

Рассмотрено на педагогическом совете

Протокол №1 от «28»августа 2013г.

*Принято решением пересвета №1  
от 28.08.2015г.*

Утверждено:

*[Подпись]* /Артамонова Г.С./

*Протокол №15/180  
от 28.08.2015г.*

*[Подпись]* А.А.  
«Куяльская  
обще-  
образовательная  
школа»

**Образовательная программа**  
**МОБУ «Куяльская средняя**  
**общеобразовательная школа»**

(по реализации БУП-2004 в 7-11-х классах )

2013- 2015 годы

П.Куяр

2013год

## Содержание :

- |  |                |
|--|----------------|
| <b>1. Целевой раздел</b>                                       | <b>стр.2</b>   |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                | <b>стр.26</b>  |
| <b>3. Учебный план</b>   | <b>стр.27</b>  |
| <b>4. Система условий реализации образовательной программы</b> | <b>стр. 31</b> |

## 1. Целевой Раздел

### 1. Пояснительная записка

Образовательная программа для учащихся 7-11 классов разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Приказ Минобразования РФ от 05.03.2004 № 1089 (ред. от 19.10.2009) «Об утверждении федерального компонента Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования».
- Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 12.11.2012) "Об образовании"
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобразования России от 9 марта 2004 года № 1342 « Об утверждении федерального базисного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»
- Федеральный закон от 01.12.2007 года № 309 «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Приказ Минобрнауки России от 01.02.2012 года № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»; Устав МОБУ «Куярская СОШ»».

### 2. Цели образовательной программы

Основной **целью** образовательной программы является:

- обучение и воспитание в интересах личности, общества, государства, - обеспечение охраны здоровья,
- создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, в том числе возможности удовлетворения потребности обучающегося в самообразовании и получении дополнительного образования.
- формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной социализации.

### **Задачи:**

- обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;
- гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
- ориентировать педагогов-предметников и классных руководителей на осуществление контроля за эмоционально- психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
- рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования.

В соответствии с возрастными особенностями и особенностями образовательной системы школы в нашем ОУ выделяются две образовательных ступени, реализующие БУП-2004): основная (7-9 классы) средняя (10-11 классы). Образовательная программа каждой ступени общего образования имеет свои цели образования.

*Цели образовательной программы основного общего образования:*

- повышать качество и уровень образования учащихся;
- создание условий для формирования у школьников убеждения ценности образования;
- подготовка старшеклассников к выбору траектории образования;
- создание условий для развития личности школьника;
- освоение программы основного общего образования.

*Цели образовательной программы среднего (полного) общего образования:*

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся;
- освоение программы среднего (полного) общего образования.

### **3. Требования к результатам освоения образовательной программы (ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников)**

Ожидаемые компетенции обучающихся и выпускников:

- успешное освоение предметов учебного плана и достижение уровня образованности, соответствующего образовательному стандарту;

- достижение уровня, готовности к осознанному выбору дальнейшего образовательного маршрута: понимание особенностей выбранного ОУ; оценочное соотнесение профессиональных намерений и собственных возможностей; подготовленность в предметной области, необходимой для получения дальнейшего профильного образования;
- достижение такого уровня образованности в предметных областях знания, который позволит учащимся успешно продолжить обучение в профильной школе или других учебных заведениях;
- овладение учащимися надпредметными знаниями и умениями, необходимыми для творческой и поисковой деятельности в выбранном профиле;
- сформированность основных ключевых компетенций и получение социально-значимых достижений в творческой деятельности, способствующих развитию качеств личности, необходимых человеку для успешной самореализации.

### **Модель выпускника школы:**

Концепция модернизации российского образования определила цели общего образования на современном этапе. Она подчеркнула необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т.е. ключевые компетентности, определяющие современное качество образования». В Концепции определены также важнейшие задачи воспитания: «формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда»

Исходя из этих установок, в результате освоения образовательных программ выпускник МОБУ «Куярская СОШ» должен представлять собою личность, обладающую следующими качествами и способностями:

- открытость к новому опыту;
- владение социально-информационными технологиями;
- развитые интеллектуальные и коммуникативные способности;
- сформированные общеучебные умения и навыки;
- развитые межпредметные знания и умения, необходимые для поисковой, творческой, организационной и практической деятельности в различных областях наук;
- активное отношение к жизни, умение отстаивать свои мировоззренческие ценности и соотносить их с общечеловеческими нравственными нормами;

- готовность к социальным переменам;
- умение противостоять негативным факторам социального воздействия;
- ответственность и гражданственность;
- способность к саморазвитию и самоизменению;
- способность к самостоятельной продуктивной деятельности;
- готовность к осознанному выбору профессии.

