

# I. Планируемые результаты обучения

В результате изучения русского языка учащиеся должны

**Знать:**

- функции языка;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические); нормы речевого этикета;
- основные сведения о лингвистике как науке, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных типов, жанров, стилей.

**Уметь:**

- правильно и свободно говорить и писать, соблюдая нормы русского литературного языка;
- проводить различные виды лингвистического анализа языковых единиц;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения соотнесенности содержания и языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь языка и истории, языка и культуры русского и других народов;
- проводить анализ текстов и редактировать их.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- адекватно понимать информацию устного сообщения;
- читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, план, конспект);
- извлекать информацию из различных источников; первичные навыки пользования лингвистическими словарями, справочной литературой, в том числе представленной в электронном виде на различных носителях.

## II. Содержание рабочей программы.

МЕЖДУНАРОДНОЕ ЗНАЧЕНИЕ РУССКОГО ЯЗЫКА.

Повторение пройденного в 5—8 классах.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

Сложное предложение. Культура речи.

Способы сжатия текста. Тезисы. Конспект.

Основные умения и навыки:

- знать теоретический материал по разделам русского языка, изученный в 5-8 классах;
- выполнять все виды разбора, изученные в 5-8 классах.

СОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

СЛОЖНОСОЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Сложносочиненное предложение и его особенности.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Основные умения и навыки:

- уметь различать значения ССП;
- знать правила постановки знаков препинания в ССП, уметь применять их на практике;
- уметь интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.

Сложноподчиненное предложение и его особенности. Главное и придаточные предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Основные умения и навыки:

- знать и уметь различать виды придаточных в СПП;
- знать правила постановки знаков препинания в СПП и уметь применять их.

СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С НЕСКОЛЬКИМИ ПРИДАТОЧНЫМИ.

Знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.

Деловые документы (автобиография, заявление, реферат).

Основные умения и навыки:

- уметь использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы;

**БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.**

Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Основные умения и навыки:

- уметь передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения;

- уметь пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

**СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗЛИЧНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ.**

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.

Сочетание знаков препинания.

Основные умения и навыки:

- уметь правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи;

- уметь правильно ставить знаки препинания в предложениях с разными видами связи.

**ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ.**

Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление. Языковые контакты русского языка.

Русский язык — первоэлемент великой русской литературы. Русский литературный язык и его стили. Богатство, красота, выразительность русского языка.

Русский язык как национальный язык русского народа, государственный язык РФ и язык межнационального общения.

Место русского языка среди языков мира. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык среди славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Значение письменности; русская письменность. Наука о русском языке и ее разделы, видные ученые-русисты, исследовавшие русский язык.

Основные умения и навыки:

- знать общие сведения о языке, уметь оперировать ими в публичной речи.

**Данная рабочая программа разработана на основании Федерального компонента образовательного стандарта образования**. Данная рабочая программа по русскому языку создана с учетом Примерной программы среднего (полного) образования по русскому языку (базовый уровень), на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений «Русский язык. 5-9 классы» под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского», с учетом регионального компонента.

На изучение русского языка на базовом уровне в 9 классе по программе под редакцией М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н. М. Шанского отведено 3 часа в неделю согласно учебному плану – 99 ч. за год. При необходимости в течение учебного года учитель имеет право вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ, увеличивать или уменьшать количество часов на изучение отдельных тем. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания

