

### Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч., ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.: «Просвещение», 2011 г. – 416 с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №5» на 2018/2019 учебный год, с учётом авторской программы по русскому языку В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А.Плешакова. – М.: «Просвещение», 2011 г.),

**Рабочая программа** ориентирована на использование **УМК «Школа России»:**

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 1. – М. Просвещение. 2017
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. Ч. 2. – М. Просвещение. 2017

**Программа адресована** обучающимся 3 классов школы с разной мотивацией к обучению.

### Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в 3 классе отводится **136 ч** (4 ч. в неделю, **34** учебных недели).

### 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык». 3 класс

#### Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;

- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

### **Метапредметные результаты**

#### **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

#### **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;

- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;
- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

#### КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

#### Предметные результаты

##### Общие предметные результаты освоения программы

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;

- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфематики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

### Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;
- использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;

- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;
- находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

**Обучающийся научится:**

- характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
- определять функцию разделительного твёрдого знака (ъ) в словах;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными ь, ъ (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;
- осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);
- использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;
- оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;
- соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

**Лексика**

*Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.*

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);*
- *оценивать уместность использования слов в тексте;*
- *подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;*
- *выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;*
- *размышлять над этимологией некоторых слов-названий;*
- *приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.*

### **Состав слова (морфемика)**

Обучающийся научится:

- *владеть опознавательными признаками однокоренных слов;*
- *различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;*
- *выделять нулевое окончание;*
- *подбирать слова с заданной морфемой;*
- *образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;*
- *различать изменяемые и неизменяемые слова;*
- *узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;*
- *сравнивать, классифицировать слова по их составу;*
- *соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;*
- *осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);*
- *наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);*
- *разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.*

### **Морфология**

Обучающийся научится:

- *распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);*
- *распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;*
- *распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);*

- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не;
- узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;*
- *наблюдать за словообразованием частей речи;*
- *замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

### **Синтаксис**

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;
- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

### **Орфография и пунктуация**

Обучающийся научится:

- а) применять ранее изученные правила правописания, а также:
- непроизносимые согласные;

- разделительный твёрдый знак (ъ);
  - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
  - гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
  - мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь);
  - безударные родовые окончания имён прилагательных;
  - раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
  - раздельное написание частицы не с глаголами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);
- ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;
- з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

*а) применять правила правописания:*

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

*б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).*

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по русскому языку и авторской программой данного учебного курса.

### **Раздел 1: «Язык и речь» (1 ч.)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

### **Раздел 2: «Текст. Предложение. «Словосочетание» (9 ч.)**



Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Формирование навыка смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами (это учебное действие формируется при изучении всего курса русского языка).

Предложение (повторение и уточнение представлений о предложении и диалоге)

*Развитие речи.* Коллективное составление небольшого рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы».

Предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложений.

Формирование внимательного отношения к окружающим. Сведения из истории главного города России — Москвы; развитие на их основе чувства патриотизма.

Предложения с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление).

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины В. Д. Поленова «Золотая осень».

Повторение и уточнение представлений о составе предложения.

Главные и второстепенные члены предложения (без терминов их названий).

Распространённые и нераспространённые предложения.

Разбор предложения по членам.

Формирование навыков работы с графической и текстовой информацией — таблицы и памятки.

Простое и сложное предложения (общее представление).

Запятая внутри сложного предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса.

Контрольная работа №1.

### **Раздел 3: «Слово в языке и речи» (15 ч.)**

Повторение и уточнение представлений. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения; однозначные и многозначные слова, слова в прямом и в переносном значении; синонимы, антонимы. Омонимы. Использование омонимов в речи.

Слово и словосочетание. Фразеологизмы. Значения фразеологизмов и их использование в речи.

Развитие интереса к происхождению слов, к истории возникновения фразеологизмов.

*Развитие речи.* Подробное изложение с языковым анализом текста. Обучающее изложение. «Подарки для ёлочка».

Части речи. Обобщение и уточнение представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаках.

Формирование умений видеть красоту и образность слов русского языка в пейзажных зарисовках текста.

*Развитие речи.* Коллективное составление рассказа по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды».

Имя числительное (общее представление).

Однокоренные слова. Обобщение и уточнение представлений об однокоренных (родственных) словах, о корне слова.

*Проект «Рассказ о слове».*

Слово и слог. Звуки и буквы (обобщение и уточнение представлений).

Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения.

Правописание слов с ударными (сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу) и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.

Мягкий разделительный знак (ь). Правописание слов с мягким разделительным знаком.

Контрольная работа №2.

#### **Раздел 4: «Состав слова» (13 ч.)**

Однокоренные слова. Корень слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова. Развитие интереса к истории языка, изменениям, происходящим в нём. Окончание. Формы слова. Приставка. Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе».

Основа слова. Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу. Ознакомление со словообразовательным словарём.

Формирование навыка моделирования слов. Редактирование предложений с неуместным употреблением в нём однокоренных слов.

Контрольная работа №3.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Скворцы». Подробное изложение повествовательного текста с языковым анализом.

*Проект:* «Семья слов».

#### **Раздел 5: «Правописание частей слова» (25 ч.)**

Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.

Формирование умений ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути её решения, решать её в соответствии с изученным правилом. Формирование умений планировать учебные действия при решении орфографической задачи. Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке. Формирование уважительного отношения к истории языка.

Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным (ъ) твёрдым знаком.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Клесты».

Контрольная работа №4; №5.

*Развитие речи.* Сочинение по репродукции картины В. М. Васнецова «Снегурочка».

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Лёва».

*Проект* «Составляем «Орфографический словарь».

#### **Раздел 6: «Части речи» (62 ч.)**

*Имя существительное (30 ч.)*

*Имя прилагательное (14 ч.)*

*Местоимение (5 ч.)*

*Глагол (13 ч.)*

Части речи (повторение и уточнение представлений). Части речи: имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, глагол, предлог, частица *не*, союз (общее представление). Имя существительное. Повторение и уточнение представлений. Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Мал, да удал».

Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имён собственных

*Проект:* «Тайна имени». Развитие интереса к тайнам имён, тайне своего имени; развитие мотивов к проведению исследовательской работы.

Число имён существительных, изменение имён существительных по числам. Имена существительные, имеющие форму одного числа (салазки,

мёд)

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Лев».

Род имён существительных: мужской, женский, средний. Имена существительные общего рода (первое представление). Формирование навыка культуры речи: норм согласования (лесная мышь, вкусная карамель, листва облетела и др.) Формирование нравственных представлений о качествах и свойствах личности (жадности, неряшливости, невежестве, ябедничестве, лжи и др.)

Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода (рожь, тишь, вещь)

*Развитие речи.* Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».

Контрольная работа №6;

Изменение имён существительных по падежам. Склонение имён существительных Начальная форма имени существительного. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Морфологический разбор имени существительного. Обобщение знаний об имени существительном.

*Развитие речи.* Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»

*Проект:* «Зимняя страница».

Контрольная работа №7.

Имя прилагательное. Обогащение словарного запаса именами прилагательными. Повторение и уточнение представлений об имени прилагательном. Связь имени прилагательного с именем существительным. Синтаксическая функция имени прилагательного в предложении.

Воспитывать чувство прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами и репродукциями картин русских художников. Текст-описание. Художественное и научное описание. Использование имён прилагательных в тексте-описании.

*Развитие речи.* Сочинение-отзыв по картине М. А. Врубеля «Царевна-Лебедь».