#### **4. Образовательная программа основного общего образования (7-9 классы)**

Целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса с целью освоения образовательного стандарта основного общего образования, предусмотренного Базисным учебным планом ОУ РФ 2004 года и Базисным учебным планом ОУ Республики Марий Эл, реализующих программы общего образования 2004 г.;
- личностное самоопределение учащихся – формирование духовно-нравственных качеств личности, мировоззренческой позиции, гражданской зрелости;
- создание условий для подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования, продолжения обучения на третьей ступени или в среднем профессиональном образовательном учреждении.
- получение дополнительной подготовки для сдачи экзаменов в период итоговой государственной аттестации;
- удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

#### **2. Требования к уровню подготовки выпускников среднего общего образования:**

В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.

#### **Русский язык.**

##### **Базовый уровень**

*В результате изучения русского языка ученик должен*

**знать/понимать:**

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;

- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

#### **уметь:**

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории, языка и культуры русского и других народов;

#### *аудирование и чтение*

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки устного и письменного текста;

#### *говорение и письмо*

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социальнокультурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего филологического образования;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения:

- знать смысл понятий: национальный, государственный, мировой язык, язык межнационального общения;
- знать сходства и различия фонетической, лексической и грамматической систем русского и родного языков, речевого этикета русского народа и других народов России;
- осознавать национальное своеобразие русского языка;
- вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации; переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

### Литература.

#### **Базовый уровень**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

*В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен*

#### **знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия; уметь
- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений;



выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;

- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения; выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

*В школе с родным (нерусским) языком обучения, наряду с вышеуказанным, ученик должен уметь:*

- соотносить нравственные идеалы произведений русской и родной литературы, находить сходные черты и национально обусловленную художественную специфику их воплощения;
- самостоятельно переводить на родной язык фрагменты русского художественного текста, используя адекватные изобразительно-выразительные средства родного языка;
- создавать устные и письменные высказывания о произведениях русской и родной литературы, давать им оценку, используя изобразительно-выразительные средства русского языка.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- определения своего круга чтения и оценки литературных произведений, определения своего круга чтения по русской литературе, понимания и оценки иноязычной русской литературы, формирования культуры межнациональных отношений.

### Английский язык

#### **Базовый уровень**

В результате изучения английского языка на **базовом уровне** ученик должен **знать/понимать** значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

### **уметь**

#### ***говорение***

вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

#### ***аудирование***

относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

#### ***чтение***

читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

#### ***письменная речь***

писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях; расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России

# Математика

## Базовый уровень

*В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен*

**знать/понимать**

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

### АЛГЕБРА

**уметь:**

выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;

проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

### **Функции и графики**

**уметь**

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле<sup>2</sup>* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

**Начала математического анализа**

**Уметь**

(Требования, выделенные курсивом, не применяются при контроле уровня подготовки выпускников профильных классов гуманитарной направленности)

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

**Уравнения и неравенства**

**уметь**

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- построения и исследования простейших математических моделей;

**Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь**

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

**ГЕОМЕТРИЯ**

**уметь**

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

## **Информатика и ИКТ.**

### **Базовый уровень**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

##### **знать/понимать**

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".
2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.
3. Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);
4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.
5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности.
6. Назначение и функции операционных систем.

##### **уметь**

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.
2. Распознавать информационные процессы в различных системах.
3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.
4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.
5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.
6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.
8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.
9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)
10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;
2. автоматизации коммуникационной деятельности;
3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

**История.**

**Базовый уровень**

**Требования к уровню подготовки выпускника**

**В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать**

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

**уметь**

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

**Обществознание.**

**Базовый уровень.**

**Требования к уровню подготовки выпускников.**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен**

**Знать/понимать**

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

**Уметь:**

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- *объяснять*: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- *раскрывать на примерах* изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- *осуществлять поиск* социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд);
- извлекать из неадаптированных оригинальных текстов( правовых, научно-популярных, публицистических и др. ) знания по заданным темам;
- систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- *оценивать* действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- *формулировать* на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- *подготовить* устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- *применять* социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.**

### Физика.

#### Базовый уровень.

**В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать**

- **смысл понятий:** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
- **смысл физических величин:** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- **смысл физических законов** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;
- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

**уметь**

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для



выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

• **приводить примеры практического использования физических знаний:**

законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;

• *воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать* информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

• обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

• оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды; рационального природопользования и защиты окружающей среды.

