МИ МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования и по делам молодежи администрации Медведевского муниципального района

МОБУ "Куярская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании	Заместитель директора по УВР	Директор
педагогического совета №1	_____ Лоизова Н.В.	_____
от «31» августа 2026 г.	31 августа 2026 г.	Галкина А.Е. Приказ № 14/8 от 31 августа 2026 г.

ГАЛКИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА

Подписано цифровой подписью: ГАЛКИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА
Дата: 2026.11.08 05:51:40 +03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «История и культура народов Марий Эл»

для обучающихся 9 класса

п.Куяр 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена согласно учебному плану МОБУ «Куярская СОШ» по «История и культура народов Марий Эл» и, 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

Рабочая программа составлена согласно учебному плану МОБУ «Куярская СОШ» по ИКН 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

Данная учебная программа по ИКН разработана на основании следующих документов:

1) Конституция Российской Федерации
2) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287
4) Конституция Республики Марий Эл от 1995 г.
5) Закон Республики Марий Эл от 1.08.2013 г. №29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл»

Программа рассчитана на 1 час в неделю. Всего 34 часа.

Учебник: История и культура народов Марий Эл. Марийское книжное издательство,2012 г.

Целью изучения курса является: ознакомление с историей Марий Эл 20 века, культурного наследия марийского народа. Изучение предмета дает возможность показать особенности проявления общих закономерностей исторических процессов применительно к истории конкретного региона, отдельного народа. Пример Марийского края показывает, как в различных конкретно-исторических условиях развивались взаимоотношения разных народов, межнациональные связи; хотя при этом имелись и конфликтные ситуации и формы национального угнетения, и преследования на национальной почве, в целом развивались в толще народа отношения толерантности, согласия. В то же время пример марийского народа показывает, как на протяжении веков в тяжелых условиях он вел борьбу за выживание и сумел сохранить свой язык и культуру, этнические особенности. Изучение курса дает богатый материал для показа роли выдающихся личностей – просветителей, общественно-политических деятелей, деятелей культуры в истории марийского народа. В процессе прохождения курса происходит воспитание патриотизма, любви к родному краю, интернационализма, уважительного отношения к истории и культуре всех национальностей; создаются условия для правильного понимания места Марий Эл в Российском государстве, финно-угорском мире. Знание исторического опыта и уроков прошлого родного края не только обогащает новыми знаниями, но помогает понять и осмыслить настоящее и определить будущее.

Задачи курса:

1. активизация познавательной самостоятельности обучающихся в плане обучения их алгоритмам познавательной деятельности, методам рационального объяснения исторических процессов;
2. патриотическое воспитание учащихся;
3. воспитание толерантности в межнациональных отношениях

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

В результате освоения содержания предметного курса ИКН у учащихся предполагается формирование УУД (познавательных, регулятивных, коммуникативных).

Личностные УУД

- развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.
- уважительное отношение к культурной самобытности народов, населяющих республику. - самоидентификация себя как представителя этноса, Республики Марий Эл и гражданина России.
- признание этнокультуры как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой.
- соблюдать традиции народов, проживающих в Марий Эл, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях.
- самоидентифицировать себя как представителя этноса, РМЭ и гражданина России.

Регулятивные УУД

- умение ставит цели, планировать проектную деятельность на основе культуроведческого материала.
- проведение коррекции ошибок по отношению к выполнению обрядов, исполнению традиционных правил.
- развитие умений корректно разрешать внутриэтнические, межэтнические разногласия..
- способствовать к этнической мобилизации.

- умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур.

Познавательные УУД

- умение работать с разными источниками информации об истории и культуре народов республики и России.
- выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей.
- овладение и использование специально-понятийным аппаратом, помогавшим описывать поликультурную среду республики в целом.
- развитие умения произвести мыслительные операции на историческом материале.
- понимание, представление видов искусств как образно-символьных систем.
- развитие умения пользоваться картами, таблицами, схемами, диаграммами.
- развитие умения моделировать полученные знания в виде таблиц, схем, моделей, диаграмм.

Коммуникативные УУД

- умение работать в парах, группе, коллективе.
- умение учитывать особенности этикета народов Марий Эл и России в условиях диалога.
- готовность к пониманию и сотрудничеству с людьми, различающимися по внешности, языку, убеждениям, обычаям и верованиям.
- умение представлять историю своего народа как часть общероссийской истории.

Метапредметные УУД

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления.
- формирование умений планировать, конструировать и оценивать учебную деятельность, определять наиболее эффективные способы достижения результатов.
- вносить соответствующие коррективы в их выполнение
- понимать причины успеха, неуспеха учебной деятельности.
- адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникативных технологий
- умение осуществлять информационный поиск.
- овладение навыками смыслового чтения.
- овладение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей, построение рассуждений.
- готовность слушать собеседника, вести диалог.