Формы имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе). Зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Родовые окончания имён прилагательных (-ый, -ой, -ая, -я).

Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам, Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.

Падеж имён прилагательных (общее представление).

Изменение имён прилагательных, кроме имён прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин, по падежам (первое представление). Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного. Обобщение знаний об имени прилагательном. Морфологический разбор имени прилагательного.

Контрольная работа №8.

*Развитие речи.* Составление сочинения-отзыва по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками».

*Проект:* «Имена прилагательные в загадках»

Личные местоимения. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Изменение личных местоимений 3-го лица в единственном числе по родам. Морфологический разбор местоимений.

Формирование бережного отношения к природе.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Кошкин выкормыш».

Контрольная работа №9.

Глагол. Повторение и уточнение представлений о глаголе. Значение и употребление в речи. Число. Изменение глаголов по числам.

Формы глагола. Начальная (неопределённая форма глагола). Глагольные вопросы: «что делать?» и «что сделать?». Число глаголов. Изменение глаголов по числам.

Времена глагола: настоящее, прошедшее и будущее. Изменение глаголов по временам.

Контрольная работа №10.

Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе). Родовые окончания глаголов (-а, -о). Правописание частицы *не* с глаголами. Обобщение знаний о глаголе.

Морфологический разбор глагола.

Контрольная работа № 11.

### **Раздел 7: «Повторение» (11ч.)**

Обобщение изученного о слове, предложении. Звуки речи и звуки природы. Правописание безударных гласных.

*Развитие речи.* Обучающее изложение. «Гнездо».

Однокоренные слова. Правописание приставок и предлогов. Правописание значимых частей слов. Правописание имён собственных.

Правописание окончаний имён прилагательных.

*Развитие речи.* Подробное изложение повествовательного текста или сочинение на тему «У Вечного огня».

*Развитие речи.* Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул?»

Итоговая контрольная работа № 12.

Промежуточная аттестация.

### 3. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Дата	Тема урока Тип урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты ( в соответствии с ФГОС )			
				Понятие	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
<b>Наша речь и наш язык (1 ч)</b>							
1		<b>Виды речи</b> Урок повторения знаний	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	<b>Знание:</b> научиться различать виды речи <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке. <b>Навык:</b> формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»
		<b>Для чего нужен язык</b> Урок повторения знаний и систематизации знаний	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и речь	Чем отличаются язык и речь	<b>Знание:</b> научиться выяснять значение слова язык, размышление о языке <b>Умение:</b> анализировать высказывания о русском языке <b>Навык:</b> владение русским языком	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения.	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение
<b>Текст. Предложение. Словосочетание (9 ч.)</b>							
2		<b>Что такое текст</b> Урок развития умений и навыков	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок	<b>Знание:</b> научиться различать признаки текста <b>Умение:</b> подбирать заголовки к тексту <b>Навык</b> списывания текста	<u>Регулятивные:</u> формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. <u>Познавательные:</u> поиск и выделение информации <u>Коммуникативные</u> ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.

		<b>Типы текстов</b> Урок формирования умений и навыков	Воспроизвести представления учащихся о типах текстов и их распознавания,	Текст повествовательный, описательный, текст-рассуждение	<b>Знание:</b> научиться определять типы текстов <b>Умение</b> составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач <u>Коммуникативные</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная самооценка, здоровье сберегающее поведение.
3		<b>Что такое предложение</b> Урок повторения знаний	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения	Предложение, законченная мысль, диалог	<b>Знание:</b> научиться правильно оформлять предложение на письме <b>Умение:</b> отделять в устной речи одно предложение от другого <b>Навык:</b> оформление предложений в диалогической речи	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.
4		<b>Виды предложений по цели высказывания</b> Комбинированный урок	Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	<b>Знание:</b> научиться различать предложения <b>Умение</b> устанавливать правильную интонацию <b>Навык:</b> совершенствовать постановку знаков препинания в конце предложений	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика» адаптация поведения в детском коллективе.
5		<b>Виды предложений по интонации</b> Урок формирования умений и навыков. <b>Словарный диктант №1</b>	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор знаков препинаний	Предложения восклицательные, невосклицательные	<b>Знание:</b> научиться анализировать таблицу <b>Умение:</b> определять предложения в устной и письменной речи. <b>Навык:</b> правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу и удерживать внимание <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.

					знак в конце предложений	познавательных задач.	
6		<b>Что такое обращение?</b> Урок открытия новых знаний	Дать учащимся представление о словах-обращениях, научить ставить знаки препинания, составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	<b>Знание:</b> научиться находить в тексте обращение <b>Умение:</b> ставить знаки препинания в предложениях с обращениями <b>Навык:</b> работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	<u>Регулятивные:</u> формулировать учебную задачу, применять установленные правила <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
7		<b>Главные и второстепенные члены предложений</b> Урок обобщения и систематизации знаний	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные предложения	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепенные члены предложения	<b>Знание:</b> научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные <b>Умение:</b> выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений <b>Навык:</b> составление предложений их группы слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение.
		<b>Упражнение в разборе предложений по членам предложения</b> Урок применения знаний	Развивать умение разбирать предложения по членам предложений, обогащение словарного запаса обучающихся	Основа предложения, главные и второстепенные члены предложения	<b>Знание:</b> научиться устанавливать связь слов в предложении. <b>Умение:</b> находить грамматическую основу предложения. <b>Навык:</b> соотнесение предложений со схемой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения <u>Коммуникативные</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.
8		<b>Простое и сложное предложение</b> Урок изучения нового материала	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и	Простое предложение, грамматическая основа,	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить

			сложное предложение	сложное предложение	<b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
9		<b>Контрольный диктант №1 (входной) с грамматическим заданием</b> Урок контроля знаний	Проверить умения учащихся правильно писать слова с изученными орфограммами, правильно оформлять предложения на письме.		<b>Знание:</b> научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях <b>Умение:</b> составлять схемы словосочетаний <b>Навык:</b> правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.
10		<b>Работа над ошибками. Что такое словосочетание.</b> Урок применения знаний и умений	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	<b>Знание:</b> научиться различать простое и сложное предложения <b>Умение:</b> находить грамматическую основу сложного предложения <b>Навык:</b> самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.
<b>Слово в языке и речи (15 ч.)</b>							
11		<b>Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные</b> Комбинированный урок	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	<b>Знание:</b> научиться определять лексическое значение слов <b>Умение:</b> распознавать однозначные и многозначные слова <b>Навык:</b> работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения



							учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
12		<b>Словарный диктант №2. Синонимы и антонимы</b> Урок закрепления знаний.	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи синонимы и антонимы <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.
13		<b>Омонимы.</b>	Развивать умения распознавать в речи слова <b>омонимы.</b>	<b>омонимы</b>	<b>Знание:</b> научиться распознавать в речи омонимы <b>Умение:</b> подбирать необходимые слова <b>Навык:</b> работа со словарем,	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения
14		<b>Слово и словосочетание</b> Урок-исследование	Дать учащимся представление о словосочетании, показать сходство и различие слова и словосочетания,	Слово, словосочетание, главное, зависимое слово	<b>Знание:</b> словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков) <b>Умение:</b> находить в словосочетании главное и зависимое слово <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

