

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (2010 года), авторской программы для общеобразовательных учреждений В.П. Канакиной, В.Г. Горещкого, М.В. Бойкиной, М.Н. Дементьевой, Н.Ф. Стефаненко «Русский язык. 1-4 класс» (учебно-методический комплект «Школа России»).

Для реализации данной программы используется учебник:

Канакина В.П., Горещкий В.Г. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М: Просвещение, 2014

I. Планируемые результаты изучения курса

Данная программа обеспечивает достижение учениками четвёртого класса следующих *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

В четвертом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих *личностных результатов* изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование отношения к родному русскому языку как к духовной, культурно-исторической ценности, чувства сопричастности к сохранению его чистоты, выразительности, ёмкости, восприятия языка как средства и условия общения;
- 4) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 5) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 6) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 7) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в учебном процессе и других социальных ситуациях.

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих *метапредметных результатов* изучения курса «Русский язык»:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 5) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 6) использование различных способов поиска (в справочных источниках: в учебниках и других учебных пособиях, в словарях), обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета;
- 7) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с ^елями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 8) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 9) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях изучаемого объекта системы русского родного языка, осознание учащимися двух реальностей — окружающего мира и слова, отражающего этот мир во всем его многообразии, осознание единства и различия этих реальностей;
- 11) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 12) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием предмета «Русский язык».

В четвёртом классе учитель продолжает создавать условия для достижения учащимися следующих **предметных результатов** изучения курса «Русский язык»:

- 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

II. Содержание учебного предмета

Курс русского языка в 4 м классе, как и в предыдущих классах, концентрируется вокруг **основных разделов русского языка: «Текст», «Предложение», «Слово».**

Первый раздел учебника **«Вспоминаем, повторяем, изучаем...»** позволяет уточнить, систематизировать, углубить приобретенные знания о языке и речи, тексте, предложении, слове и его лексическом значении, лексических группах слов, частях речи; совершенствовать орфографические, пунктуационные, речевые умения и навыки. Новыми для учащихся в

данном разделе станут *темы «Однородные члены предложения» и «Наречие»*, которые будут предметом изучения школьников на последующих уроках. Учителю рекомендуется систематически включать в уроки *задания типа языкового анализа и синтеза* по изученным разделам русского языка.

Большое внимание в курсе русского языка 4 класса *уделяется частям речи и их существенным признакам*. Учащиеся знакомятся с изменением по падежам имен существительных, имен прилагательных, личных местоимений, с изменением глаголов в настоящем времени по лицам и числам. На этом этапе начинается работа над формированием *сложных орфографических навыков* правописания безударных падежных окончаний имен существительных и прилагательных, безударных личных окончаний глаголов. Развивается умение анализировать слово в единстве всех его сторон: смысловой, произносительной, словообразовательной, морфологической, синтаксической. Процесс обучения построен таким образом, что учащиеся получают *новые знания на основе уже изученного материала*. Осознанному восприятию нового языкового материала школьникам помогают наблюдения за *языковыми понятиями и их признаками*, которые сопровождаются обобщениями и выводами. Одной из форм организации такой работы является диалог ученика и автора (если это малокомплектная школа), диалог учителя и ученика (в массовой школе диалог ведет учитель от имени автора по вопросам и заданиям учебника). Вопросы и задания включают элементы репродуктивной и поисковой самостоятельной деятельности учащихся.

Совершенствование знаний, умений и навыков происходит в процессе выполнения разнообразных упражнений, а также с помощью таких видов наглядности, как таблицы, схемы, алгоритмические предписания, рисунки, репродукции картин, материалы форзацев учебника. Упражнения учебника и рабочей тетради разнообразны. Задания к ним можно рассматривать как учебно-познавательные задачи: лексические, фонетико-графические, грамматико-орфографические, синтаксические, стилистические. Решение таких задач, с одной стороны, потребует от учащихся умений анализировать, объяснять, рассуждать, сопоставлять, классифицировать, делать выводы, с другой стороны, будет способствовать развитию абстрактного лингвистического мышления, правильному усвоению языковых понятий и их связей, совершенствованию и применению знаний в практике языка и речи. *Задания разной степени сложности* позволяют эффективно осуществлять *индивидуально дифференцированный подход* к учащимся с разным уровнем языковой подготовки.