Предметные УУД

Результатами изучения предмета «История и культура народов Марий Эл» являются следующие знания и умения;

Обучающиеся должны знать:

– особенности развития республики в 20 веке на фоне исторических событий России
– взаимоотношение марийского народа с соседними народами.
– взаимовлияние культур народов, проживающих на территории республики.
– современное состояние Республики Марий Эл, перспективы её развития.

Обучающиеся должны уметь:

– делать общие и конкретные выводы, давать общую оценку историческим, культурным процессам конкретного периода истории края;
– анализировать факты, выявлять взаимосвязи и взаимодействия исторических явлений и процессов;
– работать с историческими документами;
- составлять презентации, исследовательские работы
– знать основные исторические факты, даты, события и имена исторических деятелей республики.

2. Содержание учебного предмета

9 КЛАСС

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы занятий	Количество часов (всего)	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Марийский край в нач.20 в.	4	3	1
2	Культура и образование в нач.20 в.	4	3	1
3	Зарождение марийской литературы	2	1	1
4	Марийский край в период революций и гражданской войны (1917-1920 гг.)	4	3	1
5	Зарождение марийской драматургии и театра.	2	1	1
6	Марийская автономная область в 1920-1930-е гг.	5	4	1

7	Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны.	5	4	1
8	Марийская АССР в 1945-1990-е гг.	5	4	1
9	Семья. Родство.	1	1	-
10	Праздники.	1	1	-
11	Итоговый урок	1	1	-
	Итого	34	26	8

Тема 1. Марийский край в начале 20 века.

Социально-экономическое и культурное развитие края в нач. 20 в.

Общественно-политическая жизнь и антиправительственные выступления в Марийском крае в годы революции 1905-1907 гг.

Тема 2. Культура и образование в нач. 20 века.

Открытие гимназий, школы садоводства и пчеловодства, сельскохозяйственной школы.

Марийский край в годы первой мировой войны.

Периодическая печать на марийском языке.

Тема 3. Зарождение марийской литературы

Влияние русских поэтов А.С. Пушкина, М.ЮЛермонтова, Н.А.Некрасова на творчество марийских писателей.

Писатели-мари Г.Микай, Н.С.Мухин, С.Г.Чавайн.

Тема 4. Марийский край в период революций и гражданской войны (1917-1920)

Отношение населения края к февральской революции 1917 г.

Население Марийского края в условиях «военного коммунизма»

Тема 5. Зарождение марийской драматургии и театра

Обзор о жизни и творчестве марийских писателей.

Творческий час. Встреча с артистами Марийского национального театра драмы имени М.Шкетана.

Тема 6. Марийская автономная область в 1920-1930-е гг.

Образование Марийской автономной области.

Коренизация в области науки, образования и культуры.

Становление марийской профессиональной музыки.

Тема 7. Марийская АССР в годы Великой Отечественной войны.

Начало войны.

Культура и наука Марийской АССР в годы войны.

Исследовательские навыки. Подготовка презентации «Участники войны – мои земляки».

Тема 8. Марийская АССР в 1945-1990 гг.

Переход от войны к мирному труду. Ведущие сельско-хозяйственные предприятия республики.

Развитие образования.

Развитие средств массовой информации.

Марийская государственная хоровая капелла им. А.И.Искандарова

Марийская литература в послевоенные годы.

Творческие параллели с литературой других народов.

Тема 9. Семья.Родство.

Конституция РФ о семейных отношениях.

Крепкий род-крепкое поколение.

Притча о браке сына царёва.

Тема 10. Праздники.

Месяцеслов. Календарные и народные праздники.

Тема 11. Итоговый урок.

Защита исследовательской работы по изученным темам.

3.Тематическое планирование

Календарно-тематическое планирование ИКН 9 класс

Раздел	Тема урока		УУД	Количество часов			
		Основные виды деятельности учащихся		Прогр.	План.	Журн.	Контр.р.
1.Марийский край в начале 20 века.	1.Социально-экономическое и культурное развитие края 2.Сельское хозяйство и промышленность. 3.Марийский край в годы революции 1905-1907 гг. 4.Зарождение марийского общественного национального движения.	Познавательная, речевая, коммуникативная..	**Личностные**: развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. **Признание ценности**: культуры каждого народа вне зависимости от численности и места расселения. **Развитие умений:** самоидентифицировать себя как представителя этноса РМЭ и гражданина России. **Регулятивные:** умение анализировать, высказывать свою точку зрения; - умение обобщать и систематизировать предложенный учителем материал, делать выводы. **Познавательные:** - умение работать с текстом учебника, картой, документом. **универсальные логические учебные действия:** синтез, обобщение, абстрактное сравнение, доказательство, классификация. **универсальные знаково-символические учебные действия:** проведение ассоциативных связей с историей РМЭ и России. **Коммуникативные:** - умение общаться, работать в группах, - умение аргументировать и высказывать свою точку зрения.	4	4		
2.Культура и образование в начале 20 века..	5.Открытие образовательных учреждений разного типа. 6.Роль Казанского университета	Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская	**Личностные:** развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества.	4	5		1

