

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно -научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

• **Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Личностными результатами обучения географии является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных, гуманистических и этических принципов и норм поведения.

Изучение географии в основной школе обуславливает достижение следующих результатов личностного развития:

- воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание языка, культуры своего народа, своего края, общемирового культурного наследия; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- 2) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира;
- 3). формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- 4). формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий;
- 5) формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 6) освоение социальных норм и правил поведения в группах и сообществах, заданных институтами социализации соответственно возрастному статусу обучающихся, а также во взрослых сообществах; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 7) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 8) формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- 9) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей;
- 10) формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- 11) осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 12) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметными результатами** освоения основной образовательной программы основного общего образования являются:

- 1) овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы ^достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
- 3) формирование умений ставить вопросы, выдвигать гипотезу и обосновывать её, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, строить логическое рассуждение, устанавливая причинно-следственные связи, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы, делать умозаключения, выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
- 4) формирование осознанной адекватной и критической оценки в учебной деятельности, умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументированно обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
- 5) умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- 6) формирование и развитие учебной и общепользовательской компетентности в области использования технических средств информационно-коммуникационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий; формирование умений рационально использовать широко распространённые инструменты и технические средства информационных технологий;
- 7) умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета); умение свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики;
- 8) умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования и др.;
- 9) умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
- 10) умение организовывать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

**Предметными результатами** освоения основной образовательной программы по географии являются:

- 1) формирование представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- 2) формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- 3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хоз. деятельности людей, экологических проблем на разных материках и отдельных странах.

- 4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- 5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
- 6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
- 7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки различных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания;
- 8) создание основы для формирования интереса к дальнейшему расширению и углублению географических знаний и выбора географии как профильного предмета на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности

## Содержание учебного предмета

### **5 класс.**

Развитие географических знаний о Земле.

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.

Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII-XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.

Земля - часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь - как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

Изображение земной поверхности.

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта - особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

## **6 класс Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера - «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества. Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

**Рельеф Земли.** Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа - горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.

**Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана - температура и соленость. Движение воды в океане - волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветры. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера - живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

**Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. Освоение Земли человеком.

## **7 класс**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI-XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский).

А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле «Челленджер», Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И. Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

Главные закономерности природы Земли.

Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Влияние строения земной коры на облик Земли.

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).

Мировой океан - основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

Характеристика материков Земли.

Южные материки. Особенности южных материков Земли.

Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум - страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование - крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия - «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия - «маленькие» и «многочисленные острова»).

Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка - самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения).

Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

Антарктида. Антарктида - уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

Северные материки. Особенности северных материков Земли.

Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США - как одной из ведущих стран современного мира.

Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм)).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий - буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»)).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения - от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион - двух мощных центров цивилизаций - Индии и Китая)).

Взаимодействие природы и общества.

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## 8 класс

Территория России на карте мира.

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI - XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII - XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX - XXI вв.

Общая характеристика природы России.

Рельеф и полезные ископаемые России. Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

Климат России. Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

Внутренние воды России. Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

Почвы России. Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

Растительный и животный мир России. Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Природно-территориальные комплексы России.

Природное районирование. Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

Крупные природные комплексы России. Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны - размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал - как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Население России.

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

География своей местности.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

## **9 класс**

Хозяйство России.

Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства.

Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития



экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

Главные отрасли и межотраслевые комплексы. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства.

Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливноэнергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

Хозяйство своей местности.

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.

Районы России.

Европейская часть России. Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва - столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.

География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Азиатская часть России.

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства.

Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

Россия в мире.

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

## 5 класс

№ п/п Кол. часов	Тема урока	Тип урока	Основное содержание урока	Универсальные учебные действия			Полнота	Факультатив
				личностные	предметные	метапредметные		
<b>Развитие географических знаний о Земле – 5 ч.</b>								
1	Географические методы изучения окружающей среды		Что изучает география. Значение географических знаний в современной жизни. Профессии, связанные с географией. Методы	- осознание себя как члена общества	<b>Определять</b> понятие « география» <b>Выявлять</b> особенности изучения Земли по сравнению с	<b>Познавательные</b> Выявлять объекты изучения естественных наук, в том числе географии Создание историко-географического образа объектов Земли <b>Регулятивные</b>		

			географической науки. Способы организации собственной учебной деятельности. Развитие навыков создания и поддержки индивидуальной информационной среды	глобальном, региональном и локальном уровнях (жители планеты Земля, граждане Российской Федерации, жители конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов	другими науками. <b>Устанавливать</b> этапы развития географии от отдельных описаний земель и народов к становлению науки на основе анализа текста учебника и иллюстраций. <b>Различать</b> природные и антропогенные географические объекты.	Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником		
2	Развитие географических знаний о Земле		Развитие представления человека о мире от древности до наших дней. Аристотель, Эратосфен, Птолемей.		<b>Показывать</b> по картам территории древних государств. <b>Находить</b> информацию (В Интернете и других источниках) о накоплении географических знаний в древних государствах.	<b>Регулятивные</b> Работа с картой, сравнение современной карты с древними Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях <b>Познавательные</b> Поиск информации по накоплению географических знаний <b>Коммуникативные</b> Самостоятельный анализ. умение слушать другого		
3	Выдающиеся географические открытия		Великие географические открытия; их вклад в развитие цивилизации А.и. Марко Поло, А. Никитин, Васко да Гама Х. Колумб Ф Магеллан, Ф. Дрейк А. Тасман, Дж. Кук Ф.Ф. Беллинсгаузен, М.П. Лазарев		<b>Прослеживать и описывать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах <b>Наносить</b> маршруты путешествий на	<b>Познавательные</b> Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте Поиск информации о путешественниках Описание по картам маршрутов путешествий и обозначение на контурной карте		

		Ермак, И. Москвин, С. Дежнев Р. Амундсен Р. Пири	нов и стра н; – гарм онич но разв итые соци альн ые чувс тва и каче ства: - умен ие оцен иват ь с пози ций соци альн ых норм собс твен ные пост упки и пост упки друг их люде й; - эмоц иона льно - ценн остн ое отно шен ие к окру жаю щей сред е,	контурную карту. <b>Находить</b> ин формацию( в Интернете и других источниках) о путешствия х и путешествен никах эпохи ВГО <b>Обсуждать</b> значение открытий Нового Света и всей эпохи ВГО.	<b>коммуникативный</b> Обсуждение значения открытий Систематизировать информацию о путешественниках и открытиях		
--	--	--	---	---	---	--	--

				необходимость и ее сохранения и рационального использования;				
4	Современный этап научных географических исследований.		Источники географической информации. Географические информационные системы Значение космических исследований для развития науки и практической деятельности людей		<b>Выявлять</b> особенности изучения географии на современном этапе.	<b>Познавательные</b> Поиск информации о путешественниках Определение значения географических исследований для жизни общества <b>Регулятивные</b> Поиск в Интернете космических снимков, электронных карт Работа с учебником, с атласом <b>коммуникативный</b> Обсуждение значения географической науки в парах, группах		
5	<b>Контрольная работа « Развитие географических знаний о Земле»</b>		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию,</b> необходимую для выполнения тестовых заданий			
<b>Земля – планета Солнечной системы – 5 ч</b>								
6	Земля – планета		Земля – одна из планет	- осозна		<b>Регулятивные</b> <b>Познавательные</b>		

	Солнечной системы		Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и условия жизни на ней. Как устроена наша планета: материки и океаны, земные оболочки.	ние себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (жители планеты Земля, граждане Российской Федерации, жители конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные		Анализ иллюстративно-справочных материалов и сравнение планет Солнечной системы Описание уникальных особенностей Земли как планеты <b>Коммуникативные</b> Оценить действие партнеров		
7	Форма, размеры и движение Земли.		Форма и размеры Земли. Движение Земли. Виды движения Земли. Продолжительность года. Високосный год. Экватор, тропики и полярные круги.			<b>Познавательные</b> Выявление зависимости продолжительности суток от скорости вращения Земли вокруг своей оси <b>Регулятивные</b> Составление и анализ схемы «Географические следствия вращения Земли вокруг своей оси»		
8	Пояса освещённости. Часовые пояса.		Неравномерное распределение тепла на Земле.			Анализ положения Земли в определённых точках орбиты и объяснение смены времён года (		
9	Неравномерное распределение солнечного света и тепла на поверхности Земли		Высота Солнца над горизонтом. Географические следствия движения Земли. Смена дня и ночи, смена сезонов года. Дни летнего и зимнего солнцестояния; дни весеннего и осеннего равноденствия. Полярный день и ночь. Пояса			Составление и анализ схемы «Географические следствия движения Земли вокруг Солнца» Умение работать с различными источниками информации. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное <b>коммуникативные</b> Работать в группе при анализе и обсуждении результатов наблюдений		

