

## **I. Планируемые образовательные результаты:**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение

**личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## II. Содержание учебного курса

раздел	Название разделов	количество часов
1	Земля и человечество	9 час
2	Природа России	10 час
3	Родной край – часть большой страны	15 час
4	Страницы всемирной истории	5 час
5	Страницы истории Отечества	20 час
6	Современная Россия	9 час
	<b>Всего:</b>	<b>68 час</b>

### III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ урока	Тема урока	Формируемые УУД		
		Предметные	Личностные	Метапредметные
<b>Земля и человечество (9ч)</b>				
1	Мир глазами астронома. Понятие об астрономии как науке. Солнечная система. Солнце – ближайшая к Земле звезда.	Солнце. Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли.	Оценивать жизненные ситуации	<p>Р - Принимать и сохранять учебную задачу. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>П - Определять причины явлений, событий. Выявление существенных признаков объектов. Извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).</p>
2	Планеты солнечной системы. Характеристика планет. Естественные спутники планет. Особенности движения Земли. Причины смены дня и ночи и времён года.	Планеты Солнечной системы, представление о них; представления о том, отчего на Земле сменяются день и ночь, времена года	Осознание себя членом общества	<p>К - Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; делать выводы на основе обобщённых знаний; высказывать свою точку зрения, пытаться её обосновать</p>

3	Звёздное небо – великая книга природы. Созвездия: Малая медведица, Большой Пёс, Телец. Звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран.	Представление о звёздах, находить созвездия на звёздной карте и в ночном небе	и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации	
4	Мир глазами географа. Карта полушарий. История создания карт в мире и России, история создания глобуса.	Глобус как модель Земли. Элементарные приёмы чтения плана, карты. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте		РПланировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П-Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К-Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
5	Мир глазами историка. Значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории.	Представление об окружающем нас мире с точки зрения историков. История Отечества: отдельные, наиболее важные и яркие исторические картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре,	Р - Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К - Задавать вопросы

6	Когда и где? Понятие о веке и тысячелетии. Летоисчисление в древности и в наши дни. «Лента времени». Историческая карта.	Обозначение дат исторических событий, понятия «век», «тысячелетие», «летоисчисление».	истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р - Принимать и сохранять учебную задачу  П – Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К - Задавать вопросы
7	Мир глазами эколога. Экологические проблемы и пути их решения. Международные экологические организации.	Человек - часть природы.  Зависимость жизни и природы человека от природы и её состояния	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.  Установка на безопасный здоровый образ жизни.  В предложенных ситуациях, опираясь на	Р – Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане  П – Сравнить и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К - Формировать собственное мнение и позицию
8	Сокровища Земли под охраной человечества. Наиболее значимые объекты Всемирного природного и культурного наследия.	Объекты Всемирного наследия, правила поведения в природе		Р - Преобразовывать практическую задачу в познавательную.  П - Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.  К - Использовать речь для регуляции своего действия.Использовать речь для регуляции своего действия
9	Сокровища Земли под	Охрана растительного и		

	охраной человечества.Междуна родная Красная книга.	животного мира	общие для всех правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			
<b>Природа России(10ч)</b>						
10	Равнины и горы России. Формы земной поверхности. Вулканы Камчатки – объект всемирного наследия. Ильменский заповедник.	Представление о равнинах и горах; равнины и горы на территории России.	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.	Р - Принимать и сохранять учебную задачу,учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения		
11	Моря, озёра и реки России . моря Северного Ледовитого океана, Тихого и Атлантического океанов. Озёра, реки.	Водоёмы, их разнообразие, использование человеком	Оценивать жизненные ситуации			
12	Природные зоны России. Карта природных зон России.	Карта природных зон России. План изучения природной зоны.причина	Осознание себя членом общества и государства ,	Р - Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом		

	Причины смены природных зон с севера на юг. Высотная поясность.	смены природных зон с севера на юг.	чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе.  Оценивать жизненные ситуации	учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
13	Зона Арктических пустынь. Полярный день и полярная ночь. Полярное сияние.	Представление о природной зоне арктических пустынь; особенности природы, значение природы данной зоны для человека, её использование	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре , народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Р - Принимать и сохранять учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.  П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний.  К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
14	Тундра. Природные особенности зоны тундры, характерные живые организмы, экологические связи. Занятия местного населения.	Представление о природной зоне тундры; географическое положение этой природной зоны, климатические условия, растительный и животный мир, деятельность человека				



15	Леса России. Местоположение зон тайги, смешанных и широколиственных лесов. Растительный и животный мир лесных зон.	Представление о лесной зоне; географическое положение зоны лесов, растительный и животный мир.	Оценивать жизненные ситуации			
16	Лес и человек. Растения и животные леса, занесённые в Красную книгу России. Правила поведения в лесу.	Представление о роли леса в жизни человека и природы; экологические проблемами леса, которые возникли по вине человека, бережное отношение человека к растениям и животным	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей.	Р - Различать способ и результат действия. П - Делать выводы на основе обобщения знаний. К - Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.		
17	Зона степей. Экологические проблемы зоны степей и пути их решения. Заповедники зоны степей.	Представление о природной зоне степей; географическое положение зоны степей, её особенности, животный и растительный мир, охрана природы.		Р - Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П - Выявление существенных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённых знаний. К - Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.		
18	Пустыня.	Представление о природной			Выявлени	

