

Рабочая программа по английскому языку для 5-9 классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- **Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.31 2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учебных предметов».**
- Примерная программа по предмету (английскому языку). «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.
- Учебника «Spotlight» «Английский в фокусе» (для 5-9 классов), Ю.Е. Ваулина, Д. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эванс. М.: Express Publishing: Просвещение, 2018г.

## **1) Планируемые результаты изучения учебного предмета «Английский язык»**

Данная программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами являются:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родо-видовых связей;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции);
- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметными результатами** являются:

**А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/ интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

В чтении:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;  
— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

#### В письменной речи:

— заполнять анкеты и формуляры;  
— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;  
— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

#### Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;  
— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;  
— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;  
— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);  
— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);  
— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;  
— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;  
— знание признаков изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);  
— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

#### Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;  
— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;  
— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);  
— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;  
— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры страны/стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);  
— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;  
— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

#### **Б.** В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;  
— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);  
— умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;  
— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;  
— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);  
— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

#### **В.** В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;  
— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;  
— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранного языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;  
— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том

числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г. В эстетической сфере:**

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д. В трудовой сфере:**

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е. В физической сфере:**

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

## 2) СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.

2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки.

3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

### Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

#### Говорение

1. *Диалогическая речь:*

Уметь вести:

- диалоги этикетного характера,
- диалог-расспрос,
- диалог-побуждение к действию,
- диалог – обмен мнениями,
- комбинированные диалоги.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося.

Продолжительность диалога – 2,5–3 мин

(9 класс).

2. *Монологическая речь*

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст либо заданную коммуникативную ситуацию.

Объём монологического высказывания – от 8–10 фраз (5–7 классы) до 10–12 фраз (8–9 классы).

Продолжительность монолога – 1,5–2 мин (9 класс).

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

*Жанры текстов:* прагматические, публицистические.

*Типы текстов:* объявление, реклама, сообщение, рассказ, диалог-интервью, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале,

содержащем наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования – до 2 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 мин.

### **Чтение**

Уметь:

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

### **Письменная речь**

Уметь:

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

### **Языковые средства и навыки пользования ими**

#### **Орфография**

Знание правил чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка в потоке речи, соблюдение ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

#### **Лексическая сторона речи**

Овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Основные способы словообразования:

1) аффиксация:

- глаголов *-dis-* (*disagree*), *-mis-* (*misunderstand*), *-re-* (*rewrite*); *ize/ise* (*revise*);
- существительных *-sion/-tion* (*conclusion/celebration*), *-ance/-ence* (*performance/influence*), *-ment* (*environment*), *-ity* (*possibility*), *-ness* (*kindness*), *-ship* (*friendship*), *-ist* (*optimist*), *-ing* (*meeting*);
- прилагательных *un-* (*unpleasant*), *im-/in-* (*impolite/independent*), *inter-* (*international*); *-y* (*busy*), *-ly* (*lovely*), *-ful* (*careful*), *-al* (*historical*), *-ic* (*scientific*), *-ian/-an* (*Russian*), *-ing* (*loving*); *-ous* (*dangerous*), *-able/-ible* (*enjoyable/responsible*), *-less* (*harmless*), *-ive* (*native*);
- наречий *-ly* (*usually*);
- числительных *-teen* (*fifteen*), *-ty* (*seventy*), *-th* (*sixth*);

2) словосложение:

- существительное + существительное (*peacemaker*);
- прилагательное + прилагательное (*well-known*);
- прилагательное + существительное (*blackboard*);
- местоимение + существительное (*self-respect*);

3) конверсия:

- образование существительных от неопределённой формы глагола (*to play – play*);
- образование прилагательных от существительных (*cold – cold winter*).

Распознавание и использование интернациональных слов (*doctor*).

Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

#### **Грамматическая сторона речи**

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (*We moved to a new house last year*); предложения с начальным 'It' и с начальным 'There + to be' (*It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park*).
- Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and, but, or*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so*.
- Сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами *for, since, during*; цели с союзом *so, that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*.
- Сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*.
- Условные предложения реального (*Conditional I – If it doesn't rain, they'll go for a picnic*) и нереального характера (*Conditional II – If I were rich, I would help the endangered animals; Conditional III – If she had asked me, I would have helped her*).
- Все типы вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в *Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous*).
- Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) форме.
- Предложения с конструкциями *as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor*.
- Конструкция *to be going to* (для выражения будущего действия).
- Конструкции *It takes me ... to do something; to look/feel/be happy*.
- Конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*.
- Конструкции с инфинитивом типа *I saw Jim ride/riding his bike. I want you to meet me at the station tomorrow. She seems to be a good friend*.
- Правильные и неправильные глаголы в формах действительного залога в изъявительном наклонении (*Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the-Past*).
- Глаголы в видо-временных формах страдательного залога (*Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive*).
- Модальные глаголы и их эквиваленты (*can/could/be able to, may/might, must/have to, shall/should, would, need*).
- Косвенная речь в утвердительных, вопросительных и отрицательных предложениях в настоящем и прошедшем времени. Согласование времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.
- Причастия настоящего и прошедшего времени.
- Неличные формы глагола (герундий, причастия настоящего и прошедшего времени) без различия их функций.
- Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для данного этапа обучения.
- Определённый, неопределённый и нулевой артикли (в том числе с географическими названиями).
- Неисчисляемые и исчисляемые существительные (*a pencil, water*), существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени (*a burning house, a written letter*). Существительные в функции прилагательного (*art gallery*).
- Степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованных не по правилу (*little – less – least*).
- Личные местоимения в именительном (*my*) и объектном (*me*) падежах, а также в абсолютной форме (*mine*). Неопределённые местоимения (*some, any*). Возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (*somebody, anything, nobody, everything* и т. д.).
- Наречия, оканчивающиеся на *-ly* (*early*), а также совпадающие по форме с прилагательными (*fast, high*).
- Устойчивые словоформы в функции наречия типа *sometimes, at last, at least* и т. д.
- Числительные для обозначения дат и больших чисел.