### III. Календарно-тематическое планирование

№ уро ка	Тема урока	Дидактические единицы	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Дата	корректиров ка
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛ.(12Ч)</b>					
1.	Международное значение русского языка	Роль русского языка в современном мире, языковые семьи	Знать: роль русского языка в современном мире Уметь: работать с текстом		
2.	Повторение изученного в 5-8 классах. Фонетика. Орфография.	Фонетика, звук, фонетический разбор слова, правописание Ъ и Ь, гласные после шипящих	Знать: порядок фонетического разбора, фонематические процессы, орфограммы, связанные с фонетическими процессами Уметь: выполнять фонетический анализ слова, выделять орфограммы		
3.	Повторение изученного в 5-8 классах. Устная и письменная речь. Монолог и диалог	Устная и письменная речь, диалог, монолог, жесты, мимика	Знать: понятия диалог, монолог, роль мимики и жестов в устной речи Уметь: создавать устное монологическое высказывание, владеть основными нормами построения письменного и устного высказывания		
4.	Орфография. Опознавательные признаки орфограмм	Сильная и слабая позиция звука, виды орфограмм	Знать: понятия опознавательный признак орфограмм, сильная и слабая позиция, виды орфограмм Уметь: определять и объяснять орфограмму в слове		
5.	Орфограммы в приставке и корне слова				
6.	Диктант	Орфографические и пунктуационные нормы	Знать: орфографические и пунктуационные нормы Уметь: применять орфографические и пунктуационные нормы		
7.	Развитие речи. Стили речи	Стили речи, стилевая принадлежность текста	Знать: способы определения стилевой принадлежности текста, характерные черты каждого стиля Уметь: характеризовать стилевую принадлежность текста		
8.	Простое предложение и его грамматическая основа.	Грамматическая основа предложения, односоставные и двусоставные предложения	Знать: отличие простого предложения от сложного, виды грамматических основ, типы односоставных предложений Уметь: определять тип сказуемого, определять тип односоставного предложения		
9.	Предложения с обособленными членами.	Обособление, условия обособления определений и приложений	Знать: определение обособления, условия обособления определений и приложений, обособление обстоятельств Уметь: находить и выделять в тексте обособленные члены предложения		
10.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	Осложняющие элементы, обращение, вводные слова, вставные конструкции	Знать: осложняющие элементы в простом предложении, разделительные и выделительные знаки препинания		

			Уметь: выделять и объяснять знаки препинания в осложнённых предложениях, интонационно верно произносить предложения с осложняющими элементами		
11.	Контрольный диктант.	Орфографические и пунктуационные нормы	Знать: орфографические и пунктуационные нормы Уметь: применять орфографические и пунктуационные нормы		
12.	Работа над ошибками. Подготовка к ГИА. Структура экзаменационной работы	Структура экзаменационной работы, критерии оценивания сочинения и изложения	Знать: структуру экзаменационной работы, критерии оценивания Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе		
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(3Ч)</b>					
13.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений	Сложное предложение, связь грамматических основ в СП, союзные и бессоюзные предложения, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения	Знать: отличие простого предложения от сложного, виды связи грамматических основ и классификацию СП Уметь: отличать простое предложение от сложного, определять союзные и бессоюзные предложения, сочинительные и подчинительные предложения		
14.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений				
15.	Подготовка к ГИА. Требования к выполнению экзаменационной работы в форме ГИА.	Требования к выполнению тестовой части, спецификация экзаменационной работы	Знать: структуру экзаменационной работы, критерии оценивания Уметь: решать тестовые задания		
<b>СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ ( 10Ч)</b>					
16.	Сложносочиненное предложение и его особенности.	Сложносочинённое предложение, сочинительные союзы, смысловые отношения в ССП	Знать: грамматические признаки ССП Уметь: интонационно выделять ССП с разными типами смысловых отношений, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы ССП и конструировать предложения по схемам		
17.	Сложносочиненное предложение с соединительными союзами. Знаки препинания в нем.	Сочинительные союзы и их роль в ССП, разделительные знаки препинания в ССП, смысловые отношения в ССП	Знать: основные группы ССП по значению и союзам Уметь: определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения: соединительные отношения, разделительные отношения, противительные отношения		
18.	Сложносочиненное предложение с соединительными и разделительными союзами. Знаки препинания в нем.				
19.	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в нем.				
20.	Развитие речи. Приёмы сжатия текста. Обучающее изложение	Приёмы сжатия текста, тема, идея текста, микротемы	Знать: основные приёмы компрессии текста Уметь: применять приёмы сжатия при сокращении текста		
21.	Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного	Общий второстепенный член, ССП с разделительными и соединительными	Знать: понятие общий второстепенный член Уметь: правильно ставить знаки препинания в		