## Химия.

### **Базовый уровень.**

**В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен**

**знать / понимать**

• **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

• **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

• **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

• **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

**уметь**

• **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;
- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
  - определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
  - экологически грамотного поведения в окружающей среде;
  - оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
  - безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
  - приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

## Биология.

### Базовый уровень.

#### Требования к уровню подготовки выпускников

**В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен**

**знать /понимать**

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие

искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;

- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать**, биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

## География.

### Базовый уровень.

#### Требования к уровню подготовки.

**В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен  
знать/понимать**

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

**уметь**

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности  
и повседневной жизни для:**

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших

социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

### **Технология.**

#### **Базовый уровень.**

**В результате изучения технологии ученик должен**

##### **Знать/понимать**

влияние технологий на общественное развитие; составляющие современного производства товаров или услуг; способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду: способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы; основные этапы проектной деятельности; источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

##### **Уметь**

оценивать потребительские качества товаров и услуг; составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда; использовать в технологической деятельности методы решения творческих задач; проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности; выбирать средства и методы реализации проекта; выполнять изученные технологические операции; планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг; уточнять и корректировать профессиональные намерения.

**Использовать полученные знания и умения в выбранной области деятельности для:**

проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда; решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки; самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;

рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг; составления резюме и проведения самопрезентации.

### **Физическая культура.**

#### **Базовый уровень.**

**В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен:**

##### **знать/понимать**

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек; • способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;

- правила и способы планирования систем индивидуальных занятий

физическими упражнениями различной целевой направленности;

#### **уметь**

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой.

#### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях; активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

### **ОБЖ.**

#### **Базовый уровень.**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен**

#### **Знать/понимать**

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, вовремя прохождения военной службы и пребывания в запасе;

- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны.

### **Уметь**

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы; вызова (обращения за помощью) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Муз В результате изучения музыки ученик должен:**

#### **Знать/понимать:**

- специфику музыки как вида искусства;
- значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;
- основные жанры народной и профессиональной музыки;
- основные формы музыки;
- характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;
- виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;
- имена выдающихся композиторов и исполнителей;

#### **Уметь:**

- эмоционально - образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;
- узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики;
- выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения);
- выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки;
- распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;
- различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

## **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;
- размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;
- музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.); выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях; определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

### **Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.**

Учебная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Освоение содержания основного общего образования по предмету «Музыка» способствует:

- **формированию** у учащихся представлений о художественной картине мира;
- **овладению** ими методами наблюдения, сравнения, сопоставления, художественного анализа;
- **обобщению** получаемых впечатлений об изучаемых явлениях, событиях художественной жизни страны;
- **расширению** и обогащению опыта выполнения учебно-творческих задач и нахождению при этом оригинальных решений, адекватного восприятия устной речи, ее интонационно-образной выразительности, интуитивного и осознанного отклика на образно-эмоциональное содержание произведений искусства;
- **совершенствованию** умения формулировать свое отношение к изучаемому художественному явлению в вербальной и невербальной формах, вступать (в прямой или в косвенной форме) в диалог с произведением искусства, его автором, с учащимися, с учителем;
- **формулированию** собственной точки зрения по отношению к изучаемым произведениям искусства, к событиям в художественной жизни страны и мира, подтверждая ее конкретными примерами;
- **приобретению** умения и навыков работы с различными источниками информации.

Опыт творческой деятельности, приобретаемый на музыкальных занятиях, способствует:

- **овладению** учащимися умениями и навыками контроля и оценки своей деятельности;
- **определению** сферы своих личностных предпочтений, интересов и потребностей, склонностей к конкретным видам деятельности;
- **совершенствованию** умений координировать свою деятельность с деятельностью учащихся и учителя, оценивать свои возможности в решении творческих задач.



## Марийский язык

### Требования к уровню подготовки обучающихся

*В результате изучения марийского языка обучающийся должен*

#### **Знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования
- особенности структуры простых и сложных предложений, признаки изученных грамматических явлений (глагол 1-го прошедшего времени (*тунемаш йоратен улмаш*); составное глагольное сказуемое; причастия будущего времени с суффиксами: *-шаш, -ышаш*; частицы: *-ат, эсогыл*; сложные предложения с союзами: *гын, гынат*; местный и направительный падеж существительных; наречия и послелоги места; наречия и существительные образа действия; деепричастия);
- основные нормы речевого этикета

#### **Уметь:**

##### говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, временах года, природе, одежде, отдыхе, учебе.
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, районах республики, о достопримечательностях Москвы, марийских просветителях, спортсменах, работниках искусства)
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

##### аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

##### чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные,);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

### **письменная речь**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

А также

- вести диалог;
- отбирать и использовать языковой материал для безопасного поведения в обществе;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями марийского языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- осознания места и роли марийского языка в этом мире;
- приобщения к ценностям марийской культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, форумах, фестивалях, конкурсах;
- ознакомления представителей других регионов с культурой марийского народа; осознания себя гражданином своей республики и страны;
- организации и ведения диалога в паре, группе, учитывая сходство и разницу позиций;
- взаимодействия с партнерами для получения общего продукта или результата;
- корректировки своих действий и поведения;
- понимания, создания, сохранения, изменения уклада жизни малой группы, класса;
- умения занимать различные позиции и роли, понимать позиции и роли других людей;

## **Мировая художественная культура**

### ***Требования к уровню подготовки выпускников***

Изучение мировой художественной культуры на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- развитие чувств, эмоций, образно-ассоциативного мышления и художественно-творческих способностей;
- воспитание художественно-эстетического вкуса; потребности в освоении ценностей мировой культуры;
- освоение знаний о стилях и направлениях в мировой художественной культуре, их характерных особенностях; о вершинах художественного творчества в отечественной и зарубежной культуре;
- овладение умением анализировать произведения искусства, оценивать их художественные особенности, высказывать о них собственное суждение;
- использование приобретенных знаний и умений для расширения кругозора, осознанного формирования собственной культурной среды.
- В результате изучения мировой художественной культуры ученик должен

#### ***знать / понимать:***

- основные виды и жанры искусства;
- изученные направления и стили мировой художественной культуры;
- шедевры мировой художественной культуры;
- особенности языка различных видов искусства;
- ***уметь:***
- узнавать изученные произведения и соотносить их с определенной эпохой, стилем, направлением.
- устанавливать стилевые и сюжетные связи между произведениями разных видов искусства;
- пользоваться различными источниками информации о мировой художественной культуре;
- выполнять учебные и творческие задания (доклады, сообщения);
- ***использовать приобретенные знания в практической деятельности и повседневной жизни:***
- для выбора путей своего культурного развития;
- организации личного и коллективного досуга;
- выражения собственного суждения о произведениях классики и современного искусства;
- самостоятельного художественного творчества.

## **2. Содержательный раздел**

### **Рабочие программы по предметам (Приложение 1)**

### 3. Учебный план

#### Пояснительная записка к учебному плану на 2013– 2015 учебный год 7-9 классы

Учебный план школы разработан на основе федеральной нормативно – правовой базы, направлен на реализацию целей и задач школьного образования и опирается на принципы:

- Выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- Расширения содержания и превышения стандарта образования;
- Ориентация обучающихся на самостоятельную исследовательскую работу.

Продолжительность учебного года: в 1-х классах 33 учебные недели , 9-х,11 –х классах – 33 учебные недели, во 2-8 –х , 10-х классах – 34 учебные недели.

Продолжительность учебной недели: в 1 классе-21 час, во 2-4 классах-26 часов, в 5 классах- 32 часа, в 6 классах – 33 часа, в 7 классах- 35 часов, в 8-9-10-х классах- 36 часов, в 11-х классах- 37 часов, что соответствует Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам (СанПиН 2.4.2.2821-10). Занятия организованы в первую смену. Школа работает в режиме шестидневной недели.

Учебный план школы разработан в соответствии с:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273 Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ № 1241 от 04.02.2011 г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ 06.10.2009 г. № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного Министерства образования и науки РФ № 1897 от 17.12.2010 года.
2. Федеральным учебным планом и примерным учебным планам для ОУ РФ, реализующих программы общего образования, утвержденных Приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. №1312 (в редакции приказов Министерства образования и науки РФ от 20.08.2008 г. № 241, от 30.18.2010 г. №889, от 30. 06. 2011 г. №1994), Базисным учебным планом образовательных учреждений РМЭ, реализующих программы общего образования (в редакции приказа Министерства образования и науки РМЭ от 30.08.2011 г. №1002, от 16.08.2012 г. №1133)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Лицензией и уставом школы..

Базисный учебный план состоит из 2-х частей: инвариантной и вариативной. Инвариантная часть обеспечивает реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта. Федеральный компонент включает в себя перечень обязательных учебных предметов и минимальное количество часов на их изучение.

Вариативная часть направлена на реализацию регионального компонента и компонента образовательного учреждения. На старшей ступени обучения к вариативной части учебного плана относятся учебные предметы по выбору на базовом или профильном уровне.

Учебный план **7-9 классов** состоит из компонентов РФ, РМЭ и образовательного учреждения.

