

**Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Куярская средняя общеобразовательная школа»**



«_12_»_января_2015г._

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Школа будущего первоклассника»**

2015 г.

Школа будущего первоклассника

Пояснительная записка

С целью развития познавательно-интеллектуальной, эмоционально-волевой и коммуникативной сфер личности ребенка, которые позволяют ему в дальнейшем адаптироваться к новым условиям и успешно овладеть школьной программой на основе рекомендаций Министерства образования Российской Федерации в МОБУ «Куярская СОШ» во втором полугодии 2015-2016 учебного года организуются занятия.

Сроки занятий устанавливаются администрацией школы и оформляются договором в школе. Занятия по подготовке детей к обучению в школе проходят в здании школы и кабинете начальных классов. Ведущей деятельностью при подготовке к школе является игра (сюжетно-ролевые, театрализованные, подвижные, дидактические). Занятия могут носить интегрированный характер.

Количество занятий по подготовке детей к обучению в школе проводятся по 4 направлениям:

- образовательная область филология(русский язык, развитие речи) – 15 занятий;
- образовательная область математика и конструирование – 15 занятий;
- познание окружающего мира – 8 занятий;
- предметы художественно-эстетического цикла (ИЗО, труд) – 7 занятий.

Цель программы - подготовка ребенка к школьной жизни, новой ведущей деятельности, снятие трудностей адаптации в новой для него социальной среде, развитие и коррекция познавательных и коммуникативных способностей ребенка.

Из перечисленных позиций, программа подготовки дошкольников к школе и формирование компонентов учебной деятельности строится с учетом:

- всестороннего развития детей, позволяющее им в дальнейшем успешно овладеть школьной программой;
- развитие физической, личностной и интеллектуальной подготовленности будущих первоклассников к школе;
- выявление индивидуальных возможностей ребенка, развитие его интеллектуальной и эмоционально-волевой сферы.

Задачи программы:

- снятие психологического стресса перед школой;
- развитие любознательности как основы познавательной активности;
- развитие интеллекта, творческого воображения;
- формирование умения общаться с взрослыми и сверстниками.

Принципы работы при подготовке детей к обучению:

- учет индивидуальных особенностей и возможностей детей;
- системность и плановость;
- уважение к ребенку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- занимательность, непринужденность, игровой характер учебного процесса;
- развитие интеллектуальных качеств, психических функций: памяти, внимания, воображения, речи, мышления;
- контакт с родителями: организация бесед по интересующим их проблемам.

Порядок организации работы школы будущего первоклассника:

- группы формируются из детей 6-7-летнего возраста;
- продолжительность обучения составляет 45 часов;
- наполняемость групп не более 25 человек;
- режим занятий: 1 раз в неделю (суббота) – 3 занятия по 30 минут, с перерывом в 10 минут между занятиями.

Учебный план

№ п\п	Образовательная область	Предмет	Количество занятий
1	Филология	Русский язык и развитие речи	15
2	Математика и конструирование	Математика и конструирование	15
3	Познание окружающего мира	Окружающий мир	8
4	Художественно – эстетическая	ИЗО и труд	7
		Всего:	45

Введение.

«Школа будущего первоклассника» (именуемая в дальнейшем ШБП) является одной из форм работы с детьми в рамках преемственности на этапе «детский сад – начальная школа». Ее появление и функционирование – результат социального заказа общества. Он определяется сохраняющимися высокими потребностями родителей, желающих подготовить детей к обучению в школе, поднять общий уровень их развития и уровень коммуникативных способностей.

Неоднородность качества дошкольной подготовки детей обусловлена рядом объективных причин. В школу поступают дети дошкольных учреждений п. Куяр и п. Пемба, обучение в которых ведется по разным образовательным программам. Во-вторых, среди них есть дошкольники, часть которых регулярно занимались в детском саду, другие посещали его нерегулярно, а третьи длительное время не посещали ДООУ и воспитывались в семье. Актуальным сегодня становится не просто овладение дошкольниками фактическими знаниями, но и формирование у них способов познавательной деятельности, развитие мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение и т.д.).

