

ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ АДМИНИСТРАЦИИ
МЕДВЕДЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КУЗНЕЦОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

РЕКОМЕНДОВАНО
педагогическим советом
МОБУ «Кузнецовская средняя
общеобразовательная школа»
от «28» августа 2024 г.
Протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОБУ «Кузнецовская
средняя общеобразовательная школа»
_____ В.В. Тетерин
Приказ №37-осн
от 28 августа 2024г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ВЕСЕЛЫЙ АНГЛИЙСКИЙ»

ID в навигаторе: 2317

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: ознакомительный

Категория и возраст обучающихся: 7-8 лет

Срок освоения программы: 1 год

Объем часов: 50 часов

Разработчик программы: Акшикова Ольга Анатольевна,
учитель английского языка
МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

с. Кузнецово
2024 год

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной образовательной общеразвивающей программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Веселый английский» разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов, имеет социально-гуманитарную **направленность**.

Актуальность программы, отличительные особенности программы.

Актуальность программы в том, что яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

Отличительной особенностью программы является то, что программа представляет собой начальный курс английского языка и основывается на методике, разработанной и апробированной составителями учебного пособия в ходе многолетней работы с детьми. Учебный курс должен способствовать формированию у обучающихся элементарных навыков иноязычного общения в естественных для них ситуациях, расширению кругозора, дать возможность познать через иностранный язык другую страну, ее народ и культуру. Обучение должно учитывать психофизиологические и возрастные особенности обучающихся.

Программа имеет **практическую значимость** в дальнейшем изучении английского языка в школе. У детей будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению иностранного языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит дальнейший процесс обучения английскому языку.

Занятия построены по линии усложнения, каждое последующее занятие закрепляет ранее изученный материал и продвигает обучающихся в освоении нового материала.

Психические особенности дошкольников создают максимально благоприятные условия для успешного освоения иностранного языка. Программа соответствует психолого-возрастным особенностям детей дошкольного возраста. Возможна корректировка программы в зависимости от индивидуальных возможностей обучающихся.

Адресат программы – обучающиеся 7-8 летнего возраста. Объединение могут посещать мальчики и девочки, проявляющие интерес к изучению английского языка.

Количество обучающихся в группе – 10-15 человек.

Срок освоения программы – 1 год (с 01.10. по 30.04.)

Форма обучения- очная

Уровень программы – ознакомительный.

Особенности организации образовательного процесса

Занятия проводятся по группам. Состав группы – постоянный. Каждое занятие по темам программы, как правило, включает теоретическую часть и практическое выполнение задания. Основная часть программы отводится практическим занятиям. Каждое занятие включает в себя изучение новых слов, различные игры для закрепления материала, изучение простых разговорных фраз и выражений, а также задания, направленные на понимание английской речи, аудирование (прослушивание аудиозаписей, просмотр мультфильмов), творческие задания, песни и подвижные игры.

Режим занятий – два часа в неделю. Продолжительность занятия 40 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование позитивного отношения к изучаемому языку и культуре народа страны изучаемого языка, воспитание и развитие личности обучающегося посредством обучения английскому языку.

Задачи программы:

1. Воспитательные:

- формировать позитивное отношение к иностранному языку и культуре другого народа;
- воспитывать элементарные навыки общения в коллективе;
- создать условия для формирования детского коллектива, как средства для развития личности;
- формировать основы культуры интеллектуального труда и речевого поведения.

2. Развивающие:

- развивать коммуникативные навыки;
- развивать речемыслительные процессы;

- развивать познавательные способности (наглядно-образное и логическое мышление, внимание, восприятие, зрительную и аудитивную память, воображение);

3. Обучающие:

- обучить восприятию английской речи на слух;
- формировать и совершенствовать элементарные навыки и умения разговорной (понимание и говорение) в рамках тематики и ситуаций, предложенных программой;
- накопить, закрепить и активизировать словарь по определенным темам;
- формировать умение правильно с фонетической точки зрения повторить английские слова за педагогом, диктором;
- формировать умение связно высказываться в пределах тематики и ситуаций общения, взаимодействовать с педагогом на английском языке;
- подготовить обучающихся к более осознанному изучению английского языка;
- помочь обучающимся овладеть определенным количеством несложных грамматических структур;
- ознакомить с элементарным страноведческим материалом;
- формировать и совершенствовать умения по работе с текстом и иллюстрациями учебного пособия, аудио и видео материалами.

1.3.Объём программы- 50 часов

1.4.Содержание программы

1.Английский алфавит, 9ч.

Тема 1. Вводное занятие. Инструктаж. Hello! Goodbye!

Теория. Вводная беседа. Знакомство с английским языком.

Практика: Фонетическая игра «Сказка о язычке». Формирование фонетических навыков, отработка в ходе занятия высказываний монологического и диалогического характера на материале данной темы.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 2. Знакомство с английским алфавитом.

Теория: Знакомство с английским алфавитом. Знакомство с некоторыми буквами.

Практика: Отработка с карточками букв. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 3. Знакомство с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee.

Теория: Буквы Aa, Bb, Cc, Dd, Ee. Написание и транскрипция.

Практика: Отработка с карточками букв. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка. Воспроизведение этих букв графически и каллиграфически.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 4. Знакомство с буквами Ff, Gg, Hh, Ii, Jj.

