

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. Г. Горещкого, В. А. Кирышкина, А. Ф. Шанько.

## **Планируемые результаты освоения учебного курса**

### **Литературное чтение**

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

##### **Учащиеся научатся:**

- воспринимать на слух различные виды текстов (художественные, научно-познавательные, учебные, справочные);
- осознавать цели изучения темы, представленной на шмуцтитулах, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя;
- читать по слогам и целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения, понимать смысл прочитанного;
- читать различные книги, осуществлять выбор книги для самостоятельного чтения по названию, оглавлению, обложке;
- различать понятия *добро* и *зло* на основе прочитанных рассказов и сказок;
- отвечать на вопрос: «Почему автор дал своему произведению такое название?»; «Чем тебе запомнился тот или иной герой произведения?»;
- называть действующих лиц прочитанного или прослушанного произведения, обдумывать содержание их поступков, сопоставлять свои поступки с поступками литературных героев;
- различать научно-познавательный и художественный тексты; выявлять их особенности под руководством учителя;
- анализировать с помощью учителя (о каком предмете идёт речь, как догадаться) загадки, сопоставлять их с отгадками;
- читать и понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой.

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения;
- читать целыми словами с постепенным увеличением скорости чтения; при чтении отражать настроение автора;
- ориентироваться в учебной книге, её элементах; находить сходные элементы в книге художественной;
- просматривать и выбирать книги для самостоятельного чтения и поиска нужной информации (справочная литература) по совету взрослых; фиксировать свои читательские успехи в рабочей тетради;
- осмысливать нравственное содержание пословиц, поговорок, мудрых изречений русского народа, соотносить их нравственный смысл с изучаемыми произведениями;
- распределять загадки на тематические группы, составлять собственные загадки на основе предложенного в учебнике алгоритма;
- пересказывать текст подробно на основе коллективно составленного плана и под руководством учителя.

#### *Творческая деятельность*

##### **Учащиеся научатся:**

- пересказывать текст подробно на основе картинного плана под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный текст на основе картинного плана под руководством учителя;
- составлять высказывание на тему прочитанного или прослушанного произведения.

##### ***Учащиеся получают возможность научиться:***

- составлять небольшие высказывания о ценности дружбы и семейных отношений под руководством учителя; соотносить смысл своего высказывания со смыслом пословиц и поговорок о дружбе и семейных ценностях; употреблять пословицы и поговорки в соответствии с задачами, поставленными учителем;
- сочинять свои загадки в соответствии с представленными тематическими группами, используя средства художественной выразительности.

#### *Литературоведческая пропедевтика*

##### **Учащиеся научатся:**

- различать малые фольклорные жанры (загадка, песенка, потешка) и большие фольклорные жанры (сказка);
- отличать прозаический текст от поэтического;

- находить различия между научно-познавательным и художественным текстом;
- называть героев произведения, давать характеристику.

**Учащиеся получают возможность научиться:**

- отгадывать загадки на основе выявления существенных признаков предметов, осознавать особенности русских загадок, соотносить их с народными ремёслами, распределять загадки по тематическим группам, составлять свои загадки в соответствии с тематическими группами;
- находить в текстах народных и литературных сказок факты, связанные с историей России, её культурой (исторические события, традиции, костюмы, быт, праздники, верования и пр.);
- использовать знания о рифме, особенностях стихотворения, сказки, загадки, небылицы, песенки, потешки, юмористического произведения в своей творческой деятельности.

**Содержание учебного курса**

<p><b>Вводный урок. Жили-были буквы. (1+7 ч)</b></p>	<p>Стихи, рассказы и сказки, написанные В. Данько, И. Токмаковой, С. Черным, Ф. Кривиним, Т. Собакиным. Вводятся понятия – «автор», «писатель» «произведение». Анализ и сравнение произведений. Обучение орфоэпически правильному произношению слов и при чтении. Обучение чтению по ролям</p>
<p><b>Сказки, загадки, небылицы. (7 ч)</b></p>	<p>Произведения устного народного творчества: песенки, загадки, потешки, небылицы и сказки. Отрывки из сказок А. Пушкина. Потешки, песенки из зарубежного фольклора. Обучение приемам выразительной речи и чтения. Произношение скороговорок, чистоговорок. Обучение пересказу текста. Вводится понятие – «настроение автора».</p>
<p><b>Апрель, апрель! Звенит капель. (5ч)</b></p>	<p>Стихи А. Майкова, А. Плещеева, С. Маршака, И. Токмаковой, Т. Белозерова, Е. Трутневой, В. Берестова, В. Лунина о русской природе. Формирование навыков чтения целыми словами. Ответы на вопросы по содержанию текста, нахождение в нем предложений подтверждающихустное высказывание.</p>
<p><b>И в шутку, и всерьез. (6 ч)</b></p>	<p>Произведения Н. Артюховой, О. Григорьева, И. Токмаковой, М. Пляцковского, К. Чуковского, Г. Кружкова, И. Пивоваровой. Воспроизведение текста по вопросам или по картинному плану. Понимание слов и выражений в контексте. Юмористические произведения. Вводится понятие – «настроение и чувства героя».</p>
<p><b>Я и мои друзья. (5ч)</b></p>	<p>Рассказы и стихи, написанные Ю. Ермолаевым, Е. Благиной, В. Орловым, С. Михалковым, Р. Сефом, Ю. Энтиным, В. Берестовым, А. Барто, С. Маршаком, Я. Акимом, о детях, их взаимоотношениях, об умении общаться друг с другом и со взрослыми. Вводятся понятия – «поступки героя», «абзац». Прогнозирование текста по названию.</p>
<p><b>О братьях наших меньших. (5 ч)</b></p> <p><b>Резерв (4 ч.)</b></p>	<p>Произведения о взаимоотношениях человека с природой, рассказы и стихи С. Михалкова, В. Осеевой, И. Токмаковой, М. Пляцковского, Г. Сапгира, В. Берестова, Н. Сладкова, Д. Хармса, К. Ушинского.</p> <p>Сравнение текстов разных жанров.</p>

