

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодежи администрации

ГАЛКИНА
АНАСТАСИЯ
ЕВГЕНЬЕВНА

ГАЛКИНА АНАСТАСИЯ ЕВГЕНЬЕВНА
С=RU, О="МОБУ ""Куярская СОШ""",
Сл=Директор
ЕВГЕНЬЕВНА,
E=anastasya.grigorie@yandex.ru
21 августа 2026 г.
Место подписания
2026-10-22 13:23:13

Медведевского муниципального района

МОБУ "Куярская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

на заседании

педагогического совета №1

от «31» августа 2026 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

Лоизова Н.В.

31 августа 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Галкина А.Е.

Приказ № 14/8

от 31 августа 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Марийский (государственный) язык»

для обучающихся 3 класса

п.Куяр 2026

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена согласно учебному плану МОБУ «Куярская СОШ» по марийскому (государственному) языку 1 час в неделю. Всего 34 часа в год.

Данная учебная программа по марийскому (государственному) языку разработана на основании следующих документов:

- 1) Конституция Российской Федерации
- 2) Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- 3) Закон Российской Федерации от 25.10.1991 № 1807-1 « О языках народов Российской Федерации»
- 4) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286
- 5) Конституция Республики Марий Эл от 1995 г.
- 6) Закон Республики Марий Эл от 1.08.2013 г. №29-3 «Об образовании в Республике Марий Эл»
- 7) Закон Республики Марий Эл от 26.10.1995 г. №290-111 «О языках в Республике Марий Эл»
- 8) Примерная рабочая программа по учебному предмету «Государственный (марийский) язык Республики Марий Эл» для начального общего образования, 2025 г

Обеспечение языковых прав и этнокультурных потребностей обучающихся в рамках образовательной политики Республики Марий Эл осуществляется на принципах, сформулированных в Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации в сопряжении с региональными особенностями Марий Эл.

Основные направления работы по сохранению и развитию родных языков и культур народов, проживающих в республике, определены Конституцией Российской Федерации; Конституцией Республики Марий Эл; Законом Российской Федерации «Об образовании»; Законом Республики Марий Эл «О регулировании отношений в сфере образования на территории Республики Марий Эл; Законом Республики Марий Эл «О языках в Республике Марий Эл».

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Марийский (государственный) язык» в начальном звене.

Личностные УУД

Личностными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» является формирование следующих умений:

- понимание значимости изучения марийского языка;
- формирование сознательного отношения к марийскому языку как духовной и культурной ценности народа.

Обучающиеся получают возможность для формирования:

- понимания необходимости изучения марийского языка для общения с его носителями;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия «понимаю и умею говорить на марийском языке».

Регулятивные УДД

Регулятивными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в начальном звене является формирование следующих умений:

- выполнение своих действий по заданному образцу и правилу при выполнении упражнений и составлении устных и письменных высказываний на марийском языке;
- конструирование и подбор языковых средств при создании собственных высказываний в рамках тематики;-
- применение изученных грамматических правил (в устной и письменной формах);
- оценивание выполненной работы;

- приобретение навыков самостоятельной работы над ошибками при выполнении грамматических заданий.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- работать в сотрудничестве с учителем;
- ставить новые учебные задачи;
- использовать изученный лексический материал в новых ситуациях;
- самостоятельно обогащать свои знания по предмету.

Познавательные УДД

Познавательными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в начальном звене является формирование следующих умений:

- выполнение простых логических действий (анализ, сравнение, обобщение) в соответствии с лингвистическими особенностями марийского языка;
- соотнесение графического образа слова с его звуковым образом в процессе чтения и письма;
- изменение форм слова, вставка и выписывание слов и букв в процессе выполнения орфографических, лексических и грамматических заданий;
- чтение и понимание основного содержания несложных текстов, нахождение в них нужной информации;
- понимание содержания несложных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- умение осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме (описание картинки, рисунка на заданную тему, внешности, что умеет делать, высказывание о семье, животных, друге и высказывание своего отношения к предмету).

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять слова, словосочетания, синтаксические конструкции в ситуациях общения;
- находить в учебниках нужную информацию для говорения в рамках изучаемой темы;
- читать несложные тексты с целью получения информации и нахождения ответа на вопросы;
- описать предметы и явления, используя изученную и фоновую лексику;
- ориентироваться в учебной книге: находить нужное предложение, слова, упражнения, иллюстрации.