	предложения с общим второстепенным членом	союзами	ССП, опознавать ССП с общим второстепенным членом и обосновывать отсутствие запятой		
22.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения	Синтаксический разбор, члены предложения, пунктуация в СП	Знать: порядок синтаксического и пунктуационного разбора Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор ССП, конструировать ССП разных видов		
23.	Контрольный диктант	Орфографические и пунктуационные нормы	Уметь: письменно воспроизводить текст в соответствии с нормами русского языка		
24.	Работа над ошибками		Уметь: выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе		
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЁННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(40Ч)</b>					
25.	Развитие речи. Рецензия на литературное произведение.	Критическая статья, рецензия, тема, идея, проблема, образная система	Знать: структуру рецензии Уметь: создавать рецензию на художественное произведение по образцу, оценивать тему, основную мысль, героев, художественное своеобразие, язык произведения		
26.	Диагностическое тестирование	ГИА, требования к выполнению и оформлению работы в форме ГИА	Знать: требования к выполнению и оформлению работы		
27.	Диагностическое тестирование				
28.	Диагностическое тестирование				
29.	Диагностическое тестирование				
30.	Сложноподчинённые предложения. Строение сложноподчинённого предложения.	Сложноподчинённое предложение, главное и придаточное предложения, союзы, союзные слова, указательные слова и их роль в СП, смысловые отношения между частями СПП Подчинительные союзы, союзные слова и их отличие от союзов	Знать: грамматические признаки СПП Уметь: интонационно выделять СПП с разными типами смысловых отношений, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы СПП и конструировать предложения по схемам		
31.	Союзы и союзные слова как средство связи главного и придаточного предложения.	СПП, придаточное предложение, главное предложение Разделительные и выделительные знаки препинания в СПП	Знать: отличия союзов от союзных слов Уметь: интонационно выделять союзные слова, определять их роль в предложении, составлять схемы СПП и конструировать предложения по схемам		
32.	Место придаточного предложения по отношению к главному.		Знать: характер отношений между указательными словами и придаточным предложением, средства связи, Уметь: опознавать указательные слова в главной части СП, отличать указательные слова с указательными словами от СП с двойными союзами		
33.	Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении				
34.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении.			Знать: разделительные и выделительные знаки препинания в СПП Уметь: ставить знаки препинания в СПП, обосновывать их постановку	

35.	Виды придаточных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными	Виды придаточные, придаточные определительные, основное и дополнительное значение придаточного предложения, местоименно-определительные придаточные	Знать: виды придаточных предложений по значению, критерии выделения видов придаточных, определительные и местоименно-определительные придаточные Уметь: определять тип придаточного предложения, составлять структурную схему СПП и конструировать предложение по схеме		
36.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными				
37.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.	Придаточные изъяснительные, смысловые отношения между частями СПП, слова речи, мысли, чувства	Знать: определение СПП с придаточным изъяснительным, место придаточного по отношению к главному, средства связи Уметь; конструировать СПП по схеме, составлять схему, заменять предложения с прямой речью СПП с придаточными изъяснительными		
38.	Сложноподчиненные предложения с придаточными изъяснительными.				
39.	Развитие речи. Подготовка к ГИА. Требования к сочинению-рассуждению.	Критерии оценивания сочинения-рассуждения, тезис, аргументы, цитата	Знать: критерии оценки сочинения-рассуждения, понятия тезис, аргументы, структурные единицы рассуждения Уметь: извлекать необходимую информацию из текста, подбирать аргументы, создавать текст, отвечающий данным требованиям		
40.	Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными.	Виды обстоятельств по значению, типы обстоятельственных придаточных, смысловые отношения между частями СПП	Знать: виды обстоятельств по значению, типы обстоятельственных придаточных. Уметь: распознавать типы придаточных по виду смысловой связи между частями, значению подчинительных союзов и союзных слов, производить синонимическую замену		
41.	Придаточные предложения места	Придаточные места, союзы и союзные слова, указательные слова, смысловые отношения между частями СПП	Знать: придаточные места Уметь: опознавать СПП с придаточными места, конструировать предложения с данными типами придаточных, правильно употреблять в речи		
42.	Придаточные предложения времени	Придаточные времени, союзы и союзные слова, указательные слова, смысловые отношения между частями СПП	Знать: придаточные места Уметь: опознавать СПП с придаточными места, конструировать предложения с данными типами придаточных, правильно употреблять в речи		
43.	Развитие речи. Подготовка к ГИА. Сжатое изложение	Приёмы сжатия, тема, идея, микротема	Знать: приёмы сжатия текста Уметь: передавать содержание текста, используя приёмы сжатия		
44.	Развитие речи. Подготовка к ГИА. Сжатое изложение				
45.	Придаточные предложения образа действия и степени	Придаточные образа действия и степени, союзы и союзные слова, указательные слова, смысловые отношения между частями СПП	Знать: придаточные образа действия и степени Уметь: опознавать СПП с придаточными условия, конструировать предложения с данными типами придаточных, правильно употреблять в речи		
46.	Подготовка к ГИА. Решение тестовых заданий	Нормы русского языка в тестах ГИА	Знать: технологию работы с тестом Уметь: решать тестовые задания		
47.	Подготовка к ГИА. Решение тестовых заданий				
48.	Развитие речи. Подготовка к ГИА.	Рассуждение и его структура, тезис,	Знать: структуру рассуждения		

