

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч.ч.1. – 4-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №5» на 2018/2019 учебный год, с учетом авторской программы по окружающему миру, А.А. Плешакова (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред.. – Изд. «Просвещение», 2011 г.).

### **Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:**

1. Учебник «Окружающий мир» в 2 ч. А.А.Плешаков, 3 класс. – М.: Просвещение, 2017
- 2.

#### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса**

Программа обеспечивает достижение обучающимся 3 класса следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения учебно-методического курса «Окружающий мир» является формирование следующих умений:

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к урокам по курсу «Окружающий мир», к школе;
- интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России, развитие чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- установка на безопасный здоровый образ жизни, умение оказывать доврачебную помощь себе и окружающим; умение ориентироваться в мире профессий и мотивация к творческому труду;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию окружающего мира;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Окружающий мир» в 3 классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- первоначальному умению выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- выполнять действия в опоре на заданный ориентир;
- понимать смысл инструкции учителя и заданий, предложенных в учебнике;
- воспринимать мнение и предложения сверстников (о способе решения задачи);
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- на основе вариантов решения практических задач под руководством учителя делать выводы о свойствах изучаемых объектов;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной форме;
- находить в тексте ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- смысловому восприятию познавательного текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа - сделанное человеком; природа живая - неживая; группы растений, группы животных);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

#### Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

*Обучающийся научится:*

- строить сообщение в соответствии с учебной задачей;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- допускать существование различных точек зрения;
- принимать активное участие в работе парами и группами, используя речевые коммуникативные средства;
- использовать в общении правила вежливости;
- понимать содержание вопросов и воспроизводить вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- уметь договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- контролировать действия партнера.

### **Предметные результаты.**

- понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия и победы;
- сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей в открытом информационном пространстве);
- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Характерные для учебного курса формы организации деятельности обучающихся:

- групповая, парная, индивидуальная деятельность;
- проектная и исследовательская деятельность;
- экскурсии, практикумы.

Особое внимание при планировании личностных и метапредметных результатов уделяется тем универсальным учебным действиям, недостаточный уровень сформированности которых был выявлен по результатам диагностики УУД во 2-м классе.

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по окружающему миру и авторской программой данного учебного курса.

### **Раздел 1. «Как устроен мир» (6 ч.)**

Содержательные линии раздела 1.

Природа. Разнообразие природы. Как классифицируют объекты природы. Биология - наука о живой природе. Царства живой природы (растения, животные, грибы, бактерии). Ценность природы для людей.

Человек. Человек - часть природы. Отличия человека от других живых существ. Внутренний мир человека. Ступеньки познания человеком окружающего мира.

Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Общество. Человек как член общества. Человечество. Семья как часть общества. Народ как часть общества, многообразие народов Земли. Страна (государство). Символы государства. Глава государства. Представление о гражданстве. Мы - граждане России.

Что такое экология. Экология как наука о связях между живыми существами и окружающей средой, её роль в жизни человека и общества. Экологические связи, их разнообразие.

### **Раздел 2. «Эта удивительная природа» (18 ч.)**

Содержательные линии раздела 2.

Тела, вещества, частицы. Естественные и искусственные тела. Твёрдые, жидкие, газообразные вещества.

Разнообразие веществ. Разнообразие веществ в окружающем мире. Химия - наука о веществах.

Наиболее распространённые в быту вещества (соль, сахар, крахмал, кислоты). Обнаружение крахмала в продуктах. Кислотные дожди.

Воздух и его охрана. Воздух как смесь газов. Свойства воздуха. Источники загрязнения воздуха. Охрана чистоты воздуха.

Вода. Вода, как вещество. Значение воды для жизни на Земле. Свойства воды.

Берегите воду! Использование воды человеком. Высказывать Источники загрязнения воды. Меры по охране чистоты воды и её экономному использованию.

Что такое почва. Почва как верхний плодородный слой земли. Состав почвы. Значение плодородия почвы для жизни растений. Образование и разрушение почвы.

Охрана почвы.

Разнообразие растений. Группы растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные,

цветковые. Виды растений. Ботаника - наука о растениях.