15	<p><b>Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы)</b> Урок изучения нового материала <b>Контрольное списывание №1</b></p>	<p>Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),</p>	<p>Устойчивые словосочетания, фразеологизм, фразеологический словарь</p>	<p><b>Знание:</b> что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками <b>Умение:</b> замечать в речи фразеологизмы <b>Навык:</b> работа со словарем, умение находить лексические значения слов</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>
16	<p><b>Работа над ошибками. Части речи Имя существительное.</b> Урок закрепления знаний</p> <p><b>Имя прилагательное Местоимение</b> Урок-закрепление</p>	<p>Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи. Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных</p> <p>Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи</p>	<p>Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение</p> <p>Имя существительное, местоимение..</p>	<p><b>Знание</b> слова с непроверяемыми написаниями <b>Умение:</b> распознавать части речи с опорой на таблицу <b>Навык:</b> разбор предложений по членам предложений, по частям речи</p> <p><b>Знание:</b> классификация частей речи <b>Умение</b> определять грамматические признаки частей речи <b>Навык</b> замена имен существительных местоимением, написание имен собственных</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.</p>
17	<p><b>Части речи. Глагол.</b> Комбиниро-</p>	<p>Воспроизвести и уточнить представление</p>	<p>Глагол, словосочетание.</p>	<p><b>Знание</b> определение роли глаголов в тексте <b>Умение:</b> определение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p>	<p>Готовность следовать нормам природоохранног</p>

		ванный урок	учащихся о глаголе как части речи.	Имя числительное, количеств о предмето в, порядок при счете	глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми написаниями	<u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	о нерасточительног о здоровьесберегающ его поведения, принятие образа «хорошего» ученика.
18		<b>Имя числительное как часть речи.</b> Урок открытия новых знаний	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительное, количеств о предмето в, порядок при счете	<b>Знание:</b> научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению <b>Умение:</b> Объяснить значение имен прилагательных в речи <b>Навык</b> запись по памяти	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранног о нерасточительног о здоровьесберегающ его поведения.
19		<b>Словарный диктант №3. Однокоренные слова.</b> Урок развития умений и навыков.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	<b>Знание:</b> распознавать однокоренные слова, выделять в них корень <b>Умение</b> распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать , <b>Навык:</b> различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».
20		<b>Слово и слог. Гласные звуки и буквы.</b> Урок развития умений и	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их обозначающих,	Гласные звуки, буквы. Звуки ударные, безударн	<b>Знание:</b> различать слово и слог, букву и звук <b>Умение:</b> правильно определять количество слогов в словах <b>Навык:</b> определение	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»,

		навыков		ые. Слог.	буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	<u>Коммуникативные:</u> строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.
21		<b>Согласные звуки и буквы.</b> Урок развития умений и навыков	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	<b>Знание:</b> согласные звуки и буквы <b>Умение:</b> работа с таблицей <b>Навык:</b> написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
22		<b>Контрольный диктант №2 за 1 четверть</b> Урок контроля знаний, умений	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	Корень слова Чередование согласных, сложные слова	Находить и отмечать в словах орфограммы. Писать правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия	
23		<b>Разделительный мягкий знак.</b> Урок развития умений и навыков	Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими орфограммами	Орфограмма проверяемая, орфограмма не проверяемая	<b>Знание</b> обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи <b>Умение</b> писать слова с разделительным мягким	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её достижения,

				е-мая	знаком <b>Навык:</b> перенос слов с разделительным мягким знаком	затруднения.	принятие образа «хорошего ученика».
24		<b>Проверочный диктант №1 по теме «Слово в языке и речи»</b> Урок контроля знаний	Проверить умение распознавать части речи, подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренные слова. Корень слова.	<b>Знание</b> выявление и исправление ошибок изложения <b>Умение:</b> распознавать части речи и подбирать однокоренные слова <b>Навык</b> звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
25		Работа над ошибками. <b>Проект № 1 «Создаём словарь» в программе Microsoft Word Office.</b>	Развивать умение исправлять ошибки, допущенные в работе, написание проверочного диктанта  Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовки к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств выразительности, которые даны в тексте-образце	Изложение. Тема, главная мысль, заголовок	<b>Знание:</b> выявление и исправление ошибок <b>Умение</b> выбирать для орфографического анализа любое слово из диктанта <b>Навык</b> оценивать результаты выполненного задания.  <b>Знание:</b> определение темы частей <b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста <b>Навык:</b> составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.  <u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов  Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.

**Состав слова (13 ч.)**

26	<b>Однокоренные слова. Корень слова.</b> Развитие умений и навыков	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренные слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	<b>Знание:</b> общее лексическое значение слов <b>Умение:</b> различать однокоренные слова и выделять в них корень слова <b>Навык:</b> работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю-щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им.
27	<b>Упражнение в написании корня в однокоренных словах</b> Урок обобщения знаний	Дать учащимся представление о чередующихся согласных звуках в корне слова	Корень слова Чередование согласных, сложные слова	<b>Знание:</b> чередование согласных в корне <b>Умение:</b> одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов <b>Навык:</b> подбирать примеры однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю-щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
28	<b>Формы слова. Окончание</b> Урок изучения нового материала.	Развивать умение рас-познавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	<b>Знание</b> при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения <b>Умение:</b> изменять форму слова <b>Навык:</b> связь слов в словосочетании и предложении	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю-щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
29	<b>Словарный диктант №4. Упражнение в</b>	Обобщить знания учащихся о признаках	Форма слова. Окончание	<b>Знание</b> формулирование определения окончания, умение выделять оконча-	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю-щей действительности в	Формирование этических чувств, прежде всего

		<b>нахождении окончаний</b> Урок формирования умений и навыков.	окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	е. Нулевое окончание. е.	ние, нулевое окончание <b>Умение</b> нахождение в слове окончания <b>Навык:</b> составление предложений из слов	соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.
30		<b>Приставка (общее понятие).</b> Урок изучения нового материала	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка а.	<b>Знание:</b> приставка, ее значение в слове <b>Умение:</b> нахождение приставок в словах <b>Навык</b> образование новых глаголов с помощью различных приставок	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
		<b>Приставка – значимая часть слова</b> Урок развития умений и навыков.	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка а .	<b>Знание</b> что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове <b>Умение:</b> выделять изучаемые части в слове <b>Навык:</b> нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.
31		<b>Обобщение знаний о роли приставок.</b> Урок развития умений	Развивать умение учащихся распознавать изученные части слова	Корень слова. Приставка а.	<b>Знание</b> значение приставок в слове <b>Умение.</b> Распознавание приставок в словах <b>Навык:</b> образование новых слов при помощи приставок	<u>Регулятивные:</u> анализ и передача информации устным и письменным способами. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью.	Предлагать помощь и сотрудничество.
32		<b>Суффикс (общее понятие)</b> Урок изучения нового материала	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание	<b>Знание:</b> формулировать определение суффикса <b>Умение:</b> находить в словах суффиксы <b>Навык:</b> подбор родственных слов,	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и	Формирование положительного отношения к обучению.