Все вышеперечисленное отрицательно сказывается на адаптации детей в школе, снижает их обучаемость в начальных классах. Поэтому целью организации подготовительных занятий к школе является создание образовательного пространства, которое способствовало бы общему развитию дошкольников и позволило бы им подняться до уровня готовности к обучению в школе. Реализация этой цели требует выполнения определенных задач:

- целенаправленно развивать познавательные психические процессы (восприятие, представление, память, воображение, мышление, речь, внимание, волю, эмоции);
- развивать познавательную деятельность ребенка (активность, произвольность, самостоятельность, темп деятельности и умение контролировать ее результаты);
- развивать индивидуальные умственные и креативные способности детей;
- развивать устную русскую речь дошкольников: расширять активный и пассивный словарный запас, развивать умения правильно употреблять грамматические формы, совершенствовать фонематический слух, умения различать особенности звукового состава русского языка;
- развивать координацию движений детей, мелкой мускулатуры кисти рук как одно из средств, непосредственно влияющих на рост интеллектуальных способностей ребенка;
- облегчить процесс адаптации ребенка в школе, оказать помощь родителям в подготовке его к обучению в первом классе;
- изучить и объективно определить степень готовности ребенка к школьному обучению.

При составлении программы выдержаны требования к особенностям обучения детей от 6 до 7 лет. Для организации занятий комплектуется группа детей. Курс в ШБП рассчитан на 15 недель – 1 раз в неделю (суббота), продолжительность занятия - 30 минут.

В период обучения в ШБП большую роль играют согласованные действия и единство требований со стороны учителя, ДОУ и семьи к знаниям и навыкам дошкольников, воспитания у них положительного отношения к учебе.

Данная программа не дублирует программы ДОУ и 1 класса, а способствует их усвоению, расширяет и углубляет изученное в детском саду и готовит к усвоению программы начальной школы.

Содержание программы включает:

- коррекционно-развивающие упражнения на развитие системы мыслительных операций;
- элементы ТРИЗ (теории решения изобретательных задач);
- систему работы по развитию устной русской речи;
- штриховку на развитие мелкой группы мышц по методике Е.Н.Потаповой.

Развитие связной речи.

Следует особо отметить, что развитие речи является основной, приоритетной задачей ШБП. Решение этой задачи осуществляется на всех занятиях и в общей сложности занимает основное время и место в обучении дошкольников. Например, при выполнении коррекционно-развивающих упражнений каждое мыслительное действие дети сопровождают речевыми комментариями: пояснением, доказательством, рассуждением, умозаключением. Занятия штриховкой должны обязательно завершаться изложением или созданием какого-либо текста о выполненном предмете (пересказ сказки об этом предмете, чтение наизусть стихотворения, придумывание сказочной истории, стихотворения и т.п.). Представленная ниже пояснительная записка касается только специальных занятий по развитию связной устной речи детей.

Пояснительная записка.

Работа по развитию связной речи строится на основных ее уровнях: звук – слово – предложение – связное высказывание – текст.

Звуки. В этом разделе совершенствуются умения дошкольников в звуковом анализе: различение гласных и согласных звуков, мягких и твердых, глухих и звонких согласных. Особое внимание уделяется употреблению и различению гласных.

развивается на игре «Сложи квадрат» (далее СК). В игре используются до 20 упражнений, расположенных в порядке повышения степени трудности. Для целенаправленного интеллектуального развития дошкольников в ШБП организуются специальные занятия – развивающие игры (на развитие мыслительных операций).

Программа.

Совершенствование восприятия и наглядно-действенного, наглядно-образного мышления, элементы словесно-логического мышления.

Формирование алгоритма анализа. Алгоритм сравнения на основе зрительного восприятия объекта. Приемы классификации. Анализ на основе слухового восприятия объектов. Операции анализа и сравнения на уровне представлений. Установление причинно-следственных связей.

