

## **I. Планируемые результаты обучения**

### ***Личностные результаты:***

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### ***Метапредметные результаты:***

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;
  - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
- 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### ***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в

целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого \* общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

## **II. Содержание программы**

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык — один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

Развитие речи (далее *Р.Р.*). Определение схемы ситуации общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Словосочетания. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог.

*Р.Р.* Тип речи. Стилль речи. Основная мысль текста. Составление диалога.

Контрольная работа (далее *К.Р.*). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

**Текст.** Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

*Р.Р.* Речь устная и письменная; диалогическая и монологическая. Основная мысль текста.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираание материалов к сочинению. Общеупотребительные слова.

Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Неологизмы. Устаревшие слова. Словари. Повторение.

*Р.Р.* Написание сжатого изложения. Приемы сжатия текста. Составление словарной статьи по образцу.

*К. Р.* Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Повторение.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Буквы а

и о в корне *-кас* -----*кос*-. Буквы *а* и *о* в корне *-гар гор*-. Буквы *а* и *о* в корне *-зар--зор*-. Буквы *ы* и *и* после приставок. Гласные в приставках *пре-* и *при-*. Соединительные гласные *о* и *е* в сложных словах. Сложносокращенные слова. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

*Р.Р.* Анализ стихотворного текста с точки зрения состава и способа образования слов. Сложный план сочинения. Описание помещения. Составление рассказа по рисунку. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Сочинение по картине.

*К. Р.* Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 1)**

#### ***Имя существительное***

Имя существительное как часть речи. Разносклоняемые имена существительные. Буква *е* в суффиксе *-ен-* существительных на *-мя*. Несклоняемые имена существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

*Р.Р.* Написание письма. Составление текста-описания. Анализ стихотворного текста: определение основной мысли, темы, ключевых слов текста.

*К.Р.* Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное». Сочинение по картине.

### **Морфология. Орфография. Культура речи (часть 2)**

#### ***Имя прилагательное***

Имя прилагательное как часть речи. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными.

Буквы *опе* после шипящих и «в суффиксах прилагательных. Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к ск*-. Дефисное и слитное написание

сложных прилагательных. Повторение.

*Р.Р.* Описание природы: основная мысль, структура описания, языковые средства, используемые в описании. Составление плана описания природы. Выборочное изложение по произведению художественной литературы.

*К.Р.* Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное». Сочинение-описание природы.

#### ***Имя числительное***

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

*Р.Р.* Стиль текста. Выборочное изложение по произведению художественной литературы. Составление текста объявления. Устное выступление на тему «Берегите природу!»

*К. Р.* Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 4 по теме «Имя числительное».

#### ***Местоимение***

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Возвратное местоимение *себя*. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Повторение.

*Р. Р.* Составление рассказа от первого лица. Анализ текста. Сочинение-рассуждение.

*К. Р.* Контрольный диктант № 8 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием. Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение».

### ***Глагол***

Глагол как часть речи. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

*Р.Р.* Сочинение-рассказ. Изложение. Составление текста с глаголами условного наклонения. Рассказ по рисункам. Составление текста-рецепта.

*К. Р.* Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием. Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием. Контрольное изложение. Контрольный тест № 6 по теме «Глагол».

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи**

Разделы науки о языке. Орфография. Пунктуация. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфология. Синтаксис.

*Р.Р.* Сочинение-описание (рассуждение).

*К. Р.* Итоговый тест.

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2012). При необходимости в течение учебного года учитель имеет право вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки проведения контрольных работ, увеличивать или уменьшать количество часов на изучение отдельных тем. В этом случае необходимо сделать соответствующие примечания.

## Календарно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты			дата	коррек тиров ка
			Предметные	Универсальные учебные действия	Личностные		
1.	Русский язык- один из развитых языков мира	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	Научиться понимать высказывания на лингвистическую тему и составлять рассуждение на лингвистическую тему	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала		
2.	Язык, речь, общение	Что такое языковые единицы? Какие существуют формы речи?	Научиться различать способы передачи мысли, настроения, информации	<b>К:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <b>Р:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>П:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и содержания текста	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык - важнейший показатель культуры человека		
3.	Ситуация общения	Каковы компоненты речевой ситуации?	Научиться выявлять компоненты речевой ситуации в зависимости от	<b>Коммуникативные:</b> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих	Формирование навыков конструирования текста-рассуждения		

			задачи высказывания, составлять рассуждение по алгоритму выполнения задачи	чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры текста			
4.	Фонетика. Орфоэпия		Освоить алгоритм проведения фонетического разбора слова, освоить навыки различения условий написания для проведения фонетического разбора слова с последующей самопроверкой по памятке выполнения задания,	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования фонетической структуры слова	Формирование познавательного интереса к предмету исследования		
5.	Морфемы в слове.	Что изучает морфемика? Что такое морфема? Морфемный разбор слова	Научиться определять орфограмму по образцу, находить и объяснять орфограммы в разных частях слова (корень, приставка)	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоционального и функционального. состояний, т. е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)		