			со значением некоторых суффиксов	е . Суффикс.	написание слов с изученными орфограммами	формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.	
33		<b>Суффикс – значимая часть слова</b> <b>Образование слов с помощью суффиксов</b> Урок развития умений	Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы. Образовывать слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов	Однокоренные слова. Корень. Окончание . Суффикс.	<b>Знание</b> уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов <b>Умение:</b> находить суффиксы в словах <b>Навык</b> написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
34		<b>Обучающее сочинение №1 по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»</b> Урок развития речи	Рассматривание картины. Высказывания учащихся о содержании картины. Составление описательного текста. Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	<b>Знание</b> анализ содержания картины <b>Умение</b> высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст <b>Навык:</b> безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.
35		<b>Основа слова.</b> Урок обобщения знаний и умений	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах. Систематизировать знания о значимых	Окончание . Основа слова. Однокоренные слова. Разбор слов по	<b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова разобрать слово по составу <b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур



			частях слова, развивать умение находить в слове значимые части	составу.	<b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами	учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
36		<b>Словарный диктант №5. Основа слова. Упражнение в разборе слов по составу.</b>	Систематизировать знания о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части	Окончани е. Основа слова. Однокоре нные слова. Разбор слов по составу.	<b>Знание:</b> как найти и выделить основу слова <b>Умение:</b> работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника <b>Навык:</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами	<b>Регулятивные:</b> узнавать, называть и определять объекты и явления окружаю-щей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <b>Познавательные:</b> использовать знаково-символические средства <b>Коммуникативные:</b> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентиро-ванный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.
37		<b>Проверочный диктант №2 по теме «Состав слова»</b> Урок контроля знаний	Анализ написания изложения, проверить знания учащихся по разбору слов по составу	Однокоре нные слова. Части слова. Разбор слов по составу.	<b>Знание</b> слова однокоренные и неоднокоренные <b>Умение:</b> находить в словах известные части слова <b>Навык:</b> безошибочное написание работы, проверять результаты своей работы	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> использовать общие приёмы решения задач. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
38		<b>Проект №2 «Семья слов»</b> Урок-проект	Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом, презентация работ	Орфограм ма, значимые части слова	<b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова, <b>Умение</b> работать на проектом и участвовать в его презентации <b>Навык:</b> воспроизвести знания об изученных правилах письма	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать	Ценностное отношение к природному миру

						собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	
<b>Правописание частей слова (25 ч.)</b>							
39		<b>Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова</b> Урок-исследование	Определение наличия в слове изученных или изучаемых орфограмм. Нахождение в словах орфограмм и обсуждение алгоритма действий для решения орфографических задач и использование их при работе со словом	Орфограмма, значимые части слова	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание
40		<b>Два способа проверки слов с безударными гласными в корне</b> Урок формирования умений и навыков	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	<b>Знание:</b> определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм <b>Умение:</b> формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения <b>Навык:</b> подбор проверочных слов, ударение в слове	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами; <u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.	Гуманистическое сознание
41		<b>Правописание слов с безударными гласными в корне</b> Урок-практика	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	<b>Знание:</b> подбирать проверочные слова с заданной орфограммой <b>Умение:</b> объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой <b>Навык:</b> безошибочный подбор проверочного	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.

					слова, постановка ударения	<u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
42		<b>Написание слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными</b> Урок-игра	Развивать умение правильно писать безударные гласные в корне, обосновывать правильность написанного, наблюдать над историческим чередованием звуков в русском языке	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	<b>Знание</b> находить и отмечать в словах изучаемую орфограмму <b>Умение:</b> обозначение буквой безударного гласного в корне слова, составление текста из деформированных предложений <b>Навык:</b> объяснять и доказывать правильность выполнения заданного, обсуждать алгоритм действия в практической деятельности		Принятие образа «хорошего ученика» Оценка, учёт позиции собеседника (партнера), организация и осуществление сотрудничества кооперация с учителем и сверстниками
43		<b>Обучающее изложение №1 повествовательного текста</b> Урок развития речи	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
44		<b>Правописание слов с парными согласными в корне</b> Урок формирования умений и навыков	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	<b>Знание</b> знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова <b>Умение</b> писать слова на изучаемое правило <b>Навык:</b> работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

						позициями партнёров	
45		<b>Словарный диктант №6. Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне</b> Урок-практика.	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	<b>Знание</b> группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение:</b> находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег» <b>Навык:</b> безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.
46		<b>Упражнение в написании слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне</b> Урок развития умений и навыков	Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Корень слова, парные согласные, чередование согласных в корне	<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой, <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
47		<b>Контрольное списывание №2 с грамматическим заданием.</b> Урок контроля знаний и умений	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок,		<b>Знание</b> определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм <b>Умение</b> находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова <b>Навык:</b> разбор	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения

			определять его тему, передавать содержание рисунка		предложений по членам предложения, составление текста		
48		<b>Работа над ошибками. Правописание слов с парными согласными в корне слова</b> Урок коррекции знаний и умений	Проанализировать ошибки, допущенные в контрольной работе. Развивать умение обозначать буквой парный по глухости-звонкости согласный звук, обобщить знания о способах подбора проверочных слов	Чередование согласных, Корень слова, парные согласные	<b>Знание</b> группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове <b>Умение</b> обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой. <b>Навык:</b> осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край
49		<b>Правило проверки написания слов с непроизносимыми согласными в корне</b> Урок формирования знаний	Ознакомить учащихся с правилом написания слов с непроизносимыми согласными в корне, формировать умение проверять написание слов с непроизносимыми согласными	непроизносимые согласные звуки	<b>Знание</b> обозначение буквой непроизносимого согласного в слове <b>Умение</b> формирование умения соотносить букву, обозначающую непроизносимый согласный звук в проверяемом слове и эту же букву в проверочном слове <b>Навык:</b> Работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Чувства сопричастности и гордости за свой родной край Ямал и его историю.
50		<b>Упражнение в написании слов с непроизносимыми согласными в корне</b> Урок развития умений и	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими	Непроизносимые согласные	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием (чувство, лестница и т.д.) <b>Умение:</b> подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.

		навыков	сочетание -сн-		<b>Навык:</b> подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения	и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	
51		<b>Правописание слов с удвоенными согласными</b> Урок формирования умений и навыков	Воспроизвести знания учащихся о написании слов с удвоенными согласными	Орфограмма, лексическое значение	<b>Знание:</b> научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста <b>Умение:</b> сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении <b>Навык:</b> работа с Орфографическим словарем	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру.
52		<b>Правописание слов в удвоенными согласными</b> Комбинированный урок	Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с двойными согласными		<b>Знание</b> образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове <b>Умение:</b> контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу <b>Навык:</b> изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
53		<b>Сочинение.№2 по репродукции картины</b>	Учить рассматривать картину, составлять по ней	Структура текста, тема заголовка	<b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> воспроизвести	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить	Социальная компетентность как готовность к решению

		<b>В.М.Васнецова</b> <b>«Снегурочка»</b> Урок развития речи	описательный текст, высказывать свое отношение к картине		содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
54		<b>Контрольный диктант №3 за 2 четверть</b> (с грамматическим заданием). Урок контроля знаний и умений	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложение, приставка суффикс	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксами <b>Умение:</b> группировать слова по типу ОРФО-граммы, различать значение слов с различными суффиксами <b>Навык:</b> списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения.	<b>Регулятивные:</b> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <b>Познавательные:</b> ставить и формулировать проблемы. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Осознание ответственности человека за общее благополучие.
55		<b>Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов</b> Урок-игра	Совершенствовать навык правописания суффиксов в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок - после шипящих под ударением	Корень, суффикс, приставка	<b>Знание:</b> научатся писать слова с суффиксом –ок-после шипящих <b>Умение:</b> употреблять изученные правила письма, контролировать этапы своей работы. <b>Навык:</b> письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
56-57		<b>Словарный диктант №7. Правописание слов с приставками. Упражнение в правописании значимых частей слова</b>	Ознакомить с правописанием приставок, оканчивающихся на согласный звук, правописание приставок, имеющих гласные <b>о</b> и <b>а</b> , Развивать	Приставка, группы приставок суффикс	<b>Знание:</b> научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный <b>Умение:</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения

		Урок закрепления знаний и умений.	умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова		значения, вносимые приставками в слово <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.
58		<b>Приставки и предлоги</b> Урок-исследование	Уточнить представление учащихся о приставке и предлоге, их роли в слове (для приставок), в словосочетании и в предложении (для предлогов)	Приставка, предлог	<b>Знание:</b> научатся писать слова с предлогами и приставками <b>Умение</b> отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов <b>Навык:</b> написание фразеологизмов, их значение	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
		<b>Правописание приставок и предлогов</b> Урок формирования знаний и умений	Развивать умение распознавать приставки и предлоги, находить их в тексте, правильно писать приставки и предлоги	Приставка, предлог, глагол	<b>Знание:</b> научатся писать слова приставками и предлогами, <b>Умение:</b> различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте <b>Навык.</b> составление из слов предложений, из предложений текста.	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. <u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
59		<b>Слова с разделительным твердым знаком</b> Урок-исследование	Познакомить учащихся с правилом употребления разделительного твердого знака в словах	Приставка, разделительный твердый знак	<b>Знание:</b> определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак <b>Умение:</b> работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с	Осознание ответственности человека за общее благополучие.



					<p>примеров на заданную орфограмму</p> <p><b>Навык:</b> нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок</p>	<p>позициями партнеров.</p>	
60		<p><b>Перенос слов с «ь»</b> Урок закрепления знаний и умений</p>	<p>Развивать умение распознавать слова с разделительным твердым знаком и слова с разделительным мягким знаком, формировать умение писать слова с разделительным твердым знаком</p>	<p>Сочетание ши; правило, шипящие согласные звуки; парный глухой всегда твердый.</p>	<p><b>Знание:</b> научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания</p> <p><b>Умение,</b> выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила</p> <p><b>Навык:</b> написание слов с разделительными знаками</p>	<p><u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>
61		<p><b>Проект №3</b> «Составляем орфографический словарь»</p>	<p>Составление «семьи слов» по аналогии с данным объектом, презентация работ</p>	<p>Изложение, тема, главная мысль, заголовок</p>	<p><b>Знание:</b> определение темы частей</p> <p><b>Умение</b> нахождение фрагментов частей текста</p> <p><b>Навык:</b> составление текста и его проверка</p>	<p><u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;</p> <p><u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.</p>	<p>Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.</p>
62		<p><b>Проверочный диктант №3</b> Урок контроля знаний и умений</p>	<p>Формировать умение исправлять ошибки, развивать умение распознавать орфограмму в тексте</p>		<p><b>Знание:</b> группировать слова по типу орфограммы,</p> <p><b>Умение:</b> записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям ,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по</p>

					<b>Навык:</b> работа над ошибками	использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	исправлению допущенных ошибок.
63		<b>Упражнение в написании слов с «ъ», «ь».</b> Урок обобщения и систематизации знаний	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твердым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «ъ».	Разделительные твердый и мягкий знаки, перенос слов	<b>Знание:</b> научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком <b>Умение:</b> анализировать и записывать слова с изученными правилами <b>Навык:</b> демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
<b>Части речи. Имя существительное (30 ч)</b>							
64		<b>Учебник «Русский язык» часть 2</b> <b>Части речи</b> Урок введения в новую тему	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном <b>Умение:</b> распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи <b>Навык:</b> составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

65		<b>Словарный диктант №8.</b> <b>Имя существительное как часть речи</b> Урок формирования новых знаний	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	<b>Знание:</b> воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения <b>Умение:</b> подбирать примеры имен существительным по родовым признакам <b>Навык:</b> определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
66		<b>Начальная форма имени существительного</b> Урок развития умений и навыков	Развивать умение распознавать имена существительные, ставить к ним вопросы, ознакомить с начальной формой имени существительного, развивать умение составлять текст	Начальная форма имени существительного, словосочетания	<b>Знание:</b> работа со словарными словами, начальная форма имени существительного <b>Умение</b> ставить вопросы в словосочетаниях распознавать имена существительные среди слов других частей речи <b>Навык:</b> составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы.	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
67		<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные .</b> Урок развития умений и навыков	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах существительных	Одушевленные, неодушевленные существительные	<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.

					вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов		
68		<b>Одушевленные и неодушевленные имена существительные . Устаревшие слова.</b> Урок изучения нового материала	Определение устаревших слов (архаизмов) в тексте, замена их современными словами	Устаревшие слова - архаизмы	<b>Знание:</b> выделять среди имен существительных слова-архаизмы <b>Умение</b> распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам <b>Навык:</b> работа со словарем, подбор синонимов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.
69		<b>Обучающее изложение №2 по самостоятельно составленному плану (упр.21)</b> Урок развития речи	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	<b>Знание</b> письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану <b>Умение:</b> самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту <b>Навык:</b> написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
70		<b>Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные</b> Урок формирования умений	Учить находить и исправлять ошибки, воспроизвести знания об именах собственных и нарицательных	Имена собственные и нарицательные	<b>Знание</b> воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных <b>Умение:</b> распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных <b>Навык:</b> заглавная буква в написании имен	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.

					собственных	познавательных задач.	
71		<b>Проект №4</b> <b>«Тайна имени»</b> Урок-проект	Наблюдение за толкованием значения некоторых имён. Составление рассказа о своём имени		<b>Уметь</b> проводить исследовательскую работу, составлять связный текст	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	
72		<b>Число имён существительных.</b>	Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа	Имена существительные, ед. ч. мн. ч.	<b>Знание:</b> число имен существительных, изменение формы числа имен существительных <b>Умение:</b> распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа, <b>Навык</b> составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
73		<b>Изменение имен существительных по числам.</b> Урок формирования новых знаний					
74		<b>Контрольное списывание №3. Упр.38.</b>	Развивать умения определять число имен существительных, составлять предложение из слов, писать текст по памяти	Текст, тема, главная мысль	<b>Знание:</b> правильное произношение слов, постановка ударения в словах, <b>Умение:</b> определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную <u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.