Солнце. Растения и мы с вами. Дыхание и питание растений. Связи между растениями и окружающей средой.

Размножение и развитие растений. Опыление. Роль насекомых в опылении растений. Приспособленность растений к разным способам распространения плодов и семян. Развитие растений из семян.

Охрана растений. Факторы отрицательного воздействия человека на мир растений. Растения, нуждающиеся в охране. Меры охраны растений. Правила поведения в природе.

Разнообразие животных. Многообразие животного мира. Классификация животных: черви, моллюски, иглокожие, ракообразные, паукообразные, насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся (рептилии), птицы, звери (млекопитающие). Виды животных. Зоология - наука о животных.

Кто что ест? Классификация животных по способу питания: растительноядные, насекомоядные, хищники, всеядные. Цепи питания. Приспособление животных к добыванию пищи, к защите от врагов.

Проект «Разнообразие природы родного края». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы.

Размножение и развитие животных. Размножение и развитие животных разных групп.

Охрана животных. Факторы отрицательного воздействия человека на мир животных. Исчезающие и редкие животные, внесённые в Красную книгу России. Правила поведения в природе. Меры по охране животного мира.

В царстве грибов Разнообразие грибов. Строение шляпочных грибов. Взаимосвязи грибов с деревьями. Грибы из Красной книги. Съедобные, несъедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов. Лишайники.

Великий круговорот жизни. Круговорот веществ. Основные звенья круговорота веществ: производители, потребители, разрушители. Роль почвы в круговороте веществ.

### **Раздел 3. «Мы и наше здоровье» (10 ч.)**

Содержательные линии раздела 3.

Организм человека. Анатомия, физиология, гигиена как науки. Понятие об органах и системе органов тела человека: нервная система, пищеварительная система, кровеносная система. Органы чувств.

Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира. Гигиена органов чувств. Надёжная защита организма. Кожа как орган защиты от повреждений и внешних воздействий. Свойства кожи. Гигиена кожных покровов. Первая помощь при повреждении кожных покровов (ранки, ушибы, ожоги, обмороживание).

Опора тела и движение. Опорно-двигательная система, её роль в организме человека. Осанка. Важность выработки и сохранения правильной осанки. Роль физической культуры в поддержании тонуса мышц.

Наше питание. Питательные вещества, необходимые организму (белки, жиры, углеводы, витамины), продукты, в которых они содержатся. Пищеварительная система, её строение и функционирование. Гигиена питания.

Дыхание и кровообращение. Дыхательная и кровеносная системы, их строение и работа. Взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем. Пульс, его частота.

Умей предупреждать болезни. Закаливание как фактор предупреждения заболеваний. Способы закаливания организма.

Предупреждение инфекционных болезней и аллергии. Правила поведения в случае заболевания.

Здоровый образ жизни. Понятие о здоровом образе жизни. Правила здорового образа жизни для школьников.

Проект «Школа кулинаров» Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника.

### **Раздел 4. «Наша безопасность» (7 ч.)**

Содержательные линии раздела 4.

Следующая содержательная линия включает вопросы, связанные со здоровьем и безопасной жизнедеятельностью ребенка, и нацелена на формирование соответствующих умений и навыков. Наряду с овладением правилами гигиены предусмотрено обучение умению ориентироваться в ситуациях, которые могут представлять опасность на улице и дороге, на воде, в быту, при контактах с незнакомыми людьми. Важной содержательной линией курса является обучение умению общаться с другими людьми – детьми и взрослыми, освоение азбуки вежливости и элементарных правил поведения среди других людей – в семье, гостях, школе, общественных местах.

Огонь, вода и газ. Действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа.

Чтобы путь был счастливым Правила поведения по дороге в школу, при переходе улицы, езде на велосипеде, езде в автомобиле, общественном транспорте.

Дорожные знаки. Знаки предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.

Опасные места Правила поведения в потенциально опасных местах: на балконе, в лифте, на стройплощадке, пустыре, в парке, лесу, на обледеневших поверхностях и т.д.