				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
6.	Орфограммы в приставке и корне слова	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i><b>Регулятивные:</b></i> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
7.	Части речи	Какие существуют части речи?	Научиться производить устный и письменный морфологический разбор слова, анализировать текст	<i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения морфологического разбора слова, анализа текста			
8.	Орфограммы в окончаниях слов	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как подобрать проверочное слово?	Научиться определять орфограммы в корне слова, проводить фонетический анализ, подбирать проверочное слово, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем -	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т. е. формировать операциональный опыт.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
9.	Словосочетания	Чем словосочетания отличаются от слов и предложений? Как называются части словосочетаний?	Научиться применять алгоритм различения словосочетаний от предложений и других конструкций	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе словосочетания</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
10.	Простое предложение	Для чего в	Научиться применять	<b>Коммуникативные:</b> владеть	Формирование		

	<p>ние. Знаки препинания</p>	<p>языке служат предложения? От каких условий зависит выбор знаков завершения предложения? Какими знаками препинания разделяются однородные члены, а какими выделяются обращения?</p>	<p>правила постановки знаков препинания при однородных членах и обращениях</p>	<p>монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности, проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования простого предложения с однородными членами и обращениями</p>	<p>устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности</p>		
11.	<p>Сложное предложение. Запятые в сложном предложении.</p>	<p>В чем сходство и различие простых и сложных предложений?</p>	<p>Научиться определять структуру сложного предложения, применять правила постановки запятой в сложносочиненном предложении с союзом <i>и</i></p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию — к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры сложного предложения</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности</p>		

12.	Прямая речь. Диалог	Из каких частей состоят предложения с прямой речью? Какими знаками препинания обозначаются реплики в диалоге?	Научиться оформлять прямую речь и диалог на письме	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции эмоцион. и функциональных состояний,.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
13.	<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием</b>	Какие существуют орфограммы в корне слова? Как научиться использовать алгоритм проведения самопроверки и взаимопроверки?	Научиться определять орфограмму в корне слова, применять орфографические правила написания гласных в корне слова, составлять и использовать алгоритм нахождения и проверки орфограммы, пользоваться орфографическим словарем	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операционального опыта (учебных знаний и умений).</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
14.	Текст, его особенности	Какими бывают тексты по форме, виду речи, типу речи? Каковы устойчивые разновидности	Научиться определять текст по форме, виду речи, типу речи, выявлять устойчивые	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической		

		текстов?	разновидности текстов	опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	деятельности		
15.	Ключевые слова. Основные признаки текста	Как выявить в тексте ключевые слова? Каковы основные признаки текста?	Научиться выделять ключевые слова в тексте разных типов речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности		
16.	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста	Что такое тема текста? Как определить тему и главную (основную) мысль текста?	Научиться определять тему и основную мысль текста, производить анализ поэтического текста	<b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности		
17.	Текст и стили речи. Официально-деловой стиль речи	Каковы языковые и композиционные особенности текста официально-де-	Научиться составлять текст на основе композиционных	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и		

		лового стиля?	и языковых признаков типа и стиля речи	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	групповой исследовательской деятельности		
18.	Слово и его лексическое значение	Что такое лексическое значение слова? Какие слова называются	Научиться с помощью толкового словаря определять лексическое значение слова, прямое и переносное значения слов, отличать омонимы, и многозначные слова	<p><b>Коммуникативные:</b> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования значения слова</p>	Формирование познавательного интереса		
19.	Слово и его лексическое значение	однозначными, многозначными? Какие слова называют синонимами, омонимами, антонимами?					
20.	Собирание материалов к сочинению по картине А. Герасимова «После дождя»	Как научиться выбирать и систематизировать материал к сочинению?	Научиться находить материал для сочинения-описания по картине из словаря синонимов, толкового словаря, справочных материалов, составлять план	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному проектированию, конструированию, творческой деятельности		

			сочинения-описания картины				
21.	Общеупотребительные слова.	Какие слова называют общеупотребительными, ограниченными в употреблении? Какие слова называют профессионализмами?	Научиться различать слова общеупотребительные и ограниченные	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию текста		
22.	Профессионализмы Диалектизмы	Какие слова называют диалектизмами? Какие слова называют профессионализмами?	Научиться определять диалектизмы в тексте, формировать навыки лингвистического о конструирования , лингвистического о описания, лингвистического о анализа	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности		
23.	Исконно русские и заимствованные слова	Какие слова называют исконно русскими, какие — заимствованными?	Научиться различать лексику исконно русскую и заимствованную,	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению		

24.	Заимствованные слова	Формальные признаки заимствованных слов	составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования лексического состава текста</p>	<p>нового</p> <p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, изучению и закреплению нового</p>		
25.	Неологизмы	Какие слова называют неологизмами? Каковы стилистические особенности текста с неологизмами?	Научиться определять неологизмы в тексте художественной литературы, публицистических текстах	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с точки зрения его лексического состава</p>	<p>Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи</p>		
26.	Устаревшие слова	Какие слова называют устаревшими?	Научиться определять устаревшие слова в тексте художественной литературы и объяснять их значение	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе</p>	<p>Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к исследовательской деятельности</p>		

				исследования лексического состава текста			
27.	Словари	Что такое словарная статья?	Научиться читать и понимать содержание словарной статьи, определять лексическое значение слова	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности		
28.	Составление словарной статьи	Как составить словарную статью?	Научиться составлять словарную статью, конструировать текст типа речи <i>описание</i> по алгоритму выполнения задания	<p><b>Коммуникативные:</b> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><b>Регулятивные:</b> формировать ситуацию саморегуляции, т. е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе над словарной статьей, лингвистическим описанием</p>	Формирование интереса к творческой деятельности		
29.	Повторение	Что мы знаем о лексике?	Научиться применять правила написания гласных и согласных в корне и окончании,	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

