

Рабочая программа по математике составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной программы начального общего образования (Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. Ч.1. – 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2011. – 400с. – (Стандарты второго поколения), в соответствии с учебным планом МБОУ «СШ №5» на 2018/2019 учебный год, с учетом авторской программы по математике М.И. Моро, М.А.Бантовой, Г.В.Бельтюковой, С.И.Волковой, С.В.Степановой (Сборник рабочих программ «Школа России» / Под науч. ред. А.А. Плешакова. – Изд. «Просвещение», 2011 г.).

Рабочая программа ориентирована на использование УМК «Школа России»:

М.И.Моро, М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова и др. Математика. 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений с приложением на электронном носителе. В 2-х ч. Ч. 1, 2/ – 4-е изд. - М: Просвещение, 2004. - 224с.: ил. - (Школа России).

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса

Программа обеспечивает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных **планируемых результатов изучения курса «Математика». 3 класс**

Личностные результаты

У обучающегося будут сформированы:

- навыки в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла изучения математики, интерес, переходящий в потребность к расширению знаний, к применению поисковых и творческих подходов к выполнению заданий и пр., предложенных в учебнике или учителем;
- положительное отношение к урокам математики, к учебе, к школе;
- понимание значения математических знаний в собственной жизни;
- понимание значения математики в жизни и деятельности человека;
- восприятие критериев оценки учебной деятельности и понимание оценок учителя успешности учебной деятельности;
- умение самостоятельно выполнять определенные учителем виды работ (деятельности), понимая личную ответственность за результат;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определенных заданий и упражнений);
- уважение и принятие семейных ценностей, понимания необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *начальных представлений об универсальности математических способов познания окружающего мира;*
- *понимания важности математических знаний в жизни человека, при изучении других школьных дисциплин;*
- *навыков проведения самоконтроля и адекватной самооценки результатов своей учебной деятельности;*
- *интереса к изучению учебного предмета математика: количественных и пространственных отношений, зависимостей между объектами, процессами и явлениями окружающего мира и способами их описания на языке математики, к освоению математических способов решения познавательных задач.*

Метапредметные результаты РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- понимать, принимать и сохранять различные учебные задачи; осуществлять поиск средств для достижения учебной задачи;
- находить способ решения учебной задачи и выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей для ее решения;
- проводить пошаговый контроль под руководством учителя, а в некоторых случаях – самостоятельно;
- выполнять самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности на уроке и по результатам изучения отдельных тем.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно планировать и контролировать учебные действия в соответствии с поставленной целью; находить способ решения учебной задачи;*
- *адекватно проводить самооценку результатов своей учебной деятельности, понимать причины неуспеха на том или ином этапе;*
- *самостоятельно делать несложные выводы о математических объектах и их свойствах;*
- *контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе.*

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Обучающийся научится:

- устанавливать математические отношения между объектами, взаимосвязи в явлениях и процессах и представлять информацию в знаково-символической и графической форме, строить модели, отражающие различные отношения между объектами;
- проводить сравнение по одному или нескольким признакам и на этой основе делать выводы;
- устанавливать закономерность следования объектов (чисел, числовых выражений, равенств, геометрических фигур и др.) и определять недостающие в ней элементы;
- выполнять классификацию по нескольким предложенным или самостоятельно найденным основаниям;
- делать выводы по аналогии и проверять эти выводы;
- проводить несложные обобщения и использовать математические знания в расширенной области применения;
- понимать базовые межпредметные предметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;
- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);
- стремление полнее использовать свои творческие возможности;
- общее умение смыслового чтения текстов математического содержания в соответствии с поставленными целями и задачами;
- самостоятельно осуществлять расширенный поиск необходимой информации в учебнике, в справочнике и в других источниках;
- осуществлять расширенный поиск информации и представлять информацию в предложенной форме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *самостоятельно находить необходимую информацию и использовать знаково-символические средства для ее представления, для построения моделей изучаемых объектов и процессов;*
- *осуществлять поиск и выделять необходимую информацию для выполнения учебных и поисково-творческих заданий.*

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Обучающийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- понимать различные позиции в подходе к решению учебной задачи, задавать вопросы для их уточнения, четко и аргументировано высказывать свои оценки и предложения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе, использовать умения вести диалог, речевые коммуникативные средства;
- принимать участие в обсуждении математических фактов, в обсуждении стратегии успешной математической игры, высказывать свою позицию;
- знать и применять правила общения, осваивать навыки сотрудничества в учебной деятельности;
- контролировать свои действия при работе в группе и осознавать важность своевременного и качественного выполнения взятого на себя обязательства для общего дела.

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий при работе в паре, в группе в ходе решения учебно-познавательных задач, во время участия в проектной деятельности;
- согласовывать свою позицию с позицией участников по работе в группе, в паре, признавать возможность существования различных точек зрения, корректно отстаивать свою позицию;
- контролировать свои действия и соотносить их с поставленными целями и действиями других участников, работающих в паре, в группе;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 1 000;
- сравнивать трехзначные числа и записывать результат сравнения упорядочивать заданные числа заменяя трехзначное число суммой разрядных слагаемых уметь заменять мелкие единицы счета крупными и наоборот;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз); продолжать ее или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному одному или нескольким признакам;
- читать, записывать и сравнивать значения величины площади, используя изученные единицы измерения этой величины (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), и соотношения между ними: $1 \text{ дм}^2 = 100 \text{ см}^2$, $1 \text{ м}^2 = 100 \text{ дм}^2$; переводить одни единицы площади в другие;
- читать, записывать и сравнивать значения величины массы, используя изученные единицы измерения этой величины (килограмм, грамм) и соотношение между ними: $1 \text{ кг} = 1\,000 \text{ г}$; переводить мелкие единицы массы в более крупные, сравнивать и упорядочивать объекты по массе.

Обучающийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по нескольким основаниям (в более сложных случаях) и объяснять свои действия;
- самостоятельно выбрать единицу для измерения таких величин как площадь, масса в конкретных условиях и объяснить свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Обучающийся научится:

- выполнять табличное умножение и деление чисел; выполнять умножение на 1 и на 0, выполнять деление вида: $a : a$, $0 : a$;
- выполнять внетабличное умножение и деление, в том числе деление с остатком; выполнять проверку арифметических действий умножение и деление;
- выполнять письменно действия сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число в пределах 1 000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 2 – 3 действия (со скобками и без скобок).

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- вычислять значение буквенного выражения при заданных значениях входящих в него букв;
- решать уравнения на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Обучающийся научится:

- анализировать задачу, выполнять краткую запись задачи в различных видах: в таблице, на схематическом рисунке, на схематическом чертеже;
- составлять план решения задачи в 2 – 3 действия, объяснять его и следовать ему при записи решения задачи;
- преобразовывать задачу в новую, изменяя ее условие или вопрос;
- составлять задачу по краткой записи, по схеме, по ее решению;
- решать задачи, рассматривающие взаимосвязи: цена, количество, стоимость; расход материала на 1 предмет, количество предметов, общий расход материала на все указанные предметы и др.; задачи на увеличение/уменьшение числа в несколько раз.

Обучающийся получит возможность научиться:

- сравнивать задачи по сходству и различию отношений между объектами, рассматриваемых в задачах;
- дополнять задачу с недостающими данными возможными числами;
- находить разные способы решения одной и той же задачи, сравнивать их и выбирать наиболее рациональный;
- решать задачи нахождение доли числа и числа по его доле;
- решать задачи практического содержания, в том числе задачи-расчеты.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ. ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Обучающийся научится:

- обозначать геометрические фигуры буквами;
- различать круг и окружность;
- чертить окружность заданного радиуса с использованием циркуля.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать треугольники по соотношению длин сторон; по видам углов;
- изображать геометрические фигуры (отрезок, прямоугольник) в заданном масштабе;
- читать план участка (комнаты, сада и др.).

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Обучающийся научится:

- измерять длину отрезка;
- вычислять площадь прямоугольника (квадрата) по заданным длинам его сторон;
- выражать площадь объектов в разных единицах площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр), используя соотношения между ними.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы площади для конкретной ситуации;
- вычислять площадь прямоугольного треугольника, достраивая его до прямоугольника.

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Обучающийся научится:

- анализировать готовые таблицы, использовать их для выполнения заданных действий, для построения вывода;
- устанавливать правило, по которому составлена таблица, заполнять таблицу по установленному правилу недостающими элементами;
- самостоятельно оформлять в таблице зависимости между пропорциональными величинами;
- выстраивать цепочку логических рассуждений, делать выводы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- читать несложные готовые таблицы;
- понимать высказывания, содержащие логические связки («... и ...», «если ..., то ...», «каждый», «все» и др.), определять «верно» или «неверно» приведенное высказывание о числах, результатах действий, геометрических фигурах.

2. Содержание учебного предмета, курса

Содержание программы направлено на освоение обучающимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует требованиям основной образовательной программы начального общего образования. Рабочая программа включает все темы, предусмотренные для изучения федеральным государственным образовательным стандартом по математике и авторской программой данного учебного курса.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по математике и целями данного курса в программе раскрыты основные содержательные разделы: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Числа от 1 до 100 (10 ч.)

Письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100; выражения с одной переменной вида $a+28$, $43-b$; уравнение, решение уравнения; решение уравнений вида $25+x=30$, $25-x=20$, $x-7=12$ способом подбора и на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий; прямоугольник (квадрат); свойства противоположных сторон прямоугольника (квадрата); решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

В результате изучения темы обучающийся должен знать/понимать: письменные приемы сложения и вычитания; уравнение, значение

уравнения; уравнения вида $12+x=12$, $25-x=20$, $x-2=8$; прямоугольник (квадрат); свойство прямоугольника (квадрата);

уметь: выполнять устно арифметические действия над числами в пределах 100 в более легких случаях, письменно в более сложных; вычислять значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); решать уравнения вида $25+x=30$, $30-x=5$, $x-15=6$ на основе подбора и знаний взаимосвязи компонентов; решать текстовые задачи арифметическим способом в 1-2 действия на сложение и вычитание;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельной конструкторской деятельности; решение задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение, покупка).

Табличное умножение и деление (70 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение подбором уравнений вида $x-3 = 21$, $x:4 = 9$, $27:x=9$.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Геометрические фигуры. Измерение геометрических величин. Распознавание и изображение геометрических фигур: точки, прямой, отрезка, многоугольников – треугольника, прямоугольника (квадрата). Распознавание геометрических фигур: окружности и круга.