Существенное значение придается развитию связной речи учащихся в устной и письменной формах. Материалы учебника и методического пособия дают возможность формировать речевые умения, необходимые для полноценного восприятия чужого и создания своего собственного высказывания. Формированию речевых умений, навыков культуры речи способствуют речевые задания, анализ художественного текста образца и коллективное или самостоятельное составление собственного текста по личным наблюдениям, по заданной учителем или выбранной самим учеником теме, по сюжетному рисунку или серии рисунков, репродукции картины художника. Продолжается работа со словарями учебника (при изучении любой темы).

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

№ п/п	Тематическое планирование	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Повторение изученного в 1-3 классах	10	<i>Анализировать высказывания</i> о русском языке. <i>Высказываться</i> о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. <i>Составлять текст</i> о речи или языке. <i>Составлять</i> самостоятельно текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Выделять</i> части текста, составлять план текста. <i>Соблюдать</i> нормы построения текста (последовательность, связность, соответствие теме..)
2	Предложение	6	<i>Распознавать</i> предложения с однородными членами, находить их в тексте. <i>Соблюдать</i> интонацию перечисления. <i>Составлять предложения</i> с однородными членами. <i>Сравнивать</i> простые и сложные предложения.
3	Слово в языке и речи	19	<i>Анализировать высказывания</i> о русском языке. <i>Выявлять</i> слова, значение которых требует уточнения. <i>Распознавать</i> многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. <i>Подбирать</i> синонимы и антонимы. <i>Оценивать</i> уместность использования слов в предложениях. <i>Объяснять</i> алгоритм разбора слов. <i>Сочинять</i> объявления.
4	Имя существительное	41	<i>Различать</i> изученные части речи. <i>Классифицировать</i> слова по частям речи. <i>Подбирать примеры</i> изученных частей речи. <i>Находить</i> наречия среди данных слов. <i>Образовывать</i> наречия от имён прилагательных. <i>Оценивать результаты</i> выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. <i>Различать</i> имена существительные. <i>Определять</i> признаки, присущие именам существительным. <i>Различать</i> падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. <i>Определять</i> принадлежность имен существительных к 1,2,3 склонению. <i>Составлять</i> текст по репродукции. <i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений. <i>Устанавливать</i> наличие в именах существительных безударного падежного окончания, определять способ

			<p>проверки. Обосновывать написание безударного окончания имён существительных в формах ед. и мн. числа. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя».</p>
5	Имя прилагательное	31	<p>Находить имена прилагательные среди других слов. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов. Определять род, число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по родам (в ед. числе). Различать начальную форму имени прилагательного. Правильно писать родовые окончания имён прилагательных. Работать с памятками в учебнике. Сравнивать падежные окончания имен прилагательных среднего и мужского рода по таблице. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания имени прилагательного и выбирать наиболее рациональный способ проверки. Анализировать и излагать письменно содержание описательной части текста-образца. Находить информацию о своём городе в разных источниках. Самостоятельно готовиться к изложению повествовательного текста.</p>
6	Местоимение	9	<p>Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Различать начальную и косвенную форму местоимений. Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Редактировать текст.</p>
7	Глагол	32	<p>Различать глаголы среди других слов в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении). Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола. Трансформировать текст, изменяя форму глагола. Образовывать временные формы глагола. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Определять лицо и число глаголов. Определять роль Ъ в окончаниях глаголов 2 лица единственного числа в настоящем и будущем времени (<i>ешь-ишь</i>). Работать с таблицами спряжений. Оценивать правильность написания в словах изученных орфограмм.</p>
8	Повторение	18	

