Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрено и принято на заседании
педагогического совета
МОБУ «Кузнецовская средняя
общеобразовательная школа»
Протокол № 1 от «31» августа 2026 года

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31.08.2026 № -осн



Тетерин Василий Владимирович
C=RU, O="МОБУ ""Кузнецовская СОШ""", CN=Тетерин Василий Владимирович, E=kuzschool@rambler.ru
я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
с. Кузнецово
2026.10.27 23:46:59+03'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ 2026 – 2027 г.г.

2026г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……...3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся……5
1.2 Направления воспитания……..6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания ……7
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации……16
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности……17
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение…….36
3.2 Нормативно-методическое обеспечение…….....36
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями…….…..37
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся……..38
3.5 Анализ воспитательного процесса……39
Примерный календарный план воспитательной работы

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» разработана:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;

Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г., №286 (с изменениями приказа Минпросвещения №467 от 18.07.2025);

Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372 (с изменениями приказа Минпросвещения №704 от 09.10.2024)

"Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. №145";

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС;

Разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей.

Реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания.

Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный,

организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

Раздел I. Целевой

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.
Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цели и задачи

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий

судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования, **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

– формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

– приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

– достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО ООО СОО.

1.2. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества и старшему поколению, закону и правопорядку, труду, взаимного

уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.3. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

– **гражданское воспитание**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры; *(ведется совместная работа с территориальной избирательной комиссией)*

- **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности *(проведение общешкольных ключевых дел к Дню защитников Отчества, Дням воинской славы, Дню Победы, Дню освобождения от немецко – фашистских захватчиков и другие);*

- **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям; *(совместная работа с храмом Иконы Божией Матери «Владимирская», Школьным краеведческим музеем, , организуется помощь детям войны и ветеранам педагогического труда, бойцам РФ специальной операции на Украине);*

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства *(посещение музеев и театров региона, экскурсионные поездки по городам России);*

- **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях *(работа Школьного спортивного клуба школы, участие в спортивных соревнованиях города и региона);*

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном

труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности *(организация дежурств в школе, в кабинетах ОО, школьных клумбах и субботники на территории школьного двора);*

- **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды *(участие в экологических акциях «Бегите воду», «Эколята», «Бумаге – вторая жизнь» и др.);*
- **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. *(участие в научно-практических конференциях онлайн и офлайн, Курчатовских чтениях, конкурсе чтецов, конкурсах и фестивалях науки и творчества)*.

1.3 На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые приоритеты

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне <u>начального общего образования</u>

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать

помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам; понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства; понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение; имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях; принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание
уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности; сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека; доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших; Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание
способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей; проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре; проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание
формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде; владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе; ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом; сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание
сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества; проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление; проявляющий интерес к разным профессиям; участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду; проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам; выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке; обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании; имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении; сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание

формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

Трудовое воспитание

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Познавательное воспитание

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий. первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. *Приоритет – это то, чему педагогическим работникам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.*

Раздел II. Содержательный

2.1. Уклад школы

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» (далее - Школа) - это одна из 29 школ Медведевского муниципального района Республики Марий Эл.

История школы началась в 1863 г. с сельского приходского двухклассного училища. В 1938 г. была открыта Кузнецовская средняя общеобразовательная школа – единственная в то время школа в пригороде Йошкар-Олы. В 1969 г. – открыто новое здание школы на 640 мест.

Совет Министров Марийской АССР своим распоряжением от 18 октября 1988 года присвоил Кузнецовской средней школе Медведевского района имя Героя Советского Союза Михаила Николаевича Логинова.

Наша школа – имеет богатую историю, которая неразрывно связана с жизнью села и района.

Главной особенностью школы являются учителя и ученики. Ученики, которые обучались в стенах нашей школы, любят её, гордятся ею. Они прилагают все усилия для того, чтобы умножать славу своей школы, своего села, своей страны. Среди наших выпускников есть такие замечательные люди как: Герой Советского Союза Михаил Николаевич Логинов, в зале боевой славы ежегодно 17 ноября (день рождения М.Н.Логинова) проводится торжественное мероприятие, посвященное его памяти; чемпионка мира по суточному бегу Римма Алексеевна Пальцева; народный артист России, ведущий солист Ансамбля Александрова Вадим Ананьев (обладая удивительным голосом, он носит звание «мистер Калинка»); кандидат сельскохозяйственных наук Захаров Георгий Алексеевич; невролог, генетик, кандидат медицинских наук, доцент кафедры неврологии, нейрохирургии и медицинской генетики им. Н.И.Пирогова Светлана Жилина, Герой Росгвардии Республики Марий Эл Дмитрий Александрович Логинов и многие другие.

Школа работает в условиях конкурентной среды, создаваемой образовательными организациями г. Йошкар-Ола, расстояние до них составляет 8,5-9 км.

На сегодняшний день контингент Школы – 364 обучающихся. Контингент учащихся – смешанный. В условиях общеобразовательных классов обучаются одаренные и обычные дети, также в Школе обучаются дети с особыми образовательными потребностями, обучающиеся с ОВЗ и находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Школе удается широко использовать воспитательные возможности микрорайона: Кузнецовский КДЦ, сельская библиотека, школа искусств, Церковь Владимирской иконы Божией Матери, детский сад «Улыбка», ЗАО ПЗ «Семеновский» - наши активные помощники в удовлетворении интеллектуальных, духовных, эстетических и профориентационных потребностей обучающихся.

С сентября 2022 года Школа стала площадкой для внедрения регионального проекта «Современная школа» в форме Центра образования естественно-научного цикла «Точка роста». Оборудованы и оснащены кабинеты предметных областей «Биология», «Химия», «Физика». Развиты направления дополнительного образования – естественно-научного профиля. В этом же году создано структурное подразделение – Школьный спортивный клуб «Молодость», которое является одним из основных направлений развития спортивно-оздоровительной деятельности во внеурочное время в школе в рамках реализации ФГОС и дополнительного образования.