			освещенности	<p>чувств а и качест ва: - умение оценив ать с позици й социал ьных норм собств енные поступ ки и поступ ки других людей; - эмоцио нально - ценнос тное отноше ние к окружа ющей среде, необхо димост и ее сохран ения и рацион альног о исполь зовани я;</p>				
10	Контрольная работа «Земля – планета Солнечной системы»		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий			

План и карта – 10 ч.								
11	Ориентирование и способы ориентирования на местности. План местности.		Ориентирование на местности. Стороны горизонта. Компас. Азимут. Ориентирование по Солнцу, Полярной звезде. План местности. Особенности изображения местности на плане. Условные знаки.	- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание	<b>Распознавать</b> условные знаки планов местности. <b>Сравнивать</b> планы с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Использовать</b> оборудование для глазомерной съемки. <b>Составлять</b> простейшие планы местности небольшого участка.	<b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях Знать определение «Азимут» и уметь определять его <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами Научиться читать план местности с помощью условных знаков <b>Коммуникативные</b> Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете		
12	Масштаб и его виды.		Масштаб и его виды. Измерение расстояний с помощью масштаба.	целостности природы,	<b>Определять</b> по топографической карт расстояние между географическими объектами и помощью линейного и именованного масштаб.	<b>Познавательные</b> Иметь представления о понятиях <b>Регулятивные</b> Умение работать с измерительными приборами <b>Коммуникативные</b> Работа в группе		
13	<b>Практическая работа «Определение масштаба»</b>			населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развиты	<b>Решать</b> практические задачи по переводу масштаба из численного в именованный и наоборот.			
14	Изображение земной		Способы изображения		<b>Показывать</b> на картах и планах местности	<b>Познавательные</b> Знакомство с		



	поверхности на плоскости.		неровности земной поверхности и на плоскости. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтал и.	е социальные чувства и качества : -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки и других людей; - эмоционально-ценностное	выпуклые и вогнутые формы рельефа. <b>Распознавать</b> высоты ( глубины) на физической карте с помощью шкалы высот и глубин. <b>Показывать</b> на физических картах глубокие морские впадины, равнины суши, горы и их вершины. <b>Подписывать</b> на контурной карте самые высокие точки материков с обозначением их высоты и самую глубокую впадину Мирового океана с обозначением ее глубины.	условными знаками, изображающими неровности земной поверхности <b>Регулятивные</b> решение задач по определению абсолютной и относительной высоты Уметь составлять план местности простейшим способом <b>коммуникативный</b> работа в группах		
15	<b>Практическая работа «Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерно й съемки местности.</b>		Определение относительной высоты точек и форм рельефа на местности Топографическая карта Способы глазомерно й съемки местности.	отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;	<b>Распознавать</b> различные виды изображения земной поверхности: карта, план, глобус, атлас, аэрофотоснимки. <b>Сравнивать</b> планы и карты с аэрофотоснимками и фотографиями одной местности. <b>Находить</b> на аэрофотоснимках легко распознаваемые и нераспознаваемые <b>Читать</b> карты различных видов на основе анализа легенды. <b>Определять</b> зависимость подробности карт от ее масштаба. <b>Сопоставлять</b> карты разного содержания, находить на них географические	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Овладение умением читать карты различных видов, находить черты их сходства и отличия. <b>коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.		
16	Географическая карта – особый источник информации.		Глобус – объемная модель Земли. Географическая карта , ее отличие от плана. Свойства географической карты. Легенды карты, виды условных знаков. Классификация карт по масштабу, охвату территории и содержанию. Географические карты					

			в жизни человека.		объекты, определять абсолютную высоту территории. <b>Сравнивать</b> глобус и карту полушарий для выявления искажений объектов. географические объекты. <b>Анализировать</b> атласы и различать его карты по охвату территории и тематике.			
17	Градусная сетка.		Градусная сетка, ее предназначение. Параллели и меридианы. Градусная сетка на глобусе и картах. Определение направлений и расстояний по карте		<b>Сравнивать</b> глобус и карты для выявления особенностей изображения параллелей и меридианов. <b>Показывать</b> на глобусе и картах экватор, параллели, меридианы, начальный меридиан, географические полюсы. <b>Определять</b> по картам стороны горизонта и направления движения, объяснять назначения сетки параллелей и меридианов.	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Знать определения «широта и долгота», уметь определять их на глобусе и карте <b>коммуникативные</b> Самостоятельный анализ, умение слушать другого		
18	Географическая широта.		Географические координаты Географическая широта.		<b>Определять</b> по картам географическую широту и географическую долготу объектов. <b>Находить</b> объекты на карте и глобусе по географическим координатам. <b>Определять</b> расстояние с помощью градусной сетки.	<b>Познавательные</b> Отработка навыков по определению географических координат <b>Регулятивные</b> Определение расстояний с помощью градусной сети		
19	Географическая долгота. Географические координаты.		Определение географической широты объектов					
20	Решение практических задач по плану и карте.		Географическая долгота. Определение географической					

			долготы объектов. Часовые пояса.					
21	<b>Контрольная работа «Планы и карты»</b>		Тестовая контрольная работа из заданий разного вида		<b>Находить в тексте учебника географическую информацию, необходимую для выполнения тестовых заданий</b>			

### Человек на Земле – 3 ч.

22	Заселение человеком Земли		Основные пути расселения древнего человека. Влияние природных условий и ресурсов на расселение.	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармоничное развитие		<b>коммуникативные</b> Организовывать работу в паре <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником		
23	Расы и народы. Многообразие стран. Столицы и крупные города.		Расы и народы мира. Их отличительные особенности. Численность населения на Земле. Плотность населения, неравномерность его размещения на Земле. Языки.			<b>коммуникативные</b> Умение слушать товарища Соблюдать правила поведения в кабинете		
24	<b>Практическая работа «Многообразие стран мира.»</b>					<b>Коммуникативные</b> Позитивная самооценка <b>Регулятивные</b> Умение работать с текстом, выделять в нем главное Устанавливать основные приемы работы с учебником		

			Крупные государства и города мира.	социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей; - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;				
--	--	--	------------------------------------	---	--	--	--	--

**Литосфера – твердая оболочка Земли – 11 ч.**

25	Земная кора и литосфера.		Внешние и внутренние силы Земли Внутреннее строение Земли: ядро, мантия, земная кора Типы земной коры, ее строение под материка	-осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель	<b>Описывать</b> модель строения Земли. <b>Выявлять</b> особенности внутренних оболочек Земли. <b>Анализировать</b> схему «Типы земной коры» <b>Анализировать</b> схему строения земной коры и литосферы.	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Уметь выделять внутренние оболочки Земли и выявлять их особенности. <b>коммуникативные</b> Оценить действия партнеров		
----	--------------------------	--	---	--	--	--	--	--

			ми и океанами	конкретно го региона); - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; - гармонично развитые социальные чувства и качества: -умение оценивать с позиций социальных норм собственн ые поступки и поступки других людей; - эмоционал ьно-ценностно е отношение к окружающ ей среде, необходимости ее сохранени я и рациональ ного использов ания;				
26	Горные породы, минералы, полезные ископаемые.		Горные породы и минералы . Магматические, осадочные, метаморфические горные породы, их происхождение и свойства. Виды полезных ископаемых, их значение для человека. Охрана земных недр.		<b>Сравнивать</b> свойства горных пород различного происхождения. <b>Овладевать</b> простейшими навыками определения горных пород и их свойствами. <b>Анализировать</b> схему преобразования горных пород.	<b>Познавательные</b> Сравнивать свойства горных пород различного происхождения, определять горные породы по их свойствам <b>коммуникативный</b> работа в группах <b>Регулятивные</b> Сравнивать горные породы различного происхождения, определять горные породы по их свойствам		
27	Литосферные плиты, их движение и взаимодействие		Движение земной коры: вертикальные и горизонтальные. Землетрясения и их причины. Сейсмические районы и пояса Земли. Условия жизни людей в сейсмических районах, обеспечение		<b>Анализировать</b> схему строения земной коры и литосферы. <b>Устанавливать</b> по иллюстрациям и картам границы столкновения и расхождения литосферных плит. <b>Выявлять</b> процессы, сопровождающие взаимодействие литосферных плит	<b>Познавательные</b> <b>Регулятивные</b> Уметь подбирать критерии для составления сравнения типов земной коры , сравнивать и анализировать модели строения земной коры и литосферы. Формировать умения работать с тематической картой (устанавливать соответствии границ и столкновения литосферных		