			определять части речи, тему текста, его основную мысль	составляющих внутреннего мира. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения и обобщения материала			
30.	<b>Контрольный диктант № 2 с лексическим заданием</b>	Как воспроизвести приобретенные навыки в определенном виде деятельности?	Научиться воспроизводить приобретенные знания, навыки в конкретной деятельности	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
31.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по их предупреждению	<b>Коммуникативные:</b> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				<p>свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>			
32.	Фразеологизмы	Какие синтаксические конструкции называются фразеологизмами?	Научиться различать единицы языка, определять, какую роль играют фразеологизмы в русском языке, формировать навыки лингвистического анализа текста с фразеологизмами	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста с фразеологизмами</p>	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности		
33.	Источники фразеологизмов	Какие синтаксические единицы называются фразеологизмами? Как составить текст лингвистического описания?	Научиться составлять текст лингвистического описания по алгоритму выполнения задачи при консультативной помощи учителя	<p><b>Коммуникативные:</b> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.</p> <p><b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста лингвистического описания</p>	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности		
34.	Повторение	Как подготовиться к тестированию?	Научиться определять структуру	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно	Формирование устойчивого ин-		

			и значение фразеологизмов, составлять текст с использованием фразеологизмов	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
35.	<b>Контрольный тест № 1 по теме «Фразеология»</b>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться выполнять тестовые задания и производить самопроверку по алгоритму	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <b>Регулятивные:</b> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания		
36.	Морфемика и словообразование	Что изучает морфемика? Какой раздел науки о языке называется словообразованием?	Научиться выделять состав слова и определять путь (способ) его образования	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование познавательного интереса в ходе проектной деятельности		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава слова			
37.	Развитие речи Описание помещения	Каковы композиционные и языковые особенности текста-описания помещения?	Научиться составлять план текста-описания помещения, определять композиционные и языковые признаки типа речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования текста	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
38.	Основные способы образования слов в русском языке	Какие бывают способы образования слов?	Научиться применять алгоритм выявления способа словообразования	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности		
39.	Основные способы образования слов в	Какие бывают способы образования слов?	Научиться определять способ обра-	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование навыков организации и		

	русском языке		зования слова	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	анализа своей деятельности в составе группы		
40.	Контрольная работа по теме «Словообразование»	Как провести диагностику (самодиагностику) результатов изученной темы?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме при помощи средств самодиагностики результатов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения диагностической работы	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы		
41.	Этимология слов	Как знания по этимологии слова помогают при объяснении его написания?	Научиться работать со словарем	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста (словарной статьи)			
42.	Систематизация материалов к сочинению (описание помещения). Сложный план	Что такое сложный план? Каковы композиционные и языковые признаки текста-описания?	Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания, находить сказуемое в предложении	<i><b>Комментирование:</b></i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
43.	Сочинение-описание помещения	При каких условиях ставится тире между подлежащим и сказуемым в предложении?	Научиться применять правило постановки тире между подлежащим и сказуемым, владеть терминологией	<i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i><b>Регулятивные:</b></i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования данного правила	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности		
44.	Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Редактирование текста	Как научиться редактировать текст творческой работы?	Научиться редактировать текст творческой работы по	<i><b>Коммуникативные:</b></i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i><b>Регулятивные:</b></i> определять новый	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе		

			алгоритму выполнения задания	уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	алгоритма выполнения задачи		
45.	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-кас -/ -кос-</i>	Каковы условия правописания корня <i>-кас — кос-?</i>	Научиться различать условия написания корня <i>-кас -----кас-</i>	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
46.	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар—-гор-</i>	Каковы условия написания гласных <i>a</i> и <i>o</i> в корне <i>-гар -----гор-?</i>	Научиться объяснять правописание гласных в корне <i>-гар----- гор</i>	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова -	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
47.	Буквы <i>a</i> и <i>o</i> в	Каковы условия	Научиться объяс-	<b>Коммуникативные:</b> слушать и	Формирование		

	корне <i>-зар- — -зор-</i>	написания гласных <i>а и о</i> в корне <i>-зар- -----зор-]</i>	нять правописание гласных в корне <i>-зар----- зор-</i>	слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
48.	Повторение	Каковы условия написания гласных в корнях с чередованием?	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
49.	<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием</b>	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут выполнения	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием,	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполне-		

		проблемных зон в изученной теме?	составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	ния задачи		
50.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктante	Как научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться применять правила проверки написания гласных в корнях с чередованием, составлять индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения условия правописания корня	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
51.	Буквы <i>ы</i> / и <i>и</i> после приставок	Каковы условия написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок?	Научиться применять правило написания букв <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

				<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова			
52.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Каковы условия написания гласных <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Научиться объяснять написание гласных <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
53.	Гласные в приставках <i>пре</i> и <i>при-</i>	Каковы условия написания гласных <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Научиться объяснять написание гласных <i>e</i> и <i>и</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> в ходе проектирования лингвистического описания, рассуждения	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
54.	Гласные в	Каковы условия	Научиться объ-	<i>Коммуникативные:</i> использовать	Формирование		

	приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	написания гласных <i>е</i> и <i>ы</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	яснить написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> / в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> при выполнении выборочного изложения	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
55.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>ы</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> / в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> при выполнении выборочного изложения	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
56.	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i>	Каковы условия написания гласных <i>е</i> и <i>ы</i> в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ?	Научиться объяснять написание гласных <i>е</i> и <i>и</i> / в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> при выполнении выборочного изло-	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения,	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных		

