

## **I. Планируемые образовательные результаты:**

### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям

-Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

-Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Будут сформированы 75%

Получат возможность для формирования 4%

**Предметные результаты:**

-Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

-Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.

-Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;

-Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.

-Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## II.Содержание учебного курса

### 4 класс

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1	Повторение изученного в предыдущих классах	1 час
2	Человек и земля	21 час
3	Человек и вода	3 часа
4	Человек и воздух	3 часа
5	Человек и информация	6 часов
	Итого	34 часа

### III.Календарно- тематический план

№ п\п	Количество уроков	Тема урока	Планируемые результаты			примечание
			предметные	метапредметные	личностные	
1	1	Как работать с учебником	Ориентироваться в разделах учебника и рабочей тетради.	Р.применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П.использовать дополнительные источники информации для расширения собственного кругозора. К.вести диалог при работе в паре и группе. Л.проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.	Обобщить знания о материалах и их свойствах, инструментах и правилах работы. Планировать деятельность по выполнению изделия. Познакомиться с критериями оценки качества выполнения изделий для осуществления самоконтроля и самооценки. Создавать условные обозначения.	
Раздел « Человек и земля» (21час.)						
2-3	2	Вагоностроительный завод	Иметь общие представления о видах обрабатывающей промышленности, определять к какой отрасли промышленности относится	Р. применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта.п. выделять необходимую информацию об истории развития железнодорожного транспорта в России. К.находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций.	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, о видах и особенностях конструкции вагонов и последовательности их сборки из текстов учебника. Объяснять новые понятия. Анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку, создавать разные	

			вагоностроение.	Л.положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека бережно относиться к нему.	виды вагонов. Заполнять технологическую карту, анализировать её структуру. Организовывать рабочее место. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Составлять рассказ для презентации.	
4-5	2	Полезные ископаемые	Знать особенности конструкции буровой вышки.	Р.составлять самостоятельно план выполнения изделия на основе анализа готового изделия. П. различать некоторые виды полезных ископаемых, иметь представление о способах добычи полезных ископаемых. К.аргументировать свою точку зрения. Л. положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека бережно относиться к нему.	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Составлять план изготовления изделия, соблюдать правила безопасного использования инструментов. Распределять роли и обязанности при выполнении проекта. Проводить оценку этапов работы.	
6-7	2	Автомобильный завод	Рассказывать о производственном цикле сборки грузовых автомобилей, специфике работы людей.	Р.применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта. П. находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России. К.вести диалог при работе в паре. Л. Осмысливать виды деятельности человека на производстве.	Находить и отбирать информацию о развитии автомобилестроения в России, видах, назначении и конструкции автомобиля « Камаз». Находить и обозначать на карте крупнейшие заводы.определять этапы проектной деятельности. Составлять план изготовления изделия с технологическим процессом сборки автомобиля.соблюдать правила безопасности. Самостоятельно	

					изготавливать модель автомобиля. Проводить совместную оценку этапов работы.	
8-9	2	Монетный двор	Знать особенности технологического производства создания медалей.	Р. Работать над проектом; ставить цель, составлять план, распределять роли.к. контролировать свои действия и действия партнёра. Л.проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.	Находить и отбирать информацию возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления. Объяснять новые понятия. Выполнять эскиз сторон медали на основе образца.осваивать правила тиснения фольги. Составлять план изготовления изделия. Проводить оценку этапов работы. Составлять рассказ для презентации.	
10-11	2	Фаянсовый завод	Знать и использовать отдельные этапы последовательности изготовления фаянсовой посуды.	Р.анализировать технологию изготовления фаянсовых изделий и определять технологические этапы. П. выделять из текста информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении. К. контролировать свои действия и действия партнёра. Л. . Осмысливать виды деятельности человека на производстве.	Находить и отбирать информацию о технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника. Использовать эмблемы, нанесённые на посуду. Выполнять эскиз декора вазы.	
12-13	2	Швейная фабрика	Понимать специфику работы швейной фабрики, знать последовательность операций шитья	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П. выделять из текста информацию о технологии швейного производственного процесса. К.	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей. Находить и отмечать на карте города, крупнейшие швейные производства. Снимать мерки и определять свой	