Теория: Буквы Ff, Gg, Hh, Ii, Jj. Чтение и транскрипция.

Практика: Отработка с карточками букв. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка. Воспроизведение этих букв графически и каллиграфически.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 5. Знакомство с буквами Kk, Ll, Mm, Nn, Oo..

Теория: Буквы Kk, Ll, Mm, Nn, Oo. Чтение и транскрипция

Практика: Отработка с карточками букв. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка. Воспроизведение этих букв графически и каллиграфически.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 6. Знакомство с буквами Pp, Qq, Rr, Ss, Tt.

Теория: Буквы Pp, Qq, Rr, Ss, Tt. Чтение и транскрипция.

Практика: Отработка с карточками букв. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка. Воспроизведение этих букв графически и каллиграфически.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 7. Знакомство с буквами Uu, Vv, Ww.

Теория: Буквы Uu, Vv, Ww. Чтение и транскрипция.

Практика: Отработка с карточками букв. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка. Воспроизведение этих букв графически и каллиграфически.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 8. Знакомство с буквами Xx, Yy, Zz.

Теория: Буквы Xx, Yy, Zz. Чтение и транскрипция.

Практика: Отработка с карточками букв. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Зарядка. Воспроизведение этих букв графически и каллиграфически.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 9. Я знаю английский алфавит!

Теория: Повторение английского алфавита.

Практика: Отработка с карточками букв. Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Воспроизведение этих букв графически и каллиграфически.

Форма контроля. Письменная работа

2. Hello. Знакомство, 4 ч.

Тема 10. Hello! Приветствие / прощание.

Теория: Знакомство с новыми героями. Введение ЛЕ: Good morning, Good afternoon, See you tomorrow, What`s your name? – Г`м...;

How old are you? - Г`м...

Практика: Закрепление грамматических конструкций:

What`s your name? – Г`м...; How old are you? - Г`м... в устной речи. Отработка диалогических высказываний в типичных ситуациях бытового общения (приветствуют, прощаются), беседа с главными героями.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 11. Приветствие/прощание.

Теория: Приветствие / прощание. Сколько тебе лет? Конструкция How old are you? – Г`м (four). Введение и закрепление числительных от 1 до 6.

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Форма контроля. Письменная работа

Тема 12. Отмечаем день рождения.

Теория: Введение ЛЕ: birthday, candle, Happy birthday!

Закрепление числительных от 1 до 6.

Практика: Монологическое высказывание на тему «Сколько мне лет» и поздравление друг друга с днем рождения.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 13. Сколько тебе лет.

Теория: Приветствие / прощание. Обучение аудированию рассказа «How old are you?». Закрепление числительных от 1 до 6.

Практика: Обучение переводу на основе прослушанного рассказа «How old are you?». Выполнение письменных работ в тетради. Чтение и перевод текста.

Форма контроля. Устный опрос

3. Классная комната, 6ч.

Тема 14. Школьные предметы.

Теория: Введение основных ЛЕ модуля: bag, book, chair, eraser, pencil, table.

Введение неопределенного артикля a/an. Конструкция «What`s the number?»

Закрепление числительных от 1 до 6. How old are you? Г`м (four), star в устной речи.

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 15. Школьные предметы.

Теория: Школьные предметы на столе в классе. Конструкция «What`s the number?» Первоначальное ознакомление с определенным артиклем the. Выражения классного обихода.

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 16. Школьные предметы в портфеле.

Теория: Знакомство с песней «Hello! Hello! Hello!». Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне. Введение основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen и закрепление их в песне.

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по теме «Школьные предметы на своей парте в классе». Закрепление умений здороваться и прощаться в обычной ситуации.

Форма контроля. Письменная работа

Тема 17. Школьные предметы главных героев.

Теория: Закрепление грамматических конструкций What`s this? – It`s a ...; What`s the number? Закрепление основных ЛЕ: sit down, stand up, open / close your books, point, look, listen, draw в устной речи и в песне.

Практика: Обучение монологической речи на основе собственной картинки по теме «My class».

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 18. Мой любимый школьный предмет.

Теория: Введение ЛЕ: good, the, my, here`s your bag, thank you, now;

Практика: Аудирование рассказа по теме «Classroom objects».

Перевод на основе прослушанного рассказа по теме «Classroom objects».

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 19. Геометрические формы.

Теория: Введение основных ЛЕ раздела: triangle, circle, square; maths, shape, robot, count, make. Введение конструкции How many...?

Практика: Обучение диалогу в типичных ситуациях бытового общения, обозначая формы быденных предметов; Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи и грамматических структур What`s this? – It`s a ...; What`s the number?

Форма контроля. Устный опрос

4. Цвета, 4ч.

Тема 20. Любимые цвета.

Теория: Введение основных ЛЕ модуля: black, blue, brown, red, white, yellow. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи.

Грамматические конструкции: What colour is it? – My favourite colour(s) is / are Первоначальное знакомство с множественным числом имен существительных.

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 21. Мой любимый цвет. Любимый цвет друга.

Теория: Грамматическая конструкция What colour is number (one)?

Притяжательные местоимения his / her.

Грамматическая конструкция What are his / her favourite colours?