Многоугольник. Вершины, стороны и углы многоугольника. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр ($см^2$), квадратный дециметр ($дм^2$), квадратный метр ($м^2$). Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Практические работы: Измерение длин сторон предметов, имеющих форму прямоугольников с использованием линейки.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: конкретный смысл и названия действий умножения и деления; названия компонентов и результатов умножения и деления; взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих 2-3- действия (со скобками и без скобок); таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления; примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.); соотношения между изученными единицами длины, площади, определение прямоугольного треугольника; алгоритм нахождения площади и периметра прямоугольного треугольника; виды треугольников; представления о таких величинах, как длина, площадь, и способах их измерений;

уметь: читать, записывать, вычислять значения выражений на умножение и деление; вычислять значения числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них); решать текстовые задачи арифметическим способом выполнять устно четыре арифметических действия в пределах 100; выполнять письменно сложение, вычитание двузначных и трехзначных чисел в пределах 1000; решать подбором уравнений вида $x-3 = 21$, $x:4 = 9$, $27:x=9$; находить доли числа и числа по его доле, сравнивать доли; выполнять проверку вычислений; читать, записывать и сравнивать числа в пределах сотни; рационально выполнять устные вычисления в пределах ста; строить заданный отрезок; использовать изученные соотношения в вычислениях; строить на клетчатой бумаге прямоугольникам по заданным длинам сторон; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями

(покупка, измерение, взвешивание и др.).

Внетабличное умножение и деление (28 ч)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число. Устные приемы внетабличного умножения и деления. Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x-6=72$, $x:8=12$, $64:x=16$ и их решение **на** основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: внетабличное умножение и деление в пределах 100; деление суммы на число; и деление с остатком, правила умножения и деления суммы на число; устные приемы внетабличного умножения и деления; выражения с двумя переменными вида $a+b$, $a-b$, $a \cdot b$, $c:d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв; алгоритм письменного умножения, взаимосвязь между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления);

уметь: выполнять письменные вычисления (сложение, вычитание, умножение и деление) многозначных чисел и их проверку; вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Числа от 1 до 1000

Нумерация (13ч)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете. Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: названия и последовательность чисел в натуральном ряду; как образуется каждая следующая счетная единица, названия и последовательность первых трех классов;

уметь: читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное числа); проверку вычислений; представлять любое трехзначное число в виде суммы разрядных слагаемых; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; увеличивать и уменьшать числа в 10, 100 раз;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз.

Арифметические действия (10 ч)

Устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания. Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление в течение года.

Сравнение предметов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Соотношения между ними. Масса. Единицы массы: грамм ($г$), килограмм ($кг$). Соотношения между ними. Вместимость. Единица вместимости литр ($л$). Время. Единицы времени: секунда ($с$), минута ($мин$), час ($ч$), сутки ($сут.$), неделя, месяц ($мес.$), год, век. Соотношения между ними.

Зависимости между величинами, характеризующими процессы: движения, работы, «купли-продажи» и др. Скорость, время, пройденный путь

при равномерном прямолинейном движении; объем всей работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость; и др. Построение простейших логических выражений типа «... и...», «...или...», «если..., то...», «не только..., но и...» и т.д.

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Практические работы: Взвешивание предметов. Сравнение вместимостей двух сосудов с использованием данной мерки. Определение времени по часам с точностью до часа; с точностью до минуты.

В результате изучения темы обучающийся должен

знать/понимать: устные приемы сложения и вычитания, умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; письменные приемы сложения и вычитания; письменные приемы умножения и деления на однозначное число; соотношения между изученными единицами длины, площади, объема, массы, времени; связь между величинами, как цена, количество, стоимость, время, скорость, путь при равномерном движении;

уметь: записывать и вычислять значения числовых выражений, содержащих 3-4 действия; находить числовые значения буквенных выражений решать задачи в 1—3 действия на сложение, вычитание, умножение и деление; проверку вычислений; использовать изученные соотношения в вычислениях; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.); сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости; определения времени по часам (в часах и минутах); решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.); оценки величины предметов на глаз; самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

Итоговое повторение (5ч)

Формы контроля учебного предмета:

Текущий: тест, устный опрос; математический диктант, практическая работа, тематические проверочные работы, тест, самостоятельная работа;

Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы, комплексной диагностической работы на межпредметной основе.

3. Календарно-тематическое планирование по математике

№ ур-ка	Дата урока	Тема урока Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты	
				Предметные результаты	Личностные результаты и УУД
1 четверть (32 часа)					
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (продолжение) 10 ч.					
1		Сложение и вычитание Урок повторения	Знакомство с учебником; нумерация чисел в пределах 100; решение задач.	Знать нумерацию чисел в пределах 100; приёмы вычислений, основанные на нумерации; название компонентов и результатов действий при сложении и вычитании. Уметь решать задачи.	<p>Личностные результаты: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы);</p> <p>Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p>
2		Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток Урок повторения	Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток; преобразование и сравнение именованных чисел; решение задач.	Знать приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с переходом через десяток; приёмы сложения, опираясь на переместительный закон сложения. Уметь преобразовывать и сравнивать именованные числа; решать текстовые задачи.	
3		Выражения с переменной Комбинированный урок	Числовые и буквенные выражения; нахождение периметра прямоугольника.	Знать латинские буквы; приёмы письменного сложения и вычитания. Уметь решать задачи, находить периметр прямоугольника.	
4		Решение уравнений. Комбинированный урок	Числовые и буквенные выражения; решение уравнений	Уметь решать уравнения и текстовые задачи; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.	
5		Решение уравнений. Комбинированный урок	Название чисел при вычитании; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Уметь решать уравнения; сравнивать и преобразовывать; логически мыслить, рассуждать; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания.	
6		Решение уравнений. Комбинированный	Название чисел при вычитании; решение	Уметь решать уравнения и текстовые задачи; преобразовывать единицы длины; объяснять взаимосвязь между компонентами и результатом	