Коммуникативные УДД

Коммуникативными результатами изучения предмета «Марийский (государственный) язык» в начальном звене является формирование следующих умений:

- соблюдение правил этикета на основе традиций марийского народа;
- умение вести беседу в ситуациях учебного и семейно-бытового общения (ведение диалога этикетного характера: знакомиться, представляться, прощаться, поздравлять, благодарить, просить о помощи);
- составление рассказа (в письменной и устной форме)по картинке, рисунку на заданную тему;
- пересказывание содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, план, иллюстрации;
- высказывание своей точки зрения;
- толерантное отношение к культуре других народов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- использовать при говорении на марийском языке этикетные слова;
- составлять диалог с одноклассниками;
- задавать друг другу вопросы и отвечать на них;
- составлять небольшие тексты;
- высказывать своё отношение к результату деятельности своего соседа по парте;
- использовать лексические единицы в новых ситуациях общения;
- составлять текст на основе заданного плана.

К концу 3 класса обучающиеся должны знать и уметь:

- понимать речь учителя, отвечать на вопросы;
- уметь составлять диалог из 6-7 реплик, монолог из 5-6 предложений;
- при диалоге отвечать на вопросы и составлять вопрос по теме;
- умение написать текст по рисунку;
- читать про себя и вслух выразительно;
- находить значение новых слов в словаре и применять это слово в устной и письменной речи;
- правильно писать слова;
- по рисунку составлять 5-6 предложений;
- уметь написать поздравительную открытку;
- уметь писать текст по плану.

1. В области говорения:

- осуществлять диалогическое общение на элементарном уровне с взрослыми и со сверстниками, в том числе и с носителями изучаемого языка, в пределах сфер тематики и ситуаций общения, обозначенных в программе;

- высказываться на элементарном уровне о себе и об окружающем мире, прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом на элементарном уровне свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания.

2.В области аудирования:

- в условиях непосредственного общения, в том числе с носителем изучаемого языка, понимать и реагировать на устные высказывания партнеров по общению в пределах сфер тематики и ситуаций, обозначенных программой;

Метапредметные результаты

- понимать просьбы и указания учителя, сверстников, связанные с учебными и игровыми ситуациями в классе;

понимать общее содержание учебных, а также небольших и несложных аутентичных текстов (сказки, рассказы, стихи и др.) и реагировать вербально и, преимущественно, не вербально на их содержание;

Предметные результаты

В области чтения:

- выразительно читать вслух;
- читать про себя с целью:

а) понимания основного содержания учебных, а также несложных аутентичных текстов, соответствующих уровню развития младшего школьника;

б) полного и точного понимания содержания учебных, а также несложных (адаптированных) аутентичных текстов с эксплицитно выраженной информацией, построенных на знакомом обучающемуся языковом материале или содержащих незнакомые слова, о значении которых можно догадаться;

в) поиска необходимой (интересующей) информации (приемы поискового чтения).

В области письма:

- написать короткое поздравление (с днем рождения, Новым годом, Рождеством и др.), выразить пожелание;
- Таким образом, языковой материал курса «Марийский язык» призван сформировать научное представление о системе и структуре марийского языка с учетом возрастных особенностей обучающихся, способствовать усвоению норм языка, и решению практических задач общения.

Содержание учебного курса

Систематический курс (1-4 классы) марийского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. Важными в начальном курсе «Марийского языка» является разделы «Звуки и буквы» «Слово. Предложение. Текст». Основные универсальные учебные действия по этому разделу обучающиеся приобретают в период обучения грамоте по русскому языку. Они получают сведения о гласных и согласных звуках и буквах, слоге, ударении, ударных и безударных гласных, глухих, звонких, мягких и твердых согласных, учатся выполнять простейший фонетический анализ слов. На уроках марийского языка при работе над темой «Звуки и буквы» необходимо направить на правильное произношение марийских звуков, а также и на совершенствование культуры речи, верное произношение слов, развитие дикции. Особое место отводится в программе работе над словом. Слово рассматривается в лексическом и грамматическом плане. В начальных классах изучаются части речи, подготовка к изучению частей речи на уроках русского языка начинается с 1 класса. Дети учатся различать слова и предметы, признаки, действия по вопросам. Вводится понятие о видах предложений (повествовательных, вопросительных, побудительных, о членах предложения, о связи слов в предложении).