В школе работает Школьный театр «В мире театра». С 10 марта 2023 активно развивается Первичное отделение Движения Первых. Обучающиеся начальной школы вовлечены в программу развития социальной активности «Орлята России», «Юннаты Первых».

Процесс воспитания в Школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в Школе являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, учеников и родителей.

Важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

В школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положения и план работы основанные на практических наработках ОО по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

2.2. Виды, формы и содержание деятельности.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

-организацию работы с детьми как в офлайн, так и онлайн формате;

-установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

-побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации, согласно Устава школы, Правилам внутреннего распорядка школы;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, кейсов и дискуссий;

-применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр «Умники и умницы», викторины, тестирование кейсы, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

Олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др. Учебно-развлекательные мероприятия (конкурс- игра «Предметный кроссворд», турнир «Своя игра», викторины, литературная композиция, конкурс газет и рисунков, экскурсия и др.);

-включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных

отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников. Предметные выпуски заседания клуба «Что? Где? Когда?», брейн-ринга, геймификация: квесты, игра-провокация, игра-эксперимент, игра-демонстрация, игра-состязание, дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках;

-организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

-инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, помогает приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время».

- интеграцию содержания учебного предмета «Духовно-нравственная культура России» с другими учебными предметами (литература, история, география, музыка, ИЗО, родной язык) для формирования у обучающихся целостной картины российской цивилизации;

- использование на уроках «Духовно-нравственной культуры России» и других предметах форм музейной педагогики, виртуальных экскурсий по культурным и историческим центрам страны, анализа текстов, биографий выдающихся соотечественников и произведений искусства.

У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности, способность критически мыслить, оперативно и качественно решать проблемы; воспитывается ценностное отношение к миру.

2.2.2. Модуль « Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам

определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

-патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

-духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;

-интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

-экологической, природоохранной направленности;

-художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

-туристско-краеведческой направленности;

-оздоровительной и спортивной направленности.

Информационно-просветительская деятельность. Курс внеурочной деятельности: «Разговоры о важном». Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Курс «Россия – мои горизонты», направленный на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Веселый английский», «Занимательная математика», «Практическая геометрия», «Практическая биология», «Робототехника», направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности «Волшебный пластилин», «Волшебный карандаш», «Квиллинг», «Бисероплетение», создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Баскетбол», «Шахматы», «2 недели в лагере здоровья» направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Умелые ручки», направленные на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к физическому труду.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Подвижные игры», «Баскетбол» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Дополнительное образование в Школе организовано через работу объединений дополнительного образования в рамках организации деятельности Центра естественно-научного профиля «Точка роста», школьного спортивного клуба «Молодость», школьного театра «В мире театра».

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- координацию тематики классных часов с содержанием курса «Духовно-нравственная культура России» для закрепления, обсуждения и рефлексии изученного на уроках материала;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в

выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования.
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- вовлечение родителей, бабушек и дедушек обучающихся в реализацию семейных проектов в рамках предмета «Духовно-нравственная культура России» (сбор семейных реликвий, написание историй о семейных традициях, профессиях, участниках боевых действий, создание генеалогических древ).

2.2.4. Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для лучшего достижения цели воспитания, которое обеспечивается

согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Только когда все участники образовательного процесса едины и находят контакт, тогда воспитание наиболее эффективно. Но бывает так, что родители сами нуждаются в грамотной квалифицированной помощи.

Необходима организация работы по выявлению родителей (законных представителей), не выполняющих обязанностей по их воспитанию, обучению, содержанию ведется систематически и в течение всего года. Используются различные формы работы:

- выявление семей группы риска при обследовании материально-бытовых условий проживания обучающихся школы;
- формирование банка данных семей;
- индивидуальные беседы;
- заседания Совета профилактики;
- совещания при директоре;
- совместные мероприятия с КДН и ПДН;

Профилактическая работа с родителями предусматривает оптимальное педагогическое взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями - День семьи, День матери, мероприятия по профилактике вредных привычек, родительские лектории и т.д.

Кроме работы по просвещению и профилактике в школе проводится активная работа для детей и их семей по создание ситуации успеха, поддержки и развития творческого потенциала.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

-общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей, а так же по вопросам здоровьясбережения детей и подростков;

-взаимодействие с родителями посредством школьного сайта: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.5. Модуль «Самоуправление.

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации Участие в самоуправлении даёт возможность подросткам попробовать себя в различных социальных ролях, получить опыт конструктивного общения, совместного преодоления трудностей, формирует личную и коллективную ответственность за свои решения и поступки.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.
- через инициирование органами ученического самоуправления социальных и волонтерских проектов, направленных на сохранение историко-культурного наследия, помощь ветеранам и пожилым людям, продвижение традиционных духовно-нравственных ценностей (шефская помощь, тимуровское движение, эколого-культурные десанты);
- через создание ученических медиагрупп и пресс-центров для освещения мероприятий, связанных с курсом «Духовно-нравственная культура России», и популяризации среди обучающихся позитивных примеров нравственного поведения, патриотизма и межнациональной дружбы;
- через организацию старшеклассниками и активистами ученического самоуправления интерактивных занятий, экскурсий и мастер-классов для обучающихся начальной и средней школы по темам, изучаемым в рамках курса «Духовно-нравственная культура России» (наставничество «равный –

равному»).