		зоне пустыни; географическое положение зоны пустынь, её особенности, животный и растительный мир.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её природе, её культуре, народам и желание участвовать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	е существе нных признаков объектов, делать выводы на основе обобщённ ых знаний	Слушать других, пытаться принимат ь другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
19	У Чёрного моря	Представление о субтропической зоне Черноморского побережья Кавказа; географическое положение субтропической зоны России, растительный и животный мир, деятельность людей.		Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: извлекать информац ию, представл енную в разных формах	
<b>Родной край часть большой страны (15 часов)</b>						
20	Наш край	Наблюдение в природе, сравнение свойств наблюдаемых объектов. Родной город: название, основные	Осознание себя	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информац ию,	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять

		достопримечательности	членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в		представленную в разных формах	главное, отделять новое от известного
21	Поверхность нашего края	Представление о поверхности родного края; работа с картой	интересе к её природе, её культуре , народам  и желание участвовать в ее делах и событиях	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	
22	Водные богатства нашего края  Практическая работа № 5 на тему «Водоёмы нашего края»	Представление о водоёмах нашего края; естественные и искусственные водоёмы, значение водоёмов и их охрана	Осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей	Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного

23	<p>Наши подземные богатства</p> <p><i>Определение сторон горизонта по часам и местным предметам.</i></p>	<p>Практическое знакомство с полезными ископаемыми своего края. Опыты с природными объектами, простейшие измерения</p>		<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	<p>Перерабатывать полученную информацию:</p> <p><i>сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.</i></p>	<p>Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы</p>
24	<p>Земля-кормилица</p> <p>Практическая работа №6 по теме «Земля-кормилица»</p>	<p>Различные виды почв и их состав .</p> <p>Умение наблюдать, выделять характерные особенности природных объектов</p>		<p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>		
25	<p>Жизнь леса</p> <p><i>Безопасная переправа через водную преграду.</i></p>	<p>Разнообразие лесных обитателей, ярусы леса, лесная подстилка и микроорганизмы, роль грибов</p>	<p>Осознание себя членом общества и государства ,чувство любви к родной стране, выражающееся в</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	<p>Выявление признаков объектов,</p>	<p>Адекватно использовать речевые средства</p>
26	<p>Жизнь луга</p>	<p>Представления о луге, как природном сообществе</p>	<p>выражающееся в</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	<p>признаков объектов,</p>	<p>Адекватно</p>

			интересе к её природе.		делать выводы на основе обобщённых знаний	использовать речевые средства
27	Жизнь в пресных водах <i>Умение вязать узлы.</i>	Проверить знания учащихся по теме «Родной край – часть большой страны»; представление о жизни пресного водоёма		Преобразовывать практическую задачу в познавательную		Адекватно использовать речевые средства
28-30 ???	Экскурсия в природное сообщество родного края	Наблюдать объекты и явления природы, фиксировать результаты, сравнивать результаты наблюдений, сделанных в различных природных сообществах.	Осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родному краю, выражающееся в интересе к её природе и желание участвовать в ее делах и событиях.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Делать выводы на основе обобщения знаний.	Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

31	<p>Растениеводство в нашем крае</p> <p>Практическая работа №7 на тему «Растениеводство»</p>	<p>Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям</p>	<p>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор</i>, какой поступок совершить.</p>	<p>Учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения</p>	<p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p>	<p>Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p>
32	<p>Животноводство в нашем крае</p>	<p>Роль животных в жизни людей, бережное отношение к животным</p>	<p>Самостоятельно <i>определять</i> и <i>высказывать</i> самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).</p>	<p>Преобразовывать практическую задачу в познавательную</p>	<p>Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах</p>	<p>Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного</p>

33	Проверим себя и оценим свои достижения за первое полугодие	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения.		Осуществлять итоговый и пошаговый контроль	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.	Адекватно использовать речевые средства
34	Презентация проектов	Извлекать информацию из дополнительных источников, обрабатывать материалы экскурсий готовить иллюстрации	Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах	Адекватно использовать речевые средства

	<b>Страницы всемирной истории (5часов)</b>					
35	Начало истории человечества	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу,</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
36	Мир древности: далёкий и близкий  <i>Основные виды травм у детей.</i>	Человек – часть природы и член общества. Охрана памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Оформлять свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций.
37	Средние века: время	Человек – часть природы и член общества. Охрана			Добывать новые	



	рыцарей и замков	памятников истории и культуры. Способы познания окружающего мира	Оценивать жизненные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу,</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>	знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
38	Новое время: встреча Европы и Америки	Выдающиеся люди Нового времени, их изобретения, географические открытия			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Формировать собственное мнение и позицию
39	Новейшее время: история продолжается сегодня	Выдающиеся люди разных эпох			Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать речь для регуляции</li> </ul>

