:

для заданий базового уровня сложности – от 1 до 4 минут;

для заданий повышенной сложности – 5-8 минут.

На выполнение всей работы отводится 1 урок (40 мин).

План варианта КИМ

Ниже представлен план работы, в котором дается информация о каждом задании, о контролируемых знаниях, видах умений и способах познавательной деятельности.

Условные обозначения:

Б – базовая сложность, П – повышенная сложность;

ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

План работы

| Номер задания | Блок содержания | Контролируемое знание / умение | Уровень сложности | Тип задания | Примерное время выполнения (в мин) | Максимальный балл за выполнение | Код планируемого результата в кодификаторе |
|---------------|--|---|-------------------|-------------|------------------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | Коммуникативные умения. Аудирование | Воспринимать на слух аудиотекст и понимать содержащуюся в нем информацию. | Б | ВО | 3 | 3 | 3.1.3 |
| 2 | Графика, каллиграфия, орфография | Пользоваться алфавитом английского языка, знание последовательности букв. | Б | КО | 2 | 1 | 1.1.1 |
| 3 | Фонетическая сторона речи | Читать слова по транскрипции, изучаемые по программе. | Б | ВО | 2 | 1 | 1.2.2 |
| 4. | «Грамматическая сторона речи» | Распознавать и употреблять в речи изученные наречия <i>much/ many</i> | Б | ВО | 2 | 1 | 1.4.5 |
| 5 | «Грамматическая сторона речи» | Распознавать и употреблять в речи предложения с простым глагольным сказуемым, составным именным и составным глагольным сказуемым. | Б | ВО | 2 | 1 | 1.4.12 |
| 6 | «Грамматическая сторона речи» | Распознавать и употреблять в речи изученные количественные и порядковые числительные | Б | ВО | 2 | 1 | 1.4.8 |
| 7 | «Грамматическая сторона речи» | Распознавать и употреблять в речи притяжательный падеж существительных | Б | ВО | 2 | 1 | 1.4.6 |
| 8 | Лексическая сторона речи | Оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. | Б | КО | 4 | 5 | 1.3.1 |
| 9-11. | «Коммуникативные умения. Чтение» | Читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале. | Б | ВО | 7 | 3 | 4.1.2 |
| 12 | Коммуникативные умения. Письмо | писать личные письма в рамках изучаемой тематики по ключевым словам | ПВ | КО | 6 | 5 | 5.1.3 |
| 13 | Грамматическая сторона речи | Распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, глаголы) | ПВ | КО | 5 | 3 | 1.4.7 |

| Номер задания | Блок содержания | Контролируемое знание / умение | Уровень сложности | Тип задания | Примерное время выполнения (в мин) | Максимальный балл за выполнение | Код планируемого результата в кодификаторе |
|---------------|-----------------|--------------------------------|-------------------|-------------|------------------------------------|---------------------------------|--|
| | | | | | 38 | 19/6 | |

Условия проведения тестирования (требования к специалистам)

На выполнение работы отводится 1 урок (40 мин). Работа может проводиться независимыми экспертами в присутствии учителя, работающего в данном классе.

Рекомендации по подготовке к работе

Оценочные процедуры проводятся без специальной подготовки.

ВАРИАНТ
работы по английскому языку

ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

На выполнение работы отводится 40 минут.

Перед тобой тестирование. В некоторых заданиях нужно будет выбрать ответ из нескольких предложенных, в других - нужно будет раскрыть скобки (поставить слова в правильной форме).

Внимательно читай задания!

Одни задания покажутся тебе легкими, другие – трудными. Если ты не знаешь, как выполнить задание, пропусти его и переходи к следующему. Если останется время, можешь ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Если ты ошибся и хочешь исправить свой ответ, то зачеркни его и обведи или запиши тот ответ, который считаешь верным.

Желаем успеха!

Приложение 1

Диагностическая работа по английскому языку

Входная контрольная работа

I. Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Simple or the Present Continuous.

1. How do you make this soup? It _____ (taste) wonderful.
2. Anna can't come to the phone because she _____ (wash) her hair.
3. We usually _____ (go) abroad in summer.
4. Can you be quite, please? I _____ (listen) to the radio.

II. Put the verbs in brackets into the correct form of the Past Simple or the Past Continuous.

5. He _____ (break) his leg when he _____ (ski) in the Alps.
6. We _____ (see) an accident while we _____ (wait) for the bus.
7. Which countries _____ they _____ (visit) when they _____ (travel) round the world?

III. Put the verbs in brackets into the correct form of the Past Simple or the Present Perfect.

8. He (see, saw, has seen) to Italy twice.
9. We _____ (see, saw, have seen) Oliver yesterday.
10. John _____ (understood, understand, has never understood) the Present Perfect.
11. _____ you _____ (have seen, see saw) the President's Speech?

IV. Fill in the correct plural forms of the given words into the gaps.

| | | | | | |
|-----|----------|--|-----|--------|--|
| 17. | photo | | 23. | toy | |
| 18. | daughter | | 24. | cherry | |
| 19. | aircraft | | | | |
| 20. | mouse | | | | |
| 21. | baby | | | | |
| 22. | shelf | | | | |

V. Write the comparative and superlative forms of the following adjectives.

| | | | |
|-----|-----------|----------------|---------------|
| 25. | long | longer | |
| 26. | pretty | | The prettiest |
| 27. | good | | The best |
| 28. | wonderful | More wonderful | |
| 29. | fat | fatter | |

Промежуточная аттестация

Тест

1. Choose the correct answer.

1. Our two ... are crying all the time.

1. babies
2. babys
3. babyes

2. No news ... good news.

1. is
2. are

3. ... usually fly not very high.