			жения	свою способность к преодолению препятствий и самокор- рекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова, текста	способностей		
57.	<b>Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием</b>	Как при помощи диагностики и самодиагностики построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
58.	Соединительные гласные <i>о и е</i> в сложных словах	Каковы условия написания соединительных гласных <i>о и е</i> в сложных словах?	Научиться реализовывать алгоритм написания соединительных гласных <i>о и е</i> в сложных словах	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

				структуры слова			
59.	Сложносокращенные слова	Каковы условия образования и написания сложносокращенных слов?	Научиться реализовывать алгоритм конструирования и написания сложносокращенных слов	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста и конструирования сложносокращенных слов</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
60.	Написание плана сочинения-описания по картине Г. Яблонской «Утро»	Как составить план к сочинению-описанию картины?	Научиться составлять план к сочинению-описанию картины	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
61.	Написание сочинения-описания по картине Г. Яблонской «Утро»	Какой алгоритм написания сочинения-описания реализовать?	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композици-	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму,		

			онные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i>	индивидуальному плану		
62.	Имя существительное как часть речи	Грамматические признаки существительного	Научиться выявлять грамматические признаки имени существительного по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи		
63.	Имя существительное как часть речи.	Как научиться определять род имени существительного в условиях контекста?	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения			
64.	Число и падеж имён существительных	Формальные показатели числа и падежа существительного	Научиться определять падеж имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
65.	Род и склонение имён существительных	Как определять род и склонение имени существительного ?	Научиться определять род имени существительного, конструировать текст лингвистического рассуждения по теме урока	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи		
66.	Род и склонение имён существительных			<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического рассуждения</p>			
67.	Разносклоняемые имена существительные	Каковы условия написания окончаний раз-	Научиться изменять по падежам разносклоняемые	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие	Формирование устойчивой мотивации к		

68.	<p>Правописание суффикса ЕН в разносклоняемых существительных</p>	<p>носклоняемых существительных?</p>	<p>имена существительные</p>	<p>способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования категории имени существительного</p>	<p>изучению и закреплению нового</p>		
69.	<p>Несклоняемые имена существительные</p>	<p>Как определить род имени существительного?</p>	<p>Научиться определять род несклоняемых имен существительных, составлять с ними словосочетания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний</p>	<p>Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи</p>		
70.	<p>Род несклоняемых имен существительных</p>	<p>Как составлять текст-описание с использованием несклоняемых существительных?</p>	<p>Научиться находить и выделять языковые и композиционные особенности текста-описания</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи</p>		

				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания			
71.	Имена существительные общего рода	Как научиться конструировать словосочетания с существительными общего рода?	Научиться воспроизводить алгоритм конструирования синтаксических единиц с существительными общего рода	<i><b>Коммуникативные:</b></i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
72.	Морфологический разбор имен существительных	Каков порядок проведения морфологического разбора имени существительного?	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<i><b>Коммуникативные:</b></i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора слова	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи		
73.	Письмо	Как составить текст письма?	Научиться составлять текст письма по	<i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование устойчивой мотивации к		

			алгоритму выполнения задания	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста письма	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
74.	<i>Не</i> с существительными	Каковы условия написания <i>не</i> с существительными?	Научиться применять правила написания <i>не</i> с существительными	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
75.	<i>Не</i> с существительными	Как составить текст описания картины с опорой на композиционно-языковые признаки данного типа речи?	Научиться составлять текст описания картины с использованием существительных по теме урока	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста			
76.	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	Каковы грамматические признаки существительного? Особенности употребления существительных в речи?	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
77.	<b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием</b>	Как применить полученные знания в ходе выполнения грамматического задания, написания диктанта?	Научиться применять изученные правила в ходе написания диктанта и выполнения грамматического задания	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности		
78.	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как построить и реализовать индивидуальный	Научиться проектировать индивидуальный	<p><b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с</p>	Формирование устойчивой мотивации к		

		маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме материалов лингвистическог о опорного материала при консультативной помощи учителя, групповое проектиров-е дифференцир.до машнего задания, комментирование оценок	грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	самосовершенство- ванию		
79.	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-чик-</i> ( <i>-щик-</i> )	Каковы условия написания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных - <i>чик-</i> ( <i>-щик-</i> )	Научиться приме- нять правила на- писания букв <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных <i>-ник-</i> ( <i>-щик-</i> )	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
80.	Гласные в суффик- сах существитель- ных <i>-ек</i> и <i>-ик</i>	Каковы условия написания гласных в суффиксах существительных -	Научиться приме- нять правила на- писания гласных в суффиксах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы).	Формирование устойчивой мо- тивации к самосовершенство-		

		<i>ек и -ик?</i>	существительных <i>-ек и -ик</i>	<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний	ванию		
81.	Гласные <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	Каковы условия написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных?	Научиться применять правила написания гласных <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих в суффиксах существительных	<b>Комментирование:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
82.	Повторение по теме «Имя существительное»	Каковы грамматические признаки существительного? Особенности употребления существительных в речи?	Научиться применять алгоритм проведения морфологического разбора слова	<b>Коммуникативные:</b> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <b>Регулятивные:</b> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы,	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		

				связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
83.	Повторение по теме «Имя существительное»	Как научиться использовать опорные материалы лингвистического портфолио?	Научиться составлять тесты на заданную тему	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
84.	<b>Контрольный тест № 2 по теме «Имя существительное»</b>	Как научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий?	Научиться применять алгоритм выполнения тестовых заданий	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
85.	Имя прилагательное как часть речи	Каковы грамматические	Научиться отличать	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой		

		признаки имени прилагательного?	прилагательное от других частей речи	ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи	мотивации к изучению и закреплению нового		
86.	Описание природы	Как научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы?	Научиться определять композиционно-языковые особенности текстов-описаний природы	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческой работы	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
87.	Сочинение описание состояния природы	Как использовать знания о композиционно-языковых особенностях текста-описания при проектировании творческой	Научиться составлять текст-описание по алгоритму выполнения творческого задания	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

		работы?		препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе групповой и самостоятельной работы			
88.	Степени сравнения имен прилагательных	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Научиться образовывать степени сравнения имен прилагательных по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования степеней сравнения прилагательных	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
89.	Степени сравнения имен прилагательных	Каков алгоритм образования степеней сравнения имени прилагательного?	Научиться образовывать степени сравнения имен прилаг по алгоритму выполнения лингвистической задачи	<b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний, предложений с прилагательными в определенной	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

				степени сравнения			
90.	Разряды имен прилагательных по значению. Качественные прилагательные	Каковы лексические и грамматические признаки качественных имен прилагательных?	Научиться выявлять лексические и грамматические признаки имени прилагательных	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования части речи</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей		
91.	Качественные прилагательные	Как научиться отличать качественные прилагательные от относительных и притяжательных?	Научиться собирать материал для сочинения, оформлять план сочинения, выявлять композиционные и языковые особенности текста типа речи <i>описание</i>	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования типа речи <i>описание</i></p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану		
92.	Относительные прилагательные	Как научиться отличать относительные прилаг. от качественных и	Научиться отличать относительные прилагательные от других, анализировать	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля в самостоятельной и		

		притяж.?	текст художественной литературы по алгоритму выполнения задачи	маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	коллективной практической деятельности		
93.	Притяжательные прилагательные	Как научиться отличать притяжательные прилагательные от качественных и относительных?	Научиться отличать притяжательные прилаг от качественных и относительных составлять презентации теоретическ. материала	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой <b>работы.</b> <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста презентации теоретического материала	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной деятельности по самостоятельно составленному плану		
94.	Повторение по теме «Имя прилагательное»	Каковы грамматические признаки имени прилагательного?	Научиться отличать прилагательное от других частей речи	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательного как части речи			
95.	Морфологический разбор имени прилагательного	Как производить морфологический разбор имени прилагательного?	Научиться производить морфологический разбор имен прилагательных	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора имени прилагательного</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового, способам обобщения и систематизации знаний		
96.	<b>Контрольный тест № 3 по теме «Имя прилагательное»</b>	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме и универсальных учебных действиях, с нею связанных	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученной теме</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

97.	<b>Не</b> с прилагательными	Как выработать в практико--теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <b>не</b> с прилагательными?	Научиться применять в практико-теоретической деятельности алгоритм определения условий написания <b>не</b> с прилагательными	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе изучения и закрепления материала</p>	Формирование навыков практико-теоретического обобщения		
98.	<b>Не</b> с прилагательными и существительными	Как отличать условия написания <b>не</b> с существительными от условий написания <b>не</b> с другими частями речи?	Научиться отличать условия написания <b>не</b> с существительными от условий написания <b>не</b> с другими частями речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
99.	Буквы <b>е</b> и <b>о</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	Каковы условия написания букв <b>е</b> и <b>о</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных?	Научиться применять правила постановки букв <b>е</b> и <b>о</b> после шипящих и <b>ц</b> в суффиксах прилагательных	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование устойчивой мотивации к индивидуальной и коллективной творческой деятельности		

				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения изученного правила			
100	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишется две буквы <b>н</b> ?	Научиться применять правила написания двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных	<p><i><b>Коммуникативные:</b></i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения задания		
101	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишется две буквы <b>н</b> ?	Научиться применять правила написания двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности	<p><i><b>Коммуникативные:</b></i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

102	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах прилагательных	При каких условиях в суффиксах прилагательных пишется две буквы <b>н</b> ?	Научиться применять правила написания двух букв <b>н</b> в суффиксах прилагательных, составлять текст описания внешности	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры и значения слова, выполнения творческого задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
103	Выборочное изложение	Как применить на практике умение выбирать из текста главное?	Научиться вычленять из текста основную информацию	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать).</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания выборочного изложения</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма		
104	Различение на письме суффиксов прилагательных <b>-к-</b> и <b>-ск-</b>	Каковы условия написания суффиксов прилагательных <b>-ки</b> и <b>-с/-?</b>	Научиться применять правила написания суффиксов прилагательных <b>-ск-</b> и <b>-к-</b>	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе		

				<p>маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова</p>	составленного алгоритма выполнения задания		
105	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Каковы условия написания сложных прилагательных?	Научиться применять правила написания сложных слов	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования слов, анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
106	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	Каковы условия написания сложных прилагательных?	Научиться применять правила написания сложных слов	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

				самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры и значения слова			
107	<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием</b>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование познавательного интереса к диагностической деятельности (само-диагностике результатов обучения)		
108	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе диагностики (самодиагностики)	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
109	Имя числительное как часть речи	Каковы грамматические	Научиться определять граммати-	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы	Формирование навыков анализа		

		признаки имени числительного?	ческие признаки имени числительного	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи			
110	Простые и составные числительные	Каков способ образования простых и составных числительных?	Научиться определять простые и составные числительные	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования слова		
111	Мягкий знак на конце и в середине числительных	Каковы условия написания мягкого знака на конце и в середине числительных?	Научиться применять правила написания мягкого знака на конце и в середине числительных	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного		

				<p>решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа структуры слова</p>	<p>алгоритма выполнения задания, формирование навыков анализа</p>		
112	Порядковые числительные	Каковы грамматические признаки порядковых числительных?	Научиться отличать порядковые числительные от других частей речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>		
113	Склонение порядковых числительных	Каковы особенности склонения порядковых числительных?	Научиться склонять порядковые числительные	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>		
114	Разряды	Каковы разряды по	Научиться	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим</p>	<p>Формирование</p>		

	количественных числительных	значению количественных числительных?	дифференцировать разряды по значению количественных числительных	поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и исправления ошибок	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
115	Числительные, обозначающие целые числа	Как научиться составлять словосочетания с количественными числительными, обозначающими целые числа?	Научиться конструировать синтаксические единицы по алгоритму выполнения языковой задачи	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лабораторной работы	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
116	Дробные числительные	Как применить на практике знания о правописании дробных числительных?	Научиться применять правило написания, склонения дробных числительных	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		

				сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования словосочетаний			
117	Собирательные числительные	Как отличить собирательные числительные от других частей речи?	Научиться определять и конструировать собирательные числительные	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы со словарем	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
118	Склонение количественных числительных	Каковы особенности склонения количественных числительных?	Научиться склонять количественные числительные	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления сравнительной таблицы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
119	Морфологический разбор имени числительного	Каков алгоритм проведения морфологического	Научиться при-менять знания о морфологических	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).	Формирование навыков обобщения и систематизации		

		разбора числительного?	признаках числительного при объяснении их правописания	<p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора числительных</p>	теоретического материала		
120	Контрольный тест № 4 по теме «Числительное»	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе тестирования</p>	Формирование мотивации к самосовершенствованию, навыков самодиагностики		
121	Составление текста выступления на тему «Берегите природу!»	Как научиться составлять текст публичного выступления?	Научиться составлять текст публичного выступления	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания публичных выступлений		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста выступления			
122	Подготовка к контрольному диктанту	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе подготовки к контрольной работе</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического и практического материала		
123	<b>Контрольный диктант № 7 с грамматическим заданием</b>	Как определить проблемные зоны в изученных темах и пути их восполнения?	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		
124	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как определить проблемные зоны в изученных темах и	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации		

		пути их восполнения?	проектировать способы их восполнения	способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	теоретического материала		
125	Местоимение как часть речи	Каковы грамматические признаки местоимений?	Научиться отличать местоимения от других частей речи	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы с местоимениями	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
126	Личные местоимения	Как отличить личные местоимения от других?	Научиться склонять личные местоимения, определять их род, падеж, роль в предложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования местоимений</p>	<p>алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>		
127	Личные местоимения	Как научиться употреблять личные местоимения в речи?	Научиться замечать личные местоимения существительными	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над текстом с изменением лица</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>		
128	Возвратное местоимение <i>себя</i>	Каковы грамматические признаки возвратного местоимения?	Научиться отличать возвратное местоимение от личного	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа местоимений</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>		

129	Вопросительные и относительные местоимения	Как различать вопросительные и относительные местоимения?	Научиться различать вопросительные и относительные местоимения	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью составления и выполнения алгоритма, творческого задания. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов, выполнения сравнительного анализа</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
130	Вопросительные и относительные местоимения	Как научиться различать вопросительные и относительные местоимения?	Научиться использовать знания о вопросительных и относительных местоимениях при конструировании простого и сложного предложения	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков местоимений</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
131	Неопределённые местоимения	Каковы грамматические	Научиться определять	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в</p>	Формирование устойчивой		

		признаки неопределенных местоимений?	вопросительные местоимения, их роль в предложении	ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
132	Правописание неопределённых местоимений	Как научиться применять правило написания неопределенных местоимений	Научиться применять правило написания неопределенных местоимений	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-рассуждения	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары		
133	Отрицательные местоимения	Как отличить отрицательные местоимения от неопределённых?	Научиться применять правило написания отрицательных местоимений	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа слов с приставкой <i>не</i></p>			
134	Отрицательные местоимения	Как отличить отрицательные местоимения от неопределённых?	Научиться применять правило написания <i>ни</i> в отрицательных местоимениях	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфемного анализа слов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		
135	Притяжательные местоимения	Каковы грамматические признаки притяжательных местоимений?	Научиться рассматривать слово с точки зрения его морфологических признаков	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования морфологических признаков слова</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению нового на основе составленного алгоритма выполнения задания		

136	Подготовка к сочинению-рассуждению	Каковы композиционно-языковые признаки текста-рассуждения?	Научиться определять композиционно-языковые признаки текста-рассуждения	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов с одновариантными приставками</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
137	Сочинения-рассуждения	Как составить текст-рассуждение?	Научиться конструировать текст лингвистического рассуждения	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе пары		
138	Указательные местоимения	Каковы грамматические признаки указательного место-	Научиться определять грамматические признаки указательного	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков		