### **Социокультурная осведомлённость**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями страны изучаемого языка: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (скороговорками, поговорками, пословицами);
- представлением о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе

- в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### **Компенсаторные умения**

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при собственных высказываниях ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

#### **Общеучебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, Интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

#### **Специальные учебные умения**

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера

### **3)Календарно-тематическое планирование 5 класс**

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Дата
<b>Module 1. School days / Модуль 1. Школьные будни</b>			
1	Вводный урок.	Употребляет неопределенный артикль в речи; новые ЛЕ по теме, читает и понимает аутентичные тексты; считает от 12 до 20, употребляет личные местоимения и глагол to be в речи. Рассказывает о друге на основе анкеты Сравнивает систему образования в России и Британии. Знакомится со школьной системой в Англии, составляет монолог - рассказ об учениках английской школы.	
2	Школа.		
3	Снова в школу.		
4	Первый день в школе.		
5	Любимые предметы.		
6	Школы в Англии.		
7	Школы в России.		
8	Английский в быту. Приветствия.		
9	Граждановедение.		
10	Повторение по теме «Школьные будни».		
11	Контрольная работа по теме: «Школьные будни».		
<b>Module 2. That's me / Модуль 2. Это я</b>			
12	Я из..	Знакомится с лексикой интернациональными словами, изучает правила образования множественного числа сущ-х и выполняет упражнения, описывает картинку, используя указательные	
13	Знакомство с новыми друзьями.		
14	Мои вещи.		
15	Моя коллекция.		
16	Сувениры из Великобритании.		

17	Английский в быту. Покупка сувенира.	слова; повторяет числа от 21 до 100, читает текст о коллекции марок и находит необходимую информацию, беседует о коллекциях.	
18	Наша страна.		
19	География. Англо-говорящие страны.		
20	Повторение по теме «Я из...»		
21	Контрольная работа по теме «Я из...»		
<b>Module 3. My home, my castle / Модуль 3. Мой дом - моя крепость</b>			
22	Дома.	Знакомится с активной Лексикой, употребляют в речи конструкцию There is/ there are, разыгрывает диалог о новой квартире; описывает комнату и составляет диалог о своей комнате. Читает тексты о домах в Англии и России, описывает свой дом.	
23	Комнаты в доме.		
24	С новосельем.		
25	Мой дом – моя крепость.		
26	Моя комната.		
27	Типичный английский дом.		
28	Дома в России.		
29	Английский в быту. Осмотр дома.		
30	Искусство и дизайн. Тадж Махал.		
31	Повторение по теме «Мой дом – моя крепость».		
32	Контрольная работа по теме «Мой дом – моя крепость».		
<b>Module 4. Family ties / Модуль 4. Семейные узы</b>			
33	Моя семья.	Читает текст, отвечает на вопросы, находит необходимую информацию, употребляет глагол и личные местоимения, разыгрывает диалог - расспрос о семье друга, пишет страницу дневника о своей семье по образцу. составляет диалог-расспрос об известной личности, пишет краткий рассказ о любимом кумире.	
34	Моя семья.		
35	Кто есть кто.		
36	Знаменитые люди.		
37	Американские «телесемьи».		
38	Увлечения.		
39	Описание людей.		
39	Литература.		
40	Повторение по теме «Семейные узы».		
41	Контрольная работа по теме «Семейные узы».		
<b>Module 5. World animals / Модуль 5. Животные со всего света</b>			
42	Удивительные создания.	Знакомится с лексикой, а также названиями стран и континентов. Читает текст про диких животных, составляет план-сообщение в связи с прочитанным; повторяет грамматику - Present Simple в упражнениях и в устной речи, разыгрывает диалог-расспрос о любимых питомцах, пишет краткое сообщение о домашнем питомце в интернет-форуме.	
43	В зоопарке.		
44	Мой питомец.		
45	Пушистые друзья.		
46	Животные России.		
47	Посещение ветеринарной лечебницы.		
48	Наука. Из жизни насекомого.		
49	Повторение по теме «Животные со всего света».		
50	Контрольная работа по теме «Животные со всего света».		
<b>Module 6. Round the clock / Модуль 6. С утра до вечера</b>			
51	Подъём.	Знакомится с лексикой. Разыгрывает диалог о профессиях родителей. Знакомится с грамматикой Present Continuous, выполняет упражнения на закрепление. Разыгрывает диалог о действиях персонажей на фото, используя Present Continuous; разыгрывает диалог о занятиях членов семьи в выходные.	
52	Распорядок дня.		
53	На работе.		
54	Выходные.		
55	Главные достопримечательности Лондона.		
56	Приглашение к действию.		
57	Солнечные часы.		
58	Письмо. Распорядок дня.		
59	Повторение по теме «С утра до вечера».		
60	Контрольная работа по теме «С утра до вечера».		
<b>Module 7. In all weathers / Модуль 7. В любую погоду</b>			
61	Год за годом.	Знакомится с лексикой. Слушает запись и проговаривает слова,	
62	Одевайся правильно.		



