

Используемый УМК Школа России

- Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В. и др. Математика: Учебник: 1 класс: в 2 частях – М.: Просвещение.

Планируемые результаты освоения программы к концу 1 класса:

личностные результаты у учащегося будут сформированы:

- начальные (элементарные) представления о самостоятельности и личной ответственности в процессе обучения математике;
- начальные представления о математических способах познания мира;
- начальные представления о целостности окружающего мира;
- понимание смысла выполнения самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (начальный этап) и того, что успех в учебной деятельности в значительной мере зависит от него самого;
- проявление мотивации учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых учебных задач и на интересе к учебному предмету математика;
- осваивать положительный и позитивный стиль общения со сверстниками и взрослыми в школе и дома;
Учащийся получит возможность для формирования:
- *основ внутренней позиции школьника с положительным отношением к школе, к учебной деятельности (проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», отвечать на вопросы учителя (учебника), участвовать в беседах и дискуссиях, различных видах деятельности, осознавать суть новой социальной роли ученика, принимать нормы и правила школьной жизни, ответственно относиться к урокам математики (ежедневно быть готовым к уроку), бережно относиться к учебнику и рабочей тетради);*
- *учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;*
- *способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.*

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

регулятивные

учащийся научится:

- понимать и принимать учебную задачу, поставленную учителем, на разных этапах обучения;
- понимать и применять предложенные учителем способы решения учебной задачи;
- принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему;
- выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме;
- осознавать результат учебных действий, описывать результаты действий, используя математическую терминологию;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий под руководством учителя.
Учащийся получит возможность научиться:
- *понимать, принимать и сохранять различные учебно-познавательные задачи, составлять план действий для решения несложных учебных задач, проговаривая последовательность выполнения действий;*
- *выделять из темы урока известные знания и умения, определять круг неизвестного по изучаемой теме;*
- *фиксировать по ходу урока и в конце его удовлетворенность/неудовлетворенность своей работой на уроке (с помощью смайликов, разноцветных фишек и прочих средств, предложенных учителем), адекватно относиться к своим успехам и неудачам, стремиться к улучшению результата на основе познавательной и личностной рефлексии.*

Познавательные

учащийся научится:

- понимать и строить простые модели (в форме схематических рисунков) математических понятий и использовать их при решении текстовых задач;
- понимать и толковать условные знаки и символы, используемые в учебнике для передачи информации (условные обозначения, выделения цветом, оформление в рамки и пр.);
- проводить сравнение объектов с целью выделения их различных, различать существенные и несущественные признаки;

- определять закономерность следования объектов и использовать ее для выполнения задания;
- выбирать основания классификации объектов и проводить их классификацию (разбиение объектов на группы) по заданному или установленному признаку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- иметь начальное представление о базовых межпредметных понятиях: число, величина, геометрическая фигура;
- находить и читать информацию, представленную разными способами (учебник, справочник, аудио и видео материалы и др.);
- выделять из предложенного текста (рисунка) информацию по заданному условию, дополнять его текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- находить и отбирать из разных источников информацию по заданной теме.
Учащийся получит возможность научиться:
- *понимать и выполнять несложные обобщения и использовать их для получения новых знаний;*
- *устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость) и на построенных моделях;*
- *применять полученные знания в измененных условиях;*
- *объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);*
- *выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;*
- *систематизировать собранную в результате расширенного поиска Информацию и представлять ее в предложенной форме.*

Коммуникативные

учащийся научится:

- задавать вопросы и отвечать на вопросы партнера;
- воспринимать и обсуждать различные точки зрения и подходы к выполнению задания, оценивать их;
- уважительно вести диалог с товарищами;
- принимать участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы под руководством учителя;
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявлять доброжелательное отношение к сверстникам, стремиться прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.
Учащийся получит возможность научиться:
- *применять математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий;*
- *включаться в диалог с учителем и сверстниками, в коллективное обсуждение проблем, проявлять инициативу и активность, в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументировано выражать свое мнение;*
- *совместно со сверстниками задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднений;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие;*
- *употреблять вежливые слова в случае неправоты «Извини, пожалуйста», «Прости, я не хотел тебя обидеть», «Спасибо за замечание, я его обязательно учту» и др.*

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

учащийся научится:

- считать различные объекты (предметы, группы предметов, звуки, движения, слоги, слова и т.п.) и устанавливать порядковый номер того или иного предмета при указанном порядке счета;
- читать, записывать, сравнивать (используя знаки сравнения «>», «<», «=», термины «равенство» и «неравенство») и упорядочивать числа в пределах 20;
- объяснять, как образуются числа в числовом ряду, знать место числа 0; объяснять, как образуются числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц, и что обозначает каждая цифра в их записи;
- выполнять действия нумерационного характера: $15 + 1$, $18 - 1$, $10 + 6$, $12 - 10$, $14 - 4$;
- распознавать последовательность чисел, составленную по заданному правилу; устанавливать правило, по которому составлена заданная последовательность чисел (увеличение или уменьшение числа на несколько единиц в пределах 20) и продолжать ее;
- выполнять классификацию чисел по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр) и соотношение между ними: $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$.
Учащийся получит возможность научиться:
- вести счет десятками;
- обобщать и распространять свойства натурального ряда чисел на числа, большие двадцати.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ

учащийся научится:

- понимать смысл арифметических действий сложение и вычитание, отражать это на схемах и в математических записях с использованием знаков действий и знака равенства;
- выполнять сложение и вычитание, используя общий прием прибавления (вычитания) по частям; выполнять сложение с применением переместительного свойства сложения;
- выполнять вычитание с использованием знания состава чисел из двух слагаемых и взаимосвязи между сложением и вычитанием (в пределах 10);
- объяснять прием сложения (вычитания) с переходом через разряд в пределах 20.
Учащийся получит возможность научиться:
- выполнять сложение и вычитание с переходом через десяток в пределах 20;
- называть числа и результат при сложении и вычитании, находить в записи сложения и вычитания значение неизвестного компонента;
- проверять и исправлять выполненные действия.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

учащийся научится:

- решать задачи (в 1 действие), в том числе и задачи практического содержания;
- составлять по серии рисунков рассказ с использованием математических терминов;
- отличать текстовую задачу от рассказа; дополнять текст до задачи, вносить нужные изменения;
- устанавливать зависимость между данными, представленными в задаче, и искомым, отражать ее на моделях, выбирать и объяснять арифметическое действие для решения задачи;
- составлять задачу по рисунку, по схеме, по решению;
Учащийся получит возможность научиться:
- составлять различные задачи по предлагаемым схемам и записям решения;
- находить несколько способов решения одной и той же задачи и объяснять их;
- отмечать изменения в решении при изменении вопроса задачи или ее условия и отмечать изменения в задаче при изменении ее решения;
- решать задачи в 2 действия;
- проверять и исправлять неверное решение задачи.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

учащийся научится:

- понимать смысл слов (слева, справа, сверху, внизу и др.), описывающих положение предмета на плоскости и в пространстве, следовать инструкции, описывающей положение предмета на плоскости;

- описывать взаимное расположение предметов на плоскости и в пространстве: слева, справа (левее – правее), вверху, внизу (выше – ниже), перед, за, между и др.;
- находить в окружающем мире предметы (части предметов), имеющие форму многоугольника (треугольника, четырехугольника и т.д., круга);
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, линии, прямая, отрезок, луч, ломаная, многоугольник, круг);
- находить сходство и различие геометрических фигур (прямая, отрезок, луч).
Учащийся получит возможность научиться:
- выделять изученные фигуры в более сложных фигурах (количество отрезков, которые образуются, если на отрезке поставить одну точку (две точки), не совпадающие с его концами).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

учащийся научится:

- измерять (с помощью линейки) и записывать длину (предмета, отрезка), используя изученные единицы длины сантиметр и дециметр и соотношения между ними;
- чертить отрезки заданной длины с помощью оцифрованной линейки;
- выбирать единицу длины, соответствующую измеряемому предмету.
Учащийся получит возможность научиться:
- соотносить и сравнивать величины (например, расположить в порядке убывания (возрастания) длины: 1 д, 8 см, 13 см).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

учащийся научится:

- читать небольшие готовые таблицы;
- строить несложные цепочки логических рассуждений;
- определять верные логические высказывания по отношению к конкретному рисунку.
Учащийся получит возможность научиться:
- определять правило составления несложных таблиц и дополнять их недостающими элементами;
- проводить логические рассуждения, устанавливая отношения между объектами и формулируя выводы.

2. Содержание учебного предмета

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 20..