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.6. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности:

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через следующие формы воспитательной деятельности:

- **Циклы профориентационных часов общения**, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего («Профессии моей семьи», «Моя мечта о будущей

профессии», «Путь в профессию начинается в школе»);

- **Встречи с людьми разных профессий**. Результатом такого мероприятия могут стать не только новые знания о профессиях, но и гордость конкретного ученика за родителей. В младших классах это профессии родителей учащихся, в старшей школе ребята встречаются с представителями бизнеса и героических профессий: пожарный, военнослужащий, полицейский, следователь, что позволяет решать и задачи военно-патриотического воспитания.
- **Профориентационные игры**: симуляции, деловые игры, квесты, расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности. Это формирует представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. Частью этих игр могут быть **деловые игры,** помогающие осознать ответственность человека за благосостояние общества на основе осознания «Я» как гражданина России.
- Совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования (размещение профориентационной информации на официальном сайте школы, оформление стенда по профориентации, занятия с элементами тренинга «Экзамен без стресса», «Моя будущая профессия»);
- **Экскурсии на предприятия поселка**. Такие экскурсии дают школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии. Во время экскурсии школьники могут наблюдать за деятельностью специалиста на рабочем месте. При проведении экскурсии главное – сосредоточиться на одной какой-то профессии или группе взаимосвязанных профессий, а не смотреть предприятие в целом. Для целей профориентации важно показать существенные характеристики профессии.
- **Участие в работе всероссийских профориентационных проектов**, созданных в сети интернет: просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»- 8-11 классы; тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ» - 1-11 классы);
- **Посещение дней открытых дверей** в средних специальных учебных заведениях и вузах г. Йошкар-Олы. «Дни открытых дверей» в учебных заведениях помогают школьникам сделать правильный выбор. Повысить интерес у школьников к выбранным профессиям. На «Дне открытых дверей» учащиеся не только знакомятся с учебным заведением, но и могут пройти тестирование, пообщаться со студентами.
- Освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы или в рамках курсов внеурочной деятельности.
- Проведение профессиональных проб

2.2.7. Модуль «Основные школьные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых

принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В воспитательной системе нашей школы выделяются тематические периоды традиционных дел. Главные дела являются понятными, личностно значимыми, главное, в празднике - своеобразная форма духовного самовыражения и обогащения ребенка.

На внешкольном уровне:

социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума: благотворительная ярмарка «Время делать добро», «Безопасная дорога», акции «Георгиевская лента», «Чистый двор», «Бессмертный полк»:

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с поселковым советом (администрацией сельского поселения), семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: Фестиваль здорового образа жизни, спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья», «Весеннее ассорти», флешмобы посвященные ко «Дню Народного Единства», ко «Дню матери», ко «Дню учителя», «Ко дню космонавтики», «1 мая» и « Дню Победы», эстафета посвященная 9 мая по улицам поселка.

На школьном уровне:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- **День Знаний**, как творческое открытие нового учебного года, где происходит знакомство первоклассников и ребят, прибывших в новом учебном году в школу, с образовательной организацией.
- **Последний звонок.** Каждый год – это неповторимое событие, которое позволяет всем участникам образовательного процесса осознать важность преемственности «поколений» не только учащимися выпускных классов, но и младшими школьниками. Последние звонки в нашей школе всегда неповторимы, в полной мере демонстрируют все таланты наших выпускников, так как целиком и полностью весь сюжет праздника придумывается самими ребятами и ими же реализуется.
- **День учителя.** Ежегодно обучающиеся демонстрируют уважительное отношения к учителю, труду педагога через поздравление, творческих концертов. Данное мероприятие формирует доброжелательное отношение между обучающимися и педагогами, развитие творческих способностей учащихся.
- **Праздник «8 Марта».** Традиционно обучающиеся совместно с педагогами создают праздничное настроение, которая помогает обучающимся в раскрытии их способностей, учиться преодолевать застенчивость, обретать уверенность в себе, продолжать выразительно и эмоционально читать стихи, участвовать в сценках, играх. Работать над сплочением коллектива.

- **Празднование Дня Победы** в школе организуется в разных формах: участие в митинге, в торжественном параде, смотр военной песни и строя «Статен и строен – уважения достоин». Совместно с родителями школьники являются участниками всероссийского шествия «Бессмертный полк». Такое общешкольное дело будет способствовать формированию российской гражданской идентичности школьников, развитию ценностных отношений подростков к вкладу советского народа в Победу над фашизмом, к исторической памяти о событиях тех трагических лет.

торжественные ритуалы - посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Посвящение в первоклассники», «Прощай начальная школа», «Посвящение в пятиклассники», вступление в ряды первичного отделения Движения Первых, церемония вручения аттестатов, открытие спортивного сезона:

- **капустники** - театрализованные выступления педагогов, родителей и школьников с элементами доброго юмора, пародий, импровизаций на темы жизни школьников и учителей. Создают в школе атмосферу творчества и неформального общения, способствуют сплочению детского, педагогического и родительского сообществ школы: вечер встречи выпускников, праздничные концерты;
- **церемонии награждения (по итогам года)** школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- **выбор и делегирование** представителей классов в общешкольный Совет обучающихся, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- **участие** школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- **проведение** в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- **вовлечение по возможности** каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- **индивидуальная помощь ребенку** (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- **наблюдение за поведением ребенка** в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости **коррекция поведения ребенка** через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.8. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий реализуются через:

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

– организацию образовательных экскурсий и походов в музеи, картинные галереи, театры, на предприятия, в историко-культурные заповедники и места религиозного паломничества как практической составляющей изучения «Духовно-нравственной культуры России»;

– проведение встреч обучающихся с интересными людьми, носителями культурных традиций, местными историками, деятелями культуры и искусства, представителями традиционных конфессий в рамках внеурочной деятельности;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

2.2.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических,

гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России);

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– создание в образовательной организации специализированных пространств (кабинетов, интерактивных зон в библиотеке или холлах) для изучения предмета «Духовно-нравственная культура России», оснащенных мультимедийным оборудованием, репродукциями произведений искусства, макетами и артефактами;

– оформление интерактивных стендов и выставок, отражающих традиционные российские духовно-нравственные ценности (например, стенды «Моя семья – моя гордость», «Герои среди нас», «Культурное наследие моего края», «Год единства народов России»);

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных

аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– обновление библиотечного фонда и зон для чтения литературой по истории, культуре, фольклору, мифологии и биографиям выдающихся жителей России и родного края;

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

2.2.10. Модуль Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства школы при соблюдении требований законодательства Российской Федерации предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

Акцент новых образовательных стандартов сделан в первую очередь на развитие творческого потенциала детей и духовно-нравственное воспитание.

Однако, следуя новым стандартам образования, для создания «идеальной» модели выпускника рамки воспитательного пространства одного ОУ уже недостаточно. Должно быть организовано целостное пространство духовно-нравственного развития обучающихся.