Содержание учебного материала располагается таким образом, что оно представляет собой систему понятий и правил, органически связанных между собой: изучение одной темы опирается на результаты усвоения предыдущих тем, знания по данной теме входят в фундамент, на котором основывается изучение последующих тем. Каждая тема раскрывается в определенной последовательности, как на уроках русского, так и на уроках родного языка. Поэтому универсальные учебные действия, указанные в программе каждого раздела развиваются и формируются последовательно в ходе изучения всего курса.

Таким образом, курс имеет познавательно-коммуникативную направленность, что предполагает коммуникативную мотивацию при рассмотрении различных разделов и тем курса, пристальное внимание к значению всех языковых единиц, к их функции в речи. При обучении марийскому языку (после обучения грамоте) углубляется изучение системы языка, освоение культуры речи, формирование коммуникативных учебных действий в ситуациях, актуальных для практики общения младших школьников, овладение реальными речевыми жанрами (записка, письмо, поздравление и т. п.)

Материально-техническое обеспечение

1. Программа марийского государственного языка. 1-11 классы: Министерство образования РМЭ, 2011 4. Учебник Марий йылме. 3 класс, Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 2008 Литература:

2. Учебник Марий йылме. 3 класс, Йошкар- Ола: Марийское книжное издательство, 2008 3. Емельянов П.Е. Дидактический материал по марийскому языку. 3 класс.- Йошкар-Ола, Марийское книжное издательство, 1995.

2. Учебно-тематический план

Урокын темыже	Лексика да кутырымо образец	Грамматический материал	Кучылтшаш произведений да лингвокраеведений материал	Тунемшын ыштыме действийже	Универсальный учебный действий (УУД)
1-тема Мемнан классна (3 урок) 1.Мемнан классна. Классыште мо уло. 2.Кушто верланымым ойлен моштымаш. 3.Глаголын чыла лица дене вашталтмыже.	Пырдыж, омса, ўстел, пўкен, кўвар, доска, пор, ўштыш; тўсым ончыктышо пале мут-влак; верым ончыктышо почеш мут да наречий-влак; каяш, пураш, лекташ; ошкылаш, илаш, улаш. Тиде пўкен огыл, тиде ўстел; янлык да кайык лўм.	Глаголын чыла лица дене вашталтмыже. влак суффикс. Верым ончыктышо наречий да почеш мут. Шорымо конструкций: <i>тиде... огыл, тиде....</i> Пале мутын кужу да кўчык формыжо. Направительный, винительный, местный падежвлак.	А.Горохов. «Сентябрь эр», «Коля, сур коля», «Изи улына», «Непобежденная Ветлуга», «Пу полат».	Кушто, могай классыште тунемме нерген каласен мошташ. Йодышлан чын вашмутым каласен мошташ. Предложенийвлакыште радаман чот мутым кучылтын моштымаш. Л.м. местн. падеж формышто чын кучылташ. Тунемме нерген шонымашым каласымаште глаголым чын кучылташ.	<i>Личностный</i> Шке класс нерген каласен мошта. Школышто мо улмо, кушто мо верланыме нерген ойлен мошта. Йодышлан чын вашмутым пуэн мошта. <i>Регулятивный</i> Мутланымаште йонылышым шижеш, тўрлатен мошта. Вес енын мутланымаште йонылышым муэш. <i>Познавательный</i> Сўрет почеш предложенийым онга, теме почеш мутланымаште ешартыш информацийым кучылтеш. <i>Коммуникативный</i> Текстым да почеламутым чын да сылнын лудеш. Текст гыч мутлшшо информацийым налын мошта.

