

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельпоковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика», утвержденной МО РФ в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта начального образования. Рабочая программа соответствует программе «Школа России»

## **I. Планируемые результаты освоения изучения курса**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

### **Метапредметные результаты**

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

### **Предметные результаты**

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры,

работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

## 2 класс

### Обучающиеся должны знать:

- названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
- правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в два действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- названия и обозначение действий умножения и деления;
- таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания учащиеся должны усвоить на уровне автоматизированного навыка.

### Обучающиеся должны уметь:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- находить сумму и разность чисел в пределах 100: в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
- решать задачи в 1 – 2 действия на сложение и вычитание и задачи в одно действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
- чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
- находить длину ломаной, состоящей из 3 – 4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

### Арифметические действия

- понимать конкретный смысл каждого арифметического действия.

### Обучающиеся должны знать:

- названия и обозначения арифметических действий, названия компонентов и результата каждого действия;
- связь между компонентами и результатом каждого действия;
- основные свойства арифметических действий (переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения);
- правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях, содержащих скобки и не содержащих их;
- таблицы сложения и умножения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания и деления.

### Обучающиеся должны уметь:

- записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия (со скобками и без них);
- находить числовые значения буквенных выражений вида  $a \pm 3$ ,  $8 \cdot r$ ,  $b : 2$ ,  $a \pm b$ ,  $c \cdot d$ ,  $k : n$  при заданных числовых значениях входящих в них букв;
- выполнять устные вычисления в пределах 100 и с большими числами в случаях, сводимых к действиям в пределах 100;
- выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа), проверку вычислений;
- решать уравнения на основе взаимосвязи между компонентами и результатами действий решать задачи в 1 – 3 действия.

### Величины

- иметь представление о таких величинах, как длина, площадь, масса, время, и способах их измерений.

### Обучающиеся должны знать:

- единицы названных величин, общепринятые их обозначения, соотношения между единицами каждой из этих величин;
- связи между такими величинами, как цена, количество, стоимость; скорость, время, расстояние и др.

### Обучающиеся должны уметь:

- находить длину отрезка, ломаной, периметр многоугольника, в том числе прямоугольника (квадрата);
- находить площадь прямоугольника (квадрата), зная длины его сторон;
- узнавать время по часам;
- выполнять арифметические действия с величинами (сложение и вычитание значений величин, умножение и деление значений величин на однозначное число);
- применять к решению текстовых задач знание изученных связей между величинами.

### Геометрические фигуры

- иметь представление о таких геометрических фигурах, как точка, линия (прямая, кривая), отрезок, ломаная, многоугольник и его элементы (вершины, стороны, углы), в том числе треугольник, прямоугольник (квадрат), угол, круг, окружность (центр, радиус).

### Обучающиеся должны знать:

- виды углов: прямой, острый, тупой;
- виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний;
- определение прямоугольника (квадрата);
- свойство противоположных сторон прямоугольника.

### Обучающиеся должны уметь:

- строить заданный отрезок;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник (квадрат) по заданным длинам сторон.

## II. Содержание тем учебного курса

### 2 класс (136 ч)

#### Числа от 1 до 100. Нумерация (16 ч)

Новая счетная единица – десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр.

Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Единицы длины. Построение отрезков заданной длины. Монеты (набор и размен).

#### Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (70 ч)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида  $a + 28$ ,  $43 - b$ .

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида  $12 + x = 12$ ,  $25 - x = 20$ ,  $x - 2 = 8$  способом подбора.

Углы прямые и непрямые (острые, тупые). Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1 – 2 действия на сложение и вычитание.

**Практические работы:** Сумма и разность отрезков. Единицы времени, определение времени по часам с точностью до часа, с точностью до минуты. Прямой угол, получение модели прямого угла; построение прямого угла и прямоугольника на клетчатой бумаге.

#### Числа от 1 до 100. Умножение и деление (39 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения  $\cdot$  (точка) и деления  $:$  (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2 – 3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

#### Итоговое повторение (11 ч)

Числа от 1 до 100. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 100: устные и письменные приемы.

Решение задач изученных видов.

Решение задач изученных видов.