	<i>ИТОГО</i>	<i>136 часов</i>	

**III. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС (136 ч, 4 ч в НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Тема урока	
1.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	
2.	Язык и речь. Формулы вежливости.	
3.	Текст и его план.	
4.	Обучающее изложение	
5.	Анализ изложения. Типы текстов.	
6.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации	
7.	Диалог. Обращение.	
8.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	
9.	Контрольный диктант по теме «Повторение»	
10.	Словосочетание.	
11.	Однородные члены предложения (общее понятие).	
12.	Связь однородных членов в предложениях. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	
13.	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	
14.	Наши проекты.	
15.	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного.	
16.	Контрольный диктант по теме «Предложение»	
17.	Слово и его лексическое значение.	
18.	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова.	
19.	Синонимы, антонимы, омонимы	
20.	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	
21.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
22.	Состав слова. Распознавание значимых частей слова.	
23.	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	
24.	Правописание приставок и суффиксов.	
25.	Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	
26.	Обучающее изложение	
27.	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	
28.	Склонение имен существительных и имен прилагательных.	
29.	Имя числительное. Глагол.	
30.	Наречие как часть речи.	
31.	Правописание наречий	
32.	Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»	
33.	Контрольный диктант по теме «Части речи»	
34.	Распознавании падежей имен существительных.	
35.	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевлённых имён существительных.	
36.	Упражнение в распознавании имён существительных в творительном и	

	предложном падежах.	
37.	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	
38.	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	
39.	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	
40.	2-е склонение имён существительных	
41.	Упражнение в распознавании имён существительных 2 склонения.	
42.	3-е склонение имён существительных	
43.	Упражнение в распознавании имён существительных 3 склонения.	
44.	Обучающее изложение.	
45.	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	
46.	Именительный и винительный падежи.	
47.	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже.	
48.	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже.	
49.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном падежах.	
50.	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже.	
51.	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже.	
52.	Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных во всех падежах.	
53.	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	
54.	Контрольный диктант по теме «Правописании безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе».	
55.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
56.	Склонения имён существительных во множественном числе	
57.	Именительный падеж имён существительных во множественного числа.	
58.	Родительный падеж имён существительных во множественного числа.	
59.	Дательный, творительный, предложный падежи имён существительных множественного числа.	
60.	Обучающее изложение.	
61.	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имён существительных в единственном и множественном числе.	
62.	Контрольный диктант за первое полугодие.	
63.	Анализ контрольного диктанта. Наши проекты.	
64.	Имя прилагательное как часть речи.	
65.	Род и число имён прилагательных.	
66.	Описание игрушки.	
67.	Склонение имён прилагательных.	
68.	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов».	
69.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	
70.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном и родительном падежах.	
71.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже.	
72.	Именительный, винительный, родительный падежи.	
73.	Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в	

	творительном и предложном падежах.	
74.	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	
75.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных женского рода.	
76.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	
77.	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	
78.	Винительный и творительный падежи имён прилагательных женского рода.	
79.	Изложение описательного текста.	
80.	Анализ изложения. Склонение имён прилагательных во множественном числе.	
81.	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	
82.	Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа	
83.	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа	
84.	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	
85.	Обобщение по теме « Имя прилагательное ».	
86.	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь».	
87.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	
88.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
89.	Местоимение как часть речи. Личные местоимения.	
90.	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	
91.	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	
92.	Изменение личных местоимений по падежам.	
93.	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	
94.	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	
95.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
96.	Роль глаголов в языке.	
97.	Изменение глаголов по временам.	
98.	Неопределённая форма глагола.	
99.	Неопределённая форма глагола.	
100.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
101.	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	
102.	Спряжение глаголов.	
103.	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени единственного числа.	
104.	Сочинение по картине И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	
105.	I и II спряжения глаголов настоящего времени.	
106.	I и II спряжения глаголов настоящего времени.	
107.	Наши проекты.	
108.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
109.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
110.	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	
111.	Возвратные глаголы.	
112.	Правописание <i>тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах.	
113.	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок.	

114.	Правописание глаголов в прошедшем времени.	
115.	Изложение повествовательного текста по вопросам.	
116.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	
117.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
118.	Обобщение по теме «Глагол».	
119.	Обобщение по теме «Глагол».	
120.	Изложение повествовательного текста.	
121.	Проверка знаний по теме «Глагол»	
122.	Анализ изложения, тестовой работы. Повторение.	
123.	Язык. Речь. Текст.	
124.	Предложение и словосочетание.	
125.	Предложение и словосочетание.	
126.	Лексическое значение слова.	
127.	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	
128.	Состав слова.	
129.	Состав слова.	
130.	Части речи.	
131.	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	
132.	Анализ изложения. Части речи.	
133.	Итоговый контрольный диктант.	
134.	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	
135.	Звуки и буквы.	
136.	Игра По галактике Частей Речи».	