2-шо тема Шыже (5 урок) 1.Шыже игече 2.Шыжым чодыраште. 3.Чодыра мом пуа. 4.Сад-пакчаште, чодыраште шыжым мом погаш лиеш. 5.Ушештарымаш урок. Шыже.	Шошо, кенеж, теле, шыже; реве, шоган, кешыр, кияр, ковышта, паренге; лышташ, понго, ошпонго, куэвонго, шопкевонго, кармывонго, лышташпонго, курезе, почыж, турнявочыж, турня; велааш, чонешташ, погаш; Йўр йўреш.	Кызытсе- шушаш жап глаголын шорымо формыжо (ед. числа), тудын лица дене вашталтмыже.	М.Казаков. «Тый каласе, шыже кече», И. Осмин. «Самолёт ден Йыван», А.Горохов. «Чодыраште», А.Январев «Понго нерген тушто-влак».	Шыже, шыже игече нерген каласен мошташ. Йодышлан чын вашмутым пуэн мошташ. Мутланымаште йонылышым шижаш, төрлатен мошташ туныкташ. Сўрет почеш предложенийым чонаш, теме почеш мутланымаште ешартыш информацийым кучылташ. Глаголым кызытсе-шушаш формышто кучылташ	<i>Личностный</i> Шыже, шыже пагыт нерген каласен мошта. Йодышлан чын вашмутым пуэн мошта. <i>Регулятивный</i> Мутланымаште йонылышым шижеш, төрлатен мошта. Темлыме образец почеш пашам ыштен мошта. Вес енын мутланымаште йонылышым муэш. <i>Познавательный</i> Сўрет почеш предложенийым чона, теме почеш мутланымаште ешартыш информацийым кучылтеш. Коммуникативный Текстым да почеламутым чын да сылнын лудеш. Диалогым чонен мошта. Текст гыч мутланааш кўлшö информацийым налын мошта.
3-шо тема Кевытыште 2 урок) 1.Кевытыште. 2.1000 марте шўдан чот мут.	Кевыт, окса, тенге, сакыр, пазар; ужалааш, налаш; Мыняр шога? Мош?	Винительный падеж. Глаголым желательный наклоненийыште лица дене вашталтымаш. Повелительный наклонений.	«Ямде лий» гыч кўчык анекдот, «Меран», Гр. Иванов. «Кампетке», «Изи чодырат».	«Кевытыште» тема почеш мутланен мошташ. Глаголын желательный да повелительный наклоненийжым кучылт мошташ. Ситуаций почеш изи диалогым чонен мошташ. Шудан чот мутвлакым предложенийлашт е	Личностный «Кевытыште» тема почеш мутланен мошта. Кевыт пашаен- влакым пагала, кевытыште шкем кучен мошта. Регулятивный Тунемме мутвлакым мутланымаште чын кучылтеш, темлыме образец почеш пашам ыштен мошта.

				кучылтмаш.	Познавательный Кевыт нерген палымашым келгемда, шке гыч информацийым муэш. Глаголын желательный да повелительный наклоненийжым кучылт мошта. Коммуникативный Ситуаций почеш изи диалогым чонен мошта. Теме почеш йолташ дене пашам ыштен мошта, тергыме пашам эртар.
4-ше тема Вургем (2 урок) 1.Вургем. «Вургем» кевытыште. 2.Тўрло идалык жапыште мом чийыман.	Тувыр, ужга, упш, шовыч, йўшто, ката, кем, портышкеш, йолаш, мыжер; чияш, чиен ончаш, ургаш, урген пуаш, келша, ок келше, сынетлан келша, кўлеш, ок кўл, чикташ, налаш, кудааш; лач; Чий! Ит чий!	Повелительн ый наклонений да тудын шорымо формыжо. Глаголым желательный наклоненийыште чыла лиаште кучылтмаш. Олмештыш мутын винительный да дательный падеж формыжо.«Сынетлан келша» мут сочетанийым притяжательный суффикс дене кучылтмаш.	«Шоншо ден меран», А.Барто. «Шўдо вургем», «Меран, меран, куш кает», тушто-влак.	Мут влакым кулеш формышто кучылташ. Образец почеш вес диалогым чонаш. Марий текстым лудаш, тудын тўн содержанияжым умылаш, йодышым шынден мошташ. Сурет почеш мутланымашым чонаш.	Личностный Турло идалык жапыште мом чияш кулмо нерген умыла да каласен мошта. Регулятивный Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Мут влакым кулеш формышто кучылтеш. Образец почеш вес диалогым чона. Познавательный Тунемме книга да вес источник гыч кўлеш информацийым муын мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутлана. Коммуникативный Марий текстым лудеш, тудын тўн содержанияжым умыла, йодышым шында. Сурет почеш мутланымашым чона.