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
образовательных учреждений Республики Марий Эл  
с русским языком обучения

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
	V	VI	VII	VIII	IX	
Компонент Российской Федерации:						
Русский язык	6	6	4	3	2	21
Литература	2	2	2	2	3	11
Иностранный язык	3	3	3	3	3	15
Математика	5	5	5	5	5	25
Информатика и ИКТ				1	2	3
История	2	2	2	2	2	10
Обществознание (включая экономику и право)		1	1	1	1	4
География		1	2	2	2	7
Природоведение*	2					2
Физика			2	2	2	6
Химия				2	2	4
Биология		1	2	2	2	7
Искусство (Музыка и ИЗО)	2	2	2	1	1	8
Технология**	2	2	2	1		7
Основы безопасности жизнедеятельности				1		1
Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого:	27	28	30	31	30	146
Компонент Республики Марий Эл (6-дневная неделя):						
Марийский (государственный) язык	2	2	2	2	2	10
История и культура народов Марий Эл	1	1	1	1	1	5
Компонент образовательного учреждения (6-дневная неделя)						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	32	33	35	36	36	172
Компонент Республики Марий Эл (5-дневная неделя):	1	1	1	1	1	5
Компонент образовательного учреждения (5-дневная неделя)						
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе (требования СанПиН)	29	30	32	33	33	157

## (10-11 классы)

Цель:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- проектирование и конструирование развивающей образовательной среды школы;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся.

В основе реализации общеобразовательной программы среднего общего образования лежит системно-деятельностный подход. Третья ступень обучения представлена общеобразовательными классами (10 класс и 11 класс).

- Результаты обучающихся, освоивших программу среднего (полного) общего образования:
- личностные, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;
  - метапредметные, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;
  - предметные, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

### **Пояснительная записка к учебному плану для 10-11-х классов**

Учебный план для 10-11 классов обеспечивает среднее (полное) общее образование как завершающую ступень общего образования, призван обеспечить функциональную грамотность и

социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Таким образом, учебный план школы на 2013 – 2015 учебный год выполняет образовательный государственный стандарт по базовым дисциплинам. Расширяет содержание и превышает стандарт образования по предметам приоритетных направлений школы, обеспечивает условия для самоопределения учащихся, готовит их к продолжению образования.

Все предметы федерального компонента ведутся. Имеется кадровое и программно – методическое обеспечение. Максимум учебной нагрузки соответствует норме и не превышает предельной нагрузки.

### ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН ДЛЯ УНИВЕРСАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ (непрофильное обучение)

Учебные предметы	Число недельных учебных часов по классам	
	X	XI
<b>I. Федеральный компонент</b>		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	3	3
Литература	4	4
Иностранный язык	3	3
Математика	4	4
Информатика и ИКТ	1	1
История	2	2
Обществознание (включая экономику и право)	2	2
География	1	1
Физика	2	2
Химия	1	1
Биология	1	1
Мировая художественная культура	1	1
Технология	1	1
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1
Физическая культура	3	3
<b>II. Компонент Республики Марий Эл</b>		
Учебные предметы, определяемые приказом Министерства образования Республики Марий Эл на выбор образовательного учреждения	2	2
<b>III. Компонент образовательного учреждения</b>		
Элективные учебные предметы, утверждаемые образовательным учреждением, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	5	5

\* При организации универсального обучения образовательное учреждение, исходя из существующих условий и образовательных запросов обучающихся и их родителей (лиц их заменяющих), может использовать время, отведенное на элективные учебные предметы, для организации профильного обучения по отдельным предметам федерального компонента базисного учебного плана.

**Промежуточная аттестация** представляет собой процедуру аттестации обучающихся на определённом уровне образования (начальном, основном и среднем ) и проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФГОС ООО в случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и положением о промежуточной аттестации в МОБУ «Куяльская СОШ».

В 1,2,3,4 классах выполняются контрольные работы по русскому языку и математике; проводится комплексная работа позволяющая оценить уровень как предметных так и метапредметных результатов.

В 5, 6 классах – контрольные по по русскому языку и математике

В 7 классе - контрольная по по русскому языку, алгебре и экзамен по геометрии.

В 8, 10 классах – контрольные по по русскому языку и математике, один экзамен по выбору учащихся.

В 9,11 классах государственная итоговая аттестация.

#### **4. Система условий реализации образовательной программы**

В школе созданы условия для реализации образовательной программы, которые представляют собой систему требований к кадровым, финансовым, материально-техническим условиям. Создана комфортная развивающая образовательная среда, обеспечивающая доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей), обучение и духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся. Школа выступает гарантом охраны и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся; комфортной обстановки по отношению к обучающимся и педагогическим работникам.