		ный урок	уравнений, задач; сравнение именованных выражений.	сложения и вычитания.	её выполнения; выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
7		Обозначение геометрических фигур буквами. Комбинированный урок	Геометрический материал; решение задач.	Уметь писать заглавные латинские буквы, которые служат для обозначения геометрических фигур; чертить и измерять отрезки, строить геометрические фигуры и измерять их стороны; решать текстовые задачи; логически мыслить.	<p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера; установление причинно-следственных связей; приобретение и развитие начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p>
8		Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Обобщающий урок	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить; понимать закономерность, по которой составлены числовые ряды и ряды геометрических фигур	
9		Закрепление пройденного материала по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Обобщающий урок	Решение тестовых и геометрических задач, уравнений, сравнение именованных чисел.	Уметь решать текстовые и геометрические задачи, уравнения; сравнивать, рассуждать, анализировать, логически мыслить.	
10.		Чётные и нечётные числа. Комбинированный урок	Умножение, замена сложения умножением.	Знать какие числа называются чётными и нечётными. Уметь решать текстовые задачи.	
Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (54 ч.)					
11		Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Комбинированный урок	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость.	Знать термины «цена», «количество», «стоимость». Уметь решать задачи нового типа; называть связи между величинами: цена, количество, стоимость	<p>Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные</p>
12		Входная	Названия чисел	Знать о связи между компонентами и результатом	

		<i>контрольная работа № 1 по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».</i> Урок контроля знаний и умений	при умножении; решение задач и уравнений.	умножения. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.	определения, законы арифметических действий) Познавательные УУД: постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
13		<i>Работа над ошибками. Связь между компонентами и результатом умножения.</i> Комбинированный урок	Чётные и нечётные числа; решение задач.	Знать о связи между компонентами и результатом умножения. Уметь решать текстовые задачи и уравнения.	
14		<i>Таблица умножения и деления на 3.</i> Комбинированный урок	Таблица умножения и деления на 3; текстовые и геометрические задачи.	Знать таблицу умножения и деления на 3. Уметь решать текстовые и геометрические задачи.	
15		<i>Решение задач.</i> Комбинированный урок <i>Арифметический диктант</i>	Решение задач с величинами: масса 1 предмета, количество, общая масса.	Знать таблицу умножения и деления на 2 и 3. Уметь решать задачи нового типа.	Познавательные УУД: постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек
16		<i>Порядок выполнения действий.</i> Комбинированный урок	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач и уравнений.	Знать правило выполнения действий не только сложения и вычитания, но и умножения и деления со скобками и без них. Уметь решать задачи.	
17		<i>Порядок выполнения действий. Закрепление.</i> Урок повторения и обобщения знаний	Правило выполнения действий со скобками и без скобок; решение задач.	Уметь выполнять порядок действий в выражениях со скобками и без скобок; решать текстовые и геометрические задачи.	

18		Закрепление по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». Урок повторения и обобщения знаний	Решение задач, сравнение именованных чисел; геометрический материал	Уметь решать текстовые задачи, уравнения и выражения с переменной сравнивать, преобразовывать, анализировать.	зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
19		Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления четырёх и на 4; решение задач с величинами: цена, количество, стоимость	Уметь использовать различные приёмы проверки правильности вычисления числового выражения, анализировать текстовую задачу и комментировать способ её решения.	
20		Контрольная работа № 2 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» Урок контроля и проверки знаний	Проверка знаний, умений и навыков по изученному материалу.	Знать таблицу умножения и деления на 4. Уметь решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость; рассуждать и анализировать.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
21		Работа над ошибками. Закрепление пройденного. Таблица умножения. Урок повторения и обобщения знаний	Составление таблицы Пифагора; решение простых задач на умножение и деление; нахождение периметра квадрата.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на умножение и деление; находить периметр квадрата.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
22		Задачи на увеличение числа в несколько раз. Комбинированный урок	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза больше»; решение простых задач на умножение и деление	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, уравнения.	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений

23	<i>Задачи на увеличение числа в несколько раз. Проверочная работа.</i> Комбинированный урок	Решение простых задач на увеличение числа в несколько раз и на увеличение числа на несколько единиц; сравнение выражений.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые задачи на увеличение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.	изученными способами. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
24	<i>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</i> Комбинированный урок	Раскрытие смысла выражения «в 2 (3, 4...) раза меньше»; решение простых и составных задач	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.	
25	<i>Задачи на уменьшение числа в несколько раз.</i> Комбинированный урок	Решение задач на уменьшение числа в несколько раз и на несколько единиц; геометрический материал;	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4. Уметь решать простые и составные задачи; задачи на уменьшение числа в несколько раз, сравнивать числовые выражения, рассуждать.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех
26	<i>Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Проверочный тест</i> Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления пяти и на 5; решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать простые и составные задачи.	
27	<i>Задачи на кратное сравнение.</i> Комбинированный урок	Задачи на кратное сравнение; простые и составные задачи	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5. Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	
28	<i>Задачи на кратное сравнение.</i> Комбинированный урок	Знакомство с правилом по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5; правило, по которому можно узнать, во сколько раз одно из данных чисел больше или меньше другого Уметь решать задачи на кратное сравнение; составные задачи.	