5-ше тема Марий курчак театр (2 урок) 1.Марий курчак театр. 2. «Театрыш каена» модышым роль дене эртарымаш.	Курчак театр, йоча театр; верланаш, тўнaлаш, ончаш, ончыкташ, лияш, совым кыраш, театрыш пураш, чияш, пўчкаш, ужаш, полшаш, луктын кертaш, кучаш.	Желательны й, повелительный наклоненийвлакын шорымо формышт (ед. да мн. числа).	«Кум соснаиге», «Ший Пампалче» гыч муро, «Реве».	Театр нерген ешартыш информацийым муын мошташ, лум мутышто притяжательный суффиксым чын кучылташ, глаголын желательный да повелительный наклоненийжым кучылт мошташ. Марий текстым, почеламутым чын лудаш. Йодышым чын шындаш да вашмутым пуаш, диалогым чонаш.	Личностный Илышыште театрын кулешлыкшым умыла, театрым акла, йората, тиде кумылым весылан почын пуэнойлен мошта. Регулятивный Театр нерген шке гыч ешартыш иформацийым кычалеш. Шке да вес енын пашажым аклен мошта. Познавательный Театр нерген ешартыш информацийым муын мошта, лум мутышто притяжательный суффиксым чын кучылтеш. Коммуникативный Марий текстым, почеламутым чын лудеш. Йодышым чын шында да вашмутым пуа, диалогым чона.
6-шо тема Теле (2 урок) 1.Теле.Телымсе игече. 2.У ий пайрем нерген мутланымаш. Саламлымашым возымаш.	Таче могай игече? Мыняр градус йўшто (шокшо)? Сай? Осал? Мардежан, пылан, поранан, луман, верын-верын, кечан; вучаш, кондаш, тыланаш, сорастараш, сакаш. Пайрем дене саламлем (саламлынем); кожым сорастарынем; 2-шо классыште пален налме мут-влакым кучылтмаш.	Глаголын желательный наклоненийже.	В.Сапаев. «Теле», «Чодыраште шочын изи кож», «Ош меран», В.Исенеков. «Лоптыра лум», «Тиде курык мо тура», А.Горохов. «Теле».	Теле нерген текстым палаш. Вес эллаште У ийым вашлийме йула нерген каласен мошташ Текстым чын лудаш, текст гыч кулеш информацийым налын мошташ. Глаголым желательный наклоненийыште кучылт мошташ.	Личностный У ийым вашлийме йулан кулешлыкшым умыла, шке ешыште эртарыме йула нерген кугешнен каласкала. Регулятивный Тема почеш йодышым шынден моштымым терга. Кугыен-влакым пагален мошта. Познавательный Вес эллаште У ийым вашлийме йўла нерген информацийым муэш да мутланымаште кучылтеш. Коммуникативный Текстым чын лудеш, текст гыч кулеш информацийым налын мошта.

7-ше тема Йошкар-Ола (2 урок) 1.Йошкар-Ола. 2.Йошкар-Олаш унала толшо ен дене диалогым чонымаш.	Рўдола, сер, черке, кўвар, ен, тошто ола; йолын кошташ, ончен кошташ, верланаш, илаш, йораташ; Йошкар-Олаш поезд (автобус) дене каяш; 2-шо классыште тунемме пале мутвлак: мотор, сылне, кугу да т.м.	Местный, направительный падеж-влак. Глаголын спряженийже.	К.Беляев. «Поезд», Л. Дербенев.«Йошкар- Ола нерген муро».	Йошкар – Ола нерген каласкален мошташ, темлыме образец почеш пашам ыштен мошташ. Глаголым местный да направител ьный падеж формышто кучылт мошташ. Глаголын спряжений жым пален мошта.	Личностный Йошкар – Ола нерген каласкален мошта. Регулятивный Мутланымаште йонгылышым ыштымыжым шижеш, темлыме образец почеш пашам ыштен мошта. Познавательный Йошкар – Ола нерген информацийым кычал мошта да мутланымаште кучылтеш, темлыме модель почеш мутлана да воза. Коммуникативный Ситуаций почеш изи диалогым чонен мошта, текстым чын лудеш.
8-ше тема Уремыште (2 урок) 1.Уремыште. «Уремыште» модыш. 2.Корнышто шекланыза!	Светофор, (пурла) могыр, шола могырым налаш, вик каяш, урем гоч вончаш, урем дене каяш, логалаш, каласаш, шекланаш, шогаш, эркын, кайыман; вончаш Правилым пудырто.	Повелительный наклоненийын шорымо формыжо	В.Васильев. «Поро рвезе», Гр. Иванов. «Светофор», «Тушто», А. Мокеев. «Велосипед», И. Емельянов. «Тушто».	Уромышто пырля шинчыме йолташ дене тема почеш мутланен мошташ, ыштыме пашам ваш-ваш терген мошташ. Кутырымаште этикет шомакым чын кучылташ, ситуаций почеш йодышым шындаш, вашмутым пуаш. Сурет почеш мутланымашым чонаш. Повелительный наклоненийын шорымо формыжым предложенийлашт е чын кучылтмаш.	<i>Личностный</i> Уремыште шкем кузе кучымым пала, умыла. Ен коклаште шкем чын кучен мошта. <i>Регулятивный</i> Уромышто пырля шинчыме йолташ дене мутланен мошта, ыштыме пашам ваш-ваш терген мошта. <i>Познавательный</i> Ача-ава, коча, кова нерген кугешнен каласкален мошта. <i>Коммуникативный</i> Кутырымаште этикет шомакым чын кучылтеш, ситуаций почеш йодышым шында, вашмутым пуа. Сурет почеш мутланымашым чона.