	Структура сочинения-рассуждения.	аргументы, способы оформления аргументов в рассуждении	Уметь: создавать текст-рассуждение		
49.	Придаточные предложения условные	Придаточные условные, союзы и союзные слова, указательные слова, смысловые отношения между частями СПП	Знать: придаточные условия Уметь: опознавать СПП с придаточными места, конструировать предложения с данными типами придаточных, правильно употреблять в речи		
50.	Придаточные предложения причины	Придаточные причины, союзы и союзные слова, указательные слова, смысловые отношения между частями СПП	Знать: придаточные причины Уметь: опознавать СПП с придаточными причины, конструировать предложения с данными типами придаточных, правильно употреблять в речи		
51.	Придаточные предложения цели	Придаточные цели, союзы и союзные слова, указательные слова, смысловые отношения между частями СПП	Знать: придаточные цели Уметь: опознавать СПП с придаточными цели, конструировать предложения с данными типами придаточных, правильно употреблять в речи		
52.	Придаточные предложения сравнительные	Придаточные сравнения, союзы и союзные слова, указательные слова, смысловые отношения между частями СПП	Знать: придаточные сравнительные Уметь: опознавать СПП с придаточными сравнения, конструировать предложения с данными типами придаточных, правильно употреблять в речи, отличать СПП с придаточными сравнения от простых предложений с сравнительными оборотами		
53.	Придаточные предложения уступительные	Придаточные уступки, союзы и союзные слова, указательные слова, смысловые отношения между частями СПП	Знать: придаточные уступки Уметь: опознавать СПП с придаточными уступки, конструировать предложения с данными типами придаточных, правильно употреблять в речи		
54.	Придаточные предложения следствия	Придаточные следствия, союзы и союзные слова, указательные слова, смысловые отношения между частями СПП	Знать: придаточные следствия Уметь: опознавать СПП с придаточными следствия, конструировать предложения с данными типами придаточных, правильно употреблять в речи		
55.	Контрольный диктант		Уметь: письменно воспроизводить текст в соответствии с нормами русского языка		
56.	Развитие речи. Подготовка к ГИА. Виды аргументов. Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	Рассуждение и его структура, тезис, аргументы	Знать: критерии оценки сочинения-рассуждения, понятия тезис, аргументы, структурные единицы рассуждения Уметь: извлекать необходимую информацию из текста, подбирать аргументы, создавать текст, отвечающий данным требованиям		
57.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему				
58.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.	Значения, способы и последовательность присоединения придаточных предложений, цепная, последовательная и параллельная связь	Знать: значения, способы и последовательность присоединения придаточных предложений, цепная, последовательная и параллельная связь Уметь: производить структурно-семантический анализ СПП с несколькими придаточными,		
59.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания в них.				
60.	Деловые документы	Деловой стиль, автобиография, заявление и	Знать: особенности делового стиля, жанры		