					<b>Навык:</b> запись текста проверка написанного		
75		<b>Словарный диктант №9.</b> <b>Род имен существительных.</b> Урок формирования умений и навыков	Дать представление о признаках определенного рода имен существительных	Имя существительное, мужской род, женский род, средний род, местоимение	<b>Знание</b> классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных <b>Умение:</b> обосновывать правильность определения рода имен существительных <b>Навык:</b> замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.
76		<b>Определение рода имен существительных в косвенных падежах.</b> Комбинированный урок	Развивать умение определять род имен существительных, употребленных в начальной и косвенной форме	Род имен существительных	<b>Знание:</b> слова с непроверяемым написанием, <b>Умение:</b> определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами <b>Навык:</b> Написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.
77		<b>Род имён существительных</b> Урок формирования умений и навыков	Развивать умение различать род имен существительных, дать общее представление об именах существительных общего рода	Род имен существительных	<b>Знание:</b> как согласовать имена существительные общего рода с именами прилагательными <b>Умение:</b> определять род имен существительных, классификация имен существительных по признакам <b>Навык:</b> разбор имени существительного по	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> координировать и принимать различные позиции во	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им; начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся



					составу и как часть речи	взаимодействии.	мире.
78		<b>Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих.</b> Урок изучения нового материала	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	<b>Знание:</b> роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных <b>Умение</b> различать род имен существительных, <b>Навык:</b> звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».
		<b>Упражнение в написании имен существительных, оканчивающихся на шипящий звук.</b> Урок развития умений	Развивать умение определять роль мягкого знака в слове, учить правописанию имен существительных, оканчивающихся на шипящий	Род имен существительных	<b>Знание</b> работа с непроверяемыми орфограммами в словах <b>Умение:</b> определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат; <b>Познавательные:</b> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.
79		<b>Проверочный диктант №4 по теме «Род и число имён существительных».</b>	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами, определять морфологические признаки имен существительных		<b>Знание Умение:</b> <b>Навык:</b> записывать текст под диктовку и проверять написанное	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу. <b>Познавательные:</b> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.
80		<b>Работа над ошибками. Подробное изложение</b>	Формировать умение исправлять ошибки, приводить примеры к каждой	Главная мысль текста, части	<b>Знание:</b> составление устного и письменного рассказа <b>Умение:</b> устанавливать	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с	Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и

		<b>№3. (Упр.62)</b> Урок развития речи	орфограмме, подробно излагать повествовательный текст, подбирать заголовки к тексту	текста, заголовки	связь между предложениями и частями текста, определение роли местоимений в предложениях. <b>Навык:</b> написание и проверка изложения.	целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения.	разнообразии природы, народов, культур и религий.
81		<b>Изменение имен существительных по падежам (общее представление о склонении).</b> Урок введения в новую тему	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существительных	<b>Знание:</b> изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей <b>Умение</b> выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.
82		<b>Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных.</b> Комбинированный урок	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей имен существительных	Падежи, склонение	<b>Знание:</b> об изменении имен существительных по падежам <b>Умение:</b> определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника <b>Навык:</b> выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.



83	<p><b>Несклоняемые имена существительные.</b> Урок открытия новых знаний</p>	<p>Познакомить с несклоняемыми именами существительными, развивать умение составлять текст и писать сочинение по репродукции картины и по вопросам</p>	<p>Несклоняемые имена существительные</p>	<p><b>Знание:</b> некоторые имена существительные не изменяются по падежам <b>Умение:</b> составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы <b>Навык:</b> написание сочинения, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.</p>
84	<p><b>Сочинение №3 по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» (упр.73)</b> Урок развития речи</p>	<p>Составление рассказа по репродукции картины под руководством учителя</p>	<p>Структура текста, тема, заголовок</p>	<p><b>Знание:</b> учиться высказывать свое отношение к картине <b>Умение:</b> воспроизвести содержание картины, высказать впечатление <b>Навык:</b> запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.</p>
85	<p><b>Словарный диктант №10. Именительный падеж имен существительных.</b> Урок изучения нового материала</p>	<p>Формировать представление об именах существительных в именительном падеже.</p>		<p><b>Знание:</b> распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении <b>Умение:</b> определять имена существительные в именительном падеже <b>Навык:</b> составление предложений из слов, разбор по членам предложения,</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.</p>

					контролировать выполнение работы		
86		<b>Родительный падеж имен существительных.</b> Урок изучения нового материала	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание</b> распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам <b>Умение:</b> определять имена существительные в родительном падеже в предложении <b>Навык:</b> запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов	<b>Регулятивные:</b> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.
87		<b>Дательный падеж имен существительных.</b> Урок изучения нового материала	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение</b> определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык:</b> написание слов с изученными орфограммами	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.
88		<b>Винительный падеж имен существительных.</b> Урок изучения нового материала	Формировать представление о винительном падеже имен существительных, признаках этого падежа	Винительный падеж, вопросы, предлоги	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении <b>Навык</b> разбор предложения по членам предложения,	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из

					второстепенные члены предложения		спорных ситуаций.
89		<b>Изложение №4 (упр.101 на стр.56) повествовательного текста.</b> Урок развития речи	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовок	<b>Знание:</b> определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста <b>Умение:</b> самостоятельно строить высказывания по теме урока. <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
90		<b>Творительный падеж имен существительных.</b> Урок изучения нового материала	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги <b>Умение:</b> распознавать имена существительные в творительном падеже, <b>Навык.</b> Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи	<b>Регулятивные:</b> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <b>Познавательные:</b> использовать знаково- символические средства; <b>Коммуникативные:</b> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
91		<b>Предложный падеж имен существительных.</b> Урок изучения нового	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о	Предлоги, падежи	<b>Знание:</b> признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы <b>Умение.</b> Распознавать имена существительные	<b>Регулятивные:</b> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <b>Познавательные:</b> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения,

		материала	признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения		в предложном падеже <b>Навык:</b> составление предложений, работа по алгоритму.	<u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
92		<b>Проверочный диктант №5 по теме «Имя существительное»</b> Урок контроля знаний и умений	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		<b>Знание Умение :</b> <b>Навык</b> обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково - символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
93		<b>Работа над ошибками. Обобщение знаний о падежах имен существительных.</b> Урок коррекции знаний и умений	Обобщение знания о падежах имен существительных, развивать умение распознавать имена существительные в разных падежных формах	Падежи, вопросы	<b>Знание:</b> распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму <b>Умение</b> обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника <b>Навык:</b> развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.	Стремление к познанию нового. Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.

**Имя прилагательное (14 часов)**

94		<b>Понятие об имени прилагательном как части речи.</b> Урок введения в новую тему	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Имена прилагательные	<b>Знание:</b> признаки имен прилагательных <b>Умение:</b> распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи <b>Навык:</b> обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.
95		<b>Словарный диктант №11. Связь имен прилагательных с именами существительными. Сложные прилагательные.</b> Урок изучения нового материала	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	<b>Знание:</b> научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные <b>Умение</b> распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, <b>Навык:</b> образование имен прилагательных, обозначающих цвета и оттенки цветов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
96		<b>Художественное и научное описание (общее знакомство).</b> Комбинированный урок	Познакомить с научным и художественным описанием предмета, с особенностями научного и делового описания	Научный стиль, художественное описание	<b>Знание:</b> сравнение научного и художественного описания предмета <b>Умение:</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка <b>Навык</b> формирование	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и

		<b>Составление научного или художественного текста-описания растения.</b> Комбинированный урок	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научный текст-описание	чувства прекрасного в процессе работы с поэтическими текстами <b>Знание</b> обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания <b>Умение</b> наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле <b>Навык</b> написание текста, проверка написанного	и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. <u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	находить выходы из спорных ситуаций Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
97		<b>Изменение имен прилагательных по родам</b> <b>Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</b> Урок формирования новых знаний	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагательные, род	<b>Знание</b> как определить род имен прилагательных в единственном числе <b>Умение</b> установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного <b>Навык</b> работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
98		<b>Правописание родовых окончаний имен прилагательных.</b> Урок формирования новых знаний	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	<b>Знания</b> родовые окончания имен прилагательных. <b>Умения</b> правильно писать окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> написание слов с пропущенными ОРФОграммами, разбор предложений по членам	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация

					предложения, по частям речи		
99		<b>Изменение имен прилагательных по числам.</b> Урок развития умений и навыков	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	<b>Знания</b> зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного <b>Умения</b> развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных <b>Навыки</b> признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
100		<b>Правописание имен прилагательных. Сравнительное описание. Составление объявления описательного характера.</b> Урок развития речи	Развивать умения писать родовые окончания и окончания в форме множественного числа имен прилагательных, познакомить учащихся с текстом типа сравнительного описания	Род, число имени прилагательного	<b>Знания</b> определения текста сравнительного описания <b>Умения</b> подбор имен прилагательных, противоположных по смыслу, умения писать окончания имен прилагательных, составление текста, редактирование объявлений <b>Навыки</b> написании текста с пропущенными орфограммами, контроль за деятельностью	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Находить выходы из спорных ситуаций
101		<b>Изменение имен прилагательным по падежам.</b> Урок формирования умений и навыков	Познакомить учащихся с изменением имен прилагательных по падежам	Род, падеж имен прилагательных	<b>Знания</b> осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> работа с	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных

					таблицей учебника		х и познавательных задач.
102		<b>Словарный диктант №12. Упражнение в определении падежа имен прилагательных.</b> Урок развития умений и навыков	Развивать умения распознавать род, число имен прилагательных, ставить вопрос к именам прилагательным, познакомить с начальной формой имен прилагательных	Начальная форма имени прилагательного	<b>Знания</b> зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных <b>Умения</b> ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному <b>Навыки</b> определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
103		<b>Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.</b> Урок обобщение	Учить выделять признаки имени прилагательного как части речи, развивать умение правильно писать окончания имен прилагательных в форме единственного и множественного числа	Морфологический разбор имен прилагательных	<b>Знания</b> работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного» <b>Умения</b> распознавать род, число, падеж имени прилагательного, <b>Навыки</b> разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Находить выходы из спорных ситуаций
104		<b>Проект №6 «Имена прилагательные в загадках».</b> Урок-проект	Наблюдение над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок	Проект Имя прилагательное	<b>Знание:</b> написание орфограммы в любой части слова, <b>Умение</b> работать над проектом и участвовать в его презентации <b>Навык:</b> воспроизвести знания об изученных правилах письма	<b>Регулятивные:</b> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <b>Познавательные:</b> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем. <b>Коммуникативные:</b> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру
105		<b>Контрольный диктант №4</b>	Проверить знания учащихся об имени		<b>Знания, умения, навыки</b> по теме «Имя	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий,	Адекватная мотивация



		<b>за 3-ю четверть.</b> Урок контроля знаний и умений	прилагательном , о правописании слов с изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовки к тексту		прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
106		<b>Работа над ошибками, допущенными и в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном.</b> Урок коррекции знаний	Развивать умения исправлять ошибки, подбирать подходящие по смыслу имена прилагательные к именам существительным	Словосочетания, родовые окончания имен прилагательных	<b>Знания</b> пользование памяткой при выполнении работы над ошибками <b>Умения</b> исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова <b>Навыки</b> умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
107		<b>Сочинение №4 упр.154 на с.88 по репродукции картины В.А.Серова «Девочка с персиками».</b> Урок развития речи	Учить воспринимать картину (портрет), создавать по ней текст, правильно употребить в тексте имена прилагательные	Репродукция картины, портрет	<b>Знания</b> использование имен прилагательных при описании портрета <b>Умения</b> составление и запись текста, используя опорные слова <b>Навыки</b> самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
<b>Местоимение (5 часов)</b>							
108		<b>Работа над ошибками. Личные местоимения (общее представле-</b>	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	<b>Знания</b> лексические значения в распознавании и определении местоимений <b>Умения</b> работать с таблицей личных местоиме-	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов

		<b>ние).</b> Урок введения в новую тему			ний, замена имен уществительных местоимениями <b>Навыки</b> работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	
109		<b>Личные местоимения третьего лица.</b> Урок изучения нового материала	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	<b>Знания</b> распознавание личных местоимений среди других частей речи <b>Умения</b> определять грамматические признаки личных местоимений, <b>Навыки</b> списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.
110		<b>Наблюдение над употреблением в тексте местоимений.</b> Комбинированный урок	Развивать умение правильно употреблять местоимения в речи, совершенствовать умение составлять предложение и текст	Личные местоимения, имена существительные, части речи	<b>Знания</b> распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений <b>Умения</b> правильно употреблять местоимения в речи <b>Навыки</b> составление предложений по рисунку, письмо по памяти	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
111		<b>Проверочный диктант №6 по теме «Местоимения»</b> <b>Обобщение</b>	Обобщить знания о местоимении как части речи, совершенствовать умение употреблять местоимения в речи	Личные местоимения	<b>Знания</b> какую роль в нашей речи играют местоимения <b>Умения</b> оценить уместность употребления местоимений в тексте,	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной

		<b>знаний о местоимении.</b> Урок контроля знаний			разбирать личные местоимения как часть речи <b>Навыки</b> выделение обращений в тексте, слова с переносным значением	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	деятельности.
112		<b>Работа над ошибками. Ознакомление с особенностям и текста-письма.</b> Комбинированный урок	Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма	Текст-описание	<b>Знания</b> что такое письмо, ознакомление с правилами письма <b>Умения</b> уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными <b>Навыки</b> умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
<b>Глагол (13 часов)</b>							
113		<b>Словарный диктант №13. Понятие о глаголе как части речи.</b> Урок формирования умений и навыков	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	<b>Знания</b> формирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов <b>Навыки</b> лексическое значение слов, подбор пословиц	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
		<b>Упражнение в определении лексического значения глагола.</b> Урок формирования умений	Развивать умение ставить вопросы к глаголам, наблюдать над оттенками значений глаголов, ролью глаголов в предложении	Глагол, члены предложений	<b>Знания</b> синтаксическая роль глаголов , <b>Умения</b> определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы <b>Навыки</b> преобразование распространенных предложений в нераспространенные	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

114		<b>Упражнение в распознавании и глаголов среди однокоренных слов.</b> Урок применения новых знаний	Развивать умение находить глаголы среди однокоренных слов по вопросу и общему лексическому значению	Глагол, однокоренные слова, части речи	<b>Знания</b> распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов <b>Умения</b> находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов <b>Навыки</b> запись стихотворений, главная мысль	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
115		<b>Глаголы в неопределенной форме.</b> Урок формирования новых знаний.	Познакомить с особенностями глаголов в неопределенной форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределенной форме с приставками,	Неопределенная форма глагола	<b>Знания</b> особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов <b>Умения</b> совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия <u>Познавательные:</u> извлекать необходимую информацию; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация
		<b>Упражнение в распознавании и глаголов в неопределенной форме.</b> Урок развития умений и навыков	Развивать умение находить начальную форму глагола, находить изученные части речи, подбирать к ним антонимы, наблюдать над употреблением в речи устойчивых сочетаний слов	Неопределенная форма глагола	<b>Знания</b> узнавать неопределенную форму глагола по вопросам <b>Умения</b> образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы <b>Навыки</b> обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
116		<b>Число глаголов. Изменение</b>	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов,	Глаголы, единственное	<b>Знания</b> глаголы изменяются по числам <b>Умения</b> ставить вопросы	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Выслушивать одноклассников, не создавать