Этому способствует:

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные), куда приглашаются представители организаций-партнёров, на которых обсуждаются актуальные проблемы, касающиеся жизни школы, муниципального образования, региона, страны;

- расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества между педагогами города, как основных учебных заведений, так дополнительных и высших;

- поиск новых форм работы, в том числе и информационно коммуникативных по сетевому взаимодействию школьников города. Это возможность максимального раскрытия творческого потенциала ребенка. Данная деятельность, позволяет проявить себя оптимальным образом индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат.

Одним из примеров сетевого взаимодействия ОО и ДК с.Кузнецово традиционной формы являются различные конкурсы, интеллектуальные марафоны, спортивные мероприятия. Участие во Всероссийских флешмобах, творческих мероприятиях и сообществах.

Совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.11. Модуль «Профилактика и безопасность»

Ухудшение здоровья детей школьного возраста в России стало не только медицинской, но и серьезной педагогической проблемой. Пожалуй, нет ничего другого в мире, чтобы мы теряли с такой беспечностью и легкостью, как собственное здоровье. Данные официальной статистики и результаты специальных научных исследований свидетельствуют о том, что в последние годы для подростков стали характерны не только широкая распространенность вредных привычек, но и более раннее приобщение к ним. В современной, быстро меняющейся экологической обстановке в России, возможности распространения среди подростков образа жизни сопряженного с риском для здоровья, становятся все более широкими.

Опыт показывает, что большинство подростков испытывают потребность в обсуждении различных проблем здоровья и информации, касающейся личной безопасности. Поэтому одной из форм работы по профилактике вредных привычек и приобщению детей к здоровому образу жизни является просвещение. Подросткам необходима информация квалифицированных специалистов по интересующим их вопросам.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, курсовой подготовки гражданской обороны является формирование у обучающихся МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

Деятельность МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» по формированию у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни, по вопросам гражданской обороны, обеспечения первичных мер формированию личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько направлений:

- организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, организация просветительской и методической работы, профилактическая работа с участниками образовательного процесса.

-разработка и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, экстремизма и терроризма, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»;

- разработка и проведение мероприятий в рамках «День гражданской обороны».

На внешнем уровне:

- встречи с представителями социально-правовой поддержки и профилактики Медведевского муниципального района, проведение профилактических бесед, тренингов;
- беседы с инспектором ОПДН по вопросам профилактики;
- привлечение возможностей других учреждений организаций – спортивных клубов, лечебных учреждений.
- участие в муниципальных соревнованиях: по правилам дорожного движения, по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Победы.

На школьном уровне:

- разработка и проведение месячника оборонно-массовой работы в школе, «Уроки мужества»;
- участие в военно-патриотической игре «Зарница 2.0»», «А ну-ка, парни», «Смотр строя и песни»
- работа с призывной комиссией. Сбор обучающихся (юноши 8-10 кл.) для прохождения приписной комиссии и медицинского освидетельствования;
- тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день гражданской обороны»;
- тематические мероприятия, приуроченные к памятной дате «День памяти о россиянах, исполняющих служебный долг за пределами Отечества»;
- профилактические мероприятия по безопасности дорожного движения, пожарной безопасности (комплекс мероприятий);
- проведение профилактических мероприятий, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом.

На индивидуальном уровне:

- индивидуальная работа с подростками, «Спорт – альтернатива пагубным привычкам», профилактические акции, привлечение подростков к шефской помощи младшим школьникам.

2.2.12. Модуль "Ценности и смыслы жизни"

Единая региональный модуль по профилактике суицидального поведения программы воспитания направлен на формирование у несовершеннолетних позитивного мышления, стрессоустойчивости, принципов здорового образа жизни, развитие навыков конструктивных коммуникаций, социализации и самореализации.

Профилактика суицидального поведения обучающихся – важное направление в воспитательной деятельности каждой образовательной организации, целью которой является формирование здорового, безопасного и созидательного образа жизни – комплекс мероприятий, позволяющий сформировать у обучающихся:

– навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;

– владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;

– навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;

– навыки эмоциональной разгрузки и их использования в повседневной жизни;

– представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;

– ответственное отношение к жизни, ее смыслам и ценностям.

Профилактическая работа осуществляется через:

организацию предупредительно-профилактической деятельности: проведение межведомственных мероприятий;

организацию досуговой деятельности обучающихся «группы риска»: вовлечение обучающихся «группы риска» в кружки, клубы, объединения и спортивные секции; охват организованным отдыхом обучающихся «группы риска» в каникулярное время;

индивидуальную работу: выявление обучающихся и их семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; консультации социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы с обучающимися;

работу советников директора по воспитанию и взаимодействию с детских общественными объединениями, председателей Первичных отделений Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»; вовлечение обучающихся, в том числе «группы риска», в мероприятия, акции, кружки и секции системы дополнительного образования и др.;

работу с педагогами: проведение педагогических советов, семинаров курсов повышения квалификации по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся;

работу с родителями: проведение родительских собраний, привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий; выявление социально неблагополучных семей; посещение семей, находящихся в социально опасном положении; организация консультаций специалистов службы сопровождения: социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, учителей-предметников, медицинских работников.

2.2.13. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе школы детские общественные объединения – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе обучающихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях» (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т. п.), дающих обучающемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на

помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества, как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами могут являться: посильная помощь, оказываемая обучающимися пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т. п.); участие обучающихся в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и др.;

• рекламные мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т. п.);

Действующее на базе школы детского общественного объединения - это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 № 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях (ст. 5).

Первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации - Российское движение детей и молодёжи «Движение первых» – общероссийская общественно-государственная детско-молодёжная организация. Образовано Учредительным собранием 20 июля 2022 года. Создано в соответствии с Федеральным законом "О российском движении детей и молодежи" от 14.07.2022 N 261-ФЗ. Ориентирована на формирование социальной активности, культуры, качеств личности у детей подросткового возраста на основе их группового взаимодействия. Деятельность Первичного отделения Движения Первых направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости обучающихся. Участником Первичного отделения может стать любой школьник в возрасте от 7 лет. Дети и родители самостоятельно принимают решение об участии в проектах Движения Первых. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

Одно из направлений «Движения первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: *День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.*

2.2.14. Модуль «Трудовая деятельность».