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 22. Описание предметов в цвете.

Теория: Закрепление основных ЛЕ: black, blue, brown, red, white, yellow на основе картинок и в песне

Введение конструкции It`s a (brown) (chair)

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме.

Форма контроля. Письменная работа

Тема 23. Давайте посчитаем и раскрасим предметы одного цвета.

Теория: Конструкция How many (yellow pencils) are there?

Введение понятия конструкции There is... / There are... (утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения)

Множественное число имен существительных.

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради

Форма контроля. Устный опрос

5. Мои игрушки, 6ч.

Тема 24. Виды игрушек.

Теория: Введение основных ЛЕ модуля: ball, bike, car, doll, kite, robot. Введение основной грамматической конструкции: Look at this / the..., This / My car is my favourite toy, I`m a robot, It`s OK.

Практика: Беседа по картинке, описывание картинке, тренировка произносительных навыков новых ЛЕ.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 25. Игрушки в комнате. Где моя игрушка?

Теория: Знакомство с песней «My car! My car!»;

Закрепление основных грамматических конструкций Where`s my (car)? It`s here. на основе картинок и в песне;

Введение грамматической конструкции My (car) isn`t here, Mum;

Практика: Описывание картинки «Игрушки в комнате». Отработка диалогической речи в типичных ситуациях бытового общения.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 26. Описываем любимую игрушку.

Теория: Закрепление основных грамматических конструкций Where`s ...? It`s here. на основе картинок и в песне;

Введение и закрепление грамматической конструкции What`s your favourite toy? – My favourite toy`s a ...;

Практика: Ведение диалога в типичных ситуациях бытового общения. Выполнение письменных работ в тетради.

Форма контроля: Устный опрос

Тема 27. Любимые игрушки. Ищем игрушки.

Теория: Закрепление основных грамматических конструкций It isn`t here.

Where is it?, open your car, What isn`t here? The pencil is here на основе картинок и в песне Конструкция Where is it? Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «Favourite Toys». Вопросительно-отрицательные предложения.

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения.

Форма контроля. Устный опрос

Тема 28. Игрушки в саду. Найди игрушки

Теория: Первичное понятие притяжательного падежа имен существительных.

Конструкция What`s (Maskman`s) favourite toy?

Практика: Отработка в ходе занятия монологических высказываний по данной теме.

Форма контроля. Письменная работа

Тема 29. Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.

Теория:

1. Закрепление и контроль числительных от 1 до 6;
2. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «My Colors»;
3. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «Shapes»;
4. Проведение физкультминутки;
5. Закрепление и контроль ЛЕ по теме «My Toys»;
6. Закрепление и контроль грамматических конструкций «My favourite toy`s my (red) (car)»;
7. Закрепление ЛЕ: grey, purple

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Грамматические упражнения.

Форма контроля. Тест

6. Мой дом, 5ч.

Тема 30. Дом. Описание дома.

Теория: Введение основных ЛЕ модуля: bedroom, kitchen, living room, bed, door, sofa, house, my bedroom is blue, the door is red и закрепление их на основе картинок.

Введение основной грамматической конструкции: Where`s the sofa? It`s here... in the living room.

Закрепление определенного артикля the.

Теория: Обучение вести беседу по картинке, описание картинки, тренировка произносительных навыков новых ЛЕ.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 31. Украшаем дом. Расставляем мебель по местам.

Теория: Введение дополнительной грамматической конструкции: Colour the ... (blue). Where`s the ...? It`s here.;

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение грамматических упражнений.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 32. Где в спальне? Предлоги места: in, on, under.

Теория: Знакомство с песней «Г m on, on, on...». Введение предлогов in, on, under. Обучение письменной речи. Введение ЛЕ: doll, He`s... / She`s.....

Закрепление: Г m..., rooms, furniture, colours.

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение грамматических упражнений.

Форма контроля: Письменная работа

Тема 33. Где в доме? Конструкция Where`s the...?

Теория: Закрепление предлогов in, on, under в устной речи;

Закрепление грамматической конструкции Where`s the...? It`s monster.

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ в тетради
Грамматические упражнения

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 34. Мой дом.

Теория: Конструкция What colour`s your room?

Практика: Обучение диалогической речи по теме «My House». Обучение монологической речи по теме «My House».

Форма контроля: Творческая работа

7. Части тела, 4ч.

Тема 35. Части тела. Описываем героя мультфильма.

Теория: Введение основных ЛЕ модуля: arm, eye, hand, head, leg, mouth и закрепление их на основе картинок. Введение дополнительных ЛЕ: body, picture, it`s me, good;

Введение дополнительных грамматических конструкций: Your (head) is ... and your (eyes) are ... What colour are your hands? Yes, it is.

Практика: Обучение вести беседу по картинке, описание картинки, тренировка произносительных навыков новых ЛЕ.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 36. Части тела. Описываем себя.

Теория: Конструкция Who is it? Закрепление ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи. Введение грамматической конструкции: Who is it?

Практика: Обучение вести беседу по картинке, описание картинки, тренировка произносительных навыков новых ЛЕ.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 37. Что есть у меня и чего у меня нет.

Теория: Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок;

Введение дополнительной грамматической конструкции: Well, look here; Закрепление ЛЕ: toys, colours, book.