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм); вместимости (литр), времени. Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Арифметические действия

Сложение, вычитание. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и название геометрических тел: куб, пирамида, шар.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО МАТЕМАТИКЕ 1 класс

№	Тема	Планируемые результаты			Дата
		Предметные	Метапредметные	Личностные	
1.	Счет предметов. Сравнение предметов и групп предметов.	<p><u>Обучающийся будет уметь:</u> - сравнивать предметы по размеру: больше, меньше, выше, ниже, длиннее, короче; - сравнивать предметы по форме: круглый, квадратный, треугольный и др.;</p> <p><u>Будет иметь:</u> пространственные представления о взаимном расположении предметов;</p> <p><u>будет знать:</u> - направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз; - временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже.</p> <p><u>Обучающийся получит возможность познакомиться:</u> - с геометрическими фигурами (куб, пятиугольник); - порядковыми и количественными числительными для обозначения результата счета предметов; - с понятиями «направление движения», «расположение в пространстве»; научиться обобщать и классифицировать предметы.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника. 3. Сравнить предметы, объекты. 4. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать рабочее место. 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа»</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Вступать в диалог. 2. Участвовать в коллект. обсуждении проблемы.</p>	<p>1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	
2.	Сравнение группы предметов (с использованием количественных и порядковых числительных)				
3.	Пространственные представления , взаимное расположение предметов: вверху - внизу (выше - ниже), слева – справа (левее – правее)				
4.	Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Пространственные представления: перед, за, между, рядом.				
5.	Сравнение групп предметов: на сколько больше? на сколько меньше?				
6.	На сколько больше (меньше)? Счёт. Сравнение групп предметов. Пространственные представления.				
7.	Закрепление пройденного материала.				
8.	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №1 по теме «Пространственные и временные представления»				
9.	Понятия «много», «один». Письмо цифры 1	<p><u>Обучающийся будет знать:</u> - название, последоват. и обозначение чисел от 1 до 10; - состав чисел в пределах 10; - способ получения числа, следующего и предшествующего; - знать математические понятия: равенство, неравенство; точка, кривая, прямая линия, отрезок, ломаная, многоугольник, углы вершины и стороны многоугольника.</p> <p><u>Обучающийся будет уметь:</u> - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 10; - выполнять вычислен. в примерах вида $4 + 1$, $4 - 1$ на основе знания нумерации; - чертить отрезки с помощью линейки и измерять длину в см; - решать задачи в 1 действие на сложение и вычитание (на основе счета предметов).</p> <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u> - склонять числительные «один», «одна», «одно»; - строить треугольники и четырехугольники из счетных палочек; - группировать предметы по заданному признаку; - узнавать виды многоугольников; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> 1. Ориентироваться в учебниках 2. Осуществлять поиск информации, используя справочные материалы учебника 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Классифицировать предметы, объекты по заданным критериям.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> 1. Организовывать свое рабочее место 2. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном. 3. Вносить дополнения, исправления в свою работу 4. Определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> 1. Соблюдать нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.</p>	<p>1. Принимать статус «ученик», внутрен. позицию школьника на уровне положит. отношения к школе. 2. Внимательно относиться к собст. переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила поведения 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.</p>	
10.	Числа 1, 2. Письмо цифры 2				
11.	Число 3. Письмо цифры 3				
12.	Числа 1, 2, 3. Знаки «+» «-» «=»				
13.	Число 4. Письмо цифры 4				
14.	Понятия «длиннее», «короче», «одинаковые по длине».				
15.	Число 5. Письмо цифры 5.				
16.	Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых.				
17.	Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок.				
18.	Ломаная линия. Звено ломаной. Вершины.				
19.	Числа от 1 до 5. Закрепление изученного материала.				
20.	Знаки «>», «<», «=»				
21.	Равенство. Неравенство				
22.	Многоугольники				
23.	Числа 6. 7. Письмо цифры 6				