1. flyes
2. flys
3. flies

4. These potatoes weigh five

1. kiloes
2. kilos

5. I don't like going by car. If I have a chance, I always go on

1. foot
2. feet
3. foots

6. What do you need these ... for?

1. boxs
2. boxes

7. My new Swiss watch ... 3 minutes slow.

1. is
2. are

8. ... British Isles include two big islands and nearly 6000 small islands.

1. The
2. no article

9. ... Vesuvius destroyed the Roman city of Pompeii in AD 79.

1. the
2. no article

10. ... Lake Baikal is in Siberia.

1. the
2. -
3. a

11. It is evident that want peace.

1. a people
2. the people
3. people

12. Give me, please.

1. apple
2. the apple
3. an apple

13. The place looked ... than ever.

1. lonely
2. more lonely
3. the most lonely

14. Her dog is ... one I ever saw.

1. small
2. Smaller
3. the smallest

15. It was ... proof that could be offered.

1. strong
2. Stronger
3. the strongest

16. Cindy is ... girl I have ever met.

1. the smartest
2. smatier
3. the most smartest

17. On holiday I'm going to stay in _____ house.

1. they
2. their
3. them

18. It is a very good project, but _____ is better.

1. ours
2. our
3. us

19. Jack, Are you listening to _____ .

1. I
2. Me
3. My

20. _____ deer are so graceful.

1. That
2. This
3. These

I. Put the verbs in brackets into the correct form of the Present Simple or the Present Continuous.

1. How do you make this soup? It _____ (taste) wonderful.
2. Anna can't come to the phone because she _____ (wash) her hair.
3. We usually _____ (go) abroad in summer.
4. Can you be quite, please? I _____ (listen) to the radio.

II. Put the verbs in brackets into the correct form of the Past Simple or the Past Continuous.

5. He _____ (break) his leg when he _____ (ski) in the Alps.
6. We _____ (see) an accident while we _____ (wait) for the bus.
7. Which countries _____ they _____ (visit) when they _____ (travel) round the world?

III. Put the verbs in brackets into the correct form of the Past Simple or the Present Perfect.

8. He _____ (be) to Italy twice.
9. We _____ (see) Oliver yesterday.
10. John _____ (never/understand) the Present Perfect.
11. _____ you _____ (see) the President's Speech?

IV. Fill in the gaps with "will" or "to be going to".

12. A. There is no milk.
B. I know. I _____ get some from the shop.
13. A. I'm really cold.
B. I _____ turn the heating on, then.
14. A. Why do you need to borrow my suitcase?
B. I _____ visit my mother in Scotland next month.
15. A. Are you going to John's party tonight?
B. Yes. Are you going too? I _____ give you a lift.

V. Complete the sentences with the correct form of the adjectives.

16. Pam's car is _____ (expensive) than my car.
17. Chinese is _____ (hard) language to learn to write.
18. My cat is _____ (fat) than my dog.

VI. Fill in the correct article.

19. I have ... sister. My ... sister is ... teacher. My sister's ... husband is ... pilot.
20. Would you like ... apple?
21. This is ... tree. ... tree is green.
22. I can see three ... children. ... children are playing in ... yard.
23. ... Philippines are situated to ... southeast of ... Asia.
24. ... Neva flows into ... Gulf of ... Finland.
25. ... Kazbek is ... highest peak of ... Caucasus.

VII. Choose the right variant.

- 1) The streets next Friday.
a) are decorated
b) will decorate
c) will be decorated
d) are being decorated
- 2) This dictionary now.
a) is being published
b) is being publish
c) is published
d) was published
- 3) The doctor for an hour ago.
a) has sent b) will send
c) was sent d) will be sent
- 4) A lot of books this month.
a) are sold b) is sold
c) have sold d) have been sold

Низкий уровень - от 50% до 74%

Средний уровень - от 75% до 94%

Высокий уровень - от 95% до 100%

Данная таблица заполняется на каждого обучающегося.

Основным критерием эффективности усвоения обучающимися содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – Q. Он определяется как отношение правильных ответов обучающихся к общему количеству вопросов (по В.П. Беспалько).

$Q=N/K$, где N – количество правильных ответов обучающихся, а K – общее число вопросов. Если $Q > 0.7$, то учебный материал считается усвоенным.

ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

Диагностическая карта «Оценка результатов по освоению дополнительной общеразвивающей программы»

| № п/п | Ф.И. ребёнка | Входная диагностика | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация |
|-------|---------------------|---------------------|--------------------------|---------------------|
| 1. | Андреев Глеб | 70% | 74% | 80% |
| 2. | Бакланова Алёна | 45 | 50 | отс. |
| 3 | Вассаев Максим | 70 | 85 | отс. |
| 4 | Жуков Илья | 70 | 85 | 90 |
| 5 | Князев Георгий | 60 | 90 | 94 |
| 6 | Карасёва Анастасия | 80 | 90 | 95 |
| 7 | Комарова Алина | 85 | 90 | 95 |
| 8 | Полушина МарИЯ | 80 | 80 | 90 |
| 9 | Попов Тимофей | 70 | 80 | 85 |
| 10 | Скобелева Анна | 80 | 85 | 90 |
| 11 | Смирнова Лейсан | 94 | 95 | 95 |
| 12 | Федорова Елизавета | 45 | 55 | 55 |
| 13 | Ягодарова Екатерина | 90 | 90 | 94 |

Диагностическая карта заполняется по результатам диагностик- входная, промежуточная, итоговая