Реализация воспитательного потенциала трудовой деятельности в Школе предусматривает:

−воспитание у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям;

−формирование у детей умений и навыков самообслуживания, потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности, включая обучение и выполнение домашних обязанностей;

−развития навыков совместной работы, умения работать самостоятельно, мобилизуя необходимые ресурсы, правильно оценивая смысл и последствия своих действий;

−содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально-значимой деятельности для осмысленного выбора профессии.

Трудовое воспитание в школе реализуется через следующие виды и формы воспитательной деятельности:

Учебный труд:

−умственный труд на учебных занятиях по учебным предметам, курсам и модулям, занятиях внеурочной деятельности;

−физический труд на учебных занятиях по технологии.

Общественно-полезный труд:

− шефство над младшими;

− шефство над ветеранами войны и труда, престарелыми людьми;

− благоустройство класса, школы, города;

−благоустройство пришкольной территории: акция «Чистый двор» и т.п.;

−шефство над историческими памятниками;

−экологические субботники, акции;

−акция «Чистая школа» (раз в четверть).

Производительный труд:

−трудовые отряды в летний период: разбивка, прополка, полив клумб; помощь в уборке школы после ремонта;

−деятельность на пришкольном учебно-опытном участке;

−изготовление сухого душа, пошив одежды для участников СВО;

−изготовление элементов для тематического оформления классных кабинетов, коридоров, рекреаций, окон к различным праздничным и памятным датам.

Самообслуживающий труд:

−самообслуживание;

−подготовка рабочего места к уроку, уборка и поддержание порядка на рабочем месте;

−дежурство в классном (учебном) кабинете;

−дежурство по школе, по столовой.

2.2.15. Модуль «Экскурсии, походы»

Экскурсии, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить

новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

-регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в начальных классах их классными руководителями («Природа зимой», «Осенний парк», «Приметы весны» и т.п.);

-ежегодные походы на природу, экскурсионные поездки по туристическим маршрутам организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников, после окончания учебного года;

-выездные экскурсии в музеи, на предприятия; на представления в кинотеатр, драмтеатр, цирк.

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»

С марта 2022 года в школе работает школьный спортивный клуб «Молодость» (далее ШСК), цель которого – организация и проведение спортивно-массовой работы в школе во внеурочное время. Руководит клубом учитель физической культуры Солодянкина Галина Ивановна. Членом спортивного клуба может быть любой желающий ученик школы, имеющий медицинский допуск к занятиям физкультурой и спортом. На сайте образовательной организации имеется вкладка, на которой отражается вся деятельность клуба и участие ее членов в мероприятиях различного уровня.

2.2.17. Модуль «Адаптация детей-мигрантов».

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения.

Работа проводится по трём основным направлениям:

− учебная адаптация;

− социально-психологическая адаптация;

− культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей мигрантов, используются следующие формы работы:

− закрепление наставников из числа одноклассников;

− групповые занятия по изучению русского языка как неродного;

− дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;

− включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

− совместные мероприятия для родителей и детей;

− индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;

− вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтёрские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);

− назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе.

Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;

− психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

− проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;

− организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;

− просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

Раздел III. Организация воспитательной деятельности

3. Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

– обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;

– наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

– взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;

– учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

3.1. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники Школы:

Должность	Количество	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации

		воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителямипредметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в Школе: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Контролирует организацию питания в Школе. Курирует деятельность Школьного парламента, волонтёрского объединения, Родительского и Управляющего советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Курирует работу с платформой «Навигатор дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	1	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционноразвивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку КИПРов (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного

		развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, травли и психологического насилия, профориентацию др. Обеспечивает сопровождение учащихся с ОВЗ.
Педагог-организатор	1	Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие обучающихся в муниципальных, региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня по линии Российского движения детей и молодежи Движение Первых. Вовлекает обучающихся, состоящих на различных видах учета в программы различные мероприятия
Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	Осуществляет анализ и организует участие в планировании деятельности различных детских общественных объединений и НКО, деятельность которых направлена на укрепление гражданской идентичности, профилактику правонарушений среди несовершеннолетних, вовлечение детей и молодежи в общественно полезную деятельность; организует деятельность по созданию социальных инициатив учащихся ОО, осуществляет сопровождения детских социальных проектов. Организует взаимодействие с заинтересованными общественными организациями по предупреждению негативного и противоправного поведения обучающихся.
Классный руководитель	19	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	21	Реализует воспитательный потенциал урока.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видео мероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание рабочей программы воспитания на 2025/2026 уч.год с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/sh10/default.aspx

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В настоящее время в ОО получает образование 1% детей с ОВЗ и детей инвалидов во всех уровнях образования. Дети ОВЗ и инвалиды получают образование, на равных, со всеми школьниками, создана благоприятная доброжелательная среда. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

– налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

– активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности;

– индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся). *В школе практикуются общешкольные линейки и праздники в честь победителей различных конкурсов и олимпиад.*

– в школе разработано и действует положение о награждениях, все награды фиксируется приказами школы.

- в выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;
- в школе практикуются индивидуальные и коллективные поощрения (конкурс «Ученик года», «Класс года» во всех уровнях образования)
- к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

– дифференцированность поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В ОО организована деятельность по ведение портфолио обучающих. Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио ведется портфолио класса.

Наиболее успешные обучающиеся и классные коллективы, занимают высшие ступени рейтинга в школе.

3.5 Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение, как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

Условия организации воспитательной работы по четырем составляющим:

-нормативно-методическое обеспечение;

-кадровое обеспечение;

-материально-техническое обеспечение;

-удовлетворенность качеством условий.

Анализ организации воспитательной работы по следующим направлениям:

- реализация внеурочной деятельности;
- реализация воспитательной работы классных руководителей;
- реализация дополнительных программ;
- удовлетворенность качеством реализации воспитательной работы.

Проводится с заполнением сводных таблиц выполненной работы и анализа ее качества, анкетирование.

Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса, их достижения в конкурсах и мероприятиях, удовлетворенность участников образовательных отношений качеством результатов воспитательной работы.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение, диагностика. Диагностический инструментарий: «Методика диагностики нравственной воспитанности», «Методика диагностики личностного роста школьников», «Методика диагностики нравственной мотивации», «Методика диагностики нравственной самооценки»

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над. чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Диагностика «Творческие достижения школьников». Классные руководители проводят учет результативности участия детей в творческих конкурсах и мероприятиях, благотворительных акциях, социальных проектах, социально значимой деятельности. В качестве инструмента оценки - таблица достижений. Она позволит систематизировать сведения, для их анализа. В таблицу педагоги внесут результаты участия детей в мероприятиях различного уровня

Заполненные таблицы по всем классам и формируются сводную по школе. Это дает возможность анализировать результативность участия школьников в различных конкурсах по всем направлениям воспитательной деятельности.

Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и

взрослых. Удовлетворенность качеством результатов воспитательной работы.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, Советом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Чтобы выявить, удовлетворены ли родители и школьники качеством образовательных услуг, чаще всего используют анкетирование.

Часть вопросов такого анкетирования затрагивает и организацию воспитательной деятельности. Пусть оценят три показателя: качество организации внеурочной деятельности; качество воспитательной деятельности классного руководителя; качество допобразования.

Анализ ответов позволит вам оценить степень удовлетворенности результатами воспитательной работы. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;
- качеством проводимых в школе экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Ожидаемые конечные результаты

1. Совершенствование статуса конкурентноспособного образовательного учреждения, обеспечивающего становление личности выпускника, способной при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской православной культуры через расширение содержания, форм организации воспитательной системы школы посредством интеграции с социальными партнерами, системой дополнительного образования.

2. Введение в практику новых форм и методов духовно-нравственного воспитания.

3. Совершенствование системы социально–педагогической поддержки, обеспечивающей снижение факторов «риска» и асоциального поведения через внедрение современных воспитательных технологий, применение эффективных механизмов социализации, формирования здорового образа жизни на основе духовно-нравственных принципов воспитания.
4. Создание в школе единого воспитательного пространства, главной ценностью которого является личность ребенка, приобщение его к истинным ценностям, формирование нового знания, ориентированного на умение при любых неблагоприятных условиях сохранять уважение друг к другу, взаимопонимание, стремление к взаимодействию в традициях русской культуры.

Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Селиванова, Наталия Леонидовна С79 ВОСПИТАНИЕ+ Авторские программы школ России (избранные модули) : Сборник / Составители Н. Л.

Селиванова, П. В. Степанов, В. В. Круглов, И. С. Парфенова, И. В. Степанова, Е. О. Черкашин, И. Ю. Шустова. – М. : ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2020. – 97 с. (Примерная программа воспитания).

8. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

9. Интернет источник « Институт воспитания РФ» https://институтвоспитания.рф/programmy-vospitaniya/

10. Интернет журнал «Справочник заместителя директора» https://e.zamdirobr.ru/?utm_source=lettertrigger&utm_medium=letter&utm_campaign=lettertrigger_obrazovanie_szdsh_demo_d0&btx=9130058&mailsys=ss&token=2d0a3f6e-bcaa-11a0-bf72-2d0172a85211&ttl=7776000&ustp=F

.

Приложение 1

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2026-2027 уч.год ***уровень начального общего образования***				
2026 год - Год единства народов России 2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Дела, события, мероприятия	**классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Урочная деятельность»				
Реализация воспитательного потенциала урока:				
Включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.	1-4	В течение учебного года	учителя начальных классов	
Установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя	1-4	В течение учебного года	учителя начальных классов	
Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правил общения со сверстниками, педагогами.	1-4	В течение учебного года	учителя начальных классов	
Привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений	1-4	В течение учебного года	учителя начальных классов	
Демонстрация учителем примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, обсуждение проблемных ситуаций.	1-4	В течение учебного года	учителя начальных классов	
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	1-4	В течение учебного года	учителя начальных классов	
Применение интерактивных и игровых форм учебной работы с целью развития креативного мышления	1-4	В течение учебного года	учителя начальных классов	

обучающихся, мотивации к знаниям, развития межличностных отношений.				
Оформление стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	1-4	сентябрь, в течение учебного года	учителя начальных классов	
Организация наставничества ученик-ученик для приобретения социально значимого опыта сотрудничества	1-4	В течение учебного года	учителя начальных классов	
Организация участия обучающихся в дистанционных интеллектуальных конкурсах.	1-4	В течение учебного года	учителя начальных классов	
Школьные предметные недели	1-4	По плану МО	руководитель МО	
Уроки (информационный элемент урока) в соответствии с календарём знаменательных дат				
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	1-4	08.09	учителя начальных классов	
Урок-беседа «Музыка Д.Д. Шостаковича: от сказочных сюжетов до симфонии мужества» к 120-летию со дня рождения композитора.	1-4	25.09	учителя начальных классов	
Познавательное занятие к 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова	4	19.11	учителя начальных классов	
Урок-путешествие «Волшебный мир слов В.И. Даля» ко Дню словарей и энциклопедий.	1-4	22.11	учителя начальных классов	
Урок-выставка «Эпическая красота русской природы в творчестве И.И. Шишкина» к 195-летию со дня рождения художника.	1-4	25.01	учителя начальных классов	
Урок-чтение «Творчество В.П. Катаева: темы добра, волшебства и исторической памяти» к 130-летию со дня рождения писателя.	1-4	28.01	учителя начальных классов	
Литературная гостиная к 145-летию со дня рождения К. И. Чуковского	1-4	31.03	учителя начальных классов	
Урок-размышление «Нравственные уроки в рассказах В.А. Осеевой» к 125-летию со дня рождения писательницы	1-4	28.04	учителя начальных классов	
Урок-экскурсия «Дикая природа и заповедные тропинки» ко Всемирному дню дикой природы.	1-4	03.03	учителя начальных классов	