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата
<b>Вводный урок – 1 час</b>		
1	Знакомство с учебником. Система условных обозначений	
<b>Жили – были буквы – 7 часов</b>		
2	Тема Стихотворения. В. Данько «Загадочные буквы».	
3	Характер героев в сказке И.Токмакова «Аля Кляксич и буква А».	
4	Выразительное чтение с опорой на знаки препинания. С. Чёрный «Живая азбука» Ф.Кривин «Почему «А» поёт, а «Б» нет»	
5	Характер героев произведений Г.Сапгир «Про медведя» М.Бородинская «Разговор с пчелой» И.Гамазкова «Кто как кричит?»	
6	Рифма в стихах И.Гамазкова, Е.Григорьева «Живая азбука» С.Маршак «Автобус №26»	
7	Из старинных книг. Повторение и обобщение по теме «Жили-были буквы»	
8	<b>Проекты «Создаем город букв», «Буквы - герои сказок»</b>	
<b>Загадки сказки. Небылицы – 7 часов</b>		
9	Авторская сказка Е.Чарушина «Теремок»	
10	Русская народная сказка «Рукавичка»	
11	Загадки.Русские народные песенки. Потешки. Небылицы.	
12	Английские песенки из книги «Рифмы Матушки» Гусыни. Король Пипин. Дом, который построил Джек.	
13	Сравнение народной и литературной сказок. А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петух и собака»	
14	Сравнение народной и литературной сказок. А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане...» Русская народная сказка «Петух и собака»	
15	Разноцветные страницы. Повторение и обобщение по теме «Сказки , загадки, небылицы»	
<b>Апрель, апрель! Звенит капель... - 5 часов</b>		
16	Лирические стихотворения А.Майкова «Ласточка примчалась...» А.Плещеева «Травка зеленеет...»	
17	Настроение в стихах А.Майкова «Весна» Т. Белозёрова «Подснежники» С. Маршак «Апрель»	
18	Стихи-загадки.И.Токмакова «Ручей» Л.Ульяницкая «Фонарик». Л.Яхнин «У дорожки».	
19	Литературные загадки.Е.Трутнева, И.Токмакова «Когда это бывает?»	
20	ПроектСоставляем сборник загадок. Повторение и обобщение по теме «Апрель, апрель, звенит капель»	
<b>И в шутку, и всерьез – 6 часов</b>		
21	Весёлые стихи для детей. И. Токмакова «Мы играли в хохотушки». Я. Тайц «Волк» Г.Кружков «Рры».	
22	Н. Артюхова «Саша-дразнилка»	
23	К. Чуковский Федотка» О.Дриз «Привет» О. Григорьев «Стук»	
24	И.Токмакова «Разговор Лютика и Жучка». И. Пивоварова «Кулинаки - пулинаки».	
25	К. Чуковский «Телефон»	
26	М. Пляцковский «Помощник»	
<b>Я и мои друзья – 5 часов</b>		
27	К. Ушинский «Ворон и сорока», «Худо тому, кто добра не делает никому». Урок-обобщение по теме «И в шутку и всерьёз»	
28	Рассказы о детях.Ю.Ермолаев «Лучший друг». Е.Благинина «Подарок»	
29	Тема произведений. В.Орлов «Кто первый?» С.Михалков «Бараны». Р.Сеф «Совет»	
30	В. Берестов «В мире игрушек». И. Пивоварова «Вежливый ослик». Я.Аким «Моя родня»	
31	С. Маршак «Хороший день»	
32	М. Пляцковский «Сердитый дог Буль». Ю. Энтин «Про дружбу»	
33	Д.Тихомирова «Мальчик и лягушки», «Находка».	
34	Проект «Наш класс - дружная семья». Повторение и обобщение по теме «Я и мои друзья»	
<b>О братьях наших меньших – 5 часов</b>		
35	Стихотворения о животных. С.Михалков «Трезор». Р.Сеф «Кто любит собак...»	
36	Рассказ В.Осеевой. «Собака яростно лаяла». И.Токмакова «Купите собаку»	
37	Стихи о животных. М. Пляцковский «Цап Царыпыч». Г. Сапгир «Кошка». В.Берестов «Лягушата»	
38	Выразительное чтение стихов В.Лунин «Никого не обижай» С. Михалков «Важный совет»	
39	Сказки- несказки. Д.Хармс «Храбрый ёж». Н.Сладков «Лисица и ёж». С. Аскаков «Гнездо»	
40	Повторение и обобщение по теме «О братьях наших меньших»	