Природа и наша безопасность. Опасности природного характера (гроза, ядовитые растения и грибы, змеи, собаки, кошки).

Экологическая безопасность Экологическая безопасность. Цепь загрязнения. Правила экологической безопасности.

### **Раздел 5. «Чему учит экономика» (12 ч.)**

Содержательные линии раздела 5.

В качестве другой содержательной линии курса выделяется знакомство с жизнью общества на примере своего города, а также села. Учащиеся получают элементарные представления об экономике, о простейших производственных процессах и соответствующих профессиях людей, о культуре и образовании. При этом раскрываются важнейшие взаимосвязи между природой и хозяйством, между различными отраслями экономики, воспитывается уважение к честному, добросовестному труду в любой сфере жизни.

Потребности людей. Удовлетворение потребностей людей - главная задача экономики. Товары и услуги.

Природные богатства и труд людей - основа экономики. Использование природных богатств в экономике. Бережное использование природных богатств. Роль труда людей в экономике, труд умственный и физический. Роль образования в экономике.

Растениеводство. Сельское хозяйство как составная часть экономики. Растениеводство как отрасль сельского хозяйства. Использование культурных растений для производства продуктов питания и промышленных товаров. Классификация культурных растений: зерновые, кормовые и прядильные культуры, овощи, фрукты, цветы. Труд растениеводов.

Животноводство. Животноводство как отрасль сельского хозяйства. Домашние сельскохозяйственные животные: млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые. Содержание и разведение домашних сельскохозяйственных животных, их роль в экономике. Труд животноводов.

Какая бывает промышленность. Промышленность как составная часть экономики. Отрасли промышленности: добывающая, электроэнергетика, металлургия, электронная, машиностроение, химическая, лёгкая, пищевая.

Что такое деньги. Обмен товарами: бартер, купля - продажа. Роль денег в экономике. Виды денежных знаков (банкноты и монеты). Денежные единицы различных стран. Зарплата и сбережения. Семейный бюджет. Понятие о семейном бюджете, доходах и расходах семьи.

Государственный. Понятие о государственном бюджете расходах и доходах. Источники доходов. Основные статьи расходов государства Положительное и отрицательное воздействие экономики на окружающую среду. Взаимозависимость экономики и экологии. Экологические прогнозы, их влияние на экономику.

### **Раздел 6. «Путешествие по городам и странам» (15 ч.)**

Содержательные линии раздела 6.

Ещё одна содержательная линия, связана с обучением учащихся простейшим способам ориентирования на местности и формированием первоначальных географических представлений о родной стране, ее столице и других городах, о разных странах мира и нашей планете в целом. При этом продолжается освоение приемов чтения карты. Изучение этих вопросов способствует развитию пространственных представлений детей, их воображения, помогает воспитывать любовь к Родине, к Земле как общему дому всего человечества.

Золотое кольцо России. Золотое кольцо России - слава и гордость страны. Города Золотого кольца: Сергиев-Посад, Переславль-Залесский, Ростов, Ярославль, Кострома, Иваново, Суздаль, Владимир. Их достопримечательности.

Наши ближайшие соседи. Государства, граничащие с Россией.

На севере Европы. Страны севера Европы: Норвегия, Швеция, Финляндия, Дания, Исландия. Их столицы, государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Что такое Бенилюкс. Страны Бенилюкса: Бельгия, Нидерланды, Люксембург. Их столицы, государственное устройство, флаги, достопримечательности.

В центре Европы. Страны центра Европы: Германия, Австрия, Швейцария. Их столицы, флаги, достопримечательности, знаменитые люди.

Путешествие по Франции и Великобритании. Франция, её местоположение на карте, столица, государственное устройство, государственные символы, достопримечательности, знаменитые люди.

На юге Европы Греция и Италия, их географическое положение, столицы, государственное устройство, факты истории, памятники архитектуры и искусства, города.

По знаменитым местам мира. Отдельные памятники архитектуры и искусства, являющиеся символами стран, в которых они находятся (Тадж-Махал в Индии, египетские пирамиды, статуя Свободы в США, здание Сиднейской оперы).