Понятие закономерности. Приемы нахождения и продолжения закономерностей с одним изменяющимся признаком, с двумя меняющимися признаками. Составление закономерностей различного вида.

Обучение приемам объединения предметов и явлений в группы по существенному признаку (элементы обобщения).

Понятие признака, существенного признака.

Обучение элементам моделирования. Составление моделей звуковых явлений. Приемы работы с моделями различного вида.

Пространственные и порядковые отношения.

Способы учебной деятельности: принятие и удержание учебной задачи, элементы саморегуляции, алгоритм выполнения словесных инструкций взрослого.

Внешние ориентиры результативности обучения в «Школе будущего первоклассника»:

- различать гласные и согласные, твердые и мягкие звуки, самостоятельно производить фонематический анализ слов, составлять предложения;
- ориентироваться в пространстве, узнавать и называть геометрические фигуры, отсчитывать определенное количество предметов по образцу;
- уметь пересказывать рассказы и сказки, загадывать и отгадывать загадки, рассматривать и обсуждать содержание картин;
- пользоваться краткой и распространенной формами ответа, дополнять высказывания товарищей, правильно оценивать результаты своей деятельности;
- раскладывать картинки по группам, составлять рассказ по сюжетным картинкам;
- ориентироваться на листе бумаги в клетку, считать в пределах 10 в прямом и обратном порядке;
- вместе решать учебные задачи, сопереживать успехам и неудачам товарищей;
- внимательно слушать на занятиях, действовать по предложенному педагогом плану, самостоятельно выполнять поставленную умственную задачу;
- отличать живое от неживого, последовательно и вразнобой называть времена года, суток, зимние, летние, весенние, осенние месяцы, диких и домашних животных, отличительные признаки насекомых и птиц, узнавать некоторые породы деревьев, виды цветов.
- правильно держать карандаш и кисть при рисовании, знать основные цвета, закрашивать рисунок, не выходя за пределы контура, правильно располагать рисунок на листе, организовывать свое рабочее место;
- составлять декоративную аппликацию, вырезать предметы симметричной формы из бумаги, составлять несложные композиции на листе;

Содержание программы.

Раздел «Русский язык. Развитие речи»

Осуществляет обучение первоначальному чтению на основе современного варианта аналитика - синтетического метода, который учитывает новые данные лингвистической, педагогической и методической науки, носит воспитывающий и развивающий характер, обеспечивает интенсивное речевое развитие детей и высокий уровень сознательности речи. В период обучения грамоте ведется работа по развитию фонематического слуха детей, расширению и уточнению представлений детей об окружающей действительности, обогащению их словаря и развитию речи.

Раздел «Математика и конструирование»

В данном разделе объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал, предполагается формирование у детей пространственных представлений. Включение в программу элементов алгебраической пропедевтики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует развитию абстрактного мышления учащихся. Изучение начального курса математики создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету.

Раздел «Окружающий мир»

Направлен на расширение знаний об окружающем мире, природной и социальной среде. Развивается познавательный интерес дошкольника, его умения использовать полученные знания в конкретной деятельности, усваиваются правила поведения в природе и обществе.

Раздел «ИЗО и труд»

Изобразительная деятельность играет важную роль в развитии личности ребёнка, способствует активному познанию окружающего мира, воспитанию способности творчески отражать свои впечатления в графической или пластической форме, развивать мелкую моторику руки.

Раздел «Русский язык. Развитие речи» (15 часов)

Цель: Подготовка детей к правильному, сознательному, плавному слоговому чтению.

Задачи:

- 1 познакомить со звуками и буквами родного языка;
- 2 формировать умение производить звуковой анализ слов;
- 3 научить работать с тремя единицами: звук, слово, предложение;
- 4 развивать у детей фонематический и речевой слух;
- 5 развивать устную речь;
- 6 расширять словарный запас;
- 7 прививать интерес к чтению;

Речь устная и письменная - общее представление.

Предложение и слово. Членение речи на предложения, предложения на слова, слова на слоги.