Практика: Обучение диалогу в типичных ситуациях бытового общения. Обучение аудированию рассказа «I`ve got a ...». Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «I`ve got a ...». Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «I`ve got a ...»;

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 38. Люди бывают разными.

Теория: Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок. Закрепление ЛЕ: What`s your name? How old are you?

Введение дополнительной грамматической конструкции: What color are your eyes?

Практика: Обучение аудированию (пониманию сказанного) и выполнение задания на основе услышанного.

Обучение диалогической речи по теме «My Body»

Обучение монологической речи по теме «My Body».

Форма контроля: Мини-проект

8. Мои животные, 5ч.

Тема 39. Питомцы.

Теория: Введение основных ЛЕ модуля: bird, dog, duck, fish, frog, tiger. Обучение письменной речи. Введение дополнительных ЛЕ: shop, grey.

Практика: обучение диалогической речи в типичных ситуациях бытового общения; Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи
Форма контроля: Устный опрос.

Тема 40. Мое любимое животное.

Теория: Закрепление основных ЛЕ на основе картинок. Введение / закрепление грамматических конструкций follow, What`s your favourite animal? It`s a ..., boy, girl.

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 41. Что я умею делать.

Теория: Знакомство с песней «I m a frog and I can jump». Введение основных ЛЕ: fly, jump, swim. Введение основной грамматической конструкции I can / can`t. Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне;

Практика: Отработка в ходе занятия монологических и диалогических высказываний по данной теме. Выполнение письменных работ.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 42. Что умеют делать животные?

Теория: Введение грамматической конструкции: It can....

Практика: Обучение говорению на основе прослушанного рассказа «I`ve got a ...». Обучение диалогу в типичных ситуациях бытового общения. Обучение аудированию рассказа «It can...». Обучению (синхронному) переводу на основе прослушанного рассказа «It can...».

Закрепление основных ЛЕ на основе картинок.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 43. Животные в комнате / доме.

Теория: Закрепление ЛЕ: What`s your name? How old are you? Open your book, Point to... What colour`s...? What`s your favourite animal? It`s a ...;

Практика: Обучение диалогической речи по теме «My Animals». Обучение монологической речи по теме «My Animals».

Форма контроля: Мини-проект

9. Любимая еда, бч.

Тема 44. Виды продуктов.

Теория: Введение основных ЛЕ модуля: cake, chips, egg, fruit, milk, tomato. Введение дополнительных грамматических конструкций: What`s your favourite food? Here are... Yum, yum!;

Практика: Обучение письменной речи. Закрепление новых ЛЕ на основе картинок и в устной речи.

Форма контроля: Устный опрос.

Тема 45. Твоя любимая еда. Какая еда есть у тебя дома?

Теория: Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок и в устной речи. Закрепление грамматической конструкции What`s your favourite food?.

Практика: Обучение диалогу в типичных ситуациях бытового общения.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 46. Еда, которая мне нравится и не нравится.

Теория: Знакомство с песней «I like tomatoes »

Введение основной грамматической конструкции I like ... / I don`t like...;

Практика: Закрепление ЛЕ на основе картинок, в устной речи и в песне.

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 47. Что у меня на столе?

Теория: Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в песне. Закрепление основной грамматической конструкции I like ... / I don`t like.... Закрепление дополнительной грамматической конструкции: What`s your favourite food?. Закрепление ЛЕ: food, numbers 1 – 6.

Практика: Обучение монологической речи на основе собственных картинок по теме «Foods I like / Foods I don`t like»

Форма контроля. Мини-проект.

Тема 48. В продуктовом магазине.

Теория: Закрепление основных ЛЕ модуля на основе картинок.

Введение грамматической конструкции: I`m not a ..., Be quiet! Children, Stella Simon, Suzy, He`s..., He isn`t, superhero;

Практика: Обучение диалогической речи в типичных ситуациях бытового общения «I like...». Обучение аудированию рассказа «I like...»

Форма контроля. Устный опрос.

Тема 49. Уроки вежливости. Поделись с другом.

Теория: Введение основных ЛЕ раздела: Let`s share. Here you are, thank you;

Практика: Обучение диалогу в типичных ситуациях бытового общения. Закрепление основных ЛЕ на основе картинок и в устной речи.

Форма контроля. Устный опрос.

10. Итоговое занятие, 1ч.

Практика: Итоговое занятие.

Форма контроля. Тест.

1.5. Планируемые результаты

Обучающиеся к концу обучения по программе должны:
знать

- правильность произношения типичных английских звуков;

- буквы английского алфавита;
- примерный объем словарных единиц – 120 для говорения, 180 для аудирования;
- формы глаголов to be, to like, to have got.
- безличные предложения типа: It is hot. It is not hot;
- сокращенные формы некоторых английских глаголов (have got/haven't got);
- модальный глагол can;
- личные местоимения;
- количественные числительные до 6;
- построение утвердительного, вопросительного и отрицательного предложения
Can you...? - Yes, I can / No, I can't.

уметь:

в области аудирования:

- различать смыслоразличительные фонемы;
- удерживать в памяти речевые цепочки различной протяженности;
- понимать основное содержание высказываний, команд с опорой на зрительную и двигательную наглядность;
- полностью понимать короткие сообщения педагога и сверстников, преимущественно, монологического характера, построенные на знакомом языковом материале, в том числе отдельные команды и выражения классного обихода и реагировать вербально и невербально, а также отвечать на простые вопросы.