			меньше другого; решение задач.		простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
29		Решение задач. Закрепление. Комбинированный урок	Решение задач; геометрический материал	Уметь решать задачи на разностное и кратное сравнение; рассуждать.	<p>Регулятивные УУД: контролировать свою деятельность; обнаруживать и устранять ошибки логического характера и ошибки вычислительного характера; актуализировать знания для проведения простейших математических доказательств.</p> <p>Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p>
30.		Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления шести и на 6; решение задач на увеличение числа в несколько раз	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6. Уметь записывать выражения с переменной, решать уравнения; логически мыслить, анализировать, рассуждать; применять полученные знания для решения задач.	
31.		Контрольная работа № 3 «Табличное умножение и деление»	Проверка знаний, умений по изученным темам	Умение применять знания и способы действия в изменённых условиях	
32.		Работа над ошибками. Решение задач Комбинированный урок	Решение задач, составление схематических чертежей к задачам	Уметь решать задачи, делать схематический чертёж	
2 четверть (32 часа)					
33		Решение задач. Комбинированный урок	Решение задач, уравнений	Уметь решать составные задачи, уравнения; составлять план решения задачи; действовать по предложенному или самостоятельно составленному плану	Познавательные УУД: анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.
34		Решение задач. Комбинированный урок	Решение задач, уравнений	Уметь решать составные задачи, уравнения.	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).
35		Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления. Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления семи и на 7; решение задач; геометрический материал.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7. Уметь решать задачи, сравнивать, вычислять, рассуждать. Составлять таблицы умножения и деления семи и на 7.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.

36	Проект «Математические сказки» Комбинированный урок	Решение нестандартных задач	Уметь решать простые и составные задачи, уравнения, рассуждать	<p>Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p>
37	Площадь. Единицы площади. Урок изучения нового материала	Геометрический материал; первоначальные сведения о площади фигур: различные способы сравнения площадей фигур	Уметь различными способами сравнивать площади фигур «на глаз», путём наложения одной фигуры на другую, с использованием различных единиц измерения площадей; решать задачи.	
38	Квадратный сантиметр. Комбинированный урок	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным сантиметром; решение задач.	Знать единицу измерения площади – квадратный сантиметр. Уметь находить площадь фигуры, используя новую единицу; решать составные задачи.	
39	Площадь прямоугольника. Комбинированный урок	Геометрический материал; знакомство с правилом нахождения площади.	Знать правило вычисления площади прямоугольника. Уметь решать задачи; составлять и решать уравнения.	
40	Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления. <i>Проверочная работа</i> Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления восьми и на 8; решение задач; нахождение площади прямоугольников.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Уметь решать задачи, вычислять площади прямоугольников, мыслить, наблюдать, рассуждать.	
41	Решение задач. Комбинированный урок	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8. Уметь решать составные задачи; рассуждать.	
42	Решение задач. Комбинированный урок	Решение задач.	Уметь решать составные задачи; рассуждать.	

43	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Комбинированный урок	Составление таблицы умножения и деления девяти и на 9; преобразование единиц.	Знать таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь сравнивать, преобразовывать линейные единицы рассуждать; применять знания таблицы умножения и деления при вычислении значений числовых выражений	<p>способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.</p> <p>Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..</p> <p>Познавательные УУД: уметь собирать</p>
44	Квадратный дециметр. Комбинированный урок	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным дециметром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный дециметр, таблицу умножения и деления на 2, 3, 4,5, 6, 7,8,9. Уметь находить площади прямоугольников и квадратов; решать задачи.	
45	Таблица умножения. Закрепление. Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.	
46	Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний	Решение задач.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать составные задачи.	
47	Квадратный метр. Комбинированный урок	Знакомство с единицей измерения площади – квадратным метром; решение задач.	Знать новую единицу измерения площади – квадратный метр, таблицу умножения и деления. Уметь решать задачи.	
48	Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний	Решение задач; преобразование линейных единиц	Уметь решать простые и составные задачи; преобразовывать линейные единицы; размышлять, анализировать.	
49	Закрепление. Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний	Решение и анализ задач, установление зависимости между величинами.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь решать простые и составные задачи; геометрические задачи, анализировать.	

50	Контрольная работа № 4 по теме «Числа от 1 до 100. Умножение и деление» Урок контроля знаний и умений	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализировать свои действия и управлять ими	требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
51	Умножение на 1. Комбинированный урок	Знакомство с правилом умножения на 1; решение задач; геометрический материал	Знать правила умножения на 1. Уметь решать задачи, рассуждать.	
52	Умножение на 0. Комбинированный урок	Особые случаи умножения: на 1 и 0; решение задач, уравнений	Знать правила умножения на 0. Уметь решать задачи, рассуждать.	
53	Случаи деления вида 6:6, 6:1. <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	деление числа на то же число и на 1; решение задач	Знать приёмы деления числа на то же число и на 1. Уметь решать задачи.	
54	Деление нуля на число. Комбинированный урок	Деление нуля на число; решение задач; уравнений.	Знать приёмы деления нуля на число. Уметь решать составные задачи	
55	Решение задач. Комбинированный урок	Составные задачи; уравнения	Уметь решать составные задачи; находить сумму двух произведений; сравнивать; решать уравнения.	
56	Доли Урок изучения нового материала	Образование и записывание долей.	Знать , как образуются, называются и записываются доли. Уметь решать задачи	
57	Круг. Окружность. Урок изучения нового материала	Круг, окружность; решение задач.	Знать понятия окружность, круг. Уметь строить окружности с помощью циркуля; решать задачи, сравнивать доли.	
58	Диаметр окружности (круга).	Диаметр окружности (круга); деление	Знать понятие диаметр окружности, круга. Уметь делить на доли; решать задачи.	
				Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.. Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы,