Урок-беседа «Лес — "легкие" планеты и зеленый дом» к Международному дню лесов..	1-4	21.03	учителя начальных классов	
Всемирный день водных ресурсов.	1-4	22.03	учителя начальных классов	
Урок-наблюдение «Пернатые соседи» к Международному дню птиц.	1-4	01.04	учителя начальных классов	
Модуль «Внеурочная деятельность» ***(согласно утвержденного расписания внеурочной деятельности)***				
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по федеральной программе и календарю тем	1-4	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители	
Программа развития социальной активности младших школьников «Орлята России»	1-3	В течение учебного года по программе	Классные руководители; советник директора по воспитанию	
Реализация внеурочной деятельности	1-4	в течение года	Руководители кружков, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе	
Модуль «Классное руководство» ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)***				
Заседание МО классных руководителей	1-4	в течение года по плану	зам. директора по ВР	
Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 учебный год	1-4	до 15 сентября	классные руководители	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	1-4	еженедельно	классные руководители	
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДООП (Навигатор)	1-4	до 20 сентября	Зам.директора по ВР классные руководители	
Изучение классного коллектива	1-4	в течение года	классные руководители	
Ведение портфолио с обучающимися класса	1-4	в течение года	классные руководители	
Классные коллективные творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители	
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	1-4	по расписанию,	классные руководители	

		в течение года		
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	1-4	до 20 сентября	Зам.директора по ВР Руководитель ШМО	
Экскурсии, поездки с классом	1-4	1 раз в триместр	классные руководители, родительский комитет	
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	1-4	по запросу	классные руководители, учителя-предметники	
Педсовет по воспитательной работе	1-4	март	Зам.директора по ВР	
Организация летней занятости обучающихся	1-4	май-июнь	классные руководители	
Анализ ВР с классом за учебный год	1-4	до 10 июня	классные руководители	
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
Заседание Родительских комитетов классов	1-4	1 раз в триместр	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители	
Общешкольные родительские собрания	1-4	В течение года по плану	администрация школы, зам.директора по ВР	
Классные родительские собрания	1-4	В течение года по плану	классные руководители	
Участие во Всероссийских родительских собраниях, конференциях, форумах	1-4	По плану	Зам.директора по ВР,	
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР	
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР	
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	1-4	В течение года	классные руководители	
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	1-4	по запросу	классные руководители, соц.педагог	
Работа с родителями по организации горячего питания	1-4	В течение года	классные руководители,	

			соц.педагог	
Модуль «Самоуправление»				
Организация работы актива класса, распределение поручений	1-4	В течение года	классные руководители	
Участие во Всероссийских, Региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	1-4	В течение года	Куратор Первичного отделения Движения Первых Советник директора по воспитанию Актив Первичного отделения Движения Первых	
Организация дежурства классов	1-4	В течение года	классные руководители	
Организация рейдов «Школьная форма»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Совет страшеклассников	
Реализация программы «Орлята России»	1-3	В течение года	Советник директора по воспитанию классные руководители	
Модуль «Профориентация»				
Участие в профориентационных уроках «ПроеКТОрия»	1-4	В течение года	зам.директора по ВР, классные руководители	
Проведение тематических классных часов по профориентации «Азбука профессий»	1-4	В течение года	классные руководители	
Тематические экскурсии на предприятия г.Йошкар-Олы	1-4	В течение года	Классные руководители, родительский комитет	
Модуль «Основные школьные дела»				
Общешкольная линейка «День знаний»	1-4	01.09.	заместитель директора по ВР педагог-организатор советник директора по воспитанию	
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	1-4	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР педагог-организатор ОБЗР	
День солидарности в борьбе с терроризмом	1-4	03.09.	классные руководители лекторы Знание	
Всероссийская акция «Капля жизни»	1-4	03.09.	педагог-организатор	

Месячник безопасности дорожного движения	1-4	до 17.09	зам.директора по ВР, классные руководители	
Общешкольный легкоатлетический забег	1-4	11.09	учитель физкультуры	
Праздник «Посвящение в первоклассники»	1-4	4 неделя сентября	педагог-организатор классные руководители	
Конкурс осенних фотографий «В ритме осени».	1-4	22.09-26.09	педагог-организатор классные руководители	
Семейная эстафета	1	26.09	советник директора по воспитанию педагог-организатор активисты Движения Первых	
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	1-4	02.10	педагог-организатор	
Мастер-класс по изготовлению закладок для учебников "Зоозакладки" и закладки - антистресс к Международному дню школьных библиотек.	1-4	октябрь	советник директора по воспитанию активисты Движения Первых	
Акция «Сокровища моей страны», посвящённая Всемирному дню животных	1-4	04.10	советник директора по воспитанию	
Всероссийский открытый урок «Эколята - молодые защитники природы»	1-4	октябрь	волонтеры, классные руководители	
День Отца	1-4	17.10-19.10	педагог-организатор, классные руководители	
День Народного Единства Защита проектов «Хоровод дружбы»	1-4	26.10-30.10	педагог-организатор, классные руководители	
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	1-4	19 ноября	зам.директора по ВР, классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	1-4	01.11-05.11	педагог-организатор советник директора по воспитанию классные руководители	
Праздник «День матери»	1-4	24.11-30.11	педагог-организатор советник директора по воспитанию классные руководители	

Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	1-4	07.11-11.11	педагог-организатор, кл. руководители	
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	1-4	21.11-28.12	педагог-организатор советник директора по воспитанию классные руководители	
Участие обучающихся в мероприятии «Елка Главы РМЭ»	2-4	декабрь	заместитель директора по ВР, кл. руководители	
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	1-4	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР педагог-организатор советник директора по воспитанию классные руководители	
Лыжный забег, посвященный памяти учителя физкультуры Китаева Ю.А.	1-4	февраль	Педагог-организатор Учитель физкультуры	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	1-4	февраль	педагог-организатор, классные руководители	
Смотр строя и песни к Дню защитника Отечества	1-4	февраль	заместитель директора по ВР педагог-организатор ОБЗР классные руководители	
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	зам.директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	1-4	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители	
День космонавтики	1-4	апрель	педагог-организатор, классные руководители	
Неделя экологических знаний	1-4	апрель	зам.директора по ВР	
Итоговая выставка детского творчества	1-4	апрель	зам.директора по ВР, руководители кружков,	