### III. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата провед	Тема раздела, урока	Планируемые результаты
<b>1 четверть (36 ч) Учебник, часть 1 ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. Нумерация (16 ч)</b>			
1		<b>Инструктаж по т/б.</b> Повторение: числа от 1 до 20	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Умение работать по предложенному учителем плану. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других, оформлять свою мысль в устной и письменной форме (на уровне предложения) <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; умение находить ответы, используя учебник.
2		Повторение: числа от 1 до 20	
3		Числа от 1 до 100. Счет десятками.	
4		Образование и запись чисел от 20 до 100	
5		Поместное значение цифр	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры. <i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник. <i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
6		<b>Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 1 классе»</b>	
7		<i>Работа над ошибками</i> Однозначные и двузначные числа	
8		Миллиметр.	
9		Миллиметр. Закрепление	
10		Число 100.	
11		Метр. Таблица единиц длины	
12		Сложение и вычитание вида $35 + 5, 35 - 5, 35 - 30$	
13		Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	
14		Рубль. Копейка. Соотношения между ними.	
15		Странички для любознательных	
16		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились»	
<b>Сложение и вычитание (20)</b>			
17		Задачи, обратные данной	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.
18		<b>Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация» (по тексту администрации)</b>	
19		<i>Работа над ошибками.</i> Решение задач	
20		Решение задач на нахождение неизвестного уменьшаемого.	
21		Решение задач на нахождение неизвестного вычитаемого.	
22		Час, минута. Соотношение м-ду ними.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя учебник, иллюстрации <i>Коммуникативные:</i> Умение договариваться, находить общее решение. <i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
23		Длина ломаной.	
24		Длина ломаной. Страничка для любознательных.	
25		Числовые выражения. Порядок действий в числовых выражениях. Скобки	
26		Порядок действий в числовых выражениях.	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы <i>Познавательные:</i> Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи.
27		Сравнение числовых выражений	
28		Периметр многоугольника	
29		Применение переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
30		Применение переместительного и сочетательного св-в сложения для рационализации вычислений	
31		«Что узнали. Чему научились» <i>Проект:</i> «Математика вокруг нас. Узоры на посуде»	
32		«Что узнали. Чему научились»	
33		Страничка для любознательных	

34		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
35		<b>Контрольная работа по теме «Числовые выражения».</b>	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
36		<b>Работа над ошибками</b> Страничка для любознательных.	<i>Познавательные:</i> Выбор наиболее эффективных способов решения задач.
37		Устные приемы сложения и вычитания	<i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой способ решения задачи.
38		Приемы вычислений для случаев вида $36 + 2$ , $36 + 20$ , $60 + 18$	<i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.
39		Приемы вычислений для случаев вида $36 - 2$ , $36 - 20$	
40		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 4$	
41		Приемы вычислений для случаев вида $30 - 7$	
42		Приемы вычислений для случаев вида $60 - 24$	
43		Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
44		Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	<i>Познавательные:</i> Умение преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять задачи на основе простейших математических моделей.
45		Решение текстовых задач. Запись решения в виде выражения	<i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос.
46		Приемы вычислений для случаев вида $26 + 7$	<i>Регулятивные:</i> Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.
47		Приемы вычислений для случаев вида $35 - 8$	
48		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
49		Закрепление устных приёмов сложения и вычитания в пределах 100.	
50		Странички для любознательных	<i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
51		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Познавательные:</i> Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.
52		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог.
53		Буквенные выражения	<i>Регулятивные:</i> Планирование и контроль в форме сличения способа действий и его результата с эталоном.
54		<b>Контрольная работа по теме: «Сложение и вычитание» (по тексту администрации)</b>	
55		<b>Работа над ош.</b> Буквенные выражения	
56		Уравнение	
57		Уравнение	
58		Проверка сложения	
59		Проверка вычитания	
60		Проверка сложения и вычитания	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
61		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Решение задач	<i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.
62		<b>Проверочная работа по теме «Устные приёмы сложения и вычитания» (тестовая форма)</b>	<i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать.
63		<b>Работа над ошибками.</b> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<i>Регулятивные:</i> Оценка качества и уровня усвоения материала.
64		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
<b>Третья четверть (40 ч) Учебник, часть 2 Числа от 1 до 100 Сложение и вычитание (22 ч)</b>			
65		Письменные вычисления. Сложение вида $45 + 23$	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
66		Письменные вычисления. Вычитание вида $57 - 26$	<i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике.
67		Проверка сложения и вычитания	<i>Коммуникативные:</i> Сотрудничество в поиске информации.
68		Проверка сложения и вычитания	<i>Регулятивные:</i> Волевая саморегуляция.
69		Угол. Виды углов	<i>Личностные:</i> Умение определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
70		Решение текстовых задач	<i>Познавательные:</i> Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. <i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и понимать речь других. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
71		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	
72		Письменные вычисления. Сложение вида $37 + 48$	
73		Прямоугольник	
74		Сложение вида $87 + 13$	
75		Решение задач	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
76		Письменные вычисления: сложение вида $32 + 8$ , вычитание вида $40 - 8$	<i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную

77		Вычитание вида 50 – 24	информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.
78		Странички для любознательных.	
79		Вычитание вида 52 – 24	<i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
80		Решение текстовых задач.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
81		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	
82		Свойство противоположных сторон прямоугольника	<i>Познавательные:</i> Умение перерабатывать полученную информацию. <i>Коммуникативные:</i> Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи.
83		Квадрат.	<i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата
84		Закрепление письменных приёмов сложения и вычитания. <i>Проект</i> «Оригами».	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Поиск и выделение необходимой информации. <i>Коммуникативные:</i> Понимание возможности различных точек зрения на один и тот же предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i>
85		<b>Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»</b>	
86		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно учащимся, а что ещё неизвестно.

#### Умножение и деление (18 ч)

87		Умножение.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.
88		Конкретный смысл <i>умножения</i>	
89		Связь умножения со сложением	<i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i>
90		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	
91		Периметр прямоугольника	Умение аргументировать свой выбор способа решения задачи, убеждать, уступать. <i>Регулятивные:</i>
92		Приемы умножения единицы и нуля	
93		Названия компонентов и результата действия умножения	Оценка качества и уровня усвоения материала.
94		Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения	
95		Переместительное свойство умножения	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.
96		<b>Контрольная работа по теме «Сложение и вычитание»</b>	
97		<i>Работа н/ош.</i> Конкретный смысл действия деления	<i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог.
98		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	
99		Задачи, раскрывающие смысл действия деления	<i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
100		Название чисел при делении	
101		Странички для любознательных.	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i>
102		<b>Контрольная работа по теме «Умножение и деление»</b>	
103		<i>Работа над ошибками.</i> Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i> Постановка учебной задачи (Целеполагание)
104		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	

#### Четвертая четверть (32 ч)

##### Числа от 1 до 100

#### Умножение и деление. Табличное умножение и деление (21 ч)

105		Связь между компонентами и результатом действия умножения	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, классифицировать. <i>Коммуникативные:</i>
106		Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения	
107		Приемы умножения и деления на 10	Умение находить общее решение, уступать и договариваться. <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
108		Задачи с величинами: цена, количество, стоимость	<i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i> Умение ориентироваться в учебнике.
109		Задачи на нахождение третьего слагаемого	
110		Задачи на нахождение третьего слагаемого	<i>Коммуникативные:</i> Умение оформлять свою мысль в устной или письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста) <i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.
111		<b>Пр/р по теме «Умножение и деление»</b>	<i>Личностные:</i>
112		<i>Работа над ошибками.</i> Умножение числа 2 и на 2	Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. <i>Познавательные:</i>
113		Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2	Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя. <i>Коммуникативные:</i>
114		Приемы умножения числа 2	Понимание возможности разных позиций и точек зрения на один и тот предмет или вопрос. <i>Регулятивные:</i>
115		Деление на 2	
116		Деление на 2	

117		Деление на 2	Постановка учебной задачи (Целепологание)
118		Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».	<p><i>Личностные:</i> Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог.</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата.</p>
119		<b>Комплексная контрольная работа</b>	
120		Странички для любознательных.	
121		Умножение числа 3 и на 3	
122		Умножение числа 3 и на 3	
123		Деление на 3.	
124		Деление на 3. Закрепление	
125		<b>К/р по теме «Умножение и деление»</b>	
126		<b>Р. н/ош. «Что узнали. Чему научились»</b>	
<b>Итоговое повторение «Что узнали, чему научились во 2 классе» (11 ч)</b>			
127		Повторение пройденного. Единицы длины: миллиметр, метр.	<p><i>Личностные:</i> Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит.</p> <p><i>Познавательные:</i> Умение делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике. Умение рассматривать, сравнивать, группировать, структурировать знания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> Умение слушать и вступать в диалог. Умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя</p> <p><i>Регулятивные:</i> Прогнозирование результата. Волевая саморегуляция. Оценка качества и уровня усвоения материала.</p>
128		Повторение пройденного. Рубль. Копейка.	
129		Повторение пройденного. Единицы времени- час, минута.	
130		Повторение пройденного. Периметр многоугольника.	
131		Повторение пройденного. Приёмы сложения и вычитания чисел в пределах 100.	
132		Повторение пройденного. Решение текстовых задач.	
133		Повторение пройденного. Устные приёмы вычислений	
134		Повторение пройденного. Решение уравнений.	
135		Табличное умножение и деление.	
136		Табличное умножение и деление.	