		Комбинированный урок	отрезка на доли; решение задач.		самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
59		Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний и умений	Решение задач	Уметь решать задачи на нахождение числа по доле и доли по числу.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
60		Единицы времени. Год, месяц. Комбинированный урок	Работа с календарём над единицами времени: год, месяц, неделя; решение задач	Знать об единицах времени: год, месяц, неделя, Уметь пользоваться календарём, решать задачи.	Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
62.		Единицы времени. Сутки. <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	Сутки; решение задач; сравнение именованных чисел.	Знать об единицах времени: сутках. Уметь решать задачи, анализировать свои действия и управлять ими	
63.		Контрольная работа № 5 за 2 четверть. Урок контроля и проверки знаний	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
64		Работа над ошибками. Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний	Решение задач; геометрический материал; преобразование и сравнение именованных чисел	Уметь решать простые и составные задачи изученных видов; преобразовывать единицы длины, времени; решать уравнения, геометрические задачи.	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
3 четверть (40 часов) Внетабличное умножение и деление (28 ч.)					
65		Умножение и деление круглых чисел. Комбинированный урок	Составление таблицы умножения десяти и на 10; умножение на однозначное число двузначных чисел, оканчивающих-	Знать приёмы умножения и деления на однозначное число двузначных чисел, оканчивающихся нулём. Уметь записывать выражения и вычислять их значение.	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий).

			ся нулём.		<p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения.</p>
66	Случаи деления вида $80 : 20$ Комбинированный урок	Новые случаи деления; решение задач	Знать новые случаи деления. Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число		
67	Умножение суммы на число. Комбинированный урок	Различные способы умножения суммы двух слагаемых на число.	Знать различные способы умножения суммы двух слагаемых на какое – либо число;		
68	Умножение суммы на число. Проверочный тест Комбинированный урок	Различные способы умножения суммы на число; решение уравнений, задач; сравнение выражений.	Уметь применять различные способы умножения суммы на число и в решении задач; решать уравнения; сравнивать выражения. Объяснять приёмы умножения и деления на однозначное число и однозначное на двузначное число		
69	Умножение двузначного числа на однозначное. Комбинированный урок	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное.		
70	Умножение двузначного числа на однозначное. Комбинированный урок	Умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решение задач и уравнений.	Знать переместительное свойство умножения и свойство умножения суммы на число. Уметь умножать двузначное число на однозначное и однозначное на двузначное; решать уравнения.		
71	Решение задач. Комбинированный урок	Решение задач и уравнений.	Уметь решать задачи и уравнения.		
72	Закрепление пройденного. Урок повторения и обобщения знаний	Решение задач	Уметь анализировать и решать задачи.		
				<p>Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..</p> <p>Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и</p>	

73	<i>Деление суммы на число.</i> Комбинированный урок	Деление суммы на число различными способами	Уметь различными способами делить сумму на число; классифицировать, анализировать, сравнивать, обобщать.	<p>понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).</p>	
74	<i>Деление суммы на число.</i> Комбинированный урок	Деление суммы на число различными способами; решение задач	Знать правила деления суммы на число. Уметь различными способами делить сумму на число, применять правило деления суммы на число.		
75	<i>Деление двузначного числа на однозначное.</i> <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	Замена числа суммой разрядных слагаемых; деление двузначного числа на однозначное	Уметь делить двузначное число на однозначное; решать задачи. использовать правило деления суммы на число при решении примеров и задач. Совершенствовать вычислительные навыки. Составлять план решения задачи и определять эффективный способ.		
76	<i>Делимое. Делитель.</i> Комбинированный урок	Нахождение делимого и делителя; решение задач.	Уметь находить делимое и делитель; рассуждать.		<p>Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами..</p> <p>Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек</p>
77	<i>Проверка деления</i> Урок обобщения знаний и умений.	Проверка деления; решение задач	Уметь выполнять проверку деления умножением; решать уравнения.		
78	<i>Деление вида 87 : 29</i> Комбинированный урок	Деление двузначного числа на двузначное способом подбора	Уметь делить двузначное число на двузначное способом подбора; решать составные задачи.		
79	<i>Проверка умножения.</i> Комбинированный урок	Проверка умножения; геометрический материал; решение задач	Уметь проверять умножение делением; чертить отрезки заданной длины и сравнивать их; находить значение буквенных выражений.		
80	<i>Решение уравнений.</i> Комбинированный урок	Решение уравнений, задач.	Уметь решать уравнения разных видов; рассуждать, делать выводы.		
81	<i>Решение уравнений.</i> Комбинированный урок	Решение уравнений, задач.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.		

		ный урок			зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
82		Закрепление. Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний	Решение задач, уравнений, геометрический материал.	Уметь решать уравнения разных видов; решать задачи; рассуждать.	Личностные УУД: самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
83		Контрольная работа № 7 по теме «Внетабличное умножение и деление». Урок контроля знаний и умений	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий; соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы	
Деление с остатком (9 ч.)					
84		Деление с остатком. Комбинированный урок	Деление с остатком; решение задач.	Знать приём деления с остатком; приёмы внетабличного умножения и деления.	Познавательные УУД: уметь собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами; сравнивать и обобщать информацию; постановка и формулировка проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
85		Деление с остатком. Комбинированный урок	Деление с остатком; решение задач.	Знать приём деления с остатком; что при делении остаток всегда меньше делителя. Уметь делить с остатком, решать задачи, рассуждать, делать выводы.	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.
86		Деление с остатком. Комбинированный урок	Деление с остатком; решение задач; геометрический материал.	Знать таблицу умножения и деления. Уметь делить с остатком, решать простые и составные задачи, рассуждать, делать выводы.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
87		Деление с остатком методом подбора. <i>Проверочная работа</i> Комбинированный урок	Деление с остатком методом подбора; решение задач	Знать способ деления с остатком методом подбора. Уметь решать задачи на деление с остатком, рассуждать, опираясь на знание табличного умножения и деления. Совершенствовать вычислительные навыки, контролировать и оценивать свою деятельность	Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений
88		Задачи на деление с остатком. Комбинированный урок	Решение задач на деление с остатком	Знать приёмы внетабличного умножения и деления. Уметь делить с остатком.	

