

Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе авторской программы «Окружающий мир» автора А.А.Плешакова.

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегративный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

I. Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

Предметные результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

II. Содержание тем учебного курса

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений с взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

II. Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема	Планируемые результаты			Дата пров
		Личностные	Метапредметные УУД(работа с текстом)	Предметные	
		Где мы живём			
1	Наш адрес в мире	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	<i>Обучающийся научится:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;	<i>Обучающийся научится:</i> - узнавать государственную символику РФ и своего региона; - определять родственные связи в семье;	
2	Родная страна	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	Учитель привлекает детей к открытию новых знаний. Они вместе обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как оно пригодится в жизни	<i>– уметь определять своё отношение к миру:</i>	
3	Природа и рукотворный мир	<i>У обучающегося будут сформированы:</i> - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям по курсу «Окружающий мир», к школе;	Учить умению слушать и вступать в диалог	<i>1-я линия развития – уметь объяснять мир:</i>	
		ПРИРОДА			
4	Неживая и живая природа	Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Правила поведения в природе.	<i>Определять</i> цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.	Характеризовать влияние человека на природу. Оценивать личную роль в охране природы.	
5	Явления природы	Использование человеком объектов неживой природы. Дискуссия о неживой природе.	- строить понятные для партнера высказывания;		
6	Как измеряют температуру?	Ученик должен задаться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение темы температура?	Учиться <i>планировать</i> учебную деятельность на уроке.	Уметь измерять и записывать температуру	
7	Что такое погода?		Работая по предложенному плану, <i>использовать</i> необходимые средства	Что такое окружающий мир. Как человек познаёт природу, общество, себя.	
8	В гости к осени		<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
9	Звёздное небо	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира;	Планеты Солнечной системы. Строение Солнечной системы. Созвездия. Полярная звезда.	связывать события на Земле с расположением и движением Солнца и Земли;	
10	Заглянем в кладовые Земли.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности		<i>Использование на практике основных правил познания окружающего мира Обсуждение правил здорового образа жизни.</i>	
11	Про воздух		Поиск и выделение необходимой информации про воздух	Описание значения воздуха для живой природы. Рассуждения о различном воздухе в городе и в лесу	
12.	Какие бывают растения?	<i>Объяснять</i> с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем	проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;	
13	Какие бывают	представления о красоте природы России и родного края на основе	Продолжать учиться <i>планировать</i> учебную		

	животные?	знакомства с окружающим миром.	деятельность на уроке.		
14.	Невидимые нити	представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Объяснить взаимосвязь между организмами, входящими в состав природного сообщества	
15	Невидимые нити в осеннем лесу	представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - учитывать другое мнение и позицию.		
16.	Дикорастущие и культурные растения	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира;	<i>возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;		
17.-18	Дикие и домашние животные	Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - навыкам самоконтроля;	Животные: разнообразие. Взаимосвязи растений и животных	
19	Комнатные растения	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	история появления культурных растений в России. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям.	Выявление растений, прибывших в Россию из других стран, и история их появления. Уход за комнатными растениями в классе. Умение называть комнатные растения в классе и дома.	
20.	Животные живого уголка	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - чувства сопричастности и гордости за свою	<i>Обучающийся продолжает учиться:</i> - выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; - строить понятные для партнера высказывания;	Представление о взаимосвязи и взаимозависимости растений и животных.	
21.	Про кошек и собак	Родину и народ; - ориентация в поведении на принятые моральные нормы;	задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения.	Описание внешнего строения животных, их сравнение. Распределение животных по группам.	
22.	Красная книга.	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - представления о красоте природы России	Комнатные растения и уход за ними. Растения в Красной книге.	Красная книга России: знакомство с растениями и животными и мерами их охраны.	
23.	Будь природе другом!	Отрицательное влияние людей на растения и животных (сбор букетов, обламывание ветвей, вырубка лесов, вылов красивых насекомых, неумеренная охота и рыбная ловля, разорение птичьих гнезд и муравейников и т. д.). Охрана растений и животных своего края. Правила поведения в природе.	Способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей мира и природы.	Правила поведения с домашними животными. Работа с текстом учебника. Обсуждение текста. Соотнесение животных с подходящими понятиями.	
24.	Возьми под защиту.	Правила поведения в природе.			
Жизнь города и села					
25-26	Город и село	2-я-линия развития – умение определять своё отношение к миру.	<i>Высказывать</i> свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).	Город (село), где мы живем: основные особенности, доступные сведения из истории. Наш дом (городской, сельский).. Домашний адрес.	
27-29	Что из чего сделано?	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Учиться совместно с учителем обнаруживать и <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Приводить примеры веществ, описывать их. Характеризовать свойства веществ. Определение из каких веществ состоят предметы. Наблюдение простейших опытов по изучению свойств веществ	