### 3. Календарно - тематическое планирование

№	Дата	Тема урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Универсальные учебные действия
<b>I четверть (16 часов) Как устроен мир (6 ч)</b>				
1		Природа. Разнообразие природы. Значение природы для людей.	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать понятиями: неживая природа, живая природа организм, биология, царства, бактерии, микроскоп. Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> классификацию природы.	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование личного отношения к окружающему миру</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> выполнение задания с целью поиска ответа на вопрос</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделировать в виде схемы воздействие человека на природу; определять взаимосвязь природы и человека</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> способы взаимодействия с окружающим миром и оценка достижений на уроке</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже усвоено, и того, что ещё неизвестно; поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, оценка результатов работы, построение логической цепочки рассуждений.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои собственные мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, сотрудничать с учителем и одноклассниками, слушать и понимать речь других</p>
2		Человек. Ступеньки познания.	Учащиеся должны <b>знать/ понимать</b> чем человек отличается от других объектов живой природы, ступени познания: восприятие, память, мышление, воображение.	
3		<b>Проект №1.</b> «Богатства, отданные людям» Экскурсия.	Учиться распределять обязанности по проекту в группах, собирать материал, оформлять стенд, презентовать проект, оценивать	
4		Общество.	Учащиеся должны <b>уметь</b> различать понятия государство, территория. Знать герб, флаг России.	
5		Мир глазами эколога.	Учащиеся должны уметь отличать экологию от других похожих наук, определять экологические связи.	
6		Природа в опасности. Охрана природы. <b>Проверочная работа №1</b> по разделу «Как устроен мир»	Учащиеся должны знать правила поведения в природе, уметь правильно вести себя в зелёной зоне. Знать некоторые виды растений и животных, занесённых в Красную книгу.	



**Эта удивительная природа (18 ч)**

<b>7</b>	Тела, вещества, частицы.	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятия: тело, вещество, частица, классифицировать тела и вещества. Приводить примеры.	<p><b>Личностные результаты:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Умение выполнять задания в соответствии с целью урока отвечать на поставленные вопросы</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> Осмысление взаимосвязи внешнего вида человека и его внутреннего мира, осознания себя творческой личностью, способной изменить мир к лучшему</p> <p><b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных и несущественных); моделирование круговорота воды в природе с помощью пластилина, осуществление самопроверки.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; выделение необходимой информации; установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> моделирование в виде динамической схемы источников загрязнения воды.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> интервьюирование взрослых по охране чистоты воды в родном городе; осознанное и произвольное построение речевого</p>
<b>8</b>	Разнообразие веществ. <b>Практическая работа №1</b>	Учащиеся должны <b>знать</b> вещества: соль, сахар, крахмал, кислота. Уметь правильно пользоваться этими веществами.	
<b>9</b>	Воздух и его охрана.	Учащиеся должны <b>знать</b> состав и свойства воздуха.	
<b>10</b>	Вода и жизнь. Свойства воды. <b>Практическая работа №2</b>	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять основные свойства воды. <b>Знать</b> о значении воды для живых существ. Уметь очищать воду с помощью фильтра.	
<b>11</b>	Превращения и круговорот воды в природе.	Учащиеся должны <b>знать</b> , как осуществляется круговорот воды в природе, понятия: испарение, круговорот воды. Уметь увязывать круговорот воды с её свойствами.	
<b>12</b>	Берегите воду!	Учащиеся должны <b>знать</b> причины загрязнения водоёмов, меры охраны водоёмов от загрязнения.	