		ный урок			изученными способами. Личностные результаты: в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.
89		Проект «Задачи-расчеты» Комбинированный урок	Решение задач, уравнений; геометрический материал.	Уметь решать задачи, сравнивать, преобразовывать	
90		Случаи деления, когда делитель больше делимого Комбинированный урок	Случаи деления, когда делитель больше делимого; решение задач, уравнений.	Уметь выполнять деление с остатком, когда в частном получается нуль (делимое меньше делителя).	
91		Проверка деления с остатком. Комбинированный урок	Проверка деления с остатком; решение задач	Уметь выполнять проверку при делении с остатком; решать задачи.	Регулятивные УУД: воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения двух арифметических действий; моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости; планировать ход решения задачи прогнозировать результаты вычислений; контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами
92		Контрольная работа № 8 по теме «Деление с остатком». Урок контроля знаний и умений	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
Числа от 1 до 1000. Нумерация. (13 ч.)					
93		Устная нумерация чисел в пределах 1000. Комбинированный урок	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Знать новую счётную единицу – 1000; как образуется число из сотен, десятков, единиц; названия этих чисел. Уметь решать обратные задачи.	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию
94		Устная нумерация чисел в пределах 1000. Комбинированный урок	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Знать числа натурального ряда от 100 до 1000. Уметь составлять уравнения, решать задачи с пропорциональными величинами, вычислять.	
95		Устная нумерация в пределах 1000. <i>Проверочный тест</i> Комбинированный	Устная нумерация чисел в пределах 1000; решение задач.	Знать десятичный состав трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, преобразовывать единицы. Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых; контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	

		ный урок			учебной деятельности и личностного смысла учения.
96		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Комбинированный урок	Письменная нумерация чисел в пределах 1000; единицы измерения площади.	Уметь читать и записывать трёхзначные числа. Знать десятичный состав трёхзначных чисел;	
97		Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз. Комбинированный урок	Увеличение, уменьшение чисел в 10, 100 раз; решение задач, уравнений	Знать приёмы увеличения и уменьшения натурального числа в 10, 100 раз. Уметь решать задачи на кратное и разностное сравнение; читать и записывать трёхзначные числа.	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
98		Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Знать новый приём записи трёхзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать.	
99		Письменная нумерация в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; решение задач	Знать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых. Уметь решать задачи, рассуждать. Использовать приёмы сложения и вычитания, основанные на знании разрядных слагаемых.	
100		Письменная нумерация в пределах 1000. Сравнение трёхзначных чисел. Комбинированный урок	Запись трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых; сравнение трёхзначных чисел; решение задач	Знать приёмы сравнения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи. Контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы на будущее.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
101		Письменная нумерация в пределах 1000. Комбинированный урок	Письменная нумерация в пределах 1000; геометрический материал.	Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	

102	Контрольная работа № 9 по теме «Числа от 1 до 1000. Нумерация» Урок контроля знаний	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
103	Римские цифры. Работа над ошибками. Урок изучения нового материала	Знакомство с римскими цифрами.	Уметь записывать римские цифры. Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою
104	Единица массы. Грамм. Комбинированный урок	Единица массы: грамм; решение задач и уравнений.	Знать новую единицу массы – грамм и соотношение между граммом и килограммом. Уметь решать задачи, уравнения.	
4 четверть (32 часа)				
105	Закрепление. Решение задач. Урок повторения и обобщения знаний и умений	Решение задач	Уметь решать задачи, уравнения. Уметь выделять количество сотен, десятков, единиц в числе; сравнивать, рассуждать.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку.
Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание. (11 ч.)				
106	Приёмы устных вычислений. Комбинированный урок	Приёмы устных вычислений; решение задач	Знать приёмы устных вычислений; устную и письменную нумерацию. Уметь решать задачи изученных видов.	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения Регулятивные УУД: актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий). Коммуникативные УУД: слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
107	Приёмы устных вычислений. Проверочная работа Комбинированный урок	Приёмы устных вычислений; решение задач	Уметь решать примеры вида $450 + 30$; $620 - 200$; задачи; делить с остатком; рассуждать. Выполнять устно вычисления изученных видов, используя приёмы сложения и вычитания чисел, запись которых оканчивается нулями. Закреплять знания устной и письменной нумерации	
108	Приёмы устного сложения и	Приёмы устных вычислений; решение задач	Уметь решать примеры вида $470 + 80$; $560 - 90$; задачи.	