					формах	своего действия
	<b>Страницы истории России(20часов)</b>					
40	Жизнь древних славян	Представление о жизни древних славян.	Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам  и желание участвовать в ее делах и событиях.  Оценивать жизненные ситуации	<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>•</li> <li>•</li> <li>• Принимать и сохранять учебную задачу,</li> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</li> </ul>		Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве
41	Во времена Древней Руси	Представление о Древней Руси, русских князьях				
42	Страна городов	Представление о городах 10-11 века в Киеве и Новгороде		<ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> <li>• Принимать и сохранять учебную</li> </ul>		

				задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом		выделять главное, отделять новое от известног о
43	Из книжной сокровищницы Древней Руси	Представление о возникновении славянской азбуки, появлении письменности на Руси;	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	учебном материале в сотрудничестве с учителем	<i>Отбирать</i> необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известног о
44	Трудные времена на русской земле	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	<i>Оценивать</i> жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека	Учитывать выделенные	Добывать новые знания: <i>извлекать</i> информацию, представленную в разных формах	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известног

				учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем		о
45	Русь расправляет крылья	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей		Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
46	Куликовская битва	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся люди разных эпох. Охрана памятников истории культуры	Осознание себя членом общества и государства , чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре,	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известного
47	Иван III	Россия на карте (границы, города, места изученных сражений, исторических событий). Выдающиеся			Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ;	Читать вслух и про себя тексты

		люди разных эпох.	истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	учителем  • Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и ее реализации, в том числе во внутреннем плане,	определять причины, событий.	учебника, выделять главное, отделять новое от известног о
48	Мастера печатных дел	Выдающиеся люди разных эпох	Осознание себя членом общества и государства ,  чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её		Работать с различными источниками	Учитыват ь разные мнения и стремитьс я к координа ции различны х позиций в сотрудни честве
49	Патриоты России Экскурсия № 3 в краеведческий музей «Патриоты России»	Выдающиеся люди разных эпох	культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	Преобразовывать практическую задачу в познавательную	Делать выводы на основе обобщения знаний	Учитыват ь разные мнения и стремитьс я к координа ции различны х позиций

						В сотрудни честве
50	Пётр Великий	Времена правления Петра 1, его реформах.		Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от известног о
51	Михаил Васильевич Ломоносов	Выдающиеся люди разных эпох				
52	Екатерина Великая	Россия во времена правления Екатерины 2	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное,
53	Отечественная война	Представление о войне 1812				

	1812 года	года.	гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.		отделять новое от известного
54	Страницы истории XIX века	Представление о жизни в 19 веке, о технических изобретениях того времени			Перерабатывать полученную информацию: <i>сравнивать</i> и <i>группировать</i> факты ; определять причины, событий.	Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи .
55	Россия вступает в XX век <i>Пути укрепления здоровья.</i>	Важнейшие события в России в начале 20 века	Осознание своей этнической принадлежности.  Самостоятельно	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
56	Страницы истории 20-30 гг.	Жизнь страны в 20-30 годы; умение анализировать, делать выводы	определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом</li> </ul>

57	Великая война и Великая победа	Великая Отечественная война и её герои		Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета.	Доносить свою позицию до других: оформлят свои мысли в устной и письменн ой речи .
58	Великая война и Великая победа			Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте
59	Страна, открывшая путь в космос	Выдающиеся люди разных эпох. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Осуществлять запись выборочной информации	Доносить свою позицию до других: оформлят



			норм и ценностей			ь свои мысли в устной и письменной речи .
	<b>Современная Россия (9ЧАСОВ)</b>					
60	Основной закон России и права человека	Человек – член общества. Россия – наша Родина. Государственные праздники	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей	Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях;	Оформлят ь свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
61	Мы - граждане России	Всенародные праздники, отмечаемые в России (День защиты детей)	В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, <i>делать выбор,</i>	Самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить		Читать вслух и про себя тексты учебника, выделять главное, отделять новое от

			какой поступок совершить.	необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия		известно
62	Славные символы России	Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России, правила поведения при прослушивании гимна	Основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности, гордости за свою Родину, народ и историю.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве	Находить необходимую информацию, как в учебнике, так и в словарях и энциклопедиях	Оформляют свои мысли в устной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
63	Такие разные праздники	Праздники России, их различие и особенности	Осознание своей этнической принадлежности.	Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве		
64 - 66	Путешествие по России	Города России. Москва – столица России. Отдельные яркие и наиболее важные	Осознание себя членом общества и государства ,	Составлять план решения учебной	Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации	Оформляют свои мысли в устной

		события общественной и культурной жизни России: картины быта, труда, традиций людей в разные исторические времена. Россия на карте. Охрана памятников истории и культуры	чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к её культуре, истории, народам и желание участвовать в ее делах и событиях.	задачи		речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций
67	Проверим себя и оценим свои достижения за второе полугодие					
68	Презентация проектов	Владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего обучения	<i>В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, делать выбор</i>	Адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей	Строить сообщения в устной и письменной форме	Делать выводы на основе обобщённых знаний  Адекватно использовать речевые средства