		другие жанры делового стиля	делового стиля Уметь: составлять заявление, автобиографию, резюме		
61.	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Сложноподчиненные предложения».	Синтаксический и пунктуационный разбор	Знать: типы придаточных Уметь: выделять главное и придаточное предложение, определять тип придаточного, средства связи, выполнять синтаксический и пунктуационный разбор		
62.	Синтаксический и пунктуационный разборы сложноподчиненного предложения				
63.	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненные предложения»	типы придаточных, средства связи в СПП, роль указательных слов, союзов и союзных слов	Знать: типы придаточных, средства связи в СПП, роль указательных слов, союзов и союзных слов Уметь: производить структурно-семантический анализ СПП, конструировать СПП, производить синонимическую замену		
64.	Развитие речи. Риторика и академическое красноречие. Сообщение на лингвистическую тему	Сообщение на лингвистическую тему как вид речевого высказывания научного стиля	Знать: особенности научного стиля Уметь: создавать текст на лингвистическую тему		
<b>БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ(9Ч)</b>					
65.	Бессоюзное сложное предложение. Интонация в бессоюзных сложных предложениях.	Бессоюзные сложные предложения и их признаки, смысловые отношения между частями БСП, знаки препинания в БСП	Знать: грамматические признаки БСП Уметь: опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями БСП, правильно расставлять знаки препинания, интонационно верно передавать смысловые отношения		
66.	Запятая и точка с запятой в БСП	БСП со значением перечисления, условия постановки запятой и точки с запятой в БСП	Знать: грамматические признаки БСП Уметь: опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями БСП, правильно расставлять знаки препинания, интонационно верно передавать смысловые отношения		
67.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения.	БСП со значением причины, пояснения, дополнения, условия постановки двоеточия в БСП	Знать: грамматические признаки БСП со значением причины, пояснения, дополнения, условия постановки двоеточия в БСП Уметь: опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями БСП, правильно расставлять знаки препинания, интонационно верно передавать смысловые отношения		
68.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении				
69.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия.	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, условия постановки тире в БСП	Знать: грамматические признаки БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия, условия постановки тире в БСП Уметь: опознавать их в тексте, выявлять смысловые отношения между частями БСП, правильно расставлять знаки препинания,		
70.	Тире в бессоюзном сложном предложении				



			интонационно верно передавать смысловые отношения		
71.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста	критерии оценки сочинения-рассуждения, понятия тезис, аргументы, структурные единицы рассуждения коммуникативная компетенция, аргументация	Знать: критерии оценки сочинения-рассуждения, понятия тезис, аргументы, структурные единицы рассуждения Уметь: извлекать необходимую информацию из текста, подбирать аргументы, создавать текст, отвечающий данным требованиям, осуществлять выбор языковых средств, отбирать необходимый фактический материал		
72.	Развитие речи. Сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста				
73.	Синтаксический и пунктуационный разборы бессоюзного сложного предложения	План устного и письменного разбора	Знать: грамматические признаки БСП Уметь; выполнять синтаксический и пунктуационный разбор БСП		

### СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ(5Ч)

74.	Сложные предложения с различными видами связи.	Структурные особенности СП с разными видами связи, употребление союзной и бессоюзной связи в СП	Знать: структурные особенности СП с разными видами связи, разновидности СП в зависимости от сочетания разных видов связи, интонационные особенности СП с разными видами связи		
75.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи, сочетание знаков препинания	Знать: правила постановки знаков препинания в СП при сочетании союзов Уметь: выявлять смысловые отношения в СП с разными видами связи, конструировать СП с разными видами связи, интонационно и пунктуационно оформлять, объяснять знаки препинания		
76.	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи				
77.	Контрольная работа по теме «Сложное предложение»	Сложное предложение, средства связи в СП, союзные и бессоюзные предложения, структурно-смысловой анализ	Знать: правила постановки знаков препинания в СП Уметь: выявлять смысловые отношения в СП, конструировать СП, интонационно и пунктуационно оформлять, объяснять знаки препинания		
78.	Анализ контрольной работы				

### ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛ.(20Ч)

79.	Повторение изученного в 5-9 классах. Фонетика и графика.	Фонетика, звуки гласные и согласные, согласные звонкие и глухие, сонорные, согласные твердые и мягкие, позиционные чередования, редукция, транскрипция, слабая и сильная позиция звука	Знать: порядок фонетического разбора, фонематические процессы, орфограммы, связанные с фонетическими процессами Уметь: выполнять фонетический анализ слова, решать тестовые задания		
80.	Развитие речи. Сжатое изложение	Авторский замысел, главное в информации, языковые средства	Уметь: воспринимать текст на слух, производить композиционно-содержательный анализ текста,		