			<p>безопасности населения.</p> <p>Вулканизм.</p> <p>Строение вулкана.</p> <p>Типы вулканов.</p> <p>Гейзеры.</p>			<p>плит, выявление процессов, сопровождающих взаимодействия литосферных плит)</p> <p><b>коммуникативные</b> Работа в группе</p>		
28	Землетрясение и вулканизм.		<p>Тихоокеанское огненное кольцо.</p>		<p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений.</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса землетрясений на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения землетрясений.</p> <p><b>Выявлять</b> при сопоставлении географических карт закономерностей распространения вулканизма</p> <p><b>Устанавливать</b> с помощью географических карт главные пояса вулканизма на Земле.</p> <p><b>Наносить</b> на контурную карту области распространения с ухи. Горы и равнины, особенности их образования.</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p><b>Регулятивные</b></p> <p>Выявлять закономерности в размещении крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит</p> <p>Выявлять при сопоставлении географических карт закономерностей распространения землетрясений и вулканизма. Участвовать в обсуждении чрезвычайных ситуаций, приводить примеры</p> <p><b>коммуникативные</b></p> <p>Организовывать работу в паре</p>		
29	Рельеф Земли. Равнины.		<p>Рельеф Земли.</p> <p>Неоднородность земной поверхности</p>		<p><b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа.</p> <p><b>Выполнять</b> практические</p>	<p><b>Познавательные</b></p> <p>Распознавать на физических картах разные формы</p>		

		сти как следствие взаимодействия внутренних сил Земли и внешних процессов. Основные формы рельефа суши. Горы и равнины особенно их образования. Различие равнин по размеру, характеру поверхности, абсолютной высоте. Крупнейшие равнины мира и России. Жизнь людей на равнинах. Описание равнины по карте.		работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты. <b>Выявлять</b> расположение крупных форм рельефа в зависимости от характера взаимодействия литосферных плит.	рельефа, определять количественные и качественные характеристики и <b>Регулятивные</b> Уметь распознавать на физических картах горы и равнины с разной абсолютной высотой. Выполнять практические задания по карте и плану. Выявлять особенности изображения на картах крупных форм рельефа дна океана. Сопоставлять расположение крупных форм рельефа дна океана с границами литосферных плит <b>коммуникативные</b> Оценить действие партнеров		
30	Рельеф Земли. Горы.	Различие гор по высоте, возрасту и размерам. Крупнейшие горные системы		<b>Распознавать</b> на физических картах и планах разные формы рельефа. <b>Выполнять</b> практические работы по определению на картах средней и максимальной абсолютной высоты.			

			мира и России. Жизнь человека в горах.		<b>Выявлять</b> особенности изображения на картах крупных форм рельефа. <b>Анализировать</b> иллюстрации и выявлять процессы действующие на разрушения гор.			
31 - 33	<b>Выполнение проекта «Скульптурный портрет планеты»</b>		Разработка проекта «Скульптурный портрет планеты» Правила работы с контурной картой		<b>Проследить и описать</b> по картам маршруты путешествий в разных районах на континентах <b>Нанести</b> маршруты путешествий на контурную карту. <b>Найти</b> информацию (в Интернете и других источниках)	<b>коммуникативные</b> Самостоятельный анализ .умение слушать другого		
34	Человек и литосфера.		Значение литосферы для человека Воздействие хозяйственной деятельности человека на литосферу.			<b>Репродуктивные</b> Готовить информацию для обсуждения проблемы воздействия деятельности человека на земную кору <b>коммуникативные</b> Формировать компетентности в общении.		

### 6 класс

№ урока	Изучаемая тема	Характеристики деятельности учащихся	Универсальные учебные действия	Сроки изучения	
				План	Факт
<b>Гидросфера — водная оболочка Земли (13 часов)</b>					
1	Состав и строение гидросферы	Сравнение соотношения отдельных частей гидросферы	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и		



		Выявление взаимосвязи между составными частями гидросферы по схеме «Круговорот воды в природе».	одноклассниками. <i>Регулятивные:</i> уметь самостоятельно выделять познавательную цель. <i>Познавательные:</i> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать схему.		
2	Мировой океан. Части Океана.  <b>П/р 1.</b> Обозначение на контурной карте гидрологических объектов (в течение изучения темы).	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения океанов, морей, заливов, проливов. Определение черт сходства и различия океанов Земли. Выявление частей рельефа дна океана. Описание океана и моря по плану	<b><i>Коммуникативные:</i></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b><i>Регулятивные:</i></b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые виды деятельности <b><i>Познавательные:</i></b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь выявлять различие и сходство признаков, составлять схемы, описания.		
3	Мировой океан. Острова и полуострова.  <b>П/р 1.</b>	Работа с учебником, с атласом. Определение по карте географического положения островов,	<b><i>Коммуникативные:</i></b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b><i>Регулятивные:</i></b> самостоятельно		

		<p>полуостровов, архипелагов.</p> <p>Выделение частей рельефа дна Океана</p>	<p>организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа, электронных образовательных ресурсов.</p>		
4	<p><b>П/р 2.</b> Составление сравнительной характеристики географического положения двух океанов</p>	<p>Обучение составлению сравнительной характеристики двух океанов по выбору</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>самостоятельно организовывать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b></p> <p>овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа</p>		
5	<p>Движение воды в океане.</p> <p><b>П/р 1.</b></p>	<p>Работа с учебником, с атласом.</p> <p>Называть и описывать причины и виды движения воды в океане.</p> <p>Установление причинно-</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы.</p> <p><b>Регулятивные:</b></p> <p>проектировать маршрут преодоления затруднений через</p>		

		следственных связей между процессами в литосфере и образованием цунами	включение в новые виды деятельности; самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь работать с различными источниками информации, преобразовывать информацию, уметь добывать недостающую информацию с помощью карт атласа		
6	Воды Мирового океана	Работа с текстом учебника, картами атласа. Выявление с помощью карт географических закономерностей изменения солёности, температуры вод Океана.	<b>Коммуникативные:</b> устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь работать с различными источниками информации; выявлять причинно-следственные связи, делать выводы и строить умозаключения; составлять описания		
7	Реки – артерии Земли.	Работа с текстом	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и		

	<b>П/р 1.</b>	учебника, картами атласа. Анализ иллюстративно-справочных материалов. Характеристика особенностей речной системы. Обучение приемам показа реки по карте. Смысловое чтение в соответствии с задачами ознакомления. Составление схемы «Части реки»	планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> определять новый уровень отношения к себе как субъекту деятельности <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации, составлять схемы		
8	Режим и работа рек	Работа с текстом учебника, картами атласа. Анализ графиков изменения уровня воды в реках. Сравнительная характеристика равнинной и горной рек	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания и сравнительные характеристики		
9	<b>П/р 3.</b> Составление	Самостоятельно	<b>Коммуникативные:</b>		

	<p>комплексной характеристики одной из рек мира.</p>	<p>е описание реки по плану на основе анализа карт, текста учебника и дополнительных источников информации</p>	<p>организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь производить поиск и обработку информации; составлять описания</p>		
10	<p>Озера и болота  <b>П/р 1.</b></p>	<p>Работа с текстом учебника, картами атласа. Определение по географической карте положение крупнейших озер мира и России. Описание озер по плану. Анализ карт и объяснение причины образования болот. Составление схемы «Классификация озер»</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.  <b>Регулятивные:</b> самостоятельно планировать и оценивать свою деятельность.  <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения; строить схемы на основе</p>		

			преобразования текста; выявлять существенные признаки и делать описания объектов		
11	Подземные воды и ледники	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Составление плана по тексту «Что мы знаем о ледниках». Оценка значения подземных вод и ледников как источников питьевой воды	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами смыслового чтения и составления плана прочитанного; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
12	Гидросфера и человек	Работа с текстом учебника, картами атласа, электронным приложением. Установление связи гидросферы с другими оболочками Земли. Выявление значения Океана для хозяйственной деятельности человека.	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, самостоятельно организовывать и оценивать свою деятельность.</p> <p><b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и</p>		

		Составление схемы «Связь гидросферы с другими оболочками на Земле на примере местной реки»	использования географической карты; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
13	<b>Контрольная работа №1.</b> «Гидросфера – водная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<b>Коммуникативные:</b> определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
		<b>Атмосфера — воздушная оболочка Земли (13 часов)</b>			
14	Состав и строение атмосферы. <b>П/р 4.</b> Наблюдения за погодой и сезонными изменениями в природе (в течение изучения темы “Атмосфера”).	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Составление и анализ схемы «Состав воздуха». Изучение модели строения атмосферы. Составление плана к тексту учебника о значении	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из иллюстраций и диаграмм учебника, составлять план прочитанного текста,		

		атмосферы для жизни на Земле.	выделять признаки понятий, сравнивать и анализировать.		
15	Тепло в атмосфере. Температура воздуха <b>П/р 6.</b> Составление графика изменения температуры воздуха, диаграммы осадков, розы ветров и описание погоды своей местности.	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение температуры с помощью термометра. Вычисление средней суточной температуры, амплитуды, среднемесячной температуры по календарю погоды. Вычерчивание и анализ графиков изменения температуры воздуха в течение суток	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, определять общие цели, способы взаимодействия. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. <b>Познавательные:</b> уметь самостоятельно искать и выделять необходимую информацию, уметь отображать информацию в графической форме, анализировать графики; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
16	Атмосферное давление. <b>П/р 6.</b>	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Определение атмосферного давления с помощью	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной		