24.	Числа от 1 до 7. Письмо цифры 7			
25.	Числа 8, 9. Письмо цифры 8			
26.	Числа от 1 до 9. Письмо цифры 9			
27.	Число 10. Запись числа 10			
28.	Числа от 1 до 10. Закрепление			
29.	Сантиметр – единица измерения длины			
30.	Увеличить. Уменьшить. Измерение длины отрезков			
31.	Число 0. Цифра 0			
32.	Сложение с 0. Вычитание 0			
33.	Закрепление знаний по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0»			
34.	Закрепление. <i>Диагностическая работа</i> по теме «Нумерация. Числа от 1 до 10 и число 0» Комбинированный			
35.	Закрепление знаний по теме «Нумерация»			
36.	Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 2 по теме «Нумерация чисел от 1 до 10»			
37.	Прибавить и вычесть число 1	<p><u>Обучающийся будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - конкретный смысл и название действий сложения и вычитания; - знать и использовать при чтении и записи числовых выражений названия компонентов и результатов сложения и вычитания; - знать переместител. свойство сложения; - знать таблицу сложения в пределах 10 и соответствующие случаи вычитания; - единицы длины: см и дм, соотношение между ними; - литр; - единицу массы: кг. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить значение числовых выражений в 1 – 2 действия без скобок; - применять приемы вычислений: при сложении – прибавление по частям; перестановка чисел; при вычитании – вычитание числа по частям и вычитание на основе знания соответствующего случая сложения; - выполнять сложение и вычитание с числом 0; - находить число, которое на несколько единиц больше или меньше данного; - уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, 	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Осуществлять поиск информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника . 3. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 4. Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие. 5. Группировать, предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место под руководством учителя. 2. Осуществлять контроль (сличение работы с эталоном). 3. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 4. В сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа». <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдать простейшие нормы речевого этикета. 2. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках. 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя.
38.	Прибавить и вычесть число 1			
39.	Прибавить и вычесть число 2			
40.	Слагаемые. Сумма			
41.	Задача (условие, вопрос)			
42.	Составление задач на сложение, вычитание по одному рисунку			
43.	Прибавить и вычесть число 2. Составление и заучивание таблиц			
44.	Присчитывание и отсчитывание по 2			
45.	Закрепление изученного.			
46.	Закрепление пройденного.			
47.	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов)			
48.	Решение задач и числовых выражений			
49.	Странички для любознательных.			
50.	Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 3 по теме « + 1,2, - 1,2».			
51.	Прибавить и вычесть число 3. Приёмы вычисления			
52.	Прибавить и вычесть число 3. Решение текстовых задач			
53.	Прибавить и вычесть число 3.			

	Решение текстовых задач	логические задачи; - строить многоугольники, ломанные линии.		
54.	Прибавить и вычесть число 3. Составление и заучивание таблиц			
55	Состав чисел. Закрепление			
56	Страничка для любознательных.			
57	Решение задач изученных видов			
58	Решение задач изученных видов			
59	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление			
60.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. Закрепление			
61.	Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
62	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
63.	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)			
64	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №4 по теме « + 3, - 3».			
65.	Прибавить и вычесть число 4. Приёмы вычислений			
66.	Прибавить и вычесть число 4. Закрепление изученного материала			
67.	Задачи на разностное сравнение чисел			
68.	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, задачи на разностн. сравнение			
69.	Прибавить и вычесть число 4. Составление и заучивание таблиц			
70.	Прибавить и вычесть числа 1, 2, 3. 4. Решение задач изученных видов			
71.	Перестановка слагаемых			
72.	Перестановка слагаемых. Применение переместительного свойства сложения для случаев вида $_ + 5, 6, 7, 8, 9$			
73.	Прибавить числа 5, 6, 7, 8, 9. Составление таблицы $_ + 5, 6, 7, 8, 9$			
74.	Состав чисел в пределах 10. Закрепление изученного материала			
75	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №5 по теме «Сложение и вычитание в пределах 10»			
76	Связь между суммой и слагаемыми			