		<p><b>глаголов по числам.</b> Урок развития умений и навыков</p>	<p>развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам</p>	<p>число, множественное число</p>	<p>к глаголам единственного и множественного числа <b>Навыки</b> определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти</p>	<p><u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	<p>конфликтов</p>
		<p><b>Упражнение в распознавании глаголов единственного и множественного числа.</b> Урок развития речи</p>	<p>Развивать умение определять форму единственного и множественного числа. Составление предложений с нарушенным порядком слов.</p>	<p>Глаголы, единственное число, множественное число</p>	<p><b>Знания</b> распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам <b>Умения</b> определять форму единственного и множественного числа глаголов, <b>Навыки</b> составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>	<p>Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
117		<p><b>Времена глаголов.</b> Урок формирования умений и навыков</p>	<p>Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению</p>	<p>Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время</p>	<p><b>Знания</b> глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы <b>Умения</b> списывание текста с пропущенными орфограммами <b>Навыки</b> письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией</p>
		<p><b>Упражнение в определении времени глагола. Текст-рассуждение.</b> Комбиниро-</p>	<p>Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени, знакомить с написанием глаголов,</p>	<p>Времена глаголов, текст-рассуждение</p>	<p><b>Знания</b> различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> <b>Умения</b> определять тип текста, выделение</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии</p>

		ванный урок	отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения		главной мысли, <b>Навыки</b> письмо по памяти загадки	общую цель и пути её достижения	для решения коммуникативных и познавательных задач.
118		<b>Изменение глаголов по временам.</b> Урок формирования умений и навыков	Наблюдать за изменением глаголов по временам, развивать умения распознавать время глагола и изменять форму времени глагола	Времена глаголов	<b>Знания</b> сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам <b>Умения</b> распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам <b>Навыки</b> работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку. <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
119		<b>Подробное изложение №5 (упр.213) повествовательного текста.</b> Урок развития речи	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Тема, главная мысль, части текста, заголовков	<b>Знания:</b> анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова <b>Умения:</b> грамотно излагать составленный текст <b>Навыки</b> запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
120		<b>Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении.</b> Урок обобщения	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	<b>Знания</b> глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам <b>Умения</b> образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени <b>Навыки</b> составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных

		знаний			антонимов		задач.
121		<b>Частица НЕ с глаголами.</b> Урок изучения нового материала	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица <i>не</i>	<b>Знания</b> раздельное написание частицы <i>не</i> с глаголами <b>Умения</b> правильно писать слова с приставками, предлогами <b>Навыки</b> тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
		<b>Правописание НЕ с глаголами.</b> Урок развития умений и навыков	Совершенствовать умение правильно писать слова с приставками, частицей не и с другими орфограммами	Глаголы, частица <i>не</i>	<b>Знания</b> морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника <b>умения</b> правописание слов с приставками и предлогами, с частицей <i>не</i> , <b>Навыки</b> грамотное списывание	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.
122		<b>Обобщение знаний о глаголе.</b> Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Глагол, временные формы, число	<b>Знания</b> систематизирование знаний о глаголе как части речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение глаголов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
123		<b>Проверочный диктант №7 по теме «Части речи. Глагол».</b> Урок контроля знаний	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами		<b>Знания Умения навыки</b> по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
124		<b>Обучающее</b>	Совершенствовать	Текст,	<b>Знания</b>	<u>Регулятивные:</u> составлять план и	Стремление к



		<b>изложение №6 (упр.242 на с.133) деформированного повествовательного текста.</b> Урок развития речи	умения составлять текст из деформированных частей, определять тему и главную мысль текста, выбирать опорные слова для восстановления по ним микротем	части текста, , заголовков , главная мысль	трансформировать предложения, определить тему, установить последовательность предложений <b>Умения</b> подобрать заголовок, записать полученный текст <b>Навыки</b> проверка написанного	последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
125		<b>Работа над ошибками. Составление текста по рисунку.</b> Урок развития речи	Проверить навык написания словарных слов, развивать умение работать над ошибками, учить рассматривать рисунок и составлять по нему текст		<b>Знания</b> написание слов с непроверяемыми орфограммами <b>Умения</b> составление текста по рисунку, последовательность предложений <b>Навыки</b> проверка написанного, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией
<b>Повторение изученного материала (11 часов)</b>							
126		<b>Словарный диктант №15. Повторение. Части речи. Повторение. Части речи.</b> Урок повторения и обобщения знаний и умений	Соотносить результат самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Применять свои знания для выполнения заданий	Имя существительное имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное	<b>Знания</b> систематизирование знаний о частях речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
127		<b>Повторение Орфограммы в значимых частях слова.</b> Урок повторения и	Знание всех орфограмм, изученных в 3-м классе	Корень, основа, приставка , суффикс, безударные	<b>Знания</b> систематизирование знаний об орфограммах в значимых частях слова <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов



		обобщения знаний и умений		гласные, парные согласные, непроеизносимые согласные	<b>Навыки</b> правильное произношение и написание слов, работа со словарем	<b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	
128		<b>Контрольный диктант за год №5 по изученному материалу.</b> Урок контроля знаний	Проверить знания учащихся по изученному материалу. Оценить результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний		<b>Знания Умения навыки</b> Находить и отмечать в словах орфограммы. Объяснять и доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами.	<b>Регулятивные:</b> использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация
129		<b>Работа над ошибками Орфограммы в значимых частях слова.</b> Урок коррекции знаний	Знание всех орфограмм, изученных в 3-м классе	Корень, основа, приставка суффикс, безударные гласные, парные согласные непроеизносимые согласные	<b>Знания</b> систематизирование знаний об орфограммах в значимых частях слова <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение и написание слов, работа со словарем	<b>Регулятивные:</b> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <b>Познавательные:</b> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <b>Коммуникативные:</b> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов
130		<b>Контрольное списывание №4 по курсу «Русский язык».</b> Урок контроля знаний	Оценить результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий	Орфограммы, части речи, члены предложения, виды предложений	<b>Называть</b> правила правописания слов на изученные темы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <b>Познавательные:</b> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <b>Коммуникативные:</b> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
131		<b>Работа над ошибками.</b>	Соотносить результат	Имя существ-	<b>Знания</b> систематизирование знаний о частях	<b>Регулятивные:</b> составлять план и последовательность действий,	Стремление к познанию нового,

		<b>Обобщение знаний по курсу «Русский язык».</b> Урок повторения	самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы. Применять свои знания для выполнения заданий	вительное имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное	речи <b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение слов, работа со словарем	использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
132		<b>Повторение изученного за год.</b> Урок закрепления полученных знаний	Оценить результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий	Орфограммы, части речи, члены предложения, виды предложений	<b>Называть</b> правила правописания слов на изученные темы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
133		<b>Викторина «Знаешь ли ты русский язык».</b> <b>Обобщение знаний.</b>	Оценить результаты освоения тем, проявить личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способ действий	Орфограммы, части речи, члены предложения, виды предложений	<b>Называть</b> правила правописания слов на изученные темы. Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
134		<b>Итоговая комплексная работа.</b>					
135		<b>Повторении изученного за год</b>	Соотносить результат самоконтроля с целями,	Имя существительное	<b>Знания</b> систематизирование знаний о частях речи	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
136		<b>Словарный диктант №16.</b> <b>Повторение изученного за год.</b>	целями, поставленными при изучении темы. Применять свои знания для выполнения заданий	имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное	<b>Умения</b> писать слова с изученными орфограммами <b>Навыки</b> правильное произношение слов, работа со словарем	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	
<b>ВСЕГО: 136 ЧАСОВ</b>							