в области говорения:

- поздороваться и ответить на приветствие; прощаться;
- просить прощения, извиниться;
- представиться и спросить имя партнера;
- спросить собеседника как идут дела, и отреагировать на эту информацию;
- сообщить о себе, своем друге и членах семьи;
- назвать действия, выполняемые человеком, животным;
- описать предмет, животное (цвет, размер);
- запросить информацию о том, сколько ему лет, каков (он, она), что это;
- попросить что-либо;
- отреагировать на просьбу партнера;
- предложить или отказаться от чего-либо;
- выразить восклицание, удовольствие;
- выразить согласие/несогласие с услышанным;
- попросить кого-либо выполнить действие, команду;
- рассказать, что у тебя есть; описать этот предмет / игрушку.

при обучении чтению:

- знать буквы;

в области письма:

- выполнять письменные задания.

Личностные результаты

- Стремление к самосовершенствованию.
- Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.
- Развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих силах и возможностях.

Метапредметные результаты

- Осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.
- Формирование умения слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.
- Умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.
- Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты.

Предметные результаты

- умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике
- ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, а также нормами жизни
- умение воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни
- Формирование учебных умений по работе с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами.
- Умение понимать на слух речь учителя во время ведения урока и высказывания одноклассников, а также основную информацию из услышанного.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Название разделов, тем	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Всего	в том числе		
			теория	практик а	
1	Английский алфавит	9	4	5	Устный опрос
2	Hello. Знакомство	4	2	2	Устный опрос
3	Классная комната	6	2	4	Проект

4	Цвета	4	2	2	Устный опрос
5	Мои игрушки	6	2	4	Тест
6	Мой дом	5	2	3	Творческая работа
7	Части тела	4	1	3	Устный опрос
8	Мои животные	5	1	4	Проект
9	Моя любимая еда	6	2	4	Проект
10	Итоговое занятие	1		1	Тест
ИТОГО:		50	18	32	

2.2. Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения (число, месяц)	Время проведения занятий	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	03.10	12.00-12.40	очная	1	1.1. Вводное занятие. Инструктаж. Hello! Goodbye!	Каб.13	Устный опрос
2	07.10.	12.00-12.40	очная	1	1.2. Знакомство с английским алфавитом.	Каб.13	Устный опрос
3	10.10.	12.00-12.40	очная	1	1.3. . Знакомство с буквами Aa, Bb, Cc, Dd, Ee.	Каб.13	Устный опрос
4	14.10.	12.00-12.40	очная	1	1.4. Знакомство с буквами Ff, Gg, Hh, Ii, Jj.	Каб.13	Устный опрос
5	17.10.	12.00-12.40	очная	1	1.5. Знакомство с буквами Kk, Ll, Mm, Nn, Oo..	Каб.13.	Устный опрос
6	21.10.	12.00-12.40	очная	1	1.6. Знакомство с буквами Pp, Qq, Rr, Ss, Tt.	Каб.13	Устный опрос
7	24.10.	12.00-12.40	очная	1	1.7. Знакомство с буквами Uu, Vv, Ww.	Каб.13	Устный опрос
8	28.10.	12.00-12.40	очная	1	1.8. Знакомство с буквами Xx, Yy, Zz.	Каб.13	Устный опрос

9	11.11.	12.00-12.40	очная	1	1.9. Я знаю английский алфавит	Каб.13	Письменная работа
10	14.11.	12.00-12.40	очная	1	2.1. Hello! Приветствие / прощание.	Каб.13	Устный опрос
11	18.11.	12.00-12.40	очная	1	2.2. Приветствие, прощание	Каб.13	Письменная работа
12	21.11.	12.00-12.40	очная	1	2.3. Отмечаем день рождения	Каб.13	Устный опрос
13	25.11.	12.00-12.40	очная	1	2.4. Сколько тебе лет.	Каб.13	Устный опрос
14	28.11.	12.00-12.40	очная	1	3.1. Школьные предметы	Каб.13	Устный опрос
15	02.12	12.00-12.40	очная	1	3.2. Школьные предметы	Каб.13	Устный опрос
16	05.12.	12.00-12.40	очная	1	3.3. Школьные предметы в портфеле.	Каб.13	Письменная работа
17	09.12.	12.00-12.40	очная	1	3.4. Школьные предметы главных героев.	Каб.13	Устный опрос
18	12.12.	12.00-12.40	очная	1	3.5. Мой любимый школьный предмет.	Каб.13	Устный опрос
19	16.12.	12.00-12.40	очная	1	3.6. Геометрические формы	Каб.13	Устный опрос
20	19.12.	12.00-12.40	очная	1	4.1. Любимые цвета	Каб.13	Устный опрос
21	23.12.	12.00-12.40	очная	1	4.2. Мой любимый цвет. Любимый цвет друга.	Каб.13	Устный опрос
22	26.12.	12.00-12.40	очная	1	4.3. Описание предметов в цвете	Каб.13	Письменная работа
23	13.01.	12.00-12.40	очная	1	4.4. Давайте посчитаем и раскрасим предметы одного цвета.	Каб.13	Устный опрос
24	16.01.	12.00-12.40	очная	1	5.1. Виды игрушек	Каб.13	Устный опрос
25	20.01.	12.00-12.40	очная	1	5.2. Игрушки в комнате. Где моя	Каб.13	Устный опрос