63	Это здорово.	выполняет упражнения на закрепление лексики, разыгрывает диалог-расспрос об одежде Повторяет ранее изученную грамматику Present Simple и Continuous, выполняет упражнения. Составляют монологическое высказывание по картинке, используя правильно время.по погоде.	
64	Письмо другу.		
65	Климат Аляски.		
66	Россия. Времена года.		
67	Покупка одежды.		
68	Литература. Ну и погода.		
69	Повторение по теме «В любую погоду».		
70	Контрольная работа по теме «В любую погоду».		
71	Повторение по теме «Вопросительный предложения».		
72	Знаменитые люди России.		
<b>Module 8. Special days / Модуль 8. Особые дни</b>			
73	Праздники.	Знакомится с лексикой и выражениями. Отвечает по картинкам на вопросы. Читает текст о праздниках урожая в разных странах и выполняет сообщение на основе прочитанного. Знакомится с грамматическим материалом - исчисляемые и неисчисляемые существительные, выполняет упражнения на закрепление, разыгрывает мини-диалог - В ресторане, используя правильно грамматику.	
74	Готовим сами.		
75	Количественные местоимения.		
76	День рождения.		
77	День благодарения.		
78	Праздники в России. Фестивали.		
79	Заказ блюд в ресторане.		
80	Когда я готовлю на кухне.		
81	Повторение по теме «Особые дни».		
82	Контрольная работа по теме «Особые дни».		
<b>Module 9. Modern living / Модуль 9. Жить в ногу со временем</b>			
83	За покупками.	Знакомится с лексикой. Прослушивает, затем читает статью о всемирно известном магазине игрушек в Лондоне, отвечает на вопросы по тексту. Выполняет упражнения на закрепление неопределенного артикля, заполняет пропуски, исправляет ошибки. Описывает предметы на картинках.	
84	Давай пойдём...		
85	Прошедшее время глагола «Быть».		
86	Прошедшее время глагола. Правильные глаголы.		
87	Прошедшее время глагола. Неправильные глаголы.		
88	Оживлённые места Лондона.		
89	Музей игрушек в Сергиевом Посаде.		
90	Как пройти. Направления движения.		
91	Математика.		
92	Повторение по теме «Жить в ногу со временем».		
93	Контрольная работа по теме «Жить в ногу со временем».		
<b>Module 10. Holidays / Модуль 10. Каникулы</b>			
94	Путешествие и отдых.	Знакомится с новой лексикой, отвечает на вопросы по выборочным текстам. Разыгрывает диалоги о выборе путешествия на основе прочитанного. Описывает фотографии об отдыхе (по плану) и рассказывает о своем отдыхе в детском лагере. Знакомится с будущим временем, выполняет упражнения на закрепление материала. Описывает картинку на тему – что ты думаешь, что они будут делать после того как позавтракают.	
95	Путешествие и отдых.		
96	Летние удовольствия.		
97	Летние удовольствия.		
98	Как взять на прокат автомобиль, велосипед.		
99	География. Увидимся в летнем лагере.		
100	Повторение по теме «Каникулы».		
101	Итоговая контрольная работа за курс 5 класса.		
102	Обобщающее повторение изученного в 5 классе.		

### Календарно-тематическое планирование 6 класс

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Дата
<b>Module 1. Who is who? / Модуль 1. Кто есть кто?</b>			
1	Вводный урок.	-рассказывают о своей семье, называют свое имя, возраст, национальность, номер телефона, домашний адрес, рассказывают о своей стране, описывают внешность человека, представляют и приветствуют человека; - используют формы глагола to be, to have, вопросительные слова, притяжательный падеж; -пишут письмо другу о своей семье, о своей стране.	
2	Семья.		
3	Члены семьи		
4	Кто ты?		
5	Моя страна		
6	Соединенное Королевство.		
7	Семьи в России.		
8	Повседневный английский. Знакомство, приветствия.		
9	Планета Земля.		
10	Повторение по теме «Кто есть кто?».		
11	Контрольная работа по теме «Кто есть кто?».		
<b>Module 2. Here we are / Модуль 2. Вот и мы.</b>			
12	Время радости.	- называют время, месяцы, времена года, описывают свой дом, комнату, мебель, окружающие здания, магазины, улицы, называют время, число; - используют порядковые числительные, неопределенный артикль, местоимения some, any, предлоги места; - пишут приглашение на праздник.	
13	У меня дома.		
14	По соседству.		
15	Мой микрорайон.		
16	Знаменитые улицы.		
17	Дачи в России.		
18	Повседневный английский «Заявка на обслуживание»:		
19	Выполнение плана-чертежа в масштабе.		
20	Повторение по теме «Вот и мы».		
21	Контрольная работа по теме «Вот и мы».		
<b>Module 3. Getting around / Модуль 3. Поехали!</b>			
22	Безопасность на дорогах.	- называют виды транспорта, знаки дорожного движения, рассказывают о знаменитых автогонщиках, сравнивают правила дорожного движения в России и Великобритании; - используют формы глагола в повелительном наклонении; - пишут краткую статью о знаменитости.	
23	Правила дорожного движения.		
24	В движении.		
25	С ветерком.		
26	Виды транспорта в Лондоне		
27	Московское метро.		
28	Спрашиваем дорогу и объясняем дорогу.		
29	Что означает красный цвет?		
30	Повторение по теме «Поехали!».		
31	Контрольная работа по теме «Поехали!».		
<b>Module 4. Day after day / Модуль 4. День за днем.</b>			
32	День и ночь – сутки прочь.	- называют свои ежедневные обязанности, свои развлечения и любимые ТВ программы, - рассказывают о своем хобби, о том, как проводит свое свободное время молодежь в Великобритании, - используют утвердительную и отрицательную формы настоящего неопределенного времени, конструкции I like/ I do not like, - описывают свой распорядок дня.	
33	День за днем.		
34	Как насчет...?		
35	Мой любимый день.		
36	Жизнь подростков в Великобритании:		
37	Жизнь подростков в России.		
38	Повседневный английский: назначаем /отменяем встречу.		
39	Вычерчиваем числа.		