9-ше тема Мый черле улам (2 урок) 1.Мый черле улам. «Врач дене» модыш. 2.Мый таза лийнем. Ушештарымаш урок.	Туп, логар, мўшкыр, эм; градусникым шындаш, уколым шындаш (ышташ), рецептым возаш, йылмым (логарым) ончаш, эмлаш; черле, таза; нимо (нимат) ок коршто; эмым 3 гана йўаш кўлеш.	Лум мутын притяжательный суффикше. <i>Манын</i> ушем мут. <i>Гай</i> почеш мутан танастарымаш конструкций.	В.Маяковский «Колыш» (ужаш), А.Федоров. «Гимнастика»В. Дмитриев. «Шинчышна мешинчышна», Гр.Иванов. «Кочам гай коям», тазалык нерген калыкмут.	Черланыме годым мо корштымо нерген каласен мошташ. Темлыме образец почеш манын ушем мутан предложени йым чонен мошташ. Сўрет почеш шке гыч текстым чонен мошташ, Почеламут ым сылнын лудаш, сўрет почеш мутланымашым чонаш, ситуаций почеш изирак диалогым ышташ.	<i>Личностный</i> Черланыме годым мо корштымо нерген каласен мошта. <i>Регулятивный</i> Темлыме образец почеш предложенийым чонен мошта.Возымаште йонылышым ужын мошта. <i>Познавательный</i> Сўрет почеш шке гыч текстым чонен мошта, теме почеш мутланымаште ешартыш информацийым кучылтеш. <i>Коммуникативный</i> Почеламутым сылнын лудеш, сўрет почеш мутланымашым чона, ситуаций почеш изирак диалогым ышта.
---	---	---	--	--	---

10-шо тема Шошо толын (2 урок) 1.Шошо толын. 2.Янлык-влак шошым. Шошо пале-влак.	2-шо классыште тунемме мут-влакым кучылташ; чонештен каяш, йоген каяш, игым лукташ, ломбо пеледеш, мурым мураш.	Деепричасти й + полшышо глагол конструкций (чонештен каяш) да тудын шорымо формыжо.	В.Сапаев. «Келге пич вынемыште», Й.Осмин. «Шошо», шошо нерген калыкмут, тушто- влак.	Йоратыме идалык жап да шошо нерген каласен мошташ, шинчымашым келгемдаш. Мут- влакым кўлеш падеж формышто кучылташ, образец почеш пашам ышташ. Программыште ончыктымо кугытан монологым чонаш, марла текстым чын лудаш, текст гыч мутланаш кулшо информацийым анлын мошташ. Деепричастий + полшышо глагол конструкций (чонештен каяш) да тудын шорымо формыжым мутланымаште кучылтмаш.	<i>Личностный</i> Йоратыме идалык жап да шошо нерген каласен мошта,шинчымашым келгемдаш кўлмым умыла. <i>Регулятивный</i> Мут-влакым кўлеш падеж формышто кучылтеш, образец почеш пашам ышта. <i>Познавательный</i> Мутланымаште йонылышым ыштымыжым шижеш, йолташыжын йонылышыжым ужын мошта, темлыме образец почеш пашам ыштен мошта. <i>Коммуникативный</i> Программыште ончыктымо кугытан монологым чона. марла текстым чын лудеш, текст гыч мутланаш кулшо информацийым налын мошта.
---	--	--	---	---	--