		барометра. Решение задач на изменение атмосферного давления на разной высоте в тропосфере	деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
17	Ветер. П/р 6.	Работа с текстом учебника, электронным приложением. Выявление причинно-следственных связи при образовании ветра. Знакомство с приборами для определения направления и силы ветра.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию <b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь выявлять причинно-следственные связи между явлениями; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
18	П/р 5. Решение задач на определение амплитуды, средней месячной температуры воздуха, изменение	Самостоятельная работа с различными источниками информации.	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b>		

	температуры воздуха и атмосферного давления с высотой.		управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> уметь анализировать данные и преобразовывать их в форму графика; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
19	Влага в атмосфере. Облака. Осадки. <b>П/р 6.</b>	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Определение влажности воздуха с помощью гигрометра. Расчет относительной влажности воздуха на основе имеющихся данных	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью. <b>Познавательные:</b> формировать алгоритм работы с приборами; уметь производить вычисления; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
20 21	Погода <b>П/р 6.</b>	Работа с текстом учебника и электронными ресурсами. Установление причинно - следственных связей между свойствами воздушных масс	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие в группе. <b>Регулятивные:</b> проектировать маршрут преодоления затруднений через включение в новые		

		и характером погоды. Описание погоды своей местности.	виды деятельности. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из различных источников, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы, сравнивать, описывать		
22 23 24	Климат. Климатообразующие факторы. Воздушные массы	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Анализ карты «Изменение климатических показателей с запада на восток». Описание климата своей местности	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, описывать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
25	Атмосфера и человек	Работа с текстом учебника, картой и электронными ресурсами. Описание влияния погодных условий на быт	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью,		

		и здоровье людей. Составление и обсуждение правил поведения во время опасных атмосферных явлений	оценивать себя. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, делать выводы, сравнивать; формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний		
26	<b>Контрольная работа №2</b> «Атмосфера – воздушная оболочка Земли»	Обобщение и практическая отработка знаний и умений: выполнение тестовых заданий	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя и свою деятельность. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.		
<b>Биосфера – живая оболочка Земли (3 часа)</b>					
27	Биосфера – земная оболочка	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и		

		<p>электронным приложением. Сопоставление границы биосферы с границей других оболочек Земли. Выявление роли живых организмов в переносе веществ на основе анализа круговорота</p>	<p>одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> извлекать и преобразовывать информацию из различных источников, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		
28	Почвы	<p>Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Анализ образцов почв из школьной коллекции. Сравнение профилей подзолистой почвы и чернозема Выявление причины разной степени плодородия используемых человеком почв. Определение вклада В. В. Докучаева в</p>	<p><b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> находить и преобразовывать информацию, формировать интерес к дальнейшему расширению и углублению географических знаний.</p>		

		науку о почвах.			
29	Биосфера – сфера жизни. <b>П/р 7.</b> Составление схемы биологического круговорота в природе. Объяснение роли разных групп организмов в переносе веществ.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением. Раскрытие взаимосвязей в биосфере. Выявление зависимости разнообразия растительного и животного мира от климата	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, оценивать себя. <b>Познавательные:</b> находить причинно-следственные связи, овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов.		
<b>Географическая оболочка (4 часа)</b>					
30	Географическая оболочка Земли	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Описание природного комплекса своей местности. Выявление	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию,		

		доказательства существования главных закономерностей географической оболочки на основе анализа тематических карт	оценивать себя. <b>Познавательные:</b> овладевать основами картографической грамотности и использования географической карты; уметь анализировать, сравнивать, классифицировать факты, делать выводы и строить умозаключения;		
31	Природные зоны. <b>П/р 8.</b> Составление сравнительной характеристики двух природных зон Земли.	Работа с текстом и иллюстрациями учебника, работа с электронным приложением, картами. Анализ карты «Природные зоны мира». Объяснение причинно-следственных связей между природными зонами и климатом. Нанесение на контурную карту природных зон Земли. Сравнение различных природных зон	<b>Коммуникативные:</b> организовывать и планировать учебное взаимодействие с учителем и одноклассниками. <b>Регулятивные:</b> управлять своей познавательной деятельностью, выделять необходимую информацию, оценивать себя и свою деятельность, научиться самодиагностике и самокоррекции. <b>Познавательные:</b> овладеть основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации; выделять признаки понятий, делать выводы, сравнивать, анализировать, составлять описания объектов		





п .	тема	понят ия	бная работа учащи хся	посо бия	ы	и  пров ерка  знан ий	задани е	ча со в		
									п л а н	Ф а к т.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	1 0	1 1

**Введение 3 ч.**

	Как мы будем изучать географию в 7 классе	Природные ресурсы, окружающая среда	Знакомство с учебником	Физическая карта мира	Пр.р. №1 «Описание охраняемой территории»		Прочитать § 1, знать слов.сл ова, вып-ть дом. Пр.р. «Описание охраняемой террит ории»	1ч.		
2 .	Учимся с «Поллярной звездой»		Анализ фотографий	Фото, картины			Прочитать § 2, выполнить зад. №5	1ч.		
3 .	Географические карты	Изотермы, изобары	Анализ карт географ. атласа	Атласы, карты	Пр.р. №2 «Характеристика карт атласа по выбору»		Прочитать § 3, выполнить зад. №5	1ч.		

1  
3.  
0  
9

4	Народы, языки и религии	этнос	Анализ карты «Народы и плотность населения мира»	(к) Население мира		Устный опрос	Прочитать § 4, с 12-14, подготовить сообщение о мировых религиях	1ч.		
5	Народы, языки и религии. Урок-практикум		Анализ карт			Инд. карточки	Прочитать § 4, вып-ть зад. с 15	1ч.		
6	Города и сельские поселения	Городская агломерация	Работа с политической картой мира, сравнение городского и сельского поселений	Политическая карта мира	П.р. №3 «Определение и нанесение на к. карту крупнейших городов мира»		Прочитать § 5, подготовить визитку, Презентацию любого города мира	1ч.		
7	Учимся с «Поллярной звездой»		Исследовательская работа «Изучение населения по картам и	(к) Народы и плотность населения мира			Прочитать §6, Подготовить репортаж из любой страны мира	1ч.		

			диаграммам»	»						
8	Страны мира. Классификация.	Монархия, республика	Составление таблицы «Самые многонаселенные страны мира»	Политическая карта мира			Прочитать §7, с. 22-23, в 1-4	1ч.		
9	Страны мира. Экономическое развитие.		Анализ диаграмм	Политическая карта мира		Устный опрос	Прочитать § 7, в 9 – письм. готовиться к проверочной работе	1ч.		
10	Обобщение по теме «Население Земли»			Политическая карта мира, Народы и плотность населения мира»		Проверочная работа	Повторить виды горных пород	1ч.	из резерва	

**Тема 2. Природа Земли 14 ч. (13+ 1 ч. из резерва)**

1 1	Разви тие земно й коры	Геоло гичес кие эры, литос ферны е плиты	Анали з рискун ков, карт учебн ика	Физи ческа я карта мира			Прочит ать §8, знать словар н. Слова, объясн ять рис., отв в. С. 31	1ч.		
1 2	Земна я кора на карте	Платф ормы, щиты , плиты , склад чатые облас ти		Карт а строе ния земн ой коры	П.р. № 4 Обозн ачени е на к.к. крупн ых платф орм и горн. систе м ( при нехва тке време ни на дом)	Устн . опро с	Прочит ать § 9, отв на в. С. 35. , состав ить 5 вопрос ов по карте	1ч.		
1 3	Прир одны е ресур сы земно й коры		Опред еление по карте строен ия земно й коры законо мерно	Карт а строе ния земн ой коры		Про веро чная рабо та по теме «Рел ьеф»	Прочит ать §10, отв. В. с. 39	1ч.		

			стей разме щения полезн ых ископа емых Анали з рис. С. 37							
1 4	Темп ерату ра возду ха на разны х широ тах	Тепло вые пояса	Анали з рис. К парагр афу	клим атич еская карта мира			Прочит ать §11, отв на в с. 42	1ч.		
1 5	Давле ние возду ха и осадк и на разны х широ тах		Анали з карты «Сред негодо вое количе ство осадко в»	клим атич еская карта мира		Устн . опро с	Прочит ать §12, отв на в. с. 45	1ч.		
1 6	Обща я цирку ляция атмос феры	возду шная масса , пассат ы, муссо ны		клим атич еская карта мира			Прочит ать §13, отв. На в. с. 49, заполн ить табл №8	1ч.		
1 7	Клим атиче ские пояса и облас ти	Тип клима та, клима тичес кая диагр	Анали з карты «Клим атичес кие пояса и	клим атич еская карта мира	П.Р. №5 Опис ание одног о из клима тичес	Устн . опро с	Прочит ать § 14, с. 50-53, знать распол ожение кл.	1ч.		