40	Повторение по теме «День за днем».		
41	Контрольная работа по теме «День за днем».		
<b>Module 5. Feasts / Модуль 5. Праздники.</b>			
42	Время праздников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о подготовке к вечеринке, о праздновании Хэллоуина, о подготовке к Новому году,</li> <li>- используют настоящее продолженное время, глаголы make, do,</li> <li>- пишут приглашение, речь об особенном дне в своей стране, создают плакат-рекламу ежегодного события в своей стране и список подарков для своей семьи.</li> </ul>	
43	Обычаи и традиции.		
44	Отпразднуем!		
45	Особые дни.		
46	Шотландские игры.		
47	Белые ночи.		
48	Повседневный английский. Как заказать цветы		
49	В Зазеркалье.		
50	Повторение по теме «День за днем».		
51	Контрольная работа по теме «День за днем».		
<b>Module 6. Leisure time / Модуль 6. На досуге.</b>			
52	Свободное время.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывают о своих хобби и интересах, о школьных кружках,</li> <li>- используют простое настоящее и продолженное время, предлоги времени и места,</li> <li>- пишут краткое сообщение о хобби своего друга, плакат о любимых играх, своих одноклассниках,</li> <li>- составляют настольную игру,</li> <li>- пишут краткую статью о популярной настольной игре в своей стране.</li> </ul>	
53	На досуге.		
54	Игра!		
55	Скоротаем время!		
56	Настольные игры		
57	Досуг подростков в России.		
58	Повседневный английский. Покупка подарка.		
59	«Кукольный театр».		
60	Повторение по теме «На досуге».		
61	Контрольная работа по теме «На досуге».		
<b>Module 7. Now&amp; then / Модуль 7. Вчера, сегодня, завтра.</b>			
62	В прошлом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- описывают событие прошлого, описывают чувство, спрашивают и дают биографические сведения,</li> <li>- используют простое прошедшее время,</li> <li>- пишут сообщение о своем городе 100 лет назад, биографию, плакат о популярных игрушках прошлого, статью о супер-героях своей страны.</li> </ul>	
63	Назад в прошлое.		
64	Дух Хэллоуина		
65	Они были первыми.		
66	Стальной человек.		
67	Слава.		
68	Повседневный английский. В бюро находок.		
69	«Играя в прошлое».		
70	Повторение по теме «Вчера, сегодня, завтра».		
71	Контрольная работа по теме «Вчера, сегодня, завтра».		
<b>Module 8. Rules &amp; Regulations / Модуль 8. Правила и инструкции.</b>			
72	Таковы правила.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют типы правил, места в городе, домашние правила,</li> <li>- используют глаголы must, must not, can't, have to, используют степени сравнения прилагательных, простое прошедшее время,</li> <li>- пишут краткий текст о знаменитом здании.</li> </ul>	
73	А давай?..		
74	Правила и инструкции.		
75	Правила в семье.		
76	Вершины мира.		
77	Московский зоопарк.		
78	Повседневный английский. Заказ театральных билетов.		
79	«Чисто ли в твоём микрорайоне?»		
80	Повторение по теме «Правила и инструкции».		
81	Контрольная работа по теме «Правила и инструкции».		
<b>Module 9. Food&amp; Refreshments / Модуль 9. Еда и напитки.</b>			
81	Еда и напитки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- называют продукты питания, напитки, рассказывают о британской еде, способах приготовления,</li> <li>- используют исчисляемые и</li> </ul>	
82	Любимая еда.		
83	Что в меню?		
84	Давай готовить!		

85	Кафе и закусовые в Великобритании.	неисчисляемые имена существительные, простое настоящее и продолженное время, - пишут список любимых блюд, рекламу ресторана, рецепт, статью, где можно покушать в своей стране, список того, что кушали вчера.	
86	Грибы.		
87	Повседневный английский. Заказ столика в ресторане.		
88	Кулинария.		
89	Повторение по теме «Еда и напитки».		
90	Контрольная работа по теме «Еда и напитки».		
<b>Module 10. Holiday Time / Модуль 10. Каникулы.</b>			
91	Летние каникулы.	- рассказывают о каникулах, о погоде об одежде, о своих планах, о достопримечательностях Эдинбурга, - используют выражение going to, - пишут письмо другу о планах на каникулах, рекламный проспект о столице своей страны и плакат о пляжах своей страны.	
92	Планы на каникулы.		
93	Какая погода?		
94	Выходные с удовольствием!		
95	В Эдинбург на каникулы.		
96	Сочи.		
97	Бронирование номера в гостинице.		
98	Пляжи		
99	Повторение по теме «Каникулы».		
100	Контрольная работа по теме «Каникулы».		
101	Итоговая контрольная работа за курс 6 класса.		
102	Обобщающее повторение изученного в 6 классе.		

### Календарно-тематическое планирование 7 класс

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Дата
<b>Module 1. Lifestyles / Модуль 1. Образ жизни.</b>			
1	Вводный урок.	Осваивают новые лексические единицы по теме Стили жизни; Ведут разговор о разном жизненном укладе в городе и деревне, о правилах личной безопасности в большом городе, о занятиях в свободное время; Осваивают распознавание и употребление в речи Present Simple и Present Continuous, употребление модального глагола should/shouldn't] Осваивают образование наречий от прилагательных с помощью суффикса -ly; Осваивают значение и употребление фразовых глаголов (run)	
2	Жизнь в городе и за городом.		
3	Семь раз отмерь, один – отрежь. Меры безопасности дома и на улице.		
4	На досуге.		
5	Главные достопримечательности Британских островов.		
6	Подростки в России.		
7	Повседневный английский. Покупка билета в метро.		
8	География. Мехико.		
9	Повторение по теме «Образ жизни».		
10	Контрольная работа по теме «Образ жизни».		
<b>Module 2. Tale time / Модуль 2. Время рассказов.</b>			
11	Книголюбы.	Осваивают новые лексические единицы по теме Литература; Ведут разговор о писателях и литературных героях. Пишут короткую статью о любимом писателе, короткий рассказ. Осваивают распознавание и употребление в речи Past Simple (Irregular verbs, used to) и слова, обозначающие последовательность событий при повествовании. Осваивают конверсию как способ слово-образования (to cry — a cry)	
12	Книжная душа.		
13	Читаем классику.		
14	Он пропал!		
15	Дар рассказчика.		
16	Чехов.		
17	Повседневный английский: Рассказ о событиях в прошлом.		
18	Литература. Кентервильское привидение.		
19	Повторение по теме «Время рассказов».		
20	Контрольная работа по теме «Время рассказов».		
<b>Module 3. Profiles / Модуль 3. Внешность и характер.</b>			
21	Найди себя!	Осваивают новые лексические единицы по теме Внешность и характер; Вести разговор об	
22	Внешность и характер.		
23	Кто есть кто?		