		имения?	местоимения	<p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования указательных местоимений</p>	анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
139	Определительные местоимения	Каковы грамматические признаки определительных местоимений?	Научиться определять определительные местоимения по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста -</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, к самосовершенствованию		
140	Местоимения и другие части речи	Как отличить местоимения от других частей речи?	Научиться применять знания о местоимениях при составлении устного и письменного публичного выступления	<p><b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к</p>	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой са-		

				преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста публичного выступления	модиагностики результатов		
141	<b>Контрольный диктант № 9 с грамматическим заданием</b>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Научиться применять правила написания гласных и согласных в приставках и корнях, владеть терминологией, методами проверки, правильно ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
142	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы? Как правильно поставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию		

				и предложений			
143	Морфологический разбор местоимения	Как применить алгоритм проведения морфологического разбора местоимения?	Научиться использовать знания о местоимениях при морфологическом анализе данной части речи	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста лингвистического описания, анализа текста, морфологического разбора</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
144	Контрольный тест № 5 по теме «Местоимение»	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Научиться объяснять орфограммы и постановку знаков препинания в заданиях теста	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднения в обучении через включение в новые виды деятельности.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий</p>	Формирование навыков развернутого анализа		
145	Анализ ошибок, допущенных в тесте	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые</p>	Формирование познавательного интереса к изучению нового на основе самокоррекции результата обучения		

				явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками			
146	Глагол как часть речи	Каковы грамматические признаки глагола?	Научиться определять глагол по грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
147	Время глагола						
148	Спряжение глагола	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и применения правил</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
149	Правописание безударных личных окончаний глагола						
150	Разноспрягаемые глаголы	Каковы грамматические	Научиться определять разноспря-	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы	Формирование устойчивой		

		признаки разноспрягаемых глаголов?	гаемые глаголы по грамматическим признакам	взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста на разноспрягаемые глаголы	мотивации к обучению, поэтапному самосовершенствованию	к	к
151	Сжатое изложение	Как использовать алгоритм компрессии текста в практической работе на уроке?	Научиться писать сжатое изложение	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе компрессии текста	Формирование познавательного интереса, навыков конструирования текста		
152	Глаголы переходные и непереходные	Каковы грамматические признаки переходных, непереходных глаголов?	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		

				<i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста			
153	Глаголы переходные и непереходные	Каковы грамматические признаки переходных, непереходных глаголов?	Научиться использовать алгоритм определения переходности-непереходности глаголов	<p><i><b>Коммуникативные:</b></i> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования переходных и непереходных глаголов</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
154	Наклонение глагола	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?	Научиться определять наклонение глагола	<p><i><b>Коммуникативные:</b></i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><i><b>Регулятивные:</b></i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i><b>Познавательные:</b></i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования наклонения глаголов</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
155	Изывительное на-	Каковы грамма-	Научиться	<i><b>Коммуникативные:</b></i> определять цели и	Формирование		

	клонение глагола	грамматические признаки глагола определенного наклонения?	определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы с глаголами изъявительного наклонения	функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов изъявительного наклонения	устойчивой мотивации к конструированию, анализу		
156	Изъявительное наклонение глагола	Каковы грамматические признаки глагола определенного наклонения?	Научиться определять наклонение глагола, конструировать синтаксические единицы, текст с глаголами изъявительного наклонения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению проблемных зон в обучении. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
157	Условное наклонение глагола	Каковы грамматические признаки глаголов условного наклонения?	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации		

				<p>обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования глаголов условного наклонения</p>	<p>коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)</p>		
158	Повелительное наклонение глагола	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц -</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению</p>		
159	Повелительное наклонение глагола	Каковы грамматические признаки глаголов повелительного наклонения?	Научиться определять наклонение глагола по его грамматическим признакам, составлять текст лингвистического описания	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе создания текста-описания</p>	<p>Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала</p>		
160	Различение форм мн.	Как различить	Научиться	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать</p>	<p>Формирование</p>		

	числа 2 лица изъявительного наклонения и повелительно наклонений	формы наклонений глаголов	определять наклонение глагола по его грамматическим признакам	адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и сферы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования синтаксических единиц -	устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
161	<b>Контрольный тест № 6 по теме «Глагол»</b>	Как определить написание орфограмм в глаголе? Как правильно расставить знаки препинания в простом и сложном предложении?	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях глаголов, владеть терминологией, правильно представлять знаки препинания в простом и сложном предложении	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
162	Употребление наклонений	С какой целью используются глаголы различных наклонений в разных типах текстов??	Научиться ходить в предложении глаголы в различных формах наклонений. Определять их	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		

			стилистическую роль	препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования прилагательных на постоянные и непостоянные признаки			
163	Безличные глаголы	Каковы грамматические признаки безличных глаголов?	Научиться определять безличные глаголы по грамматическим признакам	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования безличных глаголов	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
164	Морфологический разбор глагола	Каков алгоритм проведения морфологического разбора глагола?	Научиться применять алгоритм морфологического разбора глагола в практической деятельности на уроке	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического разбора глагола	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
165	Повторение по теме «Глагол как часть	Как построить и реализовать	Научиться проектировать индиви-	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой		