	Земли	амма	област и Земли »		ких поясо в по плану		поясов, заполн ить табл. №8			
1 8 .	Клим атиче ские пояса и облас ти Земли		Изуче ние клима тическ их диагра мм	клим атич еская карта мира		Про веро чная рабо та по теме «Кл имат »	Повтор ить все об океани ческих течени ях	1ч.		
1 9	Океан ическ ие течен ия		Работа с картой	Карт а Океа нов	П.р №6 Харак терис тика течен ия Зап. ветро в		Прочит ать § 15, в. 6 письм, исполь зовать рисунок и	1ч.		
2 0	Реки и озера Земли	Дельт а, эстуар ий, бассе йн	Работа с картой	Физи ческа я карта мира	П.р. №7 Нанес ение на карту крупн ейши х рек и озер	Устн . опро с	Прочит ать §16 вопр. с. 63, в. 8 письм.	1ч.		
2 1	Учим ся с «Пол ярной звезд ой»		Работа с Интер нет - ресурс ами Описа ние приро дного объект а на основе	комп ьюте р		Тест	Состав ить кроссв орд о жив и растите льном мире	1ч.		



	зоны Земли	зоны	закономерно стей смены ПЗ при анализе карты «Природные зоны»	ые зоны »	ание ПЗ по плану		7,8 письм , с. 79			
2 6	Океаны. Тихий. Северный Ледовитый			Карта Океанов			Прочитать §21, отв. Нав. с 82, подготовить доп. материал об океанах (исследование)	1ч.		
2 7	Океаны. Атлантический, Индийский			Карта Океанов	П.р. №9 Описание океана по плану . Сравнение океанов.	Проверочный тест	Прочитать §22, составить маршрут экспедиции по океанам с описанием	1ч. ( из резерва)		
2 8	Материки		Установление сходства и раз-	Физическая карта мира			Прочитать § 23, составить описание	1ч.		



			личия материков на основе карт и рисунков учебника				ие-загадки 2 материков			
29	Как мир делится на части и как объединяется	Части света, ООН, ЕС	Поиск на карте частей света, государств, перечисленных в учебнике	Физическая карта мира, политическая карта мира		Индивидуальные карточки	Написать мини-сочинение «Что я знаю об Африке» или составить «визитку»	1ч.		
30	Африка: образ материка		Определение географических объектов Африки и на карте, описание климатических особенностей отдельных пунктов	Физическая карта Африки, учебные карты, учебный диск	П.р. №10 Определение географического положения материка (крайних точек, протяженности)		Прочитать §25, обозначить на к.к. природные объекты, отв. На в. с. 101	1ч.		
3	Африка в		Анализ			Опрос	Прочитать	1ч.		

1	мире		карты «народы и плотность населения мира», работа с политической картой			по карте	§26, подготовить сообщение о исследователях Африки			
3 2	Африка :путешествие. Касабланка - Лагос		Путешествие : Касабланка- Триполи- Томбукуту- Лагос	учебный диск, физическая , политическая карта Африки			Прочитать §27, выполнить задание с. 109	1ч.		
3 3	Африка :путешествие. Лагос - м. Добрая надежды		Путешествие : Лагос- оз. Виктория- Индийский океан- м. Добрая Надежды	учебный диск, физическая , политическая карта Африки		Опрос по карте, Индив. карточки	Прочитать §28, выполнить зад. С.115	1ч.		
3 4	Египет		Составление презентации о Египте	Учебный диск, ресурсы Инте	П.р. №11 Описание Египта по	Устный опрос	Доделать презентацию	1ч.		

				рнет, поли тиче ская карта мира · иллю стра ции	плану					
3 5	Учим ся с «Пол ярной звезд ой»						Готови ться к контро ль-ной работе по Африк е	1ч.		
3 6	Конт рольн ая работ а №2 по теме «Афр ика»					Конт роль ная рабо та	Поиск инфор мации по подгот овке проект а.	1ч. из ре зе рв а		
3 7	Австр алия: образ матер ика		Опред еление по карте г.п. полож ения Австра лии	Физи ческа я карта Авст рали и, уч. диск	П.р. № 12 Обозн ачени е на к.к. основ ных геогр афиче ских объек тов		прочит ать§31, состав ить виктор ину по теме, отв. На в. с. 127	1ч.		
3 8	Австр алия : путе шеств ие	скрэб	Обозн ачение на карте геогра фичес ких	Физи ческа я карта Авст рали и, уч.		Опр ос по карт е	прочит ать§ 32, выполн ить зад. С.131,	1ч.		

			объект ов маршрута путешествия	диск		тест	подготовить сообщение о исследованиях Австралии			
3 9	Антарктида		Определение крайних точек Антарктиды	Физическая карта Антарктиды, уч. диск		Устный опрос	прочитать § 33, выполнить зад. С. 137 подготовить сообщение о исследованиях материки	1 ч.		
4 0	Южная Америка: образ материки. Рельеф		Характеристика г.п. по плану, заполнение таблицы с. 140	Физическая карта Ю. Америки, учебный диск, уч. картины	П.р. № 13 Обозначение на к.к. основных географических объектов		прочитать § 34, выполнить зад. С.140	1 ч.		
4 1	Южная Америка: образ материки. Клим			Физическая карта Ю. Америки, учеб	П.р. № 14 Описание Амазонки по плану	Опрос по карте тест	прочитать § 35, составить кроссворд	1 ч.		

	ат, вн. воды.			ный диск, уч. карт ины						
4 2	Латин ская Амер ика в мире	Метис ы. Мулат ы, самбо	Работа с полит ическо й картой Ю.Ам ерики, картой народ ы и плотно сть наसेле ния мира	Поли тиче ская карта Ю. Амер ики, уч. диск		Устн . опро с	прочит ать§ 36, выполн ить зад. С.147	1ч.		
4 3	Южн ая Амер ика: путе шеств ие. Огне нная Земля - Брази лия		Путеш ествие : Огнен ная Земля- Буэнос - Айрес- Рио- де- Жаней ро- Бразил иа	Физи ческа я и поли тиче ская карта Ю. Амер ики			Подгот овить сообщ е-ние о пред- ставите лях органи ческого о мира Ю. Амери ки, вып. Зад с. 151	1ч.		
4 4	Южн ая Амер ика: путе шеств ие. Амаз ония- Карак			Физи ческа я и поли тиче ская карта Ю. Амер ики	П.р. №15 Опис ание стран ы по плану	Опр ос по карт е	прочит ать§ 38, выполн ить зад. С.157	1ч.		

	ас									
4 5	Бразилия		Характеристика Бразилии по плану	Физическая и политическая карта Ю. Америки			Подготовиться к уроку обобщения по Южной Америке	1ч.		
4 6	Урок – обобщения по Южной Америке					Проверочный тест	Подготовиться к контрольной работе по Южным материкам	1ч. из резерва		
4 7	Контрольная работа № 3 по теме: «Южные материка»					Контрольная работа. Зачет по карте	Составить кроссворд по теме	1ч. из резерва		
4 8	Северная Америка: образ материка		Нахождение природных объектов на карте, нанесение на к.к., Описание г.п.	Физическая карта Северной Америки	П.р. № 16 Обозначение на к.к. географических объектов		прочитать §40, отв на в .с. 167	1ч.		

			матери ка							
4 9	Англ о- Саксо нская Амер ика			Поли тиче ская карта Севе рной Амер ики, уч. диск и		Опр ос по карт е	прочит ать§41, в6-8 письм	1ч.		
5 0	Север ная Амер ика: путе шеств ие. Вест- Инди я- Лос - Андж елес		Путеш ествие : Вест- Индия - Мехик о-Лос- Андже лес	Физи ческа я и поли тиче ская карта Севе рной Амер ики			прочит ать§42, выполн . Зад с. 175	1ч.		
5 1	Север ная Амер ика: путе шеств ие. Лос- Андж елес- Атла нтика		Путеш ествие : Лос- Андже лес- Сан- Франц иско- Чикаг о- Нью_ Йорк	Физи ческа я и поли тиче ская карта Севе рной Амер ики, уч. диск	П.Р. № 17 Сравн итель ная харак терис тика приро дных богат ств горно го пояса и равни н Сев. Амер ики	Устн . опро с	прочит ать§ 43, вып. Зад с. 181, состав. Кроссв орд или виктор ину,	1ч.		