	в просвещении нерусских народов. 7.Марийский край в годы Первой мировой войны.. 8.Ежегодник «Марла календарь», его просветительская роль. 9.Контрольная работа по темам: «Марийский край в начале 20 века», Культура и образование в нач.20 века.		**признание ценности:** уважительное отношение к культурной самобытности народов, населяющих республику. - традиционной этнокультуре как результата творчества народа и его стремления жить в гармонии с окружающей природой. **развитие умений:** - соблюдать традиции народов, проживающих в РМЭ, в повседневной жизни и специально организованных этнокультурных мероприятиях. **Регулятивные:** - умение ставить цели, составлять план на основе культуроведческого материала. - оценка качества культуроведческих ЗУН. **Познавательные:** **-** умение работать с текстом книги, документом. - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. **универсальные логические:** мыслительные операции, абстрактное сравнение, анализ, синтез, обобщение, доказательство. **универсальные знаково-символические:** - умение пользоваться знаково-символическими понятиями, - умение пользоваться картами. **Коммуникативные:** - умение работать в парах, группе, коллективе, - умение представлять культуру своего народа в условиях межкультурного общения на уровне республики и России.				
3.Зарождение марийской литературы..	10.Писатели-мари: Г.Микай, Н.Мухин, С.Чавайн.	Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская.	**Личностные:** -развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. **признание ценности:** - традиционной этнокультуры как результата творчества народа,	2	1		

			- уважительного отношения к культурной самобытности народа. **развитие умений:** - самоидентифицировать себя как представителя этноса РМЭ и гражданина России. **Регулятивные:** - оценка качества культуроведческих ЗУН, - умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. **Познавательные:** - умение работать с разными источниками информации, - выявление примеров интеграции культур, обозначение общечеловеческих ценностей, - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. **универсальные логические :** - абстрактное сравнение, анализ, синтез, классификация, обобщение. **универсальные знаково-символические:** - ассоциативные связи с историей РМЭ и России, **Коммуникативные:** - умение работать в парах, группе, коллективе, - умение представлять культуру своего народа как часть культуры России.				
4.Марийский край в период революции и гражданской войны (1917-1920 гг.).	11.Отношение населения края к февральской революции 1917 года. 12.Марийское национальное движение. 13. Установление Советской власти. 14.Развитие культуры и образования.	Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская.	**Личностные:** - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. **признание ценности:** - культурного разнообразия в качестве источника и фактора культурного обогащения общества. **Развитие умений:** - работать с документами, картами, иллюстрациями. **Регулятивные:**	4	4		

			- планировать деятельность на основе исторического материала - оценка качества исторических знаний. **Познавательные:** - умение работать с разными источниками информации, - выявление причинно-следственных связей **универсальные логические:** **-** абстрактное сравнение, синтез, классификация, доказательство. **универсальные знаково-символические:** - развитие умения пользоваться знаково-символическими понятиями - развитие умения пользоваться картами. **Коммуникативные:** - умение работать в парах, группе, коллективе, - умение давать оценку.				
5.Зарождение марийской драматургии и театра.	15-16.Жизнь и творчество А.Конакова, М.Шкетана, С.Чавайна. .	Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская.	**Личностные:** - развитие толерантности - чувства гордости за свой народ. -восприятие культуры народа как национальной ценности. **развитие умений:** - соблюдать традиции народов, проживающих в РМЭ. **признание ценности:** - права каждого на языковое и культурное самоопределение. **Регулятивные:** - развитие умений разрешать межэтнические конфликты по этнокультурным вопросам. - способность к пониманию народной культуры. **Познавательные:** - выявление примеров интеграции культур. **универсальные логические:** **-** анализ, синтез, обобщение, доказательство. **универсальные знаково-символические:**	2	2		

