

СОГЛАСОВАНО  
На заседании педагогического совета  
Протокол № 1  
от «29» августа 2012 г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о системе оценок, форм и порядке промежуточной аттестации обучающихся МОБУ**  
**«Люльпанская средняя общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

- 1.1 Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования и является обязательным для исполнения.
- 1.2 Система оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся основной школы направлена на реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования
- 1.3 Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Федеральным государственным образовательным стандартом, Уставом МОБУ «Люльпанская средняя общеобразовательная школа», настоящим Положением.
- 1.4 Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС ООО.
- 1.5 Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения.
- 1.6 Основными принципами оценивания являются:
- критериальность - критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия;
  - уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;
  - суммативность оценки - возможность суммирования результатов;
  - приоритет самооценки обучающегося, она должна предшествовать оценке учителя;
  - гибкость и вариативность форм оценивания результатов.

- открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

1.6 Основным объектом системы оценки результатов образования выступают планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО.

1.7 К особенностям оценки требований ФГОС относятся следующие:

- оценка личностных, метапредметных (регулятивных, познавательных и коммуникативных) и предметных результатов;
- оценка способности решать типовые задачи формирования УУД с учетом динамики учебных достижений;
- использование стандартизированных и нестандартизированных методов (устных и письменных, индивидуальных и групповых, само- и взаимооценки)
- сочетание внутренней и внешней оценки, накопительная система оценки индивидуальных достижений.

## 2. Виды и функции контроля

2.1 Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.2 Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

2.3 На персонифицированную итоговую оценку выносятся только предметные и метапредметные результаты.

2.4 Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

2.5 Личностные результаты не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода персонифицированных мониторинговых исследований.

2.6 Основными видами контроля являются:

- Стартовый (предварительный) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.
- Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом;
- Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки «Портфель достижений»);
- Итоговый контроль; предполагает комплексную проверку образовательных результатов (в том числе и метапредметных) в конце учебных четвертей и учебного года.

2.7 Формы контроля:

- стартовые диагностические работы на начало учебного года;
- стандартизированные письменные и устные работы;
- комплексные диагностические и контрольные работы;
- тематические проверочные (контрольные) работы;
- самоанализ и самооценка;
- «Портфель достижений».

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии рабочей программой.

2.8 Основными функциями контроля и оценки являются:

- мотивационная - поощряет образовательную деятельность обучающегося и стимулирует её продолжение;
- диагностическая - указывает на причины тех или иных образовательных результатов обучающегося, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся;
- воспитательная - формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника;
- информационная - свидетельствует о степени успешности обучающегося в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС ООО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

### 3. Механизмы контроля и оценки

3.1 Средством накопления информации об образовательных результатах ученика становится «Портфель достижений». «Портфель достижений» - обязательный компонент определения итоговой оценки в Основной образовательной программе, дополняющей Федеральный государственный образовательный стандарт.

«Портфель достижений ученика» - это сборник работ и результатов, которые показывают усилия, прогресс и достижения ученика в разных областях (учеба, творчество, общение, здоровье, полезный людям труд и т.д.), а также самоанализ учеником своих текущих достижений и недостатков, позволяющих самому определять цели своего дальнейшего развития.

Основные разделы «Портфеля достижений ученика»:

- показатели предметных результатов (контрольные работы, данные из таблиц результатов, выборки проектных, творческих и других работ по разным предметам);
- показатели метапредметных результатов;
- показатели личностных результатов (прежде всего во внеучебной деятельности).

Пополнять «Портфель достижений» и оценивать его материалы должен ученик. Учитель же раз в четверть пополняет лишь небольшую обязательную часть (после контрольных работ), а в остальном обучает ученика порядку пополнения портфеля основным набором материалов и их оцениванию по качественной шкале: «нормально», «хорошо», «почти отлично», «отлично», «превосходно».