24	Вопреки всему.	увлечениях и интересах, своих кумирах, о разных профессиях; Пишут электронное сообщение другу об интересном сверстнике, текст-описание любимого литературного героя, короткую статью о своём кумире; употребление в речи относительных местоимений и наречий; причастий на -ed/-ing; многозначных слов	
25	На страже Тауэра.		
26	После уроков.		
27	Повседневный английский. Поговорим о хобби.		
28	История. Дети во времена королевы Виктории.		
29	Повторение по теме «Внешность и характер»		
30	Контрольная работа по теме «Внешность и характер»		
<b>Module 4. In the News / Модуль 4. Об этом говорят и пишут.</b>			
31	Заметки в газету.	Осваивают новые лексические единицы по теме «СМИ»; Ведут разговор о различных средствах массовой информации, ТВ-программах, журналах для подростков; Пишут короткую статью и новостную заметку в газету, короткую радиопрограмму, употребление в речи Past Continuous/Past Simple, фразовых глаголов; образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -able, -ible, -ent;	
32	Об этом говорят и пишут.		
33	А вы слышали о...?		
34	Действуй!		
35	Журналы для подростков в Великобритании.		
36	Школьный журнал.		
37	Повседневный английский. Что посмотреть?		
38	СМИ. Включайся и настраивайся!		
39	Повторение по теме «Об этом говорят и пишут».		
40	Контрольная работа по теме «Об этом говорят и пишут».		
<b>Module 5. What the future holds / Модуль 5. Что ждет нас в будущем?</b>			
41	Взгляд в будущее.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Технический прогресс»; Ведут разговор о современных технологиях и электронных новинках; запрашивают и дают инструкции; Составляют рекламу и анкету об использовании электронных устройств; Осваивают образование прилагательных от существительных с помощью суффиксов -ous, -y, -a/, -ful; употребление Future Simple; Осваивают использование фразовых глаголов (look)	
42	Что ждет нас в будущем?		
43	Помешанные на электронике.		
44	Каково ваше мнение?		
45	Высокие технологии будущего.		
46	Музей космоса.		
47	Повседневный английский. Инструкции.		
48	ИКТ. Симуляторы реальности.		
49	Повторение по теме «Что ждет нас в будущем?»		
50	Контрольная работа по теме «Что ждет нас в будущем?»		
<b>Module 6. Having fun / Модуль 6. Развлечения.</b>			
51	Здесь начинается удовольствие!	Осваивают новые лексические единицы по теме Развлечения; Ведут разговор о своих занятиях во время каникул (в спортивном лагере, в парке развлечений); Пишут открытку с места отдыха; Составляют рекламу парка развлечений; Осваивают образование и использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect; Осваивают использование фразовых глаголов (come)	
52	Развлечения.		
53	Лагеря отдыха для подростков.		
54	Замечательное время!		
55	Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.		
56	В компьютерном лагере.		
57	Повседневный английский. Бронирование места в летнем лагере.		
58	Физическая культура. Правила поведения в бассейне.		
59	Повторение по теме «Развлечения»		
60	Контрольная работа по теме «Развлечения»		
<b>Module 7. In the spotlight / Модуль 7. В центре внимания</b>			
61	Дорога славы.	Осваивают новые лексические единицы по теме Известные люди театра, кино, спорта; Пишут рецензию на фильм и короткую статью о самом популярном виде спорта своей страны; Осваивают образование прилагательных с помощью суффиксов -ful, -less;	
62	В центре внимания		
63	DVD-мания.		
64	На вершине рейтингов популярности.		
65	Национальный вид спорта в Англии.		
66	ТВ в России.		
67	Повседневный английский. Приобретение билетов		

	в кино.	Осваивают использование во всех видах речевой деятельности грамматического времени Present Perfect в сравнении с Past Simple;	
68	Музыка. Эта музыка вам знакома?		
69	Повторение по теме «В центре внимания»		
70	Контрольная работа по теме «В центре внимания»	Осваивают использование фразовых глаголов (turn)	
<b>Module 8. Green issues / Модуль 8. Проблемы экологии</b>			
71	Спасем нашу планету!	Осваивают новые лексические единицы по теме Экология;	
72	Проблемы экологии	Пишут короткую статью об одной из экологических проблем; о	
73	Помощники природы.	заповедниках и жизни животных в них; Осваивают использование во всех	
74	Рожденные свободными.	видах речевой деятельности грамматического времени Present	
75	Мир природы в Шотландии.	Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect,	
76	В экологическом лагере.	Осваивают использование фразовых глаголов (make)	
77	Повседневный английский. Денежные жертвования.	Осваивают образование глаголов от прилагательных с помощью суффикса	
78	Естествознание. Пищевая цепь.		
79	Повторение по теме «Проблемы экологии»		
80	Контрольная работа по теме «Проблемы экологии»		
<b>Module 9. Shopping time / Модуль 9. Время покупок</b>			
81	Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты.	Осваивают новые лексические единицы по теме Покупки, магазины,	
82	Время покупок	Ведут разговор о здоровой пище, подарках, необходимых покупках; -	
83	Чем могу помочь?	Пишут электронное письмо другу о своём путешествии и покупке	
84	Подарки всем!	сувениров; составляют анкету о привычных покупках;	
85	Давай поговорим о еде.	Осваивают использование во всех видах речевой деятельности	
86	Прощальная вечеринка.	грамматического времени Present Perfect Continuous в сравнении с Present Perfect;	
87	Повседневный английский. Выражение благодарности и восхищения.	Осваивают использование фразовых глаголов (take);	
88	Граждановедение. Выбор за вами.		
89	Повторение по теме «Время покупок»		
90	Контрольная работа по теме «Время покупок»		
<b>Module 10. Healthy body, healthy mind / Модуль 10. В здоровом теле – здоровый дух</b>			
91	Жизнь без стрессов.	Осваивают новые лексические единицы по теме В здоровом теле -	
92	В здоровом теле – здоровый дух	здоровый дух;	
93	Невезучий.	Ведут разговор о проблемах здоровья, стрессах и способах борьбы с ними,	
94	Врача!	несчастных случаях и их предупреждении, лекарствах;	
95	Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	Пишут письмо-совет заболевшему другу, короткую заметку о	
96	Вопросы здоровья.	благодетельности;	
97	Повседневный английский. У школьного врача.	Осваивают распознавание и употребление в речи возвратных местоимений, фразовых глаголов	
98	Литература. Даниель Дефо. Робинзон Крузо.	(fall);	
99	Повторение по теме «В здоровом теле -здоровый дух»	Осваивают образование прилагательных от глаголов с помощью суффиксов -ive, -ative;	
100	Контрольная работа по теме «В здоровом теле -здоровый дух»		
101	Итоговая контрольная работа за курс 7 класса.		
102	Обобщающее повторение изученного в 7 классе.		

