**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**

**Отдел образования и по делам молодежи администрации**

**Медведевского муниципального района**

**МОБУ "Куярская средняя общеобразовательная школа"**

ГАЛКИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

Подписано цифровой подписью: ГАЛКИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА
Дата: 2026.11.08 05:54:18 +03'00'

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| на заседании | Заместитель директора по УВР | Директор |
| педагогического совета №1 | _____ Лоизова Н.В. | _____ |
| от «31» августа 2026 г. | 31 августа 2026 г. | Галкина А.Е. |
| | | Приказ № 14/8 |
| | | от 31 августа 2026 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**учебного предмета «Марийский (государственный) язык»**

для обучающихся 8 класса

**п.Куяр 2026**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа составлена согласно учебному плану МОБУ «Куярская СОШ» по марийскому (государственному) языку 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

Рабочая программа составлена согласно учебному плану МОБУ «Куярская СОШ» по марийскому (государственному ) языку 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

Данная учебная программа по марийскому (государственному) языку разработана на основании следующих документов:

1) Конституция Российской Федерации
2) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3) Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 « О языках народов Российской Федерации»
4) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования ( утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
5) Конституция Республики Марий Эл от 1995 г.
6) Закон Республики Марий Эл от 1.08.2013 г. №29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл»
7) Закон Республики Марий Эл от 26.10.1995 г. №290-111 «О языках в Республике Марий Эл»
8) Примерная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (марийский) язык Республики Марий Эл» для основного общего образования, 2025 г

Основные направления работы по сохранению и развитию родных языков и культур народов, проживающих в республике, определены Конституцией Российской Федерации, Конституцией Республики Марий Эл, Законом Российской Федерации «Об образовании», Законом Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл», Законом Республики Марий Эл «О языках в Республике Марий Эл».

В республике Марий Эл устойчивое и гармоничное развитие марийско-русского, русско–марийского двуязычия обеспечивается через создание условий и реальных возможностей для изучения функционирующих в республике языков. В системе общего образования Республики Марий Эл одним из форм реализации данного положения является введение в образовательный процесс классов с русским языком обучения учебного предмета «марийский (государственный) язык».

Учителя родных языков (марийский, удмуртский) и литературы, истории и культуры народов Республики Марий Эл должны в своей деятельности вводить в содержание образования учебные элементы, учитывающие местную этнокультурную специфику (например, обучение народным традициям, обычаям), особенности развития подготовки обучающихся с учетом языка обучения и специфики содержания гуманитарных дисциплин.

Необходимо обратить особое внимание на обеспечение преемственности и единства обучения и воспитания. При изучении родного языка как государственного у обучающихся должна быть сформирована органическая связь между приобретением знаний и формированием эмоционально-ценностного отношения к Родине, культуре и истории родного края, к родному языку (как государственному) и русскому языку, родной речи. Особая роль отводится предмету в духовном воспитании личности, в становлении нравственности растущего человека

В системе предметов общеобразовательной школы Республики Марий Эл предмет «Марийский (государственный) язык» реализует познавательную и социокультурную цели:

***познавательная цель*** предполагает формирование и развитие у обучающихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и развитие на этой основе знаково-символического и логического мышления учеников;

***социокультурная цель*** предполагает овладение речью на марийском языке, включает развитие коммуникативной компетенции обучающихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма.

Для достижения поставленных целей изучения марийского (государственного) языка в 5-9 классах необходимо решение следующих задач:

- освоение обучающимися и дальнейшее расширение знаний о марийском языке, его особенностей;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- развитие навыков общения на марийском языке в рамках тем, предусмотренных программой;
- развитие умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами, условиями, ситуациями общения;
- развитие мышления, воображения, памяти и внимания обучающихся на основе совершенствования речевых навыков - воспитание у учеников уважительного отношения к марийскому языку как духовному богатству народа, чувства сопричастности к его сохранению, толерантного отношения к представителям разных народов и народностей;

– пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь на марийском языке; - повышение уровня мотивации владения марийским языком.

**Место учебного предмета « Марийский (государственный) язык» в учебном плане для общеобразовательных учреждений РМЭ**

Согласно Базисному плану образовательных учреждений республики Марий Эл всего на изучение марийского(государственного) языка в 8 классе выделяется 34 ч (1 ч в неделю, 34 учебные недели).

**Структура курса**

Учебный курс «Марийский (государственный) язык» представлен в 5-9 классах обучением следующим видам речевой деятельности: аудированию, говорению, чтению, письму. Но в общем объёме часов, выделенных на изучение предмета, приоритет отдаётся развитию навыков аудирования и говорения. Навыки чтения и письма развиваются параллельно с развитием навыков говорения. На такое структурирование учебного материала указывает коммуникативная технология обучения языку и системно-деятельностный подход.

**Основные содержательные линии.**

Содержание предмета «Марийский (государственный) язык» для 5-9 классов представлено в примерной программе следующими компонентами: коммуникативным, социокультурным, лингвистическим.

Коммуникативный компонент определяет объём речевого материала, обеспечивающего сформированность речевых умений и навыков в рамках требований программы.

Социокультурный компонент обусловливает широкое привлечение краеведческого и лингокраеведческого материала как основы диалога культур.

Лингвистический компонент обеспечивает необходимый объём языкового материала.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Важную роль в обучении марийскому (государственному) языку играет целенаправленная работа по развитию у школьников общеучебных умений, навыков, способов деятельности:

– интеллектуальных (обобщать, классифицировать, сравнивать);

– познавательных (учебно-познавательных мотивов, учебной самостоятельности и потребности в творческом самовыражении, а также умений принимать, сохранять, ставить новые цели в учебной деятельности и работать над их достижением);

– организационных (организовать сотрудничество и планировать свою деятельность).