Слог и ударение. Деление слов на слоги, ударение в словах, определение количества слогов в словах.

Звуки и буквы. Представление о звуке, различие на слух и при произношении гласных и согласных звуков.

Знакомство с буквами а, о, и, ы, у. Узнавание букв по их характерным признакам, правильное соотнесение звуков и букв.

Чтение слогов- «слияний» с ориентировкой на гласную букву, чтение слогов и изученными буквами.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий
1	Нужно ли учиться говорить? Речь письменная и устная.
2	Знакомство с буквами, обозначающими гласные звуки. Обозначение гласного в схеме. Печатание гласных букв, обозначающих гласные звуки.
3	Учимся слышать звуки и называть их. Буквы, обозначающие согласные звуки. Обозначение согласного в схеме.
4	Звук - буква-слог-слово. Развитие речи (работа с загадками).
5	Гласные и согласные звуки. Рассматривание сюжетной картинки. Дидактическая игра «Черепашка»
6	Упражнения в определении звуков, схемы звуков. Развитие речи (составление предложений по картинке, работа со схемой предложения)
7	Звук - буква-слог-слово. Чтение слогов. Учимся рассказывать вместе (описание животного, птицы, растения)
8	Дифференциация звуков. Схемы слов. Чтение слогов. Составления предложения и схемы к нему.
9	Деление слов на слоги. Понятие об ударении. Развитие речи (работа с сюжетными картинками)
10	Звук - буква-слог-слово. Ударение. Составление схем к словам. Угадывание слова по схеме. Развитие речи (описание картинка)
11	Звуко - буквенный анализ. Гласные и согласные звуки. Схемы слов. Ударение.

12	Чтение слов. Дифференциация звуков. Развитие речи (составление рассказа по серии картинок)
13	Деление слов на слоги. Ударение. Работа со схемами слов. Развитие речи (русские народные сказки)
14	Звуко - буквенный анализ слова. Составление предложений по картинке. Графическое изображение предложения.
15	Итоговое занятие. Чему мы научились? Что мы умеем?

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ основное отличие звука от буквы

Уметь:

- ✓ делить предложения на слова с использованием графических схем;
- ✓ составлять связные рассказы по картинке из пяти и более предложений;
- ✓ выделять в словах отдельные звуки;
- ✓ соотносить слышимое и произносимое слово со схемой моделью;
- ✓ выполнять звуко - буквенный анализ слов;
- ✓ ориентироваться на страницах тетради;
- ✓ правильно сидеть и держать ручку при письме.

Раздел «Математика и конструирование» (15 часов)

Цели:

- 1 формирование представления о числовом ряде;
- 2 формирование представления о геометрических фигурах;
- 3 формирование пространственно-временных ориентировок.

Задачи:

1. научить ориентироваться в числовом ряде;
2. выполнять математические действия с числами первого десятка;
3. научить различать геометрические фигуры;
4. сформировать пространственно-временные ориентировки;
5. формирование навыка выражения количества через число
6. развивать психические процессы: память, мышление, внимание.

Пространственные и временные представления. Сравнение групп предметов (больше, меньше, столько же, больше на, меньше на). Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет в прямом и обратном порядке. Состав чисел. Число 0. Сравнение чисел. Геометрические фигуры: круг, шар, треугольник, четырехугольник.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий
1	Прямой и обратный счет. Порядковый счет.
2	Больше. Меньше. Столько же. Сравнение чисел. Рисование по клеточкам.
3	Знакомство с 1,2. Состав числа 2. Знакомство с записью цифр 1,2.
4	Цифра 3.Состав числа 3. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 3
5	Геометрическая фигуры. Треугольник.
6	Цифра 4.Состав числа 4. Предыдущее, последующее число. Знакомство с записью цифры 4
7	Геометрические фигуры. Четырехугольник.
8	Цифра 5.Состав числа 5. Знакомство с записью цифры 5. Лево. Право.
9	Цифра 6.Состав числа 6. Знакомство с записью цифры 6. Решение рифмованных задач.
10	Цифра 7.Состав числа 7. Знакомство с записью цифры 7. Решение рифмованных задач.
11	Цифра 8.Состав числа 8. Знакомство с записью цифры 8.
12	Цифра 9.Состав числа 9. Знакомство с записью цифры 9.
13	Цифра 10.Состав числа 10.
14	Цифра 0. Геометрические фигуры: круг, шар
15	Итоговое занятие. Закрепление состава числа от 2-10. Решение задач по картинкам.