		обобщенной передачи информации	вычленять главное в тексте, использовать приёмы сжатия текста, создавать собственное изложение данного текста		
81.	Развитие речи. Сжатое изложение				
82.	Повторение изученного в 5-9 классах. Лексикология и фразеология.	Лексическое и грамматическое значение слова, однозначные и многозначные слова, Прямое и переносное значение, виды переноса	Знать: лексические нормы Уметь: применять лексические нормы, решать тестовые задания, составлять текст на лингвистическую тему		
83.	Повторение изученного в 5-9 классах. Морфемика.	Морфема, роль морфем, формообразующие и словообразовательные морфемы. Основа слова. Способы словообразования	Знать: морфемы, способы словообразования Уметь: определять способы образования слов, составлять текст на лингвистическую тему,		
84.	Повторение изученного в 5-9 классах. Словообразование.				
85.	Повторение изученного в 5-9 классах. Морфология.	Части речи и критерии их выделения, классификация частей речи, морфологические признаки	Знать: части речи в русском языке Уметь определять части речи, решать тестовые задания, составлять текст на лингвистическую тему		
86.	Повторение изученного в 5-9 классах. Синтаксис словосочетания и простого предложения	Словосочетание, способы связи слов в словосочетании, грамматическая основа, односоставные и двусоставные предложения, типы односоставных предложений	Знать: отличие простого предложения от сложного, виды грамматических основ, типы односоставных предложений, способы связи слов в словосочетании Уметь: определять способы связи слов в словосочетании, тип сказуемого, определять тип односоставного предложения		
87.	Повторение изученного в 5-9 классах. Синтаксис словосочетания и простого предложения				
88.	Повторение изученного в 5-9 классах. Синтаксис простого осложнённого предложения	Осложнённые предложения, осложняющие элементы, разделительные и выделительные знаки препинания	Знать: определение обособления, условия обособления определений и приложений, обособление обстоятельств Уметь: находить и выделять в тексте обособленные члены предложения		
89.	Повторение изученного в 5-9 классах. Синтаксис простого осложнённого предложения			Знать: осложняющие элементы в простом предложении, разделительные и выделительные знаки препинания Уметь: выделять и объяснять знаки препинания в осложнённых предложениях, интонационно верно произносить предложения с осложняющими элементами	
90.	Повторение изученного в 5-9 классах. Орфография. Виды орфограмм-букв.	Орфография, виды орфограмм, орфограммы-буквы, пробелы, чёрточка, сильная и слабая позиция звука	Знать: опознавательные признаки орфограмм Уметь: применять орфографические правила, соблюдать орфографические нормы, решать тестовые задания		
91.	Повторение изученного в 5-9 классах. Орфограммы-гласные буквы				
92.	Повторение изученного в 5-9 классах. Орфограммы-согласные буквы				
93.	Повторение изученного в 5-9 классах. Орфография. Слитное, раздельное и дефисное написание.				
94.	Повторение изученного в 5-9 классах. Пунктуация. Знаки препинания в простом осложнённом предложении	Разделительные и выделительные знаки препинания в осложнённом предложении	Знать: функции знаков препинания, условия обособления Уметь: применять пунктуационные правила,		

95.	Повторение изученного в 5-9 классах. Знаки препинания в простом осложнённом предложении		соблюдать пунктуационные нормы, решать тестовые задания		
96.	Повторение изученного в 5-9 классах. Пунктуация в сложном предложении	Разделительные и выделительные знаки препинания в сложном предложении	Знать: функции знаков препинания, условия обособления Уметь: применять пунктуационные правила, соблюдать пунктуационные нормы, решать тестовые задания		
97.	Повторение изученного в 5-9 классах. Пунктуация в сложном предложении				
98.	Повторение изученного в 5-9 классах. Синтаксическая синонимия	Синтаксическая синонимия	Знать: способы синонимичной замены предложений разных типов Уметь: совершать синонимическую замену словосочетаний и предложений		
99.	Роль языка в жизни общества				