В соответствии с требованиями к кадровым условиям реализации образовательной программы основного и среднего общего образования, школа в полном объеме укомплектована педагогическими и другими работниками; уровень квалификации педагогических и иных работников



школы для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

**Оснащенность оборудованием учебных кабинетов в соответствии с нормативными требованиями при реализации общеобразовательных программ:**

Наименование учебного предмета	Класс	Автор. Наименование программы	Оснащенность оборудованием в соответствии с требованиями ФК ГОС
Русский язык	7	Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по русскому языку, под ред. М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского	Соответствует
Литература	7	Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной	Соответствует
Иностранный язык	7	Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов, авторы М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева	Соответствует
Алгебра	7	Рабочая программа составлена на основе Программы для ОУ под ред. Т.А.Бурмистровой по учебнику Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. «Алгебра 7 класс»	Соответствует
Геометрия	7	Рабочая программа составлена на основе Программы по геометрии (базовый, автор С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.: Геометрия 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова	Соответствует
Информатика и ИКТ	7	Рабочая программа составлена на основе Программы «Информатика и ИКТ», автор Босова Л.Л.	Соответствует
История	7	Рабочая программа составлена на основе Программы «История России» 6-9 класс, автор А.А.Данилов,Л.Г.Косулина, М., Просвещение; Программы «Новая история»,7-8 классы, авторы А.Я.Юдовская и др.	Соответствует
Обществознание	7	Рабочая программа составлена на основе примерных федеральных программ по учебн А.И.Кравченко и др.	Соответствует
География	7	Программа составлена на основе примерной раб. Программы ООО В.В. Николина, А.И. Алексеев и др. к по предм линии «Полярная звезда» 5-9 кл.География.Страны и континенты. 7 класс	Соответствует
Биология	7	Рабочая программа составлена на основе Программы «Биология. Животные», авторы В.В.Пасечник и др.	Соответствует

Физика	7	Рабочая программа составлена на основе программы для ООО физика 7-9 А.В.Пёрышкин, Н.В. Ринович, Е.М. Гутник	Соответствует
ИКН РМЭ	7	Рабочая программа составлена на основе. Примерной общеобразовательной программы по ИКН РМЭ, авторы Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева	Соответствует
Марийский государственный язык	7	Рабочая программа составлена на основе Программы по марийскому государственному языку. 1-11 классы, авторы В.В.Константинова и др.	Соответствует
Технология	7	Рабочие программы составлены на основе Программы «Технология» под ред. В.Д.Симоненко: 1. «Технология. Технический труд», автор А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко(мальчики) 2. «Технология. Обслуживающий труд», автор В.Д. Симоненко (девочки)	Соответствует
Музыка	7	Программа разработана на основе авторской программы «Музыка» (Программы для общеобразовательных учреждений: Музыка: 1- 4 кл, 5-7 кл., «Искусство»- 8-9 кл Е.Д.Критской, Г.П. Сергеева, Т.С. Шмагина	Соответствует
ИЗО	7	Рабочая программа составлена на основе Программы для ОУ. «Изобразительное искусство и художественный труд», автор Б.М.Неменский	Соответствует
Физическая культура	7	Рабочая программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания 1-11классы, авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич.	Соответствует
Русский язык	8	Рабочая программа составлена на основе Программы основного общего образования по русскому языку, под ред. М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского	Соответствует
Литература	8	Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной	Соответствует
Иностранный язык	8	Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов, авторы М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева	Соответствует
Алгебра	8	Рабочая программа составлена на основе Программы для ОУ под ред. Т.А.Бурмистровой по учебнику Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. «Алгебра 8 класс»	Соответствует
Геометрия	8	Рабочая программа составлена на основе Программы по геометрии (базовый и профильный уровни), автор С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.: Геометрия 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова	Соответствует
Информатика и	8	Рабочая программа составлена на основе	Соответствует

ИКТ		Программы «Информатика и ИКТ», автор Н.Г.Угринович (базовый уровень)	
История	8	Рабочая программа составлена на основе Программы «История России» 6-9 класс, автор А.А.Данилов, Л.Г.Косулина Программы «Новая история», 7-8 классы, авторы А.Я.Юдовская и др.	Соответствует
Обществознание	8	Рабочая программа составлена на основе примерных федеральных программ по учебн А.И.Кравченко и др.	Соответствует
География	8	Программа составлена на основе примерной раб. Программы ООО В.В. Николина, А.И. Алексеев и др. к по предм линии «Полярная звезда» 5-9 кл. География Россия. 8 класс	Соответствует
Биология	8	Рабочая программа составлена на основе Программы «Биология. Человек и его здоровье», авторы В.В.Пасечник и др.	Соответствует
Физика	8	Рабочая программа составлена на основе программы для ООО физика 7-9 А.В.Пёрышкин, Н.В. Ринович, Е.М. Гутник	Соответствует
Химия	8	Рабочая программа составлена на основе Программы курса химии для 8-11 классов ОУ, автор О.С.Габриелян	Соответствует
ОБЖ	8	Рабочая программа составлена на основе Программы ОУ «Основы безопасности жизнедеятельности», под ред. А.Т.Смирнова	Соответствует
ИКН РМЭ	8	Рабочая программа составлена на основе. Примерной общеобразовательной программы по ИКН РМЭ, авторы Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева	Соответствует
Марийский государственный язык	8	Рабочая программа составлена на основе Программы по марийскому государственному языку. 1-11 классы, авторы В.В.Константинова и др.	Соответствует
Технология	8	Рабочие программы составлены на основе Программы «Технология» под ред. В.Д.Симоненко: «Технологии8 », автор Б.А. Гончаров, Е.В.Елисеева и др	Соответствует
Музыка	8	Рабочая программа составлена на основе Программы ОУ «Музыка», под рук. Д.Б.Кабалевского.	Соответствует
ИЗО	8	Рабочая программа составлена на основе Программы ОУ «Изобразительное искусство и художественный труд», автор Б.М.Неменский	Соответствует
Физическая культура	8	Рабочая программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы, авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич.	Соответствует
Русский язык	9	Рабочая программа составлена на основе программы основного общего образования по русскому языку, под ред. М.Т..Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского по	Соответствует