77.	Связь между суммой и слагаемыми			
78.	Решение задач.			
79.	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность			
80.	Вычитание из чисел 6, 7. Состав чисел 6, 7.			
81.	Вычитание из чисел 6, 7. Закрепление изученных приёмов			
82.	Вычитание из чисел 8, 9. Состав чисел 8, 9			
83.	Вычитание из чисел 8, 9. Решение задач			
84.	Вычитание из числа 10			
85.	Вычитание из чисел 8, 9, 10. Связь сложения и вычитания			
86.	Килограмм			
87.	Литр			
88.	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №6 по теме «Состав чисел в пределах 10»			
89.	Диагностическая работа по теме «Сложение и вычитание»			
90.	Устная нумерация чисел от 11 до 20	<p><u>Обучающийся будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - название, последовательность и обозначение чисел от 11 до 20; - десятичный состав чисел в пределах 20; - как получить при счете число, следующее за данным числом и число, ему предшествующее; - единицу времени: час; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - читать, записывать и сравнивать числа от 11 до 20; - называть «соседние» числа по отношению к любому числу в пределах 20; - выполнять вычисления в примерах вида $10 + 7$, $17 - 7$, $17 - 10$; - определять время по часам с точностью до часа. <p><u>Обучающийся получит возможность научиться:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы по заданному признаку; - решать ребусы, магические квадраты, <p>круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи.</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ориентироваться в учебниках. 2. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. 3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие. 4. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям. <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном. 3. Определять последовательность изучения материала. <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очердность <p>действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <p>поведения в</p>
91.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц			
92.	Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц			
93.	Дециметр			
94.	Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях нумерации			
95.	Решение задач и выражений			
96.	Закрепление по теме «Числа от 1 до 20»			
97.	Что узнали, чему научились. Проверочная работа №7 по теме «Нумерация чисел от 1 до 20»			
98.	Подготовка к введению задач в два действия			
99.	Подготовка к введению задач в два действия			
100.	Ознакомление с задачей в два действия			
101.	Ознакомление с задачей в два действия			
102.	Приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток	<p><u>Обучающийся будет знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - таблицу сложения и соответствующие случаи вычитания; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять сложение двух однозначных чисел, сумма которых больше 10, с использованием изученных приемов вычислений; - решать задачи в одно и 2 действия на сложение и вычитание. 		
103.	Случаи сложения вида $_ + 2$, $_ + 3$			
104.	Случаи сложения вида $_ + 4$			
105.	Случаи сложения вида $_ + 5$			
106.	Случаи сложения вида $_ + 6$			

107	Случаи сложения вида $_ + 7$	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - группировать предметы; - решать ребусы, магические квадраты, круговые примеры, задачи на смекалку, головоломки, цепочки примеров, задачи-шутки, логические задачи, занимательные рамки. 						
108	Случаи сложения вида $_ + 8$, $_ + 9$							
109	Таблица сложения							
110	Решение задач и выражений. Закрепление вычислительных навыков							
111	Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»							
112	Закрепление знаний по теме «Таблич. сложение»							
113	Приём вычитания с переходом через десяток							
114	Случаи вычитания 11- $_$							
115	Случаи вычитания 12- $_$							
116	Случаи вычитания 13- $_$							
117	Случаи вычитания 14- $_$							
118	Случаи вычитания 15- $_$							
119	Случаи вычитания 16- $_$							
120	Случаи вычитания 17- $_$, 18- $_$							
121	Что узнали, чему научились. Проверочная работа № 7 по теме «Сложение и вычитание с переходом через 10»							
122	Закрепление знаний по теме «Табличное сложение и вычитание»							
123	Проект «Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты».					<p>Обучающийся будет знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - название и последовательность чисел от 0 до 20; - название и обознач. действий сложения и вычитания; - таблицу сложения чисел в пределах 10 и случаи вычитания; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - считать в предел. 20; - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 20; - находить значение числового выражения в 1 – 2 действия в пред. 10 (без скобок); - решать задачи в одно действие на сложение и вычитание; - решать задачи в одно действие на нахожден. числа, кот. на нескол. единиц больше или меньше данного. <p>Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действия в изменённых условиях.</p>	<p>Познавательные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Понимать информацию. 2. Классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков. <p>Регулятивные УУД:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организовывать свое рабочее место. 2. Вносить дополнения, исправления в работу, если она расходится с эталоном (образцом). 3. Определять последовательность изучения материала. <p>Коммуникативные УУД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вступать в диалог. 3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре. 4. Участвовать в коллект. обсуждении учебной проблемы. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика». 2. Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей. 3. Выполнять правила безопасного поведения в школе. 4. Адекватно воспринимать оценку учителя. <p>Наблюдать, анализировать и устанавливать правила чередования формы, размера, цвета в отобранных узорах и орнаментах.</p>
124	Чтение, запись и сравнение чисел.							
125	Сложение и вычитание чисел.							
126	Решение задач							
127	Решение логических задач.							
128	Решение задач с недостающими данными.							
129	Тест «Проверим себя и свои достижения»							
130	Проект Математика вокруг нас. Форма, размер, цвет. Узоры и орнаменты	<p>Собирать информацию, рисунки, фотографии цветников, клумб.</p>						
131	Повторение пройденного							
132	«Что узнали. Чему научились»							