11-ше тема Удырамаш пайрем (1 урок) 1.Удырамаш пайрем. Авалан полекым ямдылымаш.	Полеклаш, полшаш, пуракым ўшташ, кўварым ўшташ, кўмыж-совлам мушкаш; Тый тудлан мом полеклет? Мом ышташ полшет? Шыман, порын, шокшын, арун, яндарын.	Винительны й, дательный падеж- влак. -н (ын) суффикс дене наречийым чонымаш. Глаголын 2-шо эртыше жапше (3шо лица, ед. числа).	Д.Исламов. «Кандаше», С.Николаев. «Ава», «Ончалза могай ме улына», М.Майн. «Маркай», «Чыве, коля да кўдыр», калыкмут-влак.	Удырамаш пайрем нерген каласен мошташ. Темлыме образец почеш мутланаш, упражнений -влакым ыштен мошташ. Глаголым кулеш лицаште кучылт мошташ.	<i>Личностный</i> Удырамаш пайрем нерген материалым пала, авам пагала, йората, саламла, кулеш годым полша. <i>Регулятивный</i> Темлыме образец почеш мутлана, упражнений-влакым ыштен мошта.Глаголым кулеш лицаште кучылт мошта. <i>Познавательный</i> Глагол-влакым чын <i>формышто</i> кучылтеш, <i>текст</i> гыч кулеш <i>информацийым</i> муын <i>мошта</i>. <i>Коммуникативный</i> Глаголым чын <i>формышто</i> кучылтын, <i>йодышым</i> шында, <i>предложенийым</i> чонга. <i>Текстым</i> чоньмаште <i>этикет</i> <i>шомакым</i> кучылт мошта.
--	---	---	---	--	---

12-шо тема Марий пайрем (2 урок) 1.Марий пайрем. Марий пайрем кочкыш. 2.«Васлий кугызам вашлиймаш» сценка.	Рошто, Шорыкйол, ўярня, Кугече; ўяча, перемеч, когыльо, мелна, ложаш, сакыр, ўй, шор, шинчал, муно, мўй; руашым лугаш, кўэшташ, лўнгалтыш дене лўнгалташ, ойлаш.	Глаголын спряженийжым, желательный наклоненийжым ушештараш.	«Васлий кугызам вашлиймаш» сценка, «Уярня» (муро), А.Новиков. «Мелнам кўэштын».	Марий пайрем, йула нерген материалым палаш да каласен мошташ. Образец почеш пашам ышташ, мут-влакым кўлеш формышто кучылташ. Йолташлан канашым пуаш. Марий пайрем, йула нерген материалым шке гыч кычал мошташ, йолташвлаклан ойлен керташ. Пайрем нерген марла мурым мурен мошташ.	<i>Личностный</i> <i>Марий пайрем, йула нерген материалым пала. Регулятивный</i> <i>Образец почеш пашам ышта, мут-влакым кўлеш формышто кучылтеш. Йолташлан канашым пуа. Познавательный</i> <i>Марий пайрем, йула нерген материалым шке кычал мошта, йолташ-влаклан ойлен кертеш.</i> <i>Коммуникативный</i> Пайрем нерген марла мурым мурен мошта.
13-шо тема Уна толеш (2 урок) 1.Уна толеш. 2.Унам сийлымаш. Устелторышто шкем кучен моштымаш.	Костенеч, торык; ямдылаш, ўстелторыш шындаш (шинчаш), чайым йўкташ, унала толаш (каяш), сийленам, кочкынам; тўрлотўрло кочкышым ямдылаш; иквереш; мемнан дек, торт дене; иледа-кутыреда, айста; когылымат, торыкымат, мелнамат,...);йўктенамат, пукшенамат	Глаголын 2шо эртыше жапше 1, 2, 3 лица-влак	А.Горохов. «Когыльо», «Рывыж ден турня»	Действийым ончыктышо мут-влакым чын кучылташ. Темлыме ситуаций дене келшымым але келшыдымым мутланымаште кучылташ. Сўрет почеш йодышым шындаш, вашмутым пуаш. Шкем ўстелтўрыштў кучымо нерген предложенийым чонаш. Калык	<i>Личностный</i> <i>Устелтўрыштў шкем сайын кучаш кўлмым умыла. Калык традицийым воспитаний пашаште кучылташ кўлмым умыла.</i> <i>Регулятивный</i> <i>Действийым ончыктышо мут-влакым чын кучылтеш. Темлыме ситуаций дене келшымым але келшыдымым мутланымаште кучылтеш.</i> <i>Познавательный</i> Сўрет почеш йодышым шында, вашмутым пуа. Шкем ўстелтўрыштў кучымо нерген предложенийым чона. Калык кочкыш нерген текст гыч кўлеш