30	Как построить дом?	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.	Промышленные предприятия своего села (изучается по усмотрению учителя). Строительство в (селе).	
31	Какой бывает транспорт	Правила пользования транспортом. <i>Средства связи: почта, телеграф, телефон.</i> <i>Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет</i>	формулировать собственное мнение и позицию;	Значение труда в жизни человека и общества. Профессии людей. Общественный транспорт. Транспорт города или села. Правила пользования транспортом.	
32	За покупками.	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения	- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценивать ее в процессе общения	<u>Работать</u> с иллюстративным материалом. Знать: - понятие «торговля», «товар»; Уметь характеризовать процесс «купли-продажи».	
33	Культура и образование	Добыть новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	Важное значение средств массовой информации в нашей общей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет.	Знать: - понятия «культура», «образование», «культурное учреждение», «образовательное учреждение»; - названия профессий.	
34	Все профессии важны.	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> - контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным материалом		Названия профессий. Особенности труда людей родного края. Важность и значимость каждой профессии.	
35	В гости к зиме.	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы задачи		<u>Описывать</u> сезонные изменения в природе. <u>Характеризовать</u> признаки времен года	
36	Невидимые нити в зимнем лесу.	<u>Оценка</u> своего и чужого поведения в природе.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Природное сообщество елового леса. Особенности ели и жизни животных, связанных с этим деревом	
		Здоровье и Безопасность			
37-38	Строение тела человека	Самостоятельно <i>определять и высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Учиться <i>формулировать учебную проблему</i> совместно с учителем (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).	Знать: - <i>основные системы органов человека, их роль в организме;</i> - <i>правила сохранения и укрепления здоровья;</i> - <i>понятие «здоровый образ жизни».</i> Уметь: - <i>определять органы человека;</i> - <i>рассказывать о функции основных систем органов строения человека.</i>	
39	Если хочешь быть здоров.		Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение	Режим дня школьника. Правила личной гигиены, охрана и укрепление здоровья, безопасное поведение	
40	Поговорим о болезнях	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Общее представление о строении и основных функциях организма человека. Здоровый образ жизни. Правила сохранения и укрепления здоровья. Специальности врачей.	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.	
41	Берегись автомобиля	<u>Оценка</u> своего и чужого поведения в природе.	<u>Моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону. .	Правила движения на загородной дороге.. Дорожные знаки ПДД.	

42	Домашние опасности		<u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. <u>Записывать</u> телефоны экстренной помощи.	Меры безопасности в домашних условиях.	
43	Пожар	Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).	Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	Противопожарная безопасность. Правила поведения в специальной среде: подъезде, лифте, квартире.	
44	Лесные опасности		Съедобные и несъедобные грибы, ягоды, растения.	Правила поведения у водоёмов.	
45	Как нужно купаться?			Правила поведения у водоёмов.	
46	Опасные незнакомцы.	<u>Участие</u> младших школьников в природоохранительной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в природе.	<u>Приводить примеры</u> культуры общения во взаимоотношениях людей. <u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста, национальности.	Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми. Правила поведения в социальной среде, как вести себя с незнакомыми людьми.	
		Общение			
47	Наша дружная семья			Ввести понятие «культура общения» (в семье). Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения между членами семьи.	
48	В школе	<u>Участие</u> младших школьников в школьной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в школе	<u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения.	Правила поведения и культура общения в школе.	
49	Правила вежливости	<u>Участие</u> младших школьников в школьной деятельности. <u>Оценка</u> своего и чужого поведения в школе	Взаимоотношения мальчиков и девочек. Вежливые слова. Культура телефонного разговора.	<u>Приводить примеры</u> культуры общения во взаимоотношениях людей.	
50	Ты и твои друзья			Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	
51	Мы-зрители и пассажиры.	<u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми в транспорте, театре.	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.	Правила поведения в гостях и приём гостей. Как вести себя за столом	
		Путешествия			
52	Посмотри вокруг	<u>Оценивать</u> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:			
53-54	Ориентирование на местности		Продолжать учиться <u>планировать</u> учебную деятельность на уроке.	<u>Ориентироваться</u> на местности (в группе) с помощью компаса и карты, по местным признакам во время экскурсии.	
55-56	Формы земной поверхности	Работая по плану, <u>использовать</u> необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).		Знать: формы земной поверхности; - условные обозначения сторон горизонта. Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса;--	
57	Водоёмы			Знать: понятие «водоем»; правила поведения у водоемов.	
58	В гости к весне	<u>Оценивать</u> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей:	Учиться <u>планировать</u> учебную деятельность на уроке	Особенности времен года (на основе наблюдений).	
59	Путешествие по родной стране	Добывать новые знания: <u>находить</u> необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях	<u>формулировать</u> учебную <u>проблему</u> совместно с учителем	Знать: название родной страны; условные обозначения сторон горизонта;	

60	Россия на карте		Изображение нашей страны на карте. Работа с готовыми моделями (глобус, карта). Россия - наша Родина. Города России (2-3): названия, достопримечательности, расположение на карте	Знать: название родной страны; - условные обозначения сторон горизонта; Ф. И. О. первого космонавта, 2-3 созвездия.	
61	Путешествие по Москве		Москва - столица России. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать: столицу России; - правила работы с картой. Уметь: - показывать на карте город Москву - столицу России, границы России, 1-2 города, столицу России	
62	Московский кремль		<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	Знать достоприм. Москвы. Уметь: — показывать на карте город Москву - столицу России; - называть 2-3 достопримечательности.	
63	Город на Неве	<u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России на основе дополнительной информации.		Знать достоприм. города на Неве. Уметь: - показать на карте город на Неве; - называть 2-3 достопримечательности.	
64	Путешествие по Оке	– умение определять своё отношение к миру.	<i>Определять</i> успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.	<u>Готовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях одного из городов России	
65	Путешествие по планете		Познакомить с некоторыми странами мира. Работа с готовыми моделями (глобус, карта)	Знать страны мира. Уметь: ориентироваться на местности с помощью компаса;	
66	Страны мира				
67	Путешествие в космос	представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России.	Земля – планета. Условия жизни на Земле: свет, тепло, воздух, вода. Карта звёздного неба.		
68.	Впереди лето	<i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> - интереса к познанию окружающего мира; - чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ.	<i>Обучающийся получил возможность научиться:</i> - адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; - навыкам взаимоконтроля; - учитывать другое мнение и позицию.		