5 2	Соединенные Штаты Америки		Составление презентации о США	Физическая и политическая карта Северной Америки, уч. диск		Индив. Карточки	готов. К обобщению	1ч.		
5 3	Урок-обобщения по теме «Северная Америка»					Проверочная работа	Написать мини-сочинение «Материки на которых я живу»	1ч. из резерва		
5 4	Евразия : образ материка. Рельеф.		Изучение физ карты Евразии, сравнение г.п. Евразии и С.Америки	Физическая карта Евразии	П.р. №18 Нанесение на к.к. основных географических объектов		прочитать §45, доделать к.к., вып. Зад. С. 189	1ч.		
5 5	Евразия : образ материка. Климат. Вн. воды		Анализ климатической карты	Физическая карта Евразии	П.р. №19 Нанесение на к.к. основных географических	Опрос по карте	прочитать §46, подготовка сообщения о странах Европы	1ч.		



					объектов					
56	Европа в мире			Политическая карта Европы		Опрос по карте	прочитать §47, Познакомиться со схемой туристического маршрута любой столицы Европы	1ч.		
57	Европа: путешествие. Исландия-Стокгольм		Составление отчета по путешествию	Физическая и политическая карта Евразии			прочитать §48, отв на в. с. 201	1ч.		
58	Европа: путешествие. Стокгольм-Стамбул		Составление отчета по путешествию	Физическая и политическая карта Евразии		Инд. карты	прочитать §49, вып. за д. с. 207	1ч.		
59	Германия		Составление презентации по стране	уч. диск			прочитать §50, подготовить сообщение о странах Европы	1ч.		

60	Франция			уч. диск			Подготовить «визитку» страны . В.с. 215	1ч.		
61	Великобритания			уч. диск	П.р. №20 Составление по карте м сравнительного географического описания стран	Проверочная работа по теме «Европа»	прочитать §52, отв. на в.с. 219	1ч.		
62	Азия в мире		Работа с политической картой		П.р. №21 Установление различий в численности и плотности населения различных регионов Азии		В.8.с.2 23-письм	1ч.		
63	Азия: путешествие. Босф		Работа с политической	Физическая и политическая		Опрос по карте	прочитать §54, состав. Викторину	1ч.		

	ор-Ташкент		картой Составление отчета по путешествию	ская карта Евразии уч. диск						
64	Азия: путешествие. Ташкент-Владивосток		Составление отчета по путешествию	Физическая и политическая карта Евразии уч. диск			прочитать §55, отв на в.с. 233, подготовка. Сообщение о странах Азии (презентации, визитки)	1ч.		
65	Китай					Индив. карточки	прочитать §56. В.с. 237	1ч.		
66	Индия						прочитать §57, в.с. 241	1ч.		
67	Учимся с «Полярной звездой»		Подготовка проекта «Традиции и обычаи народов мира»	Доп. лит-ра, Интернет, уч. диск			Доделать проект, подготовка. К уроку обобщения по Евразии	1ч.		
68	Урок – обобщ					Проверочная	Повторить весь	1ч. из ре		

цени я по теме « Евраз ия»						рабо та	пройде нный матери ал	зе рв а		
---	--	--	--	--	--	------------	--------------------------------	---------------	--	--

### 8 класс

№	Тема урока	Тип урока	Примечание.	Дата проведения	
				план	факт
1.	Тема 1. Географическое пространство России. Как мы будем изучать географию России.	изучение нового материала			
2.	Мы и наша страна на карте мира.	практикум			
3.	Наши границы и наши соседи.	практикум			
4.	.Учимся с «Полярной звездой».	актуализация знаний и умений			
5.	Наша страна на карте часовых поясов.	изучение нового материала			
6.	Формирование территории России.	актуализация знаний и умений			
7.	Учимся с «Полярной звездой».	актуализация знаний и умений			
8.	Районирование России.	актуализация знаний и умений			
9.	Наше национальное богатство и наследие.	практикум			
10.	Обобщение и повторение.	Повторение знаний и умений			
11.	Итоговая работа по теме «Географическое пространство	тест			

	России».				
12.	Тема 2. «Население России. Численность России.	актуализация знаний и умений			
13.	Население республики Марий Эл	актуализация знаний и умений			
14.	Воспроизводство населения.				
15.	<b>Наш «демографический» портрет.</b>	Изучение нового материала			
16.	Учимся с «Полярной звездой».	практикум			
17.	Мозаика народов.	Изучение нового материала.			
18.	Народы Республики Марий Эл.	практикум	.		
19.	Размещение населения.	актуализация знаний и умений			
20.	<b>Города и сельские поселения. Урбанизация. Климат и погода.</b>	изучение нового материала			
21.	Города РМЭ.	изучение нового материала			
22.	Учимся с «Полярной звездой».	актуализация знаний и умений			
23.	Миграции населения.	практикум			
24.	Учимся с «Полярной звездой».	практикум			
25.	Россияне на рынке труда.	практикум			
26.	Повторение и обобщение.				
27.	Итоговая работа по теме «Население России. Тест.	повторение и контроль			
28.	<b>Тема 3 . Природа России. История развития земной коры.</b>	изучение нового материала			
29.	Рельеф: тектоническая основа.	актуализация знаний и			

		умений			
30.	Рельеф: скульптура поверхности.	практикум			
31.	Учимся с «Полярной Звездой».	практикум			
32.	Ресурсы земной коры.Полезные ископаемые РМЭ.	практикум			
33.	Обобщение темы: « Рельеф России». Тест.	Повторение и контроль			
34.	<b>Учимся с «Полярной звездой».</b>				
35.	Солнечная радиация.	практикум			
36.	Атмосферная циркуляция.				
37.	Зима и лето в нашей стране. В РМЭ.				
38.	<b>Учимся с «Полярной звездой».</b>	практикум			
39.	Как мы живем и работаем в нашем климате..	изучение нового материала			
40.	Наши моря.	актуализация знаний и умений			
41.	Наши реки. Реки РМЭ.	практикум			
42.	Учимся с «Полярной звездой».	актуализация знаний и умений			
43.	Где спрятана вода.	изучение нового материала			
44.	Водные дороги и перекрестки.	актуализация знаний и умений			
45.	Учимся с « Полярной звездой».	практикум			
46.	Повторение и обобщение..				
47.	Итоговая работа по теме «Климат России».	тест			
48.	Почва-особое природное тело.	актуализация			

		знаний и умений			
49.	Растительный и животный мир России. РМЭ.	актуализация знаний и умений			
50.	Экологическая ситуация в России.	изучение нового материала			
51.	Экологическая безопасность в России.	актуализация знаний и умений			
52.	Учимся с «Полярной звездой».	изучение нового материала			
53.	Природно-территориальные комплексы России.	повторение и обобщение			
54.	Проверочная работа по теме: «Природа России».	контроль			
55.	<b>Тема4. Природно-хозяйственные зоны и районы.</b> Зональность в природе и жизни людей.	изучение нового материала			
56.	Северные безлесные зоны.	изучение нового материала			
57.	Лесные зоны.	практикум			
58.	Степи и лесостепи.	актуализация знаний и умений			
59.	Южные безлесные зоны.	актуализация знаний и умений			
60.	Субтропики. Высотная поясность в горах.	практикум			
61.	Учимся с «Полярной звездой».	контроль			
62.	<b>Великие равнины России-Восточно- Европейская и Западно-Сибирская.</b>	изучение нового материала			
63.	Горный каркас России-Урал горы Южной Сибири.	актуализация знаний и умений			
64.	Экзотика России-Северный Кавказ,Крым и Дальний Восток.	практикум			

65.	Обобщение темы.	актуализация знаний и умений			
66.	<b>Тема 5. Родной край. Учимся с «Полярной звездой»</b>	проект			
67.	Учимся с Полярной звездой».	проект			
68.	Обобщение темы за 8 класс.	повторение и обобщение			

## 9 класс

### Тематический поурочный план

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Формы контроля	Дата проведения	
				план	факт
1	Тема. Хозяйство России. Развитие хозяйства.	1	Актуализация знаний.		
2	Особенности экономики России.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
3	Учимся с «Полярной звездой».	1	Индивидуальный и фронтальный опрос Выборочная проверка таблицы		
4	Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос Выборочная проверка таблицы		
5	Нефтяная промышленность.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос Выборочная проверка таблицы		
6	Газовая промышленность.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
7	Электроэнергетика.	1	Отчет по практической работе		
8	<b><u>Черная металлургия.</u></b>	1			
9	Цветная металлургия.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		



10	Машиностроение.РМЭ.	1	Актуализация знаний.		
11	Химическая промышленность.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
12	Лесопромышленный комплекс.РМЭ.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
13	Сельское хозяйство. Растениеводство.РМЭ.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
14	Сельское хозяйство.Животноводство РМЭ.	1	Отчет по практической работе		
15	<b><u>Учимся с «Полярной звездой».Практикум .</u></b>				
16	Транспортная инфраструктура.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
17	Транспортная инфраструктура.	1	Тестирование		

18	Социальная инфраструктура.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
19	Учимся с «Полярной звездой».Практикум.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
20	Информационная инфраструктура.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
21	Обобщение по теме «Хозяйство России». Тест.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
22	Тема2. Регионы России.Центральная Россия. Пространство Центральной России.	1	Выборочная проверка подготовки сообщения		
23	<i>Центральная Россия.Освоение территории и население.</i>	1	Практикум.		