		<i>вычитания в пределах 1000.</i> Комбинированный урок			
109		<i>Приёмы устных вычислений в пределах 1000.</i> Комбинированный урок	Приёмы устных вычислений; решение задач	Уметь решать примеры вида $260 + 310$; $670 - 140$; задачи.	<p>Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.</p> <p>Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.</p> <p>Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.</p> <p>Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.</p>
110		<i>Приёмы письменных вычислений.</i> Комбинированный урок	Приёмы письменных вычислений; решение задач; геометрический материал.	Знать приёмы письменных вычислений. Уметь решать задачи.	
111		<i>Письменное сложение трёхзначных чисел.</i> Комбинированный урок	Письменное сложение трёхзначных чисел; решение задач	Знать приём письменного сложения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи	
112		<i>Письменное вычитание в пределах 1000.</i> Комбинированный урок	Письменное вычитание трёхзначных чисел; решение задач	Знать приём письменного вычитания трёхзначных чисел. Уметь решать задачи; рассуждать.	
113		<i>Виды треугольников.</i> Урок повторения знаний	Виды треугольников; решение задач.	Знать разные виды треугольников. Уметь решать задачи.	
114		Повторение пройденного Урок обобщения знаний	Решение задач и примеров	Уметь решать примеры; задачи.	
115		Закрепление. Решение задач. Урок повторения и	Решение задач; геометрический материал.	Уметь решать примеры; задачи; рассуждать, доказывать.	

		обобщения знаний			
116		Контрольная работа № 10 по теме «Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание». Урок контроля знаний и умений	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого контроля с целями поставленными при изучении темы	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий)
Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. (15ч.)					
117		Умножение и деление (приёмы устных вычислений). Комбинированный урок	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач	Уметь умножать и делить числа, оканчивающихся одним или двумя нулями (табличное умножение и деление).	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
118		Приёмы устных вычислений. Комбинированный урок	Умножение и деление (приёмы устных вычислений); решение задач.	Знать приёмы устных вычислений деления и умножения трёхзначных чисел. Уметь решать задачи, рассуждать; развивать навык устного счёта, развивать внимание, творческое мышление	
119		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. <i>Проверочный тест</i> Комбинированный урок	Деление трёхзначных чисел способом подбора (приёмы устных вычислений); решение задач; геометрический материал.	Знать приёмы устного деления трёхзначных чисел способом подбора. Уметь решать задачи, рассуждать; оценивать правильность предъявленных вычислений; сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный способ	
120 – 121		Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Урок повторения и обобщения знаний	Решение задач; геометрический материал.	Уметь применять изученные приёмы устных вычислений умножения и деления трёхзначных чисел; решать задачи.	Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
122		Приёмы письменного умножения в	Письменное умножение трёхзначных	Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное без перехода через разряд. Уметь решать задачи.	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;

		<i>пределах 1000.</i> Комбинированный урок	чисел на однозначное без перехода через разряд; решение задач		прогнозировать результат решения. Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий); контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами. Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; готовность признать возможность существования различных точек зрения и право каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
123		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Комбинированный урок	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное с переходом через разряд; решение задач	Знать приём письменного умножения трёхзначного числа на однозначное с переходом в другой разряд. Уметь решать задачи; рассуждать.	
124 125		Приёмы письменного умножения в пределах 1000. Закрепление. Урок обобщения знаний и умений	Письменное умножение трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений	Уметь умножать трёхзначное число на однозначное; решать задачи; рассуждать.	
126		Приёмы письменного деления в пределах 1000. Комбинированный урок	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач	Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи.	
127		Письменное деление в пределах 1000. Проверочный тест Комбинированный урок	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; решение задач и уравнений.	Знать приём письменного деления трёхзначного числа на однозначное. Уметь решать задачи и уравнения.	
128		Проверка деления. Комбинированный урок	Письменное деление трёхзначных чисел на однозначное; проверка деления умножением; решение	Уметь делить трёхзначные числа и соответственно проверять деление умножением; рассуждать.	

			задач и уравнений		
129 130		Закрепление изученного материала. Урок повторения и обобщения знаний и умений	Составление и решение задач, уравнений; геометрические задания	Уметь решать задачи, уравнения и выражения.	
131		Контрольная работа № 11 по теме «Числа от 1 до 1000. Умножение и деление». Урок контроля	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого контроля с целями	
Итоговое повторение (5 ч.)					
132		Повторение. Нумерация. Сложение и вычитание. Урок обобщения знаний и умений	Нумерация чисел; выражения на сложение и вычитание.	Уметь пользоваться устной и письменной нумерацией чисел; выполнять действия сложения и вычитания; сравнивать числа.	Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем и сверстниками в поиске и сборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли; слушать и понимать речь других; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения. Личностные результаты: развивать мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими, установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.
133		Повторение. Умножение и деление. Урок повторения и обобщения знаний и умений	Умножение и деление.	Уметь выполнять действия умножения и деления. Знать таблицу умножения и деления.	Познавательные УУД: анализировать текст задания с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения; прогнозировать результат решения.
134		Итоговая контрольная работа. Урок проверки знаний и умений	Проверка знаний, умений и навыков обучающихся по изученной теме	Уметь оценивать результаты освоения темы, проявлять личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Соотносить результат проведённого контроля с целями, поставленными при изучении темы	Регулятивные УУД: моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие; актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий);
135		Повторение. Решение уравнений и задач.	Решение задач и уравнений.	Уметь решать уравнения $50 - x = 18 + 25$; задачи с изменёнными вопросами.	

		Урок обобщения			контролировать свою деятельность; проверять правильность выполнения вычислений изученными способами.
136		<i>Повторение.</i> <i>Игра «Самый умный».</i> Урок- игра		Уметь работать в коллективе, рассуждать, делать выводы.	