			- развитие умения моделировать. **Коммуникативные:** - умение работать в паре, группе, коллективе, - умение публичного выступления.				
6.Марийская автономная область в 1920-1930 гг.	17.Образование МАО. 18.Голод 1921-22 гг.. 19.Развитие науки, образования, культуры, здравоохранения. 20.Открытие научных и высших учебных заведений. 21.Становление марийской профессиональной музыки.	Познавательная, речевая, коммуникативная, исследовательская.	**Личностные:** - развитие толерантности как ценности и социальной нормы гражданского общества. **признание ценности:** **-** традиционной этнокультуры, - уважительное отношение к культуре и истории народов, проживающих в РМЭ. **развитие умений:** **-** ставить приоритеты ценностной ориентации на универсальные общечеловеческие ценности. **Регулятивные:** - умение ставить цели, - овладение навыками исследовательской деятельности. **Познавательные:** - умение работать с различными источниками информации, - умение давать оценку деятельности личности. **универсальные логические:** **-** сравнение, синтез, обобщение, доказательство. **универсальные знаково-символические:** - умение пользоваться знаково-символическими понятиями. - умение описать народные символы и знаки. - понимание, представление видов искусств. **Коммуникативные:** - умение работать в паре, группе, - умение представлять свою работу.	5	5		
7.Марийская АССР в годы Великой	22.Начало войны. 23.Наши земляки – Герои Советского Союза.	Познавательная, речевая, коммуникативная.	**Личностные:** **признание ценности:** - восприятие чувства гордости за свой народ	5	5		1

Отечественной войны.	24.Перевод промышленности на выпуск военной промышленности. 25.Культура, наука, литература в годы войны. 26.Контрольная работа по теме:»Марийский край в годы ВО войны»		**развитие умений:** - работать с картой, документом **Регулятивные:** - способность к этнической мобилизации, - способность к пониманию исторических процессов **Познавательные:** - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. **универсальные логические:** - анализ, синтез, обобщение. **Коммуникативные:** - умение работать в группе, - умение публичного выступления, - умение оценивать работу своих товарищей.				
8. Марийскаяя АССР в 1945-1990 гг..	27.Переход от войны к мирному труду. 28.Успехи в промышленности и строительстве. 29.Труженики села – Герои Социалистического труда. 30. Высшая школа и наука. 31.Хоровая капелла имени А.И.Искандарова.		**Личностные:** - развитие ценностной ориентации и уважительного отношения к истории народов РМЭ, уважительное отношение к героям и труженикам республики. **признание ценности:** - умение вести себя и соблюдать традиции в условиях «иных» этнокультур. **Познавательные:** - умение работать с разными историческими информации, - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. **универсальные логические:** - сравнение, анализ, синтез, обобщение. **универсальные знаково-символические:** - понимание, представление видов трудовой деятельности. **Коммуникативные:** - умение представлять историю и культуру своего народа в условиях межэтнического общения.	5	5		
9.Семья.Родство.	32.Семейный кодекс РФ.	Познавательная, речевая, коммуникативная,	**Личностные:**	1	1		

		Игровая.	- ставить приоритеты ценностной ориентации, уважение к себе, к окружающим. **признание ценности:** - уважительное отношение к закону, традициям **развитие умений:** - формирование умений исследовательской деятельности. **Регулятивные:** - оценка качества правовых ЗУН. **Познавательные:** - умение работать с источниками информации. - овладение и использование специально-понятийным аппаратом. **универсальные логические:** - сравнение, анализ, синтез, доказательство. **Коммуникативные:** - уметь представлять свои работы, - работать в паре, группе.				
10.Праздники.	33.Календарные, народные, профессиональные праздники. 34.Итоговое повторение курса.			1	1		1
Итого:	34 часа.						

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. История и культура народов Марий Эл: примерная общеобразовательная программа для 1—11 классов /сост. Л. Е. Майкова, Г. И. Соловьева. — Йошкар-Ола: Марийское книж-ное издательство, 2009. —60 с.
2. История и культура марийского народа. Учебное пособие для 5 класса. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2012.
3. История и культура марийского народа. Учебное пособие для 6 класса. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2016.
4. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 5-6классов / Составители: А.А.Андреянов, О.М.Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1993,-232 с.
5. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 7 класса/ Составители: А.А.Андреянов, О.М.Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1994,-200 с.

6. История и культура марийского народа. Хрестоматия для 8-9 классов/ Составители: А.А.Андреянов, И.С.Иванов, О.М.Герасимов и др. Йошкар-Ола: Марийское книжное издательство. 1996,-296 с
7. Иванов А.Г., Сануков К.Н. История марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1999.
8. Прокушев Г.И. Этюды о художниках Марий Эл. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
9. Сепеев Г.А. Этнография марийского народа. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2001.
10. Соловьёва Г. Орнамент марийской вышивки. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 1982.
11. Шкалина Г.Е. Традиционная культура народа мари. Йошкар-Ола. Марийское книжное издательство. 2003.
12. Марийцы. Историко-этнографические очерки. Йошкар-Ола. 2005.
13. Современная этническая культура финно-угров Поволжья и Приуралья. Йошкар-Ола.