24	Центральная Россия.Хозяйство.	1	Актуализация знаний Отчет по практической работе		
25	<b><u>Центральная Россия. Хозяйство.Практическая работа</u></b>				

26	Учимся с «Полярной звездой». Практикум.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
27	Москва-столица России.	1	Сообщения.		
28	<b><u>Обобщение по теме «Центральная Россия.»</u></b>				
29	Тема3.Европейский Северо-Запад. Пространство Северо-Запада.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
30	Северо-Запад:»окно в Европу».	1	Тестирование		

31	Северо-Запад:хозяйство.	1	Актуализация знаний		
32	Санкт-Петербург-культурная столица России.	1	Сообщения.		
33	<b><u>Тема 4.Европейский Север. Пространство Европейского Севера.</u></b>	1			
34	Европейский Север: освоение территории и население.	1	Анализ карты Индивидуальный и фронтальный опрос		
35	Европейский Север: хозяйство и проблемы.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
36	Учимся с «Полярной звездой».	1	Защита проекта		
37	<i>Тема 5.Европейский Юг. Пространство Европейского Юга.</i>		Практикум.		

38	Европейский Юг: население.	1	Актуализация знаний Фронтальный опрос		
39	Европейский Юг:освоение территории и хозяйство.	1	Анализ тематической карты Отчет по практической работе		
40	Учимся с « Полярной звездой».	2	Выборочная проверка таблицы		
41	Обобщение темы «Европейский Юг».	1	Тестирование		

42	Темаб. «Поволжье». Пространство Поволжья.	1	Актуализация знаний		
43	Поволжье: освоение	1	Индивидуальный и		

	территории и население.		фронтальный опрос		
44	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	Отчет по практической работе		
45	<b><u>Учимся с «Полярной звездой».</u></b>	1	Практикум.		
46	Обобщение по теме «Поволжье».	1	Тест.		
47	Тема 7. Урал. Пространство Урала.	1	Анализ карты.		

48	Урал: население и города.	2	Актуализация знаний Индивидуальный и фронтальный опрос		
49.	Урал: освоение территории и хозяйство.	1	Актуализация знаний		
50	Учимся с « Полярной звездой».	1	Отчет по практической работе		
51	<b><u>Обобщение темы « Урал»</u></b>		Тест.		
52	Повторение темы «Европейская Россия».	1	Подготовка к итоговой работе.		
53	Итоговая работа по теме» Европейская Россия».	1			
54	Тема 8. Сибирь. Пространство Сибири.	1	Отчет по практической работе		
55	<b><u>Сибирь: освоение территории, население, хозяйство.</u></b>		Практикум		
56	Западная Сибирь.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
57	Восточная Сибирь		Индивидуальный и фронтальный опрос		
58	Обобщение знаний темы «Сибирь»		Тестирование		

59	Учимся с «Полярной звездой»	1	Актуализация знаний Отчет по практической работе		
60	Тема 9. Дальний Восток. Пространство Дальнего	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		

	Востока.				
61	Дальний Восток: освоение территории и население.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
62	Дальний Восток: хозяйство .	1	Отчет по практической работе		
63	Дальний Восток: хозяйство и перспективы.	1	Письменная проверочная работа		

### Россия в мире (3 ч)

64	Учимся с «Полярной звездой».	1	Актуализация знаний		
65	Россия в мире.	1	Индивидуальный и фронтальный опрос		
66	Обобщение темы за 9 класс.	1			

### 10-11 класс

#### Тема 1. Человек и ресурсы Земли (10 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Необходимость знания географии прошлого. Научные методы восстановления прошлого географической среды. Начало освоения человеком планеты Земля. Изменение характера связей человека с природной средой на протяжении его истории. Сельскохозяйственная и промышленная революция. Современные масштабы освоения планеты. Освоение новых территорий и акваторий. Оптимизация человеческого воздействия на природную среду. Природные ресурсы. Роль природных ресурсов в жизни общества. Природно-ресурсный потенциал. Классификация природных ресурсов. Ресурсообеспеченность стран мира. Применение ресурсосберегающих и энергосберегающих технологий в мире и России. Малоотходная технология. Различные виды природных ресурсов их характеристика. Виды природопользования. Особо охраняемые природные территории. Экологическая политика.</p>	<p>Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира.</p>

## Тема 2. География населения мира (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Демографическая история человечества. Динамика численности населения. Демографический взрыв. Теория и фазы демографического перехода. Воспроизводство населения. Демографическая политика. Этническая и языковая мозаика. Этнический состав населения. Языковой состав. Возрастной и половой состав населения мира. Половозрастная пирамида. Показатели качества населения. Занятость населения. Экономически активное население. Проблема безработицы и ее географические особенности. Рынок труда. Средняя плотность населения Земли. Города – главная форма расселения людей. Урбанизация, агломерация, Мегалополис. Сельское расселение. Типы сельских поселений. Миграции населения. Виды миграций. Причины миграций. География международных миграций.</p>	<p>Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации.</p>	<p>Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально - экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; оценивать и объяснять демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения.</p>

## Тема 3. География культуры и цивилизаций (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Содержание понятия «география культуры». Модификация мировой культуры по этническим и религиозным признакам. Культура – путь решения многих проблем человечества. Осевые линии распространения цивилизации. Современные цивилизации. География религий. Взаимосвязь культуры и религий. Религиозный состав населения. Мировые, национальные религии. Местные и традиционные верования. Цивилизации Запада и Востока. Равноценность национальных культур и цивилизаций.</p>	<p>Культурно-исторические центры мира, ареалы распространения мировых религий, крупнейшие цивилизации мира и их особенности.</p>	<p>Составлять реферат, презентацию; участвовать в обсуждении проблемных вопросов, включаться в дискуссию; работать с различными видами текста, содержащими географическую информацию.</p>

## Тема 4. Политическая карта мира (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Понятие «политическая карта мира». Периоды формирования политической карты мира. Современная политическая карта мира. Количественные и качественные сдвиги на карте мира. Многообразие стран на политической карте мира.</p> <p>Государство – главный объект политической карты. Территория и границы государства. Форма правления. Государственный строй. Типы государств. Политическая география и геополитика. Политическая организация мира. ООН – массовая и авторитетная международная организация. Россия в зеркале геополитики.</p>	<p>Этапы формирования политической карты мира, формы правления, государственный строй, типологию стран на политической карте мира.</p>	<p>Составлять развернутый план доклада, сообщения, строить диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы; составлять презентации; участвовать в обсуждении проблемных вопросов.</p>

#### Тема 5. География мировой экономики (8 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Знать	Уметь
<p>Мировая экономика как система взаимосвязанных национальных хозяйств. Секторы мировой экономики. Отраслевая структура экономики. Территориальная структура экономики. Глобализация мировой экономики. Основное содержание научно-технической революции на современном этапе. Международное разделение труда - высшая форма географического разделения труда. Факторы, определяющие размещение экономики. Промышленность мира. Основные промышленные очаги и центры мира. Проблемы и перспективы развития промышленности.</p> <p>Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Внутриотраслевой состав. Межотраслевые связи.</p> <p>Транспорт и сфера услуг. Их роль в развитии и размещении мировой экономики. Транспорт и НТР. Мировая транспортная система. Сфера услуг. Структура сферы услуг.</p>	<p>Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещение его основных отраслей.</p>	<p>Оценивать и объяснять территориальную концентрацию производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>

Мировые экономические связи. Экономическая интеграция. Интеграционные союзы мира. Экономическая интеграция и Россия.		
---	--	--

## Тема 6. Регионы и страны (30 часов)

### Англоязычная Америка (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>США. Территория. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Государственный строй. Особенности населения. Экономика США – витрина рыночной экономики. Ведущее место в мировой экономике. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса. Главные отрасли сельского хозяйства. Транспортная система США. Внешнеэкономические связи. Внутренние различия.</p> <p>Канада. Особенности территории. Особенности развития экономики. Высокоразвитые регионы. Регионы нового освоения. Малоосвоенные территории.</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Англоязычной Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Англоязычной Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.</p>

### Латинская Америка (4 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение. Панамский канал и его значение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика: современные экономические преобразования, структура экономики, отрасли ее специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский, Атлантический, регион</p>	<p>Ресурсообеспеченность отдельных стран Латинской Америки, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной</p>	<p>Комплексную географическую характеристику стран Латинской Америки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие</p>

Андских стран. Особенности их развития	концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.
--	---	---

### Западная Европа (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Политическая карта. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Население: демографическая ситуация и проблемы воспроизводства. Особенности урбанизации. Крупнейшие городские агломерации. Традиции культуры.</p> <p>Экономика: промышленность, ее главные отрасли и их география, крупнейшие промышленные центры. Высокоэффективное сельское хозяйство. Транспорт. Мировые центры туризма.</p>	Ресурсообеспеченность отдельных стран Западной Европы, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Западной Европы: таблицы, картосхемы,

### Центрально – Восточная Европа (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Природные условия и ресурсы. Особенности населения региона. Экономика. Специализация экономики. Внутренние различия.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни	Комплексную географическую характеристику стран Центрально-Восточной Европы:



Постсоветский регион. Образование СНГ. Другие межгосударственные объединения. Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.	урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	таблицы, картосхемы.
--	---	----------------------

### Зарубежная Азия (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население. Этническое разнообразие, урбанизация. Родина мировых религий. Особенности культуры. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Китай. Япония. Особенности стран.</p>		Комплексную географическую характеристику стран Зарубежной Азии.