### Календарно-тематическое планирование 8 класс

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Дата
<b>Module 1. Socialising / Модуль 1. Социализация</b>			
1.	Вводный урок.	Межличностные взаимоотношения	

2.	Летние каникулы.	в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека. Видовременные формы настоящего времени	
3.	Знакомство. Первый шаг.		
4.	Знакомство.		
5.	Завершенное, Завершенно-продолженное время.		
6.	Кто есть кто?		
7.	Поздравительные открытки.		
8.	Фразовый глагол 'получать'.		
9.	Этикет в Великобритании.		
10.	Психология. Конфликты.		
11.	Повторение по теме «Социализация»		
12.	Контрольная работа по теме «Социализация»		
<b>Module 2. Food &amp; Shopping / Модуль 2. Еда и покупки.</b>			
13.	Еда.	Продукты питания и покупки. Благотворительность. Особенности русской национальной кухни. Способы выражения количества. Существительные, имеющие только форму единственного или множественного числа. Фразовый глагол to go.	
14.	Покупки.		
15.	Артикли.		
16.	Артикли.		
17.	Любимые рецепты.		
18.	Письмо другу.		
19.	Фразовый глагол 'ходить'.		
20.	Благотворительность.		
21.	Проблемы экологии.		
22.	Еда и покупки		
23.	Повторение по теме «Еда и покупки»		
24.	Контрольная работа по теме «Еда и покупки»		
<b>Module 3. Great Minds / Модуль 3. Великие умы!</b>			
25.	Изобретения	Великие умы человечества. Изобретения, научные открытия. Великие русские исследователи космоса. Мир профессии. Проблемы выбора профессии Этапы жизни; события в жизни, идиомы по теме «Биография». Словообразование глаголов от существительных при помощи суффиксов -ise/-ze. Фразовый глагол to bring. Прилагательные и наречия в описаниях.	
26.	Великие умы		
27.	Прошедшие времена глагола.		
28.	Великие ученые.		
29.	Письмо другу.		
30.	Фразовый глагол 'приносить'.		
31.	Английские деньги.		
32.	История.		
33.	Выдающиеся люди.		
34.	Повторение по теме «Великие умы!»		
35.	Контрольная работа по теме «Великие умы!»		
<b>Module 4. Be Yourself / Модуль 4. Будь собой</b>			
36.	Твой имидж.	Будь самим собой! Внешность. Самооценка. Молодежная мода. Одежда. Экология в одежде. Тело человека. Идиомы с лексикой по теме «Тело». Проблемы подросткового возраста. Спектакли, представления. Национальные костюмы Британских островов и России. Образование прилагательных с отрицательным значением (il-, im-, in-ir). Страдательный залог. Фразовый глагол to put.	
37.	Одежда и мода.		
38.	Страдательный залог.		
39.	Имидж.		
40.	Письмо – совет.		
41.	Фразовый глагол 'получать'.		
42.	Национальные костюмы Британии.		
43.	Эко-одежда.		
44.	Идиоматические выражение с частями тела.		
45.	Повторение по теме «Будь собой»		
46.	Контрольная работа по теме «Будь собой»		
<b>Module 5. Global Issues / Модуль 5. Глобальные проблемы</b>			
47.	Природа, цунами.	Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы. Стихийные бедствия. Климат, погода. Идиомы с лексикой по теме «Погода». Мир природы. Экология. Мнения, суждения, гипотезы. Употребление	
48.	Природа, цунами.		
49.	Глобальные проблемы.		
50.	Инфинитив, герундий.		
51.	Инфинитив, герундий.		

