

Современные подходы к формированию предметно-пространственной среды ДОО, соответствующей требованиям ФГОС

Изложен современный подход к организации предметно-пространственной среды в современном ДОО с учетом требований Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования (Далее ФГОС ДО)

Ключевые слова: ФГОС ДО, предметно-пространственная среда, содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная, групповые помещения, ребенок.

На этапе модернизации развития дошкольное образование активно реализует современные подходы к организации и формированию предметно-пространственной среды в ДОО. С введением ФГОС ДО определяются условия благоприятные для развития детей в соответствии с их возрастными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка и еще больший акцент делается на учет индивидуальных потребностей детей. Таким образом, развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной.

Предметно-развивающая среда группового помещения - неотъемлемая часть целостной образовательной среды и является системой материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Для ребенка не учреждение, которым со временем станет школа, а расширенное «личное пространство», наполненное жизненными смыслами [1].

Можно выделить три основных группы требований, учитывающихся при организации предметно-пространственной среды:

- Нормативные и Программно-методические требования .
- Психологические (исходящие из общих возрастно-психологических тенденций развития и учитывающее современное движение к гуманизации (личностно-ориентированного) образовательного процесса и самооценности дошкольного детства).
- Соответствиенормам СаниПиН для дошкольных образовательных организаций.

В ФГОС ДО перечислены требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, определены требования к предметно-развивающей среде образовательного учреждения (группы), которая должна быть:

- содержательно-насыщенной, соответствовать возрастным возможностям детей, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением (в соответствии с программными требованиями);
- трансформируемой , обеспечивающей возможность изменений предметно-пространственной среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства;
- полифункциональной, предусматривающей обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-пространственной среды;
- вариативной, предполагающей наличие в группе различных пространств для специфических видов детской деятельности, так же

разнообразие игрового оборудования и материалов,обеспечивающее игровой замысел детей, периодическая сменяемость и появление новых предметов;

- доступной, предполагающая в том числе нахождение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов;
- безопасной, предполагающая соответствие предметно-пространственной среды всем требованиям по обеспечению надежности и безопасности её использования [2].

(подробнее см.ФГОС раздел III.п.3.3.4.Требования к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.)

Предметно-пространственная среда должна организовываться с учетом принципа интеграции образовательных областей, так как материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться в ходе реализации других областей. Таким образом организация предметно-пространственной среды-важный развивающий аспект в осуществлении педагогического процесса. Наиболее важные задачи развивающей среды можно определить таким образом:

- Обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности «зоны ближайшего развития» ребенка, способствовать развитию задатков у детей.
- Предлагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта.
- Расширять возможности ребенка, формируя у него способности творчески осваивать новые способы деятельности.
- Способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольников.

Исходя из данных задач, особенности предметно-пространственной среды определяются общими принципами к ее организации и содержанию.

Предметно-пространственная среда и игровая среда в каждой возрастной группе детского сада в соответствии с ФГОС ДО должна иметь отличительные признаки, а именно:

- для детей третьего года жизни-это достаточно большое пространство для удовлетворения потребности в активном движении;
- для детей четвертого года жизни- это насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными атрибутами;
- для детей пятого года жизни, необходимо учесть их потребность в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей шестого и седьмого года жизни важно предложить детям игры ,развивающие восприятие ,память ,внимание и т.д.

Необходимо отметить , что с учетом взросления (развития)детей предметно-пространственная и игровая среда определяется воспитателем с учетом интересов детей в младшем возрасте, со средней группы она организуется воспитателем вместе с детьми, старшие дети сами создают и изменяют ее с точки зрения своих интересов.

Задача для педагога заключается в том ,как все это устроить в ограниченном пространстве группового помещения, т.к.нет однозначного соответствия между видом культурной практики и материалом. Многие материалы полифункциональны – они могут использоваться и для игровой, и для продуктивной, и для исследовательской деятельности.

По характеру действий в пространстве условно можно разделить на три функциональных пространства:

1. «Спокойное» функциональное пространство-пространство для спокойной деятельности детей.
2. «Активное» функциональное пространство - пространство для деятельности, связанной с интенсивным движением, возведением крупных игровых построек и т.п.
3. «Рабочее» функциональное пространство - пространство для художественно-эстетической и познавательной деятельности и т.п.

Пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему-«сжиматься и расширяться», иметь подвижные, легко трансформируемые границы.

Образно говоря, пространство должно быть «пульсирующим», чтобы каждая зона при необходимости могла вмещать всех желающих. Это очень важно в аспекте групповой динамики-тенденции дошкольников увлекаться текущими интересами сверстников и присоединяться к их деятельности.

В соответствии с возрастными особенностями можно определить примерные перечни игровых уголков:

«Вторая группа раннего возраста»

Спокойное пространство:

- книжный уголок

«Активное» пространство:

- уголок ряженья
- спортивный уголок
- музыкальный центр

Рабочее пространство:

- уголок творчества

- уголок природы
- уголок экспериментирования
- сенсорный уголок

«Младшая группа»

Спокойное пространство:

- книжный уголок

«Активное» пространство:

- уголок ряженья
- спортивный уголок
- музыкальный центр

Рабочее пространство:

- уголок творчества
- уголок природы
- уголок экспериментирования

«Средняя группа»

Спокойное пространство:

- книжный уголок

«Активное» пространство:

- **уголок театрализации**
- спортивный уголок
- музыкальный центр
- **уголок дежурств**

Рабочее пространство:

- уголок творчества

- уголок природы
- уголок экспериментирования

« Старшая группа»

Спокойное пространство:

- книжный уголок

«Активная» пространство:

- уголок театрализации
- спортивный уголок
- уголок дежурств
- музыкальный центр

Рабочее пространство:

- уголок творчества
- уголок природы
- уголок экспериментирования
- **уголок ручного труда**

«Подготовительная к школе группа»

Спокойное пространство:

- книжный уголок
- **библиотека**

«Активное» пространство:

- уголок театрализации
- спортивный уголок
- уголок дежурств

- музыкальный центр

Рабочее пространство:

- уголок творчества
- уголок природы
- уголок экспериментирования
- уголок ручного труда

(Выделены шрифтом уголки, появляющиеся с учетом возрастных изменений и программных требований по данной возрастной группе)

Таким образом, важно отметить, что введение ФГОС ДО, создает благоприятные условия для ребенка-дошкольника и активизирует переход дошкольного образования на новый высокий уровень организации деятельности в целом.

В то время как ФГОС ДО- это не столько «стандарт развития» сколько попытка задать само развитие как «норму жизни» детей и взрослых в дошкольном учреждении [1].

Литература:

1. В.Кудрявцев «О «неожиданном» образовании и «ожиданиях» образовательного стандарта // Дошкольное воспитание. 2014 №2.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования //Утвержденный МИНОБР науки 17.10.2013 № 1155.