		учебнику Русск.яз 9 кл. С.Г. Бархударов , Л.Ю. Максимов и др.	
Литература	9	Рабочая программа составлена на основе Программы общеобразовательных учреждений «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной	Соответствует
Иностранный язык	9	Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов, авторы М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева	Соответствует
Алгебра	9	Рабочая программа составлена на основе Программы для ОУ под ред. Т.А.Бурмистровой по учебнику Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк и др. «Алгебра 9класс»	Соответствует
Геометрия	9	Рабочая программа составлена на основе Программы по геометрии (базовый и профильный уровни), автор С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.: Геометрия 7-9 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова	Соответствует
Информатика и ИКТ	9	Рабочая программа составлена на основе Программы «Информатика и ИКТ», автор Н.Г.Угринович (базовый уровень)	Соответствует
История	9	Рабочая программа составлена на основе Программы «История России» 6-9 класс, автор А.А.Данилов,Л.Г.Косулина Программы «Новейшая история зарубежных стран», авторы А.О.Сороко-Цюпа и др.	Соответствует
Обществознание	9	Рабочая программа составлена на основе примерных федеральных программ по учебн А.И.Кравченко и др.	Соответствует
География	9	Программа составлена на основе примерной раб. Программы ООО В.В. Николина, А.И. Алексеев и др. к по предм линии «Полярная звезда» 5-9 кл.География Россия.9 класс	Соответствует
Биология	9	Рабочая программа составлена на основе Программы «Введение в общую биологию», авторы В.В.Пасечник и др.	Соответствует
Физика	9	Рабочая программа составлена на основе программы для ООО физика 7-9 А.В.Пёрышкин,Н.В. Ринович, Е.М. Гутник	Соответствует
Химия	9	Рабочая программа составлена на основе Программы курса химии для 8-11 классов ОУ, автор О.С.Габриелян	Соответствует
ИКН РМЭ	9	Рабочая программа составлена на основе. Примерной общеобразовательной программы по ИКН РМЭ, авторы Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева	Соответствует
Марийский государственный язык	9	Рабочая программа составлена на основе Программы по марийскому государственному языку. 1-11 классы, авторы В.В.Константинова и др.	Соответствует
Физическая	9	Рабочая программа составлена на основе	Соответствует

культура		Комплексной программы физического воспитания 1-11классы, авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич	
Русский язык	10	Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений, автор С.И.Львова	Соответствует
Литература	10	Рабочая программа составлена на основе Программы ОУ «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной	Соответствует
Иностранный язык	10	Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов, авторы М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева	Соответствует
Алгебра	10	Рабочая программа составлена на основе примерной программы для ОУ «Алгебра и начала анализа» 10-11классы по учебнику А.Н.Колмогорова, А.М.Абрамовой др.	Соответствует
Геометрия	10	Рабочая программа составлена на основе Программы по геометрии (базовый и профильный уровни), автор С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др.: Геометрия 10-11 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова	Соответствует
Информатика и ИКТ	10	Рабочая программа составлена на основе Программы «Информатика и ИКТ», автор Н.Г.Угринович (базовый уровень)	Соответствует
История	10	Рабочая программа составлена на основе Программы «История России с древнейших времен до конца 19 века», авторы Н.С.Борисов, А.А.Левандовский Программы «Всеобщая история. С древнейших времен до конца 19 века», авторы В.И.Уколова, А.В.Ревякин, М.Л.Несмелова	Соответствует
Обществознание	10	Рабочая программа составлена на основе примерной программы программы для ОУ. Обществознание. 10-11 классы, авторы Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. (базовый и профильный уровень)	Соответствует
География	10	Рабочая программа составлена на основании Программы для ОУ «География» 6-11 классы, составитель С.В.Курчина: «Экономическая и социальная география мира» 10(11) классы (базовый уровень), автор А.П.Кузнецов Авторская программа «География» 10(11) классы (профильный уровень), автор В.Н.Холина	Соответствует
Биология	10	Рабочая программа составлена на основе примерной программы для ОУ. Биология 10-11 кл, Дымшиц Г.М.Саблина О.В. Базовый уровень	Соответствует
Физика	10	Рабочая программа составлена на основе	Соответствует