26	23.01.	12.00-12.40	очная	1	5.3. Описываем любимую игрушку	Каб.13	Устный опрос
27	27.01.	12.00-12.40	очная	1	5.4. Любимые игрушки. Ищем игрушки.	Каб.13	Устный опрос
28	30.01.	12.00-12.40	очная	1	5.5. Игрушки в саду. Найди игрушки.	Каб.13	Письменная работа
29	03.02.	12.00-12.40	очная	1	5.6. Обзор пройденного материала. Повторение и контроль.	Каб.13	Тест
30	06.02.	12.00-12.40	очная	1	6.1. Дом. Описание дома.	Каб.13	Устный опрос
31	10.02.	12.00-12.40	очная	1	6.2. Украшаем дом. Расставляем мебель по местам.	Каб.13	Устный опрос
32	13.02.	12.00-12.40	очная	1	6.3. Где в спальне. Предлоги места: in, on, under.	Каб.13	Письменная работа
33	17.02.	12.00-12.40	очная	1	6.4. Где в доме? Конструкция Where's the...?	Каб.13	Устный опрос
34	27.02.	12.00-12.40	очная	1	6.5. Мой дом	Каб.13	Творческая работа
35	03.03.	12.00-12.40	очная	1	7.1. Части тела. Описываем героя мультфильма.	Каб.13	Устный опрос
36	06.03.	12.00-12.40	очная	1	7.2. Части тела. Описываем себя	Каб.13	Устный опрос
37	10.03.	12.00-12.40	очная	1	7.3. Что есть у меня и чего у меня нет.	Каб.13	Устный опрос
38	13.03.	12.00-12.40	очная	1	7.4. Люди бывают разными	Каб.13	Мини-проект
39	17.03.	12.00-12.40	очная	1	8.1. Питомцы	Каб.13	Устный опрос
40	20.03	12.00-12.40	очная	1	8.2. Мое любимое животное.	Каб.13	Устный опрос
41	24.03.	12.00-12.40	очная	1	8.3. Что я умею делать	Каб.13	Устный опрос
42	03.04.	12.00-12.40	очная	1	8.4. Что умеют делать животные	Каб.13	Устный опрос

43	07.04.	12.00-12.40	очная	1	8.5. Животные в комнате / доме.	Каб.13	Мини-проект
44	10.04	12.00-12.40	очная	1	9.1. Виды продуктов	Каб.13	Устный опрос
45	14.04	12.00-12.40	очная	1	9.2. Твоя любимая еда. Какая еда есть у тебя дома?	Каб.13	Устный опрос
46	17.04.	12.00-12.40	очная	1	9.3. Еда, которая мне нравится и не нравится.	Каб.13	Устный опрос
47	21.04	12.00-12.40	очная	1	9.4. Что у меня на столе?	Каб.13	Мини-проект
48	24.04	12.00-12.40	очная	1	9.5. В продуктовом магазине	Каб.13	Устный опрос
49	26.04	12.00-12.40	очная	1	9.6. Уроки вежливости. Поделись с другом	Каб.13	Устный опрос
50	28.04.	12.00-12.40	очная	1	Итоговое занятие	Каб.13	Тест

При проведении занятий используются различные формы: беседа, игра, занятие практикум, индивидуальная и групповая работы, конкурсы, мини-проект.

2.3. .Условия реализации программы

Занятия проводятся на базе МОБУ «Кузнецовская СОШ», в кабинете № 13.

1. Материально-техническое обеспечение:

- 1.1. Кабинет для занятий, соответствующий СанПиН.
- 1.2. Столы.
- 1.3. Стулья.
- 1.4. Компьютер. Учебно-методический комплект:
 - 2.1. Наглядные пособия –алфавит, справочный материал.
 - 2.2. Видеоуроки, презентации.
 - 2.3. Раздаточный материал - справочный материал, алфавит, рабочие листы.
 - 2.4. Учебно-методические пособия для педагога.

2. Информационное обеспечение:

3. Кадровое обеспечение: Программу разработал и реализует Акшикова Ольга Анатольевна, педагог первой квалификационной категории, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области иностранных языков.

2.4. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Контроль уровня обученности – это проверка знаний, умений и навыков обучающихся, в результате которой на основе анализа и интерпретации данных контроля педагог получает информацию об уровне усвоения учебного материала, об эффективности тех или иных приёмов обучения, сведения о результатах работы группы в целом и каждого обучающегося в отдельности. Реализация программы предполагает проведение текущего контроля, промежуточной аттестации и итогового контроля.

Цель текущего контроля – определение степени прогресса в процессе занятий, выявление трудностей в овладении тем или иным видом речевой деятельности. Анализ результатов текущего контроля позволяет скорректировать темп и методику проведения занятий.

Формы текущего контроля, используемые при реализации программы: тестирование, устный опрос, выполнение творческой работы.