– формируются и развиваются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой.

**Общая характеристика учебного предмета**

Марийский (государственный) язык как предмет является одним из основосоставляющих компонентов целостной системы языкового образования в школах Республики Марий Эл. Учащиеся 5 класса после начального звена имеют представление о том, что значит поиск и фиксация информации, понимание и преобразование информации, применение и представление информации.

Изучение данного предмета способствует дальнейшему формированию и развитию умения искать информацию в учебной книге, формированию осуществлять сравнение и выделять общее и различное. Всё это в целом способствует развитию коммуникативных способностей обучающихся. А это, в свою очередь, положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке; развитию познавательных способностей; формированию общеучебных умений учащихся.

Основное назначение марийского (государственного) языка состоит в формировании и развитии элементарных представлений о системе марийского языка, в развитии речевых умений и навыков, необходимых для повседневного общения.

Являясь существенным элементом культуры марийского народа, курс обучения в основной школе призван выполнять функцию обеспечения развития ученика как личности, полноценно (с учетом своего возраста) владеющей устной и письменной речью, а также развития своей собственной траектории.

**Основные технологии, методы, формы обучения**

**Технологии,** используемые в учебном процессе:

1. Технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно-иллюстративного способа обучения.

2. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.

3. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

4. Технология проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально-познавательное усвоение учениками заданного предметного материала.

5.Коммуникативный метод обучения.

6.Использование ИКТ.

**Формы организации учебного процесса:**

групповые, индивидуальные, коллективные, классные, внеклассные.

**Виды организации учебной деятельности:**

разные виды уроков, заочное путешествие, выставка, конкурс, викторина, экскурсия.

**Виды контроля:** текущий, фронтальный, итоговый.

**Формы контроля:** викторина, опрос, беседа, контроль навыков аудирования, словарный диктант, тест, письменная контрольная работа.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в основной школе.**

***Личностные УУД*** Личностными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» является развитие следующих умений:

- понимание значимости изучения марийского языка;
- развитие сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

*Обучающиеся получат возможность для развития:*

- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

***Регулятивные УДД***

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в основной школе является развитие следующих умений:

- выполнение своих действий по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики;-
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание выполненной работы;
- приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- работать в сотрудничестве с учителем;
- ставить новые учебные задачи;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
- самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

***Познавательные УДД***

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в основной школе является развитие следующих умений:

- выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации;
- понимание содержания несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме ( описание картинки, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету).*Обучающиеся получат возможность научиться:*
- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужное предложение, слова, упражнения, иллюстрации.

***Коммуникативные УДД.***

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в основной школе является развитие следующих умений:

- соблюдение правил этикета на основе традиций марийского народа;
- умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи);
- составление рассказа (в письменной и устной форме) по картинке, рисунку на заданную тему;
- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывание своей точки зрения;
- толерантное отношение к культуре других народов.

*Обучающиеся получат возможность научиться:*

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие тексты;
- высказывать своё отношение к результату деятельности своего соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

**Содержание тем учебного предмета**

Учебный материал в 8 классе расположен по блочным темам. Блочное построение даёт возможность последовательно проводить уроки, сочетать взаимосвязь между произведениями литературы, музыки и другими видами искусства.

1. Время уборки урожая.
2. Марийская письменность.
3. В учёбе – сила.
4. Берегите природу!
5. Современный город Йошкар – Ола
6. Встречают по одежде.
7. Мы едем в Москву.
8. Моркинский район.
9. Марийские спортсмены.

10. Искусство.
11. Природа пробуждается.
12. Летние каникулы.

**Календарно - тематическое планирование уроков марийского языка.**

**(8 класс – 34 часа)**

| **№** | **Темы уроков** | **Кол. час.** | **срок** |
|---|---|---|---|
| 1. | Время уборки урожая. | 1 | |
| 2 | Сельское хозяйство Марий Эл. | 1 | |
| 3 | В. Мосолов – первый марийский академик. | 1 | |
| 4 | Марийская письменность. | 1 | |
| 5 | Первые марийские книги. | 1 | |
| 6 | Первые марийские буквари. | 1 | |
| 7 | Первая марийская грамматика. | 1 | |
| 8 | День Знаний. | 1 | |
| 9 | Национальная библиотека. | 1 | |
| 10 | Ученые- языковеды. | 1 | |
| 11. | Природа нашего края. | 1 | |
| 12 | Заповедник «Большая Кокшага». | 1 | |
| 13 | Лекарственные растения края. | 1 | |
| 14. | Современный город. | 1 | |
| 15. | Учреждения культуры. | 1 | |
| 16 | Промышленные предприятия. | 1 | |
| 17 | Модная одежда. | 1 | |
| 18 | Национальная одежда народа мари. | 1 | |
| 19 | Моркинский край. | 1 | |
| 20 | В. Колумб – марийский поэт. | 1 | |
| 21 | В зимние каникулы в Москву | 1 | |
| 22 | Красная площадь. | 1 | |
| 23 | Спорт в Марий Эл. | 1 | |
| 24 | В. Исаев – известный спортсмен. | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 25. | Мой любимый спортсмен. | 1 | |
| 26. | Роль искусства в жизни человека. | 1 | |
| 27. | Деятели искусства. | 1 | |
| 28. | Природа весной. | 1 | |
| 29 | 26 апреля – День национального героя. | 1 | |
| 30 | 9 мая – День Победы. | 1 | |
| 31 | Июнь – начало лета. | 1 | |
| 32 | Скоро каникулы. | 1 | |
| 33 | Места отдыха республики. | 1 | |
| 34 | Обобщение. | 1 | |
| | Итого: | 34ч. | |