### Южная Азия (2 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
<p>Географическое положение. Состав региона. Природные условия и ресурсы. Население. Особенности развития экономики. Новые индустриальные страны. Отрасли промышленности и сельского хозяйства.</p>	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и	Комплексную географическую характеристику стран Южной Азии.

	производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	
--	--	--

### Юго-Западная Азия и Северная Африка (5 часов)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Урбанизация. Особенности развития экономики. Мощная нефтедобывающая промышленность. Регион – мировой центр туризма. Внутренние различия.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Комплексную географическую характеристику стран Юго-Западной и Северной Африки; таблицы, картосхемы, диаграммы, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

### Тропическая Африка и ЮАР (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население: этническая пестрота, высокая рождаемость.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их	Комплексную географическую характеристику стран

Преобладающие религии. Отрасли сельского хозяйства и промышленности. ЮАР – единственное экономически развитое государство Африки.	демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий.	Тропической Африки и ЮАР.
---	--	---------------------------

### Австралия и Океания (3 часа)

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять
Комплексная географическая характеристика природных ресурсов, населения и хозяйства Латинской Америки. Региональные различия. Особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современные проблемы развития наиболее крупных стран мира. Внутренние географические различия стран.	Ресурсообеспеченность отдельных стран региона, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений.	Комплексную географическую характеристику стран Австралии и Океании.

### Тема 7. Глобальные проблемы человечества.

Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	
	Оценивать и объяснять	составлять

<p>Понятие о глобальных проблемах человечества.  Классификация глобальных проблем.  Глобалистика. Роль географии в изучении глобальных проблем.</p> <p>Проблема отсталости стран. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия.  Энергетическая и сырьевая проблема.  Экологические проблемы и устойчивое развитие общества.</p>	<p>Экологические ситуации в отдельных странах и регионах; тенденции и пути развития современного мира, выявлять взаимосвязи глобальных проблем человечества</p>	
--	---	--

**Учебно-тематическое планирование**  
**«Экономическая и социальная география мира»**  
**10-11 класс»**

<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Кол-во практических работ</b>	<b>Кол-во контрольных работ</b>
-------------	---------------------	--------------------------------------	---

<b>10 класс</b>			
<b>Человек и ресурсы Земли</b>	10	4	1
<b>География населения мира</b>	5	3	-
<b>География культуры и цивилизаций</b>	4	1	-
<b>Политическая карта мира</b>	4	4	-
<b>География мировой экономики</b>	8	2	1
<b>Итого</b>	31	14	2
<b>Резерв времени</b>	3		
<b>11 класс</b>			
<b>Введение</b>	1	-	-
<b>Регионы и страны (28 часов)</b>	28	9	1
<b><i>Глобальные проблемы человечества</i></b>	4	Защита проектов	1
<b>Итого</b>	34	9	2
<b>Резерв времени</b>	0		

**Календарно – тематическое планирование за 10-11 класс по курсу**

**«Социально – экономическая география мира»**

№ урока	Сроки	Тема урока	Практические работы	проведение	
<b>10 класс</b>				По плану	По факту
<b>Человек и ресурсы Земли (10 часов)</b>					
1.		Начало освоения человеком планеты Земля.Современные масштабы освоения планеты	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира  Таблица		
2.		Ресурсообеспеченность стран мира.Природные	Нанесите на контурную карту мира районы крупнейших		

		ресурсы	месторождений рудных, нерудных и горючих ископаемых		
3.		Научно-техническая революция			
4.		Минеральные ресурсы			
5.		Земельные ресурсы			
6.		Водные ресурсы			
7.		Лесные ресурсы	Провести научное исследование по теме «Тропические леса в опасности»		
8.		Ресурсы Мирового океана.			
9.		Другие виды ресурсов			
10.		Виды природопользования			
11		Контрольная работа			
<b>География населения мира (5 часов)</b>					
12.		Демографическая история человечества			
13.		Этническая и языковая мозаика	Подготовить проект «Традиции и культура народов мира»		
14.		Возрастно-половой состав и занятость населения	Составление сравнительной оценки трудовых ресурсов стран и регионов мира		
15.		Расселение: жители городов и деревень	Подготовить проект «Крупнейшие агломерации мира»		
16.		Миграция населения			
<b>География культуры и цивилизаций (4 часа)</b>					
17.		Что изучает география культуры			



18.		География религий	Подготовить проект «Мировые религии»		
19.		Цивилизации Востока			
20.		Цивилизации Запада			
<b>Политическая карта мира(4 часа)</b>					
21.		Формирование политической карты мира	Составить таблицу «Этапы формирования политической карты мира»		
22.		Государство – главный объект политической карты	Составление классификационной таблицы «Крупнейшие страны мира по формам правления»		
23.		Типы государств			
24.		Политическая география и геополитика	Охарактеризуйте особенности нынешнего геополитического положения России по сравнению с Советским Союзом		
<b>География мировой экономики (8 часов)</b>					
25.		Секторы мировой экономики. Деление стран на аграрные, индустриальные, постиндустриальные			
26.		Международное разделение труда.			
27.		Факторы, определяющие размещение экономики	Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил.		
28.		Горнодобывающая промышленность. Энергетика	На контурную карту нанесите крупнейшие мировые центры добычи нефти, газа, угля и их основные грузопотоки.		
29.		Обрабатывающая промышленность			

30.		Сельское хозяйство			
31.		Транспорт и сфера услуг			
32.		Мирохозяйственные связи и интеграция			
33.		Повторение			
34.		Итоговая работа			
<b>11 класс</b>					
1.		Как поделить земное пространство. Центры экономической мощи и полюсы бедности	Нанесите на контурную карту страны: Средиземноморского региона; Балканского региона; Карибского региона; Латинской Америки		
<b>Регионы и страны (28 часов)</b>					
<i>Англоязычная Америка</i>					
2.		Соединенные Штаты Америки	Составить экономико-географическую характеристику одного из крупнейших регионов США		
3.		Экономика США			
4.		Канада	Составление характеристики Канады		
<i>Латинская Америка</i>					
5.		Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы			
6.		Население	Подготовить проект «Страны Латинской Америки»		
7.		Экономика			

<b>Западная Европа</b>					
8		Западная Европа. Географическое положение и состав региона.	Подготовить проект. «Страны Европы»		
9.		Германия			
10.		Великобритания			
11		Франция			
12.		Италия			
<b>Центрально-Восточная Европа</b>					
13.		Центрально-Восточная Европа. Географическое положение. Состав региона.			
14.		Постсоветский регион			
15.		Особенности и проблемы развития промышленности, сельского хозяйства.			
<b>Зарубежная Азия</b>					
16.		Зарубежная Азия. Состав региона. Природное своеобразие и ресурсы. Население.	Подготовить проекты «Страны Азии»		
17.		Китайская Народная Республика			
18.		Япония	Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.		
19		Юго-Восточная Азия			
<b>Южная Азия</b>					
20.		Южная Азия. Географическое положение. Состав региона.			

21.		Уровень экономического развития			
<b><i>Юго-Западная Азия и Северная Африка</i></b>					
22.		Юго-Западная Азия и Северная Африка. Состав региона. Особенности географического положения. Природные условия и ресурсы.			
23.		Население. Особенности развития экономики			
<b><i>Тропическая Африка и ЮАР</i></b>					
24.		Тропическая Африка и ЮАР. Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы.	Подготовка проектов «Страны Африки»		
25.		Население и хозяйство			
26.		ЮАР			
<b><i>Австралия и Океания</i></b>					
27.		Австралия и Океания. Географическое положение, ресурсы и население Австралии	Составление картосхемы, отражающей международные связи Австралийского Союза.		
28.		Особенности развития экономики			
		Океания Контрольная работа			
<b><i>Глобальные проблемы человечества</i></b>					
29.		Глобальные проблемы человечества			
30.		Отсталость, голод, болезни			
31.		Энергетическая и сырьевая проблема			
32.		Экологическая проблема			

33.		Обобщение курса			
34.		Тест по курсу			