Цель промежуточного и итогового контроля – определение степени соответствия владения материалом предъявляемым требованиям. В качестве промежуточного и итогового контроля используется комплексный тест, проверяющий сформированность умений во всех видах речевой деятельности.

2.5. Оценочные материалы

Уровень освоения программы по предметным результатам определяется в процессе выполнения практических заданий на основе изучаемого материала. При оценивании предмета учитывается: - объем знаний по образовательной программе - понимание изучаемого, самостоятельность в работе - действенность знаний, умения применять их на практике. При оценке навыков и умений учитываются: - содержание навыков и умений, - точность, прочность, гибкость навыков и умений, - возможность применять навыки и умения на практике, - наличие ошибок, их количество, характер и влияние на работу.

«ВЫСОКИЙ уровень» - ставится, если учащийся: полностью освоил учебный материал; умеет изложить его своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы

«СРЕДНИЙ уровень» - ставится, если учащийся: в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы

«НИЗКИЙ уровень» - ставится, если учащийся: не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы.

2.6. Методические материалы

Деятельность на занятиях по английскому языку традиционно основана на трёх формах: парная, групповая и индивидуальная. Ведущей формой организации занятий является парная работа.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

Для эффективного процесса обучения используются следующие формы обучения: интегрированные уроки, уроки-путешествия, игровые формы организации уроков, уроки с применением технологии критического мышления, уроки с применением проектной технологии и т.п.

Для реализации программы на занятиях используются следующие методы обучения:

Объяснительно-иллюстративный. Сообщение учебной информации с использованием различных дидактических средств. Учащиеся воспринимают, осознают и фиксируют в памяти полученные знания.

Репродуктивный. Суть его состоит в многократном повторении заданных педагогом образцов, а основное назначение – формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний.

Игровой. Используется при реализации программы в качестве занятия или его части (введения, объяснения, закрепления, упражнения, контроля).

Программой предусмотрено широкое использование на занятиях дидактических материалов, наглядных пособий, тестовых заданий для мониторинга знаний обучающихся. Широкие возможности для педагога представляет использование на занятиях технологий проектной деятельности.

Программой предусмотрено выполнение творческих проектов. С точки зрения педагога: учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования. Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приемов, которые позволяют решать ту или иную проблему в результате самостоятельных действий детей с обязательной презентацией результатов.

Применительно к уроку иностранного языка проект – это специально организованный педагогом и самостоятельно выполняемый обучающимися комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

С помощью проектной деятельности на уроке можно достичь сразу нескольких целей:

развитие воображения, познавательной деятельности; расширение словарного запаса детей,

закрепление изученного лексико-грамматического материала; создание на уроке атмосферы доброжелательности и сотворчества.

2.7. Список литературы

1. Kid's Box. Starter. Teacher's Resource Book with Audio Download
- 2.. Kid's Box. Starter Flashcards

1. Caroline Nixon and Michael Tomlinson. Kid's Box Starter. Second Edition.
2. И. В. Абрикосова «Английские буквы», [Эксмо-Пресс](#), 2019 г.
3. Английский алфавит: Учим буквы, пишем, раскрашиваем. Ростов н/Д: Феникс, 2018. – 15 с

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

Календарный план воспитательной работы

Цель: создание условий для саморазвития и самореализации личности учащихся, их успешной социализации в обществе;

Задачи:

- формировать у учащихся умение работать в коллективе, сотрудничать с другими детьми;
- развивать творческие способности учащихся;
- формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность;

Оценка достижения планируемых результатов воспитания проводится педагогическим работником на основе педагогического наблюдения.

Планируемые результаты:

- развитие личностных качеств: честности, терпения, уважительного отношения к иному мнению, доброжелательности, ответственности и др.;
- развитие представлений о собственных возможностях, о необходимом жизнеобеспечении;
- формировать у обучающихся культуру сохранения и совершенствования собственного здоровья.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2.

Результаты освоения дополнительной общеразвивающей программы

№ пп	Разделы (темы) программы	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
		чел	%	чел	%	чел	%
1.	Английский алфавит						
2.	Hello. Знакомство						
3.	Классная комната						
4.	Цвета						
5.	Мои игрушки						
6.	Мой дом						
7.	Части тела						
8.	Мои животные						
9.	Моя любимая еда						
10.	Итоговое занятие						

Критерии:

Высокий уровень – обучающийся свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой, легко усваивает грамматический материал, свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него.

Средний уровень – знания лексики являются не устойчивыми, не всегда свободно использует речевые обороты, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки, не полностью усваивает грамматический материал.

Низкий уровень - обучающийся запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, слабо владеет разговорными фразами, часто ошибается в диалогической речи, плохо усваивает грамматический материал

ПРИЛОЖЕНИЕ 3.