13	Как разрушаются камни! Что такое почва? <b>Практическая работа №3.</b>	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины разрушения твёрдых тел. Учащиеся должны <b>знать</b> основные свойства почвы, состав почвы. Уметь определять наличие разных компонентов в почве.	высказывания в устной форме. <b>Личностные результаты:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей
14	Разнообразие растений.	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать растения одной группы от другой, Знать основную классификацию растений. Подготавливать сообщения.	<b>Познавательные УУД:</b> уметь извлекать информацию из учебника, карты, моделировать объекты окружающего мира; придумывать фантастический рассказ. <b>Личностные результаты:</b> самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера; уметь работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
15	Солнце, растения и мы с вами.	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязь солнца, растений и человека. Уметь составлять схему дыхания и питания растений.	<b>Коммуникативные УУД:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; строить рассуждения в форме связи роста суждений об объекте и его свойствах
16	Размножение и развитие растений. <b>Практическая работа №4</b>	Учащиеся должны <b>знать</b> этапы развития растения из семени, способы размножения растений.	
17	Охрана растений.	Учащиеся должны <b>уметь</b> объяснять, почему многие растения становятся редкими. <b>Знать</b> основные экологические правила, которые для каждого человека должны стать нормой поведения в природе.	<b>Познавательные УУД:</b> установление причинно-следственных связей; постановка и формулировка проблемы; поиск необходимой информации, структурирование знаний; представление полученной информации
18	Разнообразие животных.	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных и их групповые признаки. <b>Уметь</b> относить животное к определённой группе, анализировать схемы цепей питания	<b>Личностные результаты:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b>

19		Кто что ест?	Учащиеся должны <b>знать</b> классификацию животных по типу пищи. Уметь составлять цепи питания.	Умение выполнять задания в соответствии с целью, отвечать на поставленные вопросы; построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
20		<b>Проект №2.</b> «Разнообразие природы родного края»	Учащиеся должны <b>уметь</b> устанавливать взаимосвязи между растениями и животными дубового леса. Знать обитателей дубовых лесов.	<b>Познавательные</b> Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему; умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>Коммуникативные</b>
21		Размножение и развитие животных.	Учащиеся должны <b>знать</b> способы размножения животных.	Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; сотрудничество с учителем и одноклассниками.
22		Охрана животных.	Учащиеся должны <b>уметь</b> определять причины исчезновения животных. Знать экологические правила, которые должны выполнять люди.	
23		В царстве грибов.	Учащиеся должны <b>знать</b> съедобные и несъедобные грибы. <b>Уметь</b> определять строение шляпочного гриба. Знать правила сбора грибов.	<b>Личностные результаты:</b> формирование образа Я тесно связано миром природы, культуры окружающих людей <b>Регулятивные</b>
24		Великий круговорот жизни. <b>Проверочная работа №2</b> по разделу «Эта удивительная природа»	Учащиеся должны <b>знать</b> основные звенья круговорота жизни. <b>Уметь</b> устанавливать взаимосвязь между ними.	построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений. <b>Познавательные</b> умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки.
<b>Мы и наше здоровье (10ч.)</b>				
25		Организм человека.	Учащиеся должны <b>знать</b> внутреннее строение организма человека. Уметь показывать внутренние органы на модели человека.	<b>Личностные результаты:</b> конкретизировать представления о человеке и окружающем его мире <b>Регулятивные</b>

26	Органы чувств.	Учащиеся должны знать органы чувств и их значение для человека. Уметь беречь органы чувств.	Умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить <b>Познавательные</b> характеризовать системы органов человека, стремиться выполнять правила по сохранению своего здоровья
27	Надёжная защита организма. <b>Практическая работа №5</b>	Учащиеся должны знать функции кожи. Уметь оказывать первую помощь при небольших повреждениях.	<b>Коммуникативные</b> отвечать на итоговые вопросы, формулировать выводы, работать со словарем, работать в паре <b>Регулятивные</b> построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений.
28	Опора тела и движение.	Учащиеся должны знать строение тела человека. Уметь показывать основные кости скелета. Знать правила посадки за столом и выполнять их.	<b>Познавательные</b> умение работать с текстом, выделять новые понятия, определять их существенные признаки. <b>Коммуникативные</b> умение работать в паре и со взрослыми. <b>Познавательные</b>
29	Наше питание. Органы пищеварения	Учащиеся должны знать органы пищеварительной системы. Уметь соблюдать правила питания. Уметь устанавливать взаимосвязь продуктов питания и пищеварительной системы.	Осмысление взаимосвязи внешнего мира и человека, осознания себя творческой личностью .способной изменить мир к лучшему.
30	<b>Проект №3 «Школа кулинаров</b>	Представление результатов проектной деятельности. Формировать адекватную оценку своих достижений	
31	О дыхании, о движении крови <b>Практическая работа №6</b>	Учащиеся должны знать основные факторы закаливания, уметь закалывать свой организм.	<b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; осознанное и произвольное построение речевого высказывания, аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; сотрудничество с учителем
32	Умей предупредить болезни	Учащиеся должны знать органы дыхания и выделения. Уметь заботиться о своём здоровье.	
33	Здоровый образ жизни.	Учащиеся должны знать главные правила здорового образа жизни, выполнять их.	<b>Коммуникативные</b> Умение выражать личное восприятие мира и настроение, умение работать в паре и со взрослыми; осознанное и произвольное построение речевого высказывания,

				аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; сотрудничество с учителем и учащимися
34		<b>Проверочная работа №3 по разделу «Мы и наше здоровье»</b>	Выполнять тесты с выбором ответа	
<b>Наша безопасность (8ч.)</b>				
35		Огонь, вода и газ.	Учащиеся должны <b>знать и уметь</b> выполнять правила пожарной безопасности, правила обращения с газовыми приборами.	<b>Личностные результаты:</b> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности <b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно составлять план действий в экстренных ситуациях, выбирать безопасный путь движения <b>Познавательные:</b> усвоение основных правил поведения в быту, в школе, на дороге, в опасных местах, в лесу и т.д. <b>Коммуникативные:</b> уметь слаженно действовать в ситуациях опасности; построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах; построение логической цепи рассуждений, анализ истинности утверждений <b>Личностные результаты:</b> усвоение действий при пожаре, аварии водопровода и т.д. усвоение основных правил дорожного движения, оценивать результаты своей деятельности
36		Чтобы путь был счастливым.	Учащиеся должны <b>уметь</b> выполнять правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	
37		Дорожные знаки.	Учащиеся должны <b>знать</b> основные дорожные знаки, уметь ориентироваться на дороге.	
38		<b>Проект №4.</b> «Кто нас защищает»	Учащиеся учатся находить в Интернете и других источниках информации сведения о Вооруженных силах России, деятельности полиции, пожарной охраны, МЧС, оформлять собранные материалы в виде стендов, альбомов.	
39		Опасные места.	Учащиеся должны <b>знать</b> опасные места для человека. Уметь предвидеть опасность, избегать её, при необходимости действовать решительно и чётко.	
40		Природа и наша безопасность.	Учащиеся должны <b>знать и соблюдать</b> правила безопасности при общении с природой.	

41		<p>Экологическая безопасность.</p> <p><b>Практическая работа №7</b></p>	<p>Учащиеся должны <b>знать и выполнять</b> правила личной экологической безопасности.</p>	
42		<p><b>Проверочная работа №4 по разделу «Наша безопасность».</b></p>	<p>Учащиеся должны <b>уметь</b> определять понятие экономика, главную задачу экономики.</p>	<p><b>Личностные:</b>  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p> <p><b>Регулятивные:</b>  умение понимать учебную задачу и стремиться ее выполнить</p> <p><b>Познавательные:</b>  знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  оценивать достижения на уроке построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах; построение логической цепи рассуждений, анализ истинности утверждений.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.</p> <p><b>Личностные результаты:</b>  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p>
<b>Чему учит экономика? (12ч.)</b>				
43		<p>Для чего нужна экономика?</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.</p>	
44		<p>Природные богатства и труд людей – основа экономики.</p>	<p>Учащиеся должны <b>знать</b> основные составляющие экономики.</p>	<p><b>Личностные:</b>  понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике</p> <p><b>Регулятивные:</b>  умение понимать учебную задачу и стремиться ее</p>