52.	Погода.	герундия и инфинитива. Употребление инфинитива и -ing формы глагола. Словообразование существительных от глаголов (-tion, -ance, -ence). Фразовый глагол to call. Сложные союзы both ... and, either ... or, neither ... nor .
53.	Эссе «Свое мнение».	
54.	Фразовый глагол 'называть'.	
55.	Шотландские коровы.	
56.	Наука.	
57.	Экология.	
58.	Повторение по теме «Глобальные проблемы»	
59.	Контрольная работа по теме «Глобальные проблемы»	

### Module 6. Culture Exchanges / Модуль 6. Культурный обмен

60.	Достопримечательности. Необычные путешествия.	Отпуск, каникулы; путешествия, виды отдыха, занятия. Проблемы на отдыхе. Виды транспорта; идиомы с лексикой по теме «Транспорт». Принимающие семьи (обменные поездки). История реки: Темза. Музей русского деревянного зодчества на о.Кизи. Памятники мировой культуры в опасности. Косвенная речь. Фразовый глагол to set. Суффиксы существительных (- ness, -ment).
61.	Достопримечательности. Необычные путешествия.	
62.	Проблемы в отпуске.	
63.	Косвенная речь.	
64.	Прямая и Косвенная речь.	
65.	Средства передвижения.	
66.	Личное письмо.	
67.	Фразовый глагол 'устанавливать'.	
68.	Способы словообразования.	
69.	Темза.	
70.	Памятники культуры в опасности.	
71.	Кизи.	
72.	Повторение по теме «Культурный обмен»	
73.	Контрольная работа по теме «Культурный обмен»	

### Module 7. Education / Модуль 7. Образование

74.	Школьное образование.	Новые технологии в образовании. Современные средства коммуникации. Образование, школа, экзамены. Специальные школы. Профессии в СМИ. Идиомы по теме «Новости». Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Российская система школьного образования. Использование компьютерных сетей. Модальные глаголы. Фразовый глагол to give. Существительные, образованные путем словосложения. Фразовый глагол to take.
75.	Школа..	
76.	Модальные глаголы.	
77.	Модальные глаголы.	
78.	Профессии в СМИ.	
79.	Эссе «За и против».	
80.	Фразовый глагол 'давать'.	
81.	Колледж Святой Троицы в Дублине.	
82.	Компьютерные сети. Школьное образование.	
83.	Повторение по теме «Образование»	
84.	Контрольная работа по теме «Образование»	

### Module 8. Pastimes / Модуль 8. Досуг

85.	Увлечения, спорт.	Интересы и увлечения. Виды спорта. Спортивное снаряжение, места для занятий спортом. Идиомы с лексикой по теме «Спорт». Правила написания запроса, заявления (о приеме в клуб). Талисманы. Спортивный праздник Севера. Экологический проект. Экология океана. Придаточные предложения условия 0, 1, 2 и 3 типа. Словообразование: прилагательных, образованных путем словосложения. Фразовый глагол to take.
86.	Экстремальные увлечения.	
87.	Спорт.	
88.	Условные придаточные предложения .	
89.	Спорт.	
90.	Заявление о вступлении в клуб.	
91.	Фразовый глагол 'брать'.	
92.	Фестиваль Севера».	
93.	Талисманы.	
94.	Экологический проект .	
95.	Повторение по теме «Досуг»	
96.	Контрольная работа по теме «Досуг»	
97.	Обобщающее повторение изученного.	
98.	Итоговая контрольная работа за курс 8 класса.	
99.	Анализ итоговой контрольной работы за курс 8 класса.	
100.	Повторение изученного в 8 классе.	



101	Повторение изученного.		
102	Повторение изученного. Итоговый урок за год.		

### Календарно-тематическое планирование 9 класс

№п/п	Тема урока	Характеристика основных видов деятельности обучающегося	Дата
<b>Module 1. Celebrations / Модуль 1. Праздники</b>			
1	Вводный урок.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Праздники», читают текст разговор о национальных и с праздниках в разных странах мира, культурных событиях, о приметах и суевериях; Пишут связный текст-описание праздника в России, текст о культурном событии в родной стране, празднике День Победы; Осваивают (на основе обобщения изученного ранее) распознавание и употребление в речи Present Tenses; Осваивают образование действительных и страдательных причастий ( _ing, -ed) Осваивают значение и употребление фразовых глаголов (turn)	
2	Необычные праздники в разных странах мира		
3	Приметы и предрассудки.		
4	Грамматика в употреблении.		
5	Особые случаи и торжества.		
6	Описание праздников.		
7	Школьный праздник.		
8	Национальный праздник индейцев Северной Америки.		
9	Входной контроль		
10	Татьянин день – день студентов.		
11	Психология. Личное, социальное образование. (День памяти).		
12	Повторение по теме «Праздники»		
13	Контрольная работа по теме «Праздники»		
14	Домашнее чтение		
<b>Module 2. Life&amp; Living / Модуль 2. Жизнь/Образ жизни и среда обитания</b>			
15	Образ жизни в космосе и на Земле.	Осваивают лексические единицы по темам «Дом, жилище», «Образ жизни»;Ведут разговор о разных типах жилища, домашних обязанностях и различных кухонных приспособлениях; Пишут личные письма, письмо-ответ на приглашение. Осваивают использование прямых и косвенных вопросов;инфинитива, герундия и причастия I (действительного); Осваивают использование наречий too и enough;Осваивают использование фразовых глаголов (make)	
16	Родственные связи, отношение в семье, семейные вопросы.		
17	Грамматика в употреблении:		
18	Город – Деревня. Новое место жительства.		
19	Электронное письмо личного характера.		
20	Английский в употреблении.		
21	Резиденция премьер-министра Великобритании.		
22	Старые соседи.		
23	Экология. Животные в опасности.		
24	Повторение по теме «Образ жизни»		
25	Контрольная работа по теме «Образ жизни»		
26	Домашнее чтение		
<b>Module 3. See it to belive it ... / Модуль 3. Очевидное - невероятное</b>			
27	Загадочные существа и чудовища.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Очевидное-невероятное»; Ведут разговор о загадочных существах, сновидениях, удивительных совпадениях, оптических иллюзиях, стилях живописи; Описывают произведения живописи; употребление в речи Past Tenses; Осваивают понимание и употребление в речи конструкций used to/would; Осваивают использование фразовых	
28	Сны, кошмары.		
29	Грамматика в употреблении:		
30	Оптические иллюзии, сознание.		
31	Истории и рассказы.		
32	Английский в употреблении.		
33	О домовых и русалках – русских призраках.		
34	Замки с привидениями:		
35	Искусство и дизайн. Стили в живописи.		
36	Повторение по теме «Очевидное-невероятное»		
37	Контрольная работа по теме «Очевидное-		