			одежды.	проявлять инициативу в ситуации общения. Л. положительно относиться к труду и профессиональной деятельности человека бережно относиться к нему.	размер одежды. Выделять и сравнивать виды одежды по их назначению. Составлять план изготовления изделия. Контролировать последовательность и качество изготовления.	
14-15	2	Обувное производство	Составлять рассказ об истории появления обуви на основе материала учебника.	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П. выделять из текста информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей. К. вести диалог при работе в паре . группе. Л. Проявлять уважение и интерес к труду.	Находить и отбирать информацию технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей. Находить и отмечать на карте города крупнейшие обувные фабрики. Объяснять новые понятия, анализировать технологию изготовления обуви.	
16-17	2	Деревообрабатывающее производство	Составлять рассказ о таком материале как древесина.	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П. выделять из текста информацию о технологии производственного процесса обработки древесины. К. контролировать свои действия и действия партнёра. Л.ценить результаты профессиональной деятельности человека и бережно относиться к ним.	Находить и отбирать из материалов учебника информацию о древесине, её свойствах, технологии производства. Соблюдать правила безопасности. Соотносить размеры лесенки- опоры с размерами растения, декорировать изделие по собственному замыслу. Составлять рассказ для презентации.	

18-19	2	Кондитерская фабрика.  Практическая работа «Тест» «Кондитерские изделия».	Составлять рассказ о технологии изготовления шоколада, применять правила поведения при приготовлении пищи.	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П. находить в учебнике и отбирать информацию из других источников о технологии производства кондитерских изделий. К.находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций, аргументировать свою точку зрения. Л.составлять рассказ о видах деятельности человека на производстве, о производствах.	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий. Отыскивать на обёртке продукции информацию о её производителе и составе. Находить на карте крупнейшие кондитерские фабрики. Анализировать технологию изготовления шоколада. Определять технологические этапы. Анализировать рецепты пирожного и печенья. Определять необходимый инвентарь для приготовления блюд. Составлять план приготовления блюда.	
20-21	2	Бытовая техника.  Практическая работа «Тест» «Правила эксплуатации электронных приборов»	Классифицировать бытовую технику, понимать значение использования бытовой техники человеком.	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием. П. находить информацию о бытовой технике, её видах, назначении. К.вести диалог при работе в паре . группе. Л.бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека.	Находить и отбирать информацию о бытовой технике, её видах и назначении . находить на карте России крупнейшие производства бытовой техники ,объяснять новые понятия. Изготавливать абажур в технике « витраж»	
22	1	Тепличное хозяйство	Различать виды теплиц, их конструкцию, объяснять значение теплиц.	Р. Работать над проектом, ставить цель, составлять план, определять задачи каждого этапа работы над изделием п. находить и отбирать информацию в учебнике и других	Находить и отбирать информацию о конструкциях теплиц, их значении для человека. Анализировать информацию на пакетике с семенами. Технологию их выращивания. Определять срок годности	

				источниках о видах и конструкциях теплиц. К.вести диалог на заданную тему. Л.составлять рассказ о видах деятельности человека в сельском хозяйстве.	семян.	
Раздел «Человек и вода» (Зчас.)						
23	1	Водоканал	Составлять рассказ о водоснабжении города, понимать важность существования воды.	П. находить и отбирать информацию в учебнике и других источниках об устройстве системы водоснабжения города. К.находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций. Л. Осмысливать значение промышленных производств для обеспечения жизнедеятельности человека.	Находить и отбирать информацию об устройстве системы водоснабжения города и о фильтрации воды.делать выводы о необходимости экономного расходования воды. осваивать способ очистки воды в бытовых условиях. Проводить эксперимент по очистке воды.выбирать экономичный режим использования воды. составлять рассказ для презентации о значении воды. способах очистки. Правилах экономного расходования воды.	
24	1	Порт . Практическая работа «Технический рисунок канатной лестницы».	Называть некоторые особенности работы порта (назначение, состав, классификация)	Р. Обсуждать и изменять план работы в зависимости от условий, оценивать свою деятельность в групповой и парной работе. П. находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей. К. находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций. Л.положительно относиться	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессиях людей, работающих в порту.. находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Объяснять новые понятия. Анализировать способы вязания морских узлов, осваивать способы вязания простого и прямого узла.	