		Программы по физике для 10-11 классов ОУ (базовый),	
Химия	10	Рабочая программа составлена на основе Программы курса химии для 8-11 классов ОУ, автор О.С.Габриелян	Соответствует
ИКН РМЭ	10	Рабочая программа составлена на основе. Примерной общеобразовательной программы по ИКН РМЭ, авторы Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева	Соответствует
Марийский государственный язык	10	Рабочая программа составлена на основе Программы по марийскому государственному языку. 1-11 классы, авторы В.В.Константинова и др.	Соответствует
Физическая культура	10	Рабочая программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы, авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич.М.	Соответствует
ОБЖ	10	Рабочая программа составлена на основе Программы ОУ «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под ред.А.Т.Смирнова	Соответствует
Русский язык	11	Рабочая программа составлена на основе Программы по русскому языку для 10-11-х классов общеобразовательных учреждений, автор С.И.Львова	Соответствует
Литература	11	Рабочая программа составлена на основе Программы ОУ «Литература» под редакцией В.Я. Коровиной	
Иностранный язык	11	Рабочая программа составлена на основе Программы курса английского языка «Английский с удовольствием» для 2-11 классов, авторы М.З.Биболетова, Н.Н.Трубанева	Соответствует
Алгебра	11	Рабочая программа составлена на основе Программы для общеобразовательных учреждений, составитель Т.А.Бурмистрова (базовый уровень) Программы для ОУ «Алгебра и начала анализа» 10-11 классы, авторы-составители И.И.Зубарева, А.Г.Мордкович (профильный уровень)	Соответствует
Геометрия	11	Рабочая программа составлена на основе Программы по геометрии (базовый и профильный уровни), автор С. Атанасян, В.Ф. Бутузov и др.: Геометрия 10-11 классы. / Сост. Т.А. Бурмистрова	Соответствует
Информатика и ИКТ		Рабочая программа составлена на основе Программы «Информатика и ИКТ», автор Н.Г.Угринович (базовый уровень)	Соответствует
История	11	Рабочая программа составлена на основе Программы ОУ по истории. «История России. 20-начало 21 века, автор А.А.Левандовский Программы ОУ «История России. 1945-	Соответствует

		2007», автор О.Ю.Стрелова	
Обществознание	11	Рабочая программа составлена на основе Программы для ОУ. Обществознание. 10-11 классы, авторы Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая и др. (базовый и профильный уровень)	Соответствует
География	11	Рабочая программа составлена на основании Программы для ОУ «География» 6-11 классы, составитель С.В.Курчина: «Экономическая и социальная география мира» 10(11) классы (базовый уровень), автор А.П.Кузнецов Авторская программа «География» 10(11) классы (профильный уровень), автор В.Н.Холина	Соответствует
Биология	11	Рабочая программа составлена на основе Программы для ОУ «Биология»: «Общая биология» 10-11 классы, авторы В.В.Пасечник и др.	Соответствует
Физика	11	Рабочая программа составлена на основе Программы по физике для 10-11 классов ОУ (базовый и профильный уровень), автор Г.Я.Мякишев	Соответствует
Химия	11	Рабочая программа составлена на основе Программы курса химии для 8-11 классов ОУ, автор О.С.Габриелян	Соответствует
ИКН РМЭ	11	Л.Е.Майкова, Г.И.Соловьева. Примерная общеобразовательная программа по ИКН РМЭ	Соответствует
Марийский государственный язык	11	Рабочая программа составлена на основе Программы по марийскому государственному языку. 1-11 классы, авторы В.В.Константинова и др	Соответствует
Мировая Художественная культура	11	Рабочая программа составлена на основе примерной программы Г. И. Данилова к учебнику Данилова Г.И. Мировая художественная культура: от XVII века до современности . 11 кл. Базовый уровень «Мировая художественная культура»	Соответствует
Физическая культура	11	Рабочая программа составлена на основе Комплексной программы физического воспитания 1-11 классы, авторы В.И.Лях, А.А.Зданевич.М.	Соответствует
ОБЖ	11	Рабочая программа составлена на основе Программы ОУ «Основы безопасности жизнедеятельности» 1-11 классы под ред.А.Т.Смирнова	Соответствует