				выполнить
45	Полезные ископаемые. <b>Практическая работа №8</b>	Учащиеся должны <b>знать</b> основные полезные ископаемые, их значение в жизни человека.		<b>Познавательные:</b> знать о потребностях своей семьи, о профессиях родителей, о продуктах растениеводства и животноводства, используемых в каждой семье
46	Растениеводство. <b>Практическая работа №9</b>	Учащиеся должны <b>уметь</b> отличать культурные растения от дикорастущих. Уметь различать культурные растения.		<b>Коммуникативные:</b> оценивать достижения на уроке построение рассуждений в форме связи простых суждений об объекте, его строении и свойствах; построение логической цепи рассуждений, анализ истинности утверждений.
47	Животноводство.	Учащиеся должны <b>знать</b> особенности разведения и содержания домашних животных.		<b>Познавательные УУД:</b> ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i> , что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
48	Какая бывает промышленность?	Учащиеся должны <b>знать</b> отрасли промышленности. Уметь различать продукцию каждой отрасли промышленности.		<b>Личностные результаты:</b> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике
49	<b>Проект №5.</b> «Экономика родного края»	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы		
51	Государственный бюджет.	Учащиеся должны <b>уметь</b> оперировать терминами: бюджет, доходы, налоги, расходы.		
52	Семейный бюджет.	Учащиеся должны <b>знать</b> основы семейного бюджета.		<b>Личностные результаты:</b> понимать роль труда в создании товаров и услуг, выяснять роль профессий родителей в экономике
53	Экономика и экология.	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		<b>Регулятивные:</b> умение понимать и формулировать учебную задачу и стремиться ее выполнить
54.	Экономика и экология. <b>Проверочная работа №5</b>	Учащиеся должны <b>знать</b> задачи экологии и две стороны экономики. Уметь составлять простейшие экологические прогнозы.		<b>Коммуникативные УУД:</b> совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

**Путешествие по городам и странам (14ч.)**

55	Золотое кольцо России...	Учащиеся должны <b>знать</b> некоторые города Золотого кольца России и их главные достопримечательности, уметь показывать их на карте; прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной. Моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии, сувениры.	<p><b>Личностные результаты:</b> становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций, формирование уважительного отношения к истории и культуре других народов,</p> <p><b>Регулятивные:</b> умение самостоятельно планировать свои действия при подготовке сообщения на заданную тему</p> <p><b>Познавательные</b> конкретизировать представления о городах нашей страны и зарубежных достопримечательностях</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p>
56			
57	<b>Проект №6.</b> «Музей путешествий»	Учащиеся должны познакомиться с материалами учебника, распределить задания, обсудить способы и сроки работы	
58	Наши ближайшие соседи.	Учащиеся должны <b>знать</b> государства – ближайшие соседи России, уметь показывать их на карте.	
59	На севере Европы.	Учащиеся должны <b>знать</b> северные европейские государства. Уметь показывать их на карте; готовить сообщение и презентовать из с демонстрацией экспонатов.	
60	Что такое Бенилюкс?	Учащиеся должны <b>знать</b> страны Бенилюкса, особенности их экономики. Уметь показывать страны на карте; готовить сообщение и презентовать из с демонстрацией экспонатов.	
61	В центре Европы.	Учащиеся должны <b>знать</b> государственное устройство, государственные языки, флаги, достопримечательности. знаменитые люди страны, расположенные в центре Европы, уметь показывать их на карте; готовить сообщение и презентовать из с демонстрацией экспонатов..	
62	По Франции и Великобритании	Работая со взрослыми, выяснить, какие товары поступают к нам из стран Франции и Великобритании Самостоятельно изучить материал о странах юга Европы, подготовить сообщение.	
63			
64	На юге Европы.		



65 66	По знаменитым местам мира	Учащиеся должны соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, работать с картой. Описывать достопримечательности	<p>формирование уважительного отношения к иному мнению. Развитие этических чувств, доброжелательности</p> <p><b>Познавательные УУД:</b>  ориентироваться в своей системе знаний: <i>понимать</i>, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  добывать новые знания: <i>находить</i> необходимую информацию, как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях</p>
67	<b>Проверочная работа №6</b> по разделу «Путешествие по городам и странам»	Знания и умения обучающихся по изученной теме. «Проверяем себя и оцениваем свои достижения»	
68	<b>Экскурсия №1</b> «Достопримечательности нашего города»	Учащиеся должны знать памятники архитектуры и искусства своего города.	