	невероятное»	глаголов (come);		
38	Домашнее чтение			
<b>Module 4. Technology / Модуль 4 . Современные технологии</b>				
39	Современные технологии. Роботы и робототехника.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Технический прогресс, современные технологии»; Ведут разговор о современных технологиях, компьютерах и Интернете, электронных новинках и электронном мусоре; Осваивают способы выражения будущего времени (повторение, обобщение); Осваивают образование существительных от глаголов с помощью суффиксов -merit, -ing, -tion, -ssion, -ery, -ation; Осваивают структуру и употребление придаточных предложений времени, цели и следствия; Осваивают использование фразовых глаголов (break)		
40	Компьютерные технологии, проблемы с компьютерами.			
41	Грамматика в употреблении:			
42	Интернет и современные технологии.			
43	Подростки и высокие технологии.			
44	Английский в употреблении.			
45	ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий.			
46	Робототехника в России.			
47	Электронный мусор и экология.			
48	Повторение по теме «Современные технологии»			
49	Контрольная работа по теме «Современные технологии»			
50	Домашнее чтение			
<b>Module 5. Art&amp; Literature / Модуль 5. Литература и искусство</b>				
51	Виды искусства. Профессии в искусстве, материалы.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Литература и искусство»; Ведут разговор о разных видах искусства, литературе, музыкальных жанрах, о своих музыкальных предпочтениях; использование во всех видах речевой деятельности степени сравнения прилагательных и наречий, наречий степени с качественными и относительными прилагательными, структур для выражения предпочтений (would prefer/would rather/sooner; Осваивают образование глаголов с помощью приставок; Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (run), идиом, содержащих лексику по теме «Развлечения»		
52	Стили и типы музыки, вкусы и предпочтения.			
53	Степени сравнения прилагательных и наречий. Наречия меры и степени.			
	Классическая музыка.			
54	Кино (Болливуд или индийское кино), фильмы			
55	Отзыв на книгу или фильм.			
56	Английский в употреблении:			
57	Вильям Шекспир. Драматургия Шекспира.			
58	Великие произведения искусства: Третьяковская галерея.			
59	Литература. Вильям Шекспир. Венецианский купец.			
60	Повторение по теме «Литература и искусство»			
61	Контрольная работа по теме «Литература и искусство»			
62	Домашнее чтение			
<b>Module 6. Town&amp; Community... / Модуль 6. Город и горожане</b>				
63	Люди в городе, помощь животным.	Осваивают новые лексические единицы по темам «Город и горожане», «Общественно полезный труд и благотворительность», «Карта города и дорожные знаки», «Транспорт и экология»; Ведут разговор о волонтерской работе, общественных учреждениях и коммунальных услугах; пишут письмо другу об общественно полезном труде на благо своего района. Осваивают употребление форм страдательного залога. Осваивают образование абстрактных существительных с помощью суффиксов -hood, -ship, -ity, -ment, -ness, -age, -ation; Осваивают значение и употребление фразовых глаголов (check);		
64	Карта города, дорожное движение и дорожные знаки.			
65	Грамматика в употреблении:			
66	Услуги населению. Профессии.			
67	Электронное письмо с описанием места, которое посетили.			
68	Английский в употреблении.			
69	Добро пожаловать в Сидней. Австралия.			
70	Московский Кремль.			
71	Экология. Транспорт и экология.			
72	Экологически безопасные виды транспорта.			
73	Повторение по теме «Город и горожане»			
74	Контрольная работа по теме «Город и горожане»			
75	Домашнее чтение			

<b>Module 7. Staying safe / Модуль 7. Вопросы личной безопасности</b>			
76	Эмоциональные состояния, страхи и фобии.	Осваивают новые лексические единицы по теме «Вопросы личной безопасности»; Ведут разговор об экстремальных ситуациях, страхах и фобиях, здоровых привычках, рисках и личной безопасности; Пишут изложение содержания текста, записку-извинение другу, сочинение с элементами рассуждения (a for-and-against essay); Осваивают способы словообразования глаголов от существительных и прилагательных; Осваивают значения и употребление фразовых глаголов (keep), идиом, относящихся к описанию эмоциональных состояний	
77	Службы экстренной помощи. Разговор по телефону.		
78	Придаточные предложения условия .		
79	Привычки, питание и здоровье.		
80	Польза и вред компьютерных игр.		
81	Английский в употреблении.		
82	Осторожно! Опасные животные, обитающие в США.		
83	Телефон доверия.		
84	Защити себя сам.		
85	Повторение по теме «Безопасность»		
86	Контрольная работа по теме «Безопасность»		
87	Домашнее чтение		
<b>Module 8. Challenges / Модуль 8. Трудности</b>			
88	Сила духа, самопреодоление.	Осваивают новые лексические единицы по темам «Испытания для сильного характера» и «Спорт»; ведут разговор о преодолении различных трудностей, недугах, о выживании в экстремальных условиях; пишут электронное письмо другу с использованием косвенной речи; письмо-заявление о приёме на работу; Делают сообщение о биографии выдающегося человека; делают презентацию об Антарктике; Осваивают использование во всех видах речевой деятельности косвенную речь; утверждения, команды, вопросы); Осваивают использование фразовых глаголов (carry)	
89	Риски. Занятия экстремальным спортом.		
90	Косвенная речь.		
91	Количественные местоимения.		
92	Правила выживания в дикой природе. Туризм.		
93	Заявления о приеме на работу (в клуб и т.д.).		
94	Английский в употреблении.		
96	Хелен Келлер. Биография. Органы чувств		
97	Герои спорта. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая.		
98	Экология: Вызов Антарктиде. Энергосбережение.		
99	Повторение по теме «Трудности»		
100	Контрольная работа по теме «Трудности»		
101	Обобщающее повторение изученного в 9 классе.		
102	Повторение.		