				к труду и профессиональной деятельности человека на производстве.		
25	1	Узелковое плетение	Называть некоторые особенности техники макраме; различать предметы, выполненные в технике макраме.	Р. Применять и сохранять учебную задачу при выполнении изделия и реализации проекта.п. использовать знаки, символы, схемы для заполнения технологической карты и работы с материалами учебника. Л. Проявлять интерес к поисковой и исследовательской деятельности.	Находить и отбирать информацию об истории развития узелкового плетения и макраме, сравнивать способы вязания морских узлов и узлов в технике «макраме». Изготавливать изделие используя узлы. Проводить оценку работы, контролировать оценку и качество изготовления изделия.	
Раздел « Человек и воздух» (3час)						
26	1	Самолётостроение. Ракетостроение.	Составлять рассказ об истории самолётостроения, о назначении самолётов и космических ракет.	Р.-на основе слайдов и демонстрируемого изделия определять последовательность сборки модели самолёта из конструктора. П.находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах, назначении самолётов. К. находить конструктивные способы решения проблемных ситуаций. Л.бережно относиться к результату профессиональной деятельности человека, объяснять причины успешности и неуспешности собственной деятельности.	Находить и отбирать информацию об истории развития самолётостроения, о видах и назначении самолётов. Находить и отмечать на карте России крупнейшие заводы производящие самолёты. Объяснять особенности самолётов, их назначение. Сравнить различные виды летательных аппаратов. Осуществлять поиск информации о профессиях создателей летательных аппаратов.	

27	1	Ракета-носитель.	Строить модель ракеты, выполнять самостоятельно чертёж деталей при помощи линейки и циркуля.	Р.проводить самооценку, корректировать своё поведение в соответствии с определённой ролью. П.самостоятельно проводить анализ изделий и определять последовательность их выполнения. Л.гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса.	Осмыслить конструкцию ракеты, строить модель ракеты. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия по чертежу.использовать правила сгибания бумаги для изготовления изделия. Соблюдать правила работы с ножницами.	
28	1	Летательный аппарат. Воздушный змей.	Составлять рассказ об истории возникновения воздушного змея	Р. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона сгибанием. П. использовать дополнительные источники информации для расширения представлений и собственного кругозора. К.проявлять инициативу в ситуации общения. Л.гордиться достижениями своей страны в области исследования космоса..	Находить и отбирать информацию об истории возникновения и конструктивных особенностях воздушных змеев. Осваивать правила разметки деталей изделия из бумаги и картона. Использовать приёмы работы шилом. Заполнять технологическую карту. Распределять обязанности для работы в группе.	
Раздел « Человек и информация» (6час.)						
29	1	Создание титульного листа			Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей, участвующих в её создании. Выделять этапы издания книги, определять этапы технологического процесса издания книги, которые можно воспроизвести в классе.использовать	

					полученные знания для составления рассказа об истории книгопечатания и видах печатной продукции.	
30	1	Работа с таблицами.			Закреплять знания работы на компьютере. Осваивать набор текста, последовательность и особенности работы с таблицами в текстовом редакторе.... Соблюдать правила работы на компьютере.	
31	1	Создание содержания книги.  Практическая работа «Содержание».	Составлять рассказ об истории книгопечатания.	Р.выделять этапы издания книги. П.находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, профессиях людей. Об издательстве. Л.проявлять интерес к поисковой и следовательской деятельности.	Объяснять значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле. В процессе создания книги.	
32-33	2	Переплётные работы	Применять в практической работе один из способов сшивания блока – втачку;	Р.определять этапы технологического процесса переплёта книги. П.использовать свои знания для создания итогового проекта «Дневник путешественника» объяснять значение различных элементов( форзац. Переплётная крышка)	Объяснять значение различных элементов книги.создавать эскиз обложки книги в соответствии с темой. Оформлять изделие в соответствии с собственным замыслом.	
34	1	Итоговый урок			Презентовать свои работы, объяснять их достоинства, способ изготовления, практическое использование.	

					<p>Использовать в презентации критерии оценки качества выполнения работ. Оценивать свои и чужие работы, определять и аргументировать достоинства и недостатки. Выявлять победителей по разным номинациям.</p>	
--	--	--	--	--	---	--