				кочкиш нерген текст гыч кўлеш информацийым налын мошташ. Теме почеш, диалогым чонаш.	информацийым налын мошта. <i>Коммуникативный</i> Теме почеш йолташ дене пашам ышта, диалогым чона. Тергыме пашам эртара.
14-ше тема Эрдене (2 урок) 1.Эрдене. 2.Чывыжат воштылеш.	Пўйым эрыкташ, шўргым (шўйым, пылышым) мушкаш, солык дене ўшташ, воштончышыш ончаш, мондаш; арун, содор, лавыран; монден омыл, мушкын огыл; мушкаш ида мондо.	Глаголын 2- шо эртыше жапше да тудын шорымо формыжо (1, 2, 3- шо лица, ед. числа). Глаголын повелительный наклоненийже да тудын шорымо формыжо.	В.Сапаев. «Тазалык», Гр.Иванов. «Чывыжат воштылеш», М.Майн. «Мутланымаш».	Эрдене мом ыштыме нерген, шкем арун кучымо нерген каласен мошташ. Темлыме образец почеш предложени йым чонен мошташ. Возымаште йонылышы м ужын мошташ. Сўрет почеш шке гыч текстым чонен мошташ, теме почеш мутланымаште ешартыш информаци йым кучылташ.	<i>Личностный</i> Эрдене мом ыштыме нерген, шкем арун кучымо нерген каласен мошта. <i>Регулятивный</i> Темлыме образец почеш предложенийым чонен мошта.Возымаште йонылышым ужын мошта. <i>Познавательный</i> Сўрет почеш шке гыч текстым чонен мошта, теме почеш <i>мутланымаште</i> <i>ешартыш информациейым</i> <i>кучылтеш.</i> <i>Коммуникативный</i> <i>Почеламутым сылнын</i> <i>лудеш, сўрет почеш</i> <i>мутланымашым чона,</i> <i>ситуаций почеш изирак</i> <i>диалогым ышта.</i>

15-ше тема Физкультурник улына (1 урок) 1.Физкультурник улына. Мемнан классын (школын) эн тале спортсменже.	Тале, писе, эн тале, эн талын, эн писе, эн писын; куржаш, куржталаш, бассейныш кошташ, футбол дене модаш, ече (коньки) дене мунчалташ; мардеж гай, Онар гай таза лияш манын,...	Пале мутын да наречийын превосходный степеньшт. Гай почеш мут.	В.Данилов. «Физкультурник улына».	Тунемме мутвлакым мутланымаште чын кучылташ, темлыме образец почеш шке кече режимым возен мошташ. Марий модыш- влак нерген палымашым келгемдаш, шке гыч информацийым муаш. Ситуаций почеш изи диалогым чонен мошташ. Гай почеш мутым предложенийышт е кучылт мошташ.	Личностный Спорт дене келшымашын пайдажым умыла, режим почеш илмашын кулешлыкшым пала. Регулятивный Тунемме мут-влакым мутланымаште чын кучылтеш, темлыме образец почеш шке кече режимым воза. Познавательный Марий модыш-влак нерген палымашым келгемда, шке гыч информацийым муэш. Коммуникативный Ситуаций почеш изи диалогым чонен мошта. Теме почеш шке кече режим нерген ойлен мошта, йолташ деч кече режим нерген йодыштеш.
16-шо тема Пўртўс (2 урок) 1.Чодырасе кушкыл, саска, янлык да кайык нерген каласкалымаш. 2.Ий мучко тунеммым ушештарымаш.	Куэ, тумо, кож, пўнчо, писте, шопке, турий, когорчен, шиште, сузо, музо, кўдыр, орш, тумна, тумнаиге, карака, нужгол, олане, кырыш, шийгол; колым кучаш, кайыкым аралаш.		И.Осмин. «Чодыраште», С.Николаев. «Куэ», В. Упымарий. «Кайыкым ида орландаре», М.Казаков. «Ер серыште», «Кируш колым кучен», «Мландыжат шем рокан», И.Осмин. «Шочмо мланде», «Рывыж ден	Образец почеш пашам ышташ, мут- влакым кулеш формышто кучылташ. Йолташлан канашым пуаш. Походыш коштмо правил-влак нерген информацийым шке гыч кычал мошташ, йолташвлаклан ойлен керташ. Поход нерген марла мурым мурен мошташ.	Личностный Чодырашке коштмо правилвлакым шукташ кулмым умыла, шочмо кундемысе пуртусым аралшашым пала. Регулятивный Образец почеш пашам ышта, мут-влакым кулеш формышто кучылтеш. Йолташлан канашым пуа. Познавательный Походыш коштмо правилвлак нерген информацийым шке кычал мошта, йолташвлаклан ойлен кертеш.

			тумна».		Коммуникативный Поход нерген марла мурым мурен мошта.
--	--	--	---------	--	---