

Заверение перевода №17  
от 28.08.2009.



## **ПОЛОЖЕНИЕ О РОДИТЕЛЬСКОМ СОБРАНИИ В ШКОЛЕ**

### **I. Общие положения**

1. Родительское собрание – одна из основных универсальных форм взаимодействия школы с семьями учащихся и пропаганды педагогических знаний и умений родителей, их компетентности в вопросах воспитания и обучения детей, формирующая родительское общественное мнение, родительский коллектив.

2. Авторитет школы и учителя во многом определяется организацией и проведением родительских собраний.

3. Данный документ регулирует отношения школы с родительской общественностью.

### **II. Цели и задачи родительского собрания**

1. Расширение педагогического кругозора родителей; стимулирование их желания стать хорошими родителями; организация совместный усилий по достойному образованию детей; анализ и демонстрация учебных и других достижений учащихся.

### **III. Порядок проведения и содержание родительских собраний в школе**

1. Общешкольные родительские собрания проводятся три раза в год (организационное, аналитическое, итоговое) по плану работы лицея.

2. Основные вопросы, рассматриваемые на собрании:

Знакомство:

- С документацией школы;
- С учителями-предметниками;
- С основными направлениями работы школы.

### **ПОЛОЖЕНИЕ ОБ ОБЩЕШКОЛЬНОМ РОДИТЕЛЬСКОМ КОМИТЕТЕ**

1. Настоящее Положение определяет цели и задачи, принципы деятельности ОРК, его полномочия и сферу их приложения, порядок избрания и структуру деятельности, взаимоотношения с членами трудового коллектива школы.

2. В своей деятельности ОРК руководствуется законом РФ «Об образовании», Конвенцией о защите прав ребенка, Уставом СОШ и настоящим Положением.

3. Сфера компетенции ОРК определяется исходя из необходимости более активного участия родителей учащихся в общественном управлении школой, реализации прав и обязанностей родителей, записанных в Уставе школы, и Договора о сотрудничестве родителей и администрации школы в деле получения учащимися образования, сохранения и укрепления традиций школы, ее внешнего вида, развития учебно-материальной базы.

4. Общешкольный родительский комитет (ОРК) – полномочный самостоятельный орган самоуправления школы, состоящий из родительской общественности (по одному из каждого класса), выражающий и защищающий



интересы родителей (законных представителей) обучающихся, работающих в тесном контакте с администрацией и педагогическим коллективом школы.

5. Высшим органом ОРК является общешкольное родительское собрание, которое собирается по мере необходимости по инициативе ОРК или по требованию не менее половины всех родителей учащихся школы.

6. Представители ОРК ежегодно избираются на общешкольных родительских собраниях или делегируются родителями учащихся класса. Общее количество членов родительского комитета зависит от количества классов.

7. ОРК на своем заседании избирает председателя ОРК, его заместителя и секретаря. ОРК строит свою работу в тесном контакте с заместителем директора школы по воспитательной работе согласно плану воспитательной работы и решает вопросы, носящий экстренный характер, путем рассмотрения их на рабочих заседаниях и работы в комиссиях по направлениям. Все заседания готовит и проводит председатель ОРК, а в случае его отсутствия – заместитель. Протоколы заседаний подписывают председатель и секретарь.

8. Решения, принимаемые ОРК в пределах своих полномочий, доводятся до сведения через доску объявлений или в другой форме и обязательны для исполнения всеми участниками образовательного процесса.

9. Заседания ОРК созываются по мере необходимости, но не реже 4 раза в год (1 раз в два месяца).

10. Заседание ОРК является правомочным, если на нем присутствует не менее 2/3 общего состава членов ОРК и за его решения проголосовало более половины присутствующих. Процедура голосования определяется самим ОРК.

#### **Схема анализа воспитательной работы в классном коллективе**

##### **I. Краткая характеристика коллектива и отдельных учащихся**

- общие сведения об учащихся и их семьях;
- общественная и познавательная активность учащихся;
- ответственность за общее дело;
- дисциплина;
- умение преодолевать возникающие трудности;
- культура и благородство поведения в школе и вне ее;
- трудолюбие.

##### **II. Воспитательные цели и задачи, поставленные в прошлом году (причины невыполнения тех или иных из них).**

##### **III. Использованные формы воспитательной работы (классные часы, собрания, экскурсии, коллективные творческие дела и т.д.).**

##### **IV. Использованные методы (личный пример, убеждение, требование, стимулирование, поручение, беседа, разъяснение, игра, соревнование, постановка перспективы, упражнение и приучение и т.д.).**

##### **V. Средства воспитания:**

- детский воспитательный коллектив (уровень сплоченности, сформированность общественного мнения, традиций, наличие лидеров, неформальных групп общения, изолированных учащихся);
- развитие ученического самоуправления (эффективность).

**VI. Анализ результативности индивидуальной воспитательной работы:**

- 1) с педагогически запущенными детьми (количество стоящих на учете, снятых с учета, причины постановки на учет, характеристика методов и приемов, использованных в работе),
- 2) с детьми не проявляющими заинтересованность в учебе,
- 3) с одаренными учащимися.

**VII. Работа с педагогическим коллективом:**

- участие педагогов во внеурочной и внеклассной воспитательной работе,
- взаимодействие с руководителями кружков, секций; взаимосвязь с педагогом-организатором.

**VIII. Работа с родителями и общественностью:**

- степень налаженности взаимодействия с семьей (единство позиций, требований)
- тематика родительских собраний, их результативность.

**IX. Результат воспитательной работы:**

- уровень воспитанности
- расхождение целей и реальных результатов, причины
- динамика изменения уровня воспитанности