	речи»	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	дуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала	мотивации к изучению и закреплению нового		
166	<b>Контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием</b>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания контрольного диктанта, выполнения грамматического задания	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
167	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как проверять орфограммы? Как проверить правильность постановки знаков препинания в простом и сложном предложении?	Научиться анализировать допущенные ошибки, выполнять работу по предупреждению ошибок	<b>Коммуникативные:</b> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		

				преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений			
168	Рассказ на основе услышанного	Как составить рассказ на основе услышанного?	Научиться составлять тексты разных типов речи	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
169	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм и	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		

				применения правил			
170	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
171	Правописание гласных в окончаниях и суффиксах глаголов	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Научиться применять правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов, производить компрессию текста	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного исследования текста</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
172	Повторение по теме «Глагол»	Каковы правила написания гласных в окончаниях и суффиксах глаголов?	Научиться применять правила написания слов, постановки знаков препинания в простом и	<p><b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия).</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению алгоритмов проверки орфограмм		

			сложном предложении	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения темы			
173	<b>Контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием</b>	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
174	Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы?	Научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут в изучении темы	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к конструированию, творческому самовыражению		
175	Разделы науки о языке	Каковы разделы науки о языке?	Научиться составлять текст	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой		

			лингвистического повествования	<p>ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста</p>	<p>мотивации к закреплению изученного</p>		
176	Орфография. Орфограммы-гласные в корне слова	Как проверить орфограммы в словах?	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов</p>		
177	Орфограммы-согласные в корне слова	Как проверить орфограммы в словах?	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<p><b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые</p>	<p>Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с пер-</p>		
178	Орфограммы в приставках			<p>обучении через включение в новые</p>	<p>алгоритму с пер-</p>		

				виды деятельности и формы сотрудничества.	спективной са-		
179	Буквы Е-Ё-О после шипящих в разных частях слова			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм	модиагностики результатов		
180	Правописание суффиксов существительных	Опознавательные признаки орфограмм	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
181	Правописание суффиксов прилагательных			<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритмов проверки орфограмм			
182	Правописание Н и НН в прилагательных	Условия выбора Н и НН в суффиксах прилагательных	Научиться применять алгоритм проверки орфограмм	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия.	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
183	Правописание суффиксов глаголов	Условия выбора гласных в суффиксах и окончаниях глаголов		<b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.			
184	Правописание гласных Е и И в окончаниях глаголов			<b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения,			
185	Правописание НЕ с разными частями речи	Общее и различное в выборе слитного и раздельного					

		написания НЕ с		выявляемые в ходе применения			
186	Правописание НЕ с разными частями речи	словами		алгоритмов проверки орфограмм			
187	Члены предложения	Порядок синтаксического разбора предложения	Научиться приме- нять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
188	Пунктуация	Как проверить орфограммы в словах?	Научиться при- менять алгоритм проверки орфо- грамм	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования алгоритма проверки орфограмм	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		

189	Знаки препинания в простом предложении	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	<p><b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
190	Знаки препинания в сложном предложении	Каковы алгоритмы проверки пунктограмм?	Научиться применять алгоритмы проверки пунктограмм	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения материала</p>	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
191	Административная контрольная работа	Как проверить орфограммы? Как правильно ставить знаки препинания в предложении?	Научиться проектировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме	<p><b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы</p>	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной		

				сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
192	Фонетика и графика	Как применить знания по фонетике и графике при проведении фонетического разбора слова?	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
193	Лексика и фразеология	Как применить знания по лексике и фразеологии при составлении публичного выступления?	Научиться составлять текст публичного выступления	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
194	Способы словообразования в	Каковы способы образования	Научиться определять способы	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в	Формирование устойчивой		

	русском языке	слов?	образования слов, производить морфемный и морфологический анализ	ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования текста	мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
195							
196	Морфология. Именные части речи	Как применить алгоритмы проведения морфологического анализа слова?	Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
197							
198	Глагол	Как применить алгоритмы проведения морфологического анализа слова?	Научиться применять алгоритмы проведения морфологического анализа слова	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
199	Морфологические признаки глагола						

				сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе морфологического анализа слова			
200	Синтаксис	Как применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложений?	Научиться применять алгоритмы проведения синтаксического разбора предложения	<b>Коммуникативные:</b> управлять своим поведением (контроль, самокоррекция, оценка своего действия). <b>Регулятивные:</b> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проведения синтаксического разбора предложения	Формирование устойчивой мотивации к обучению, навыков анализа, конструирования, проектной работы по алгоритму с перспективой самодиагностики результатов		
201	<b>Итоговый тест</b>	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	Научиться реализовать и корректировать индивидуальные маршруты восполнения проблемных зон в изученных темах	<b>Коммуникативные:</b> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования итогового теста	Формирование навыков обобщения и систематизации теоретического материала		
202	Анализ ошибок, допущенных в итоговом тесте	Как построить и реализовать индивидуальный	Научиться корректировать и применять	<b>Коммуникативные:</b> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых	Формирование у учащихся способностей к		

		маршрут восполнения проблемных зон в изучении тем?	индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изучении темы	высказываний с целью планирования, контроля и самооценки действия. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <b>Познавательные:</b> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования слов и предложений	рефлексии коррекционно- контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирования собственных затруднений в деятельности)		
203	Итоги изучения русского языка в 6 классе						
204	Резерв						