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ название и последовательность чисел от 0 до 10;
- ✓ состав чисел от 2 до 10.

Уметь:

- ✓ считать предметы в пределах 10;
- ✓ читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10;
- ✓ ориентироваться в тетради.

Раздел «Окружающий мир» (8 часов)

Задачи:

1. развитие творческой активности детей;
2. развитие желания свободного высказывания мыслей;
3. формирование умения видеть и понимать прекрасное в жизни;
4. формирование умения создавать прекрасное в разных видах художественной деятельности.

Времена года. Явления природы и деятельность людей, характерные для данного времени года. Основные признаки сезона. Сутки. Режим дня.

Природа живая и неживая. Основные характеристики.

Характерные особенности домашних и диких животных, обитающих в близлежащей климатической зоне, в нашей стране, в других странах. Растения. Характерные особенности культурных и дикорастущих растений. Правила поведения в природе.

Наша страна. Столица. Мой родной город. Моя семья.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий
1	Мир вокруг нас. Дикие и домашние животные.
2	Части суток. Режим дня. Школьное время
3	Времена года.
4	Культурные и дикорастущие растения.
5	Правила поведения в природе.
6	Россия - наше государство. Столица России. Наш город.
7	Расскажи о себе. Моя семья.
8	Итоговое занятие. Солнце и луна

Планируемые результаты.

Знать:

- ✓ времена года;
- ✓ части суток;
- ✓ отличие живой и неживой природы;
- ✓ название страны и города в котором живет

Уметь:

- ✓ различать диких и домашних животных;
- ✓ различать культурные и дикорастущие растения;
- ✓ называть характерные признаки времен года;

- ✓ различать части суток;
- ✓ рассказать о своей семье.

Раздел «ИЗО и труд»(7 часов)

- развивать целенаправленную деятельность детей и их стремление к созидательной активности;
- воспитывать трудолюбие, усидчивость;
- воспитывать положительное отношение ребенка к сотрудничеству со взрослым, к собственной деятельности, к её результату;
- формировать у детей позицию создателя и воспитывать чувство гордости и удовлетворения результатами своего труда;
- способствовать накоплению сенсорного опыта и обогащению чувственных впечатлений детей;
- знакомить дошкольников с произведениями изобразительного искусства разных жанров (живопись, скульптура, графика и т.д.);
- развивать воображение и творческие возможности детей, чувство цвета, формы, композиции;
- развивать мелкую моторику рук;
- закреплять навыки пользования ножницами, клеем, кисточками.

Тематическое планирование

№п/п	Тема занятий
1	ИЗО. Воздушные шары.
2	Труд. Аппликация из геометрических фигур.
3	ИЗО. «Радуга над полянкой, бабочка» (техника складывания листа пополам)
4	Труд. Мозаика «Кораблик» (техника рваные кусочки)
5	ИЗО. Рисование «Дерево» (техника по мокрому листу)
6	Труд. Оригами «Лебедь»
7	Диагностический рисунок «Что мне нравится в школе»

Планируемые результаты:

1. Умение использовать в работе различные цвета, подбирать их, смешивать.
2. Использовать в работе различные техники рисования («ляпанье», мазки, штриховка, разбрызгивание и т.д.)
3. Использовать в работе различные средства (акварель, цветные карандаши). Умение вырезать, подбирать необходимые детали, приклеивать.
4. Умение правильно и аккуратно работать с клеем, ножницами, бумагой.
5. Умение складывать объемные фигуры из бумаги.