**Протокол результатов промежуточной аттестации обучающихся по дополнительной общеразвивающей
программе 20__/20__ учебный год**

ФИО педагога дополнительного образования

Дополнительная общеразвивающая
программа _____

_____ направленности

(направленность дополнительной общеразвивающей

программы)

(наименование дополнительной общеразвивающей программы)

Срок реализации дополнительной общеразвивающей программы _____ № группы _____ Год
обучения _____

Форма проведения промежуточной аттестации _____ Дата проведения аттестации

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося										
		1. Предметные знания и умения			2. Метапредметные умения и навыки			3. Личностные результаты			ИТОГ
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											

Всего аттестовано _____ обучающихся, из них по результатам промежуточной аттестации

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

Предметные знания и умения:

высокий уровень _____ чел. _____-%
средний уровень _____ чел., _____%;
низкий уровень _____ чел., _____%;

Метапредметные (общеучебные) умения и навыки:

высокий уровень _____ чел., _____%;
средний уровень _____ чел., _____%;
низкий уровень _____ чел., _____%;

Личностные результаты:

высокий уровень _____ чел., _____%;
средний уровень _____ чел., _____%;
низкий уровень _____ чел., _____%;

ИТОГО аттестованы (сумма по всем показателям)

высокий уровень _____ чел., _____%;
средний уровень _____ чел., _____%;
низкий уровень _____ чел., _____%;

Педагог дополнительного образования

ПОДПИСЬ

Критерии

№ п/п	Фамилия, имя, обучающегося	1. Предметные знания и умения		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		<p>Учащийся умеет выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказывание по изученной тематике.</p> <p>Ознакомлен с культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, а также нормами жизни.</p> <p>Умеет воспроизводить наизусть небольшие произведения детского</p>	<p>Учащийся умеет выполнять задания по усвоенному образцу</p> <p>Знает культурные ценности других народов и своей страны, известными героями, важными событиями.</p> <p>Умеет работать с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами.</p> <p>Умеет понимать на слух речь учителя во время ведения урока и высказывания одноклассников</p>	<p>Учащийся умеет выполнять задания по усвоенному образцу.</p> <p>Умеет работать с текстом и иллюстрациями.</p> <p>Умеет понимать на слух речь учителя.</p>

		<p>фольклора: рифмовки, стихотворения, песни</p> <p>Умеет работать с текстом, иллюстрациями, аудиоматериалами.</p> <p>Умеет понимать на слух речь учителя во время ведения урока и высказывания одноклассников, основную информацию услышанного.</p>		
--	--	--	--	--

№ п/п	Фамилия, имя, обучающего	2. Метапредметные умения и навыки		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		<p>Учащийся стремится к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.</p> <p>Умеет слушать собеседника и вести диалог, осуществлять совместную деятельность.</p>	<p>Учащийся стремится к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.</p> <p>Сформировано умение работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации</p>	<p>Учащийся стремится к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких результатов.</p> <p>Умеет работать с информацией: поиск нужной информации и фиксация информации.</p>

		<p>Умеет работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации. Сформирован навык смыслового чтения, включая умение определять тему, выделять основную мысль, главные факты.</p>		
--	--	---	--	--

№ п/п	Фамилия, имя, обучаю щегося	3. Личностные результаты		
		Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
		<p>Сформирована мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию. Стремится к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. Развиты такие качества, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность,</p>	<p>Сформирована мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию. Сформировано толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>	<p>Сформирована мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию, а также толерантное отношение к проявлениям иной культуры</p>

		<p>трудолюбие, дисциплинированность, уверенность в своих силах. Сформировано толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.</p>		
--	--	---	--	--

Интерес обучающегося к занятиям

В – обучающийся с удовольствием посещает занятия, активен, позитивно настроен.

С – обучающийся проявляет среднюю активность на занятии.

Н – обучающийся посещает занятия без интереса.

Уровень коммуникативной культуры обучающегося

В – обучающийся легко идет на контакт с педагогом и сверстниками, открыт, спокоен.

С – обучающийся идет на контакт с педагогом, но не со всеми сверстниками общается свободно.

Н – обучающийся сложно идет на контакт, большую часть времени на занятии молчит, проявляет низкую активность.

Знание лексики

В – знает значение изученных слов, свободно пользуется изученной лексикой при работе с новой темой

С – помнит значение большинства слов, но знания являются неустойчивыми, при работе с новым языковым материалом допускает ошибки.

Н – запоминает лишь небольшое количество изучаемой лексики, часто путается при её использовании.

Участие в играх

В – принимает активное участие, использует в играх необходимую лексику

С – неохотно участвует, допускает ошибки в использовании лексики

Н – чаще не проявляет интереса.

Владение разговорной речью

В – свободно владеет фразами и речевыми оборотами в пределах программы, в диалогической речи легко задает вопрос и отвечает на него, владеет навыками быстрого ответа, может выразить свою мысль, понимает речь педагога в пределах программы

С – не всегда свободно использует речевые обороты, понимает, как нужно выразить свою мысль после подсказки педагога, в диалогах при быстрых вопросах-ответах допускает ошибки.

Н – слабое владение разговорными фразами, выражение мысли на английском языке вызывает затруднение, часто ошибается в диалогической речи.

Знание стихов и песен

В – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок без помощи педагога;

С – знание и способность воспроизведения изученных песен, стихов, рифмовок при

помощи педагога;

Н – незнание и сбивчивость при воспроизведении изученных песен, стихов, рифмовок даже при условии помощи педагога.

Заключение:

Диагностическая карта заполняется дважды в учебном году – по окончании первого и второго полугодия. Сравниваются результаты и оценивается динамика (положительная или отрицательная) по каждому критерию относительно каждого обучающегося