			классные руководители	
Спортивно-развлекательный конкурс «Стартинейджер»	1-4	апрель	педагог-организатор советник директора по воспитанию активисты Движения Первых	
Весенняя Неделя здоровья	1-4	апрель	педагог-организатор советник директора по воспитанию активисты Движения Первых	
Конкурс патриотической песни «Во славу Отечества»	1-4	май	педагог-организатор классные руководители	
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	1-4	май	педагог-организатор советник директора по воспитанию активисты Движения Первых	
Митинг, посвященный 82-ой годовщине в ВоВ	1-4	08.05	Администрация школы	
Легкоатлетический забег к Дню детских организаций	1-4	19.05	учитель физкультуры	
Торжественная линейка, посвященная окончанию начальной школы «Прощай, начальная школа!»	4	25.05	классные руководители	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	1-4	в течение года	классные руководители, социальные партнеры	
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям	1-4	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог, соц.педагог	
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет.	
Коллективно-творческие дела	1-4	в течение года	классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию	1-4	август-сентябрь	заместитель директора по ВР заместитель директора по	

государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.			АХЧ педагог-организатор классные руководители	
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	1-4	сентябрь	классные руководители	
Размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися)	1-4	по мере необходимости	педагог-организатор классные руководители	
Подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	1-4	по плану кл.рук.	классные руководители	
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ педагог-организатор классные руководители	
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители	
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России;	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию педагог-организатор классные руководители	

мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок				
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ педагог-организатор классные руководители	
Оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ педагог-организатор классные руководители	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	1-4	по мере необходимости	заместитель директора по ВР заместитель директора по АХЧ педагог-организатор классные руководители	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	1-4	по мере необходимости	социальный педагог	
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»				
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	1-4	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	1-4	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Инструктажи обучающихся (по плану)	1-4	В течение года	классные руководители	
Всероссийский открытый урок по ОБЖ	1-4	04.09	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	1-4	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР отряд ЮИДД	
Участие в олимпиаде «Безопасные дороги». Учи.ру	2-4	26.09.-27.10	Классные руководители	

Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	1-4	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	1-4	04.09	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
День памяти жертв ДТП. Акция «Пусть дорога будет безопасной»	1-4	18.11	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Участие в творческом конкурсе по безопасности дорожного движения «Дорожная мозаика»	3-4	ноябрь	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	1-4	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	1-4	В течение года	соц.педагог классные руководители	
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	1-4	В течение года	Классные руководители	
Включение обучающихся в социально-значимую деятельность	1-4	В течение года	Классные руководители	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Детские общественные объединения»				
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию	
Участие в Днях единых действий, посвящённых значимым датам.	1-4	в течение года	советник директора по воспитанию	
Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых – https://projects.pervye.ru/	1-4	в течение года	куратор первичной организации Движения Первых	
Участие в программе «Орлята России» -	1-4	в течение года	советник директора по	

https://orlyatarussia.ru/			воспитанию классные руководители	
Участие в республиканском добровольческом социально-активном проекте «Марий Эл – территория заботы и заботливых людей» https://projects.pervye.ru/projects/b4a34b4c-ddad-4968-aef3-a54f1ee6f901	1-4	в течение года	куратор первичной организации Движения Первых классные руководители	
Модуль «Экскурсии и походы»				
Походы в театры, на выставки, в музеи	1-4	в течение года	классные руководители, родительский комитет	
Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть	1-4	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Ценности и смыслы жизни»				
Родительское собрание «Ошибки в воспитании детей»	1-4	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители	
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР классные руководители советник директора по воспитанию	
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР классные руководители советник директора по воспитанию соц.педагог	
Тренинг «Я не боюсь никого, ничего…»	1-4	октябрь	педагог-психолог	
Классный час «Будь собой»	1-4	ноябрь	классные руководители	
Беседа «Беру ответственность»	1-4	декабрь	классные руководители	
Классный час «Друг мой – враг мой»	1-4	январь	классные руководители	
Классный час «Берем эмоции под контроль»	1-4	февраль	классные руководители	
Классный час «Давайте жить дружно»	1-4	март	классные руководители	
Тренинг «Я научусь владеть собой»	1-4	апрель	педагог-психолог	

Час общения «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	1-4	май	классные руководители	
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	1-4	в течение года	заместитель директора по ВР классные руководители советник директора по воспитанию инспектор ПДН соц.педагог	
Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	1-4	в течение года	педагог-психолог	
Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД	1-4	в течение года	Директор Заместитель директора по ВР	
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
Вовлечение обучающихся в спортивные кружки и секции	1-4	в течение года	руководитель ШСК, классные руководители	
Участие в школьных мероприятиях согласно плану работы школьного спортивного клуба	1-4	в течение года	руководитель ШСК, классные руководители	
Сдача норма ВФСК ГТО	1-4	в течение года	руководитель ШСК	
Модуль «Трудовая деятельность»				
Классный час «Учись учиться».	1-4	сентябрь	классные руководители	
Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	1-4	ноябрь	классные руководители	
Акции «Сдай макулатуру – спаси дерево!», «Добрые крышечки», «Плетение маскирововчных сетей».	1-4	в течение года	педагог-организатор	
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	1-4	в течение года	классные руководители	
Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной территории).	1-4	сентябрь-май	заместитель директора по ВР классные руководители	
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				

Диагностика «Уровень социальной адаптации и межличностных отношений у детей мигрантов». Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи, тестирование.	1-4	при поступлении в ОУ	классный руководитель	
Собрание родителей (законных представителей) детей мигрантов	1-4	сентябрь	заместитель директора по ВР соц.педагог	
Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей. Индивидуальные консультации с детьми мигрантов и их родителями.	1-4	в течение года	социальный педагог инспектор ПДД	
Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.	1-4	при необходимости по индивидуальному плану	педагог-психолог	
Закрепление за детьми мигрантов наставников из числа одноклассников.	1-4	в течение года	классные руководители	
Включение детей мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	1-4	в течение года	классные руководители руководители допобразования	
Вовлечение детей мигрантов в деятельность класса и школы.	1-4	в течение года	классный руководитель	
Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов.	1-4	в течение года	педагог-психолог классный руководитель	
Включение детей мигрантов в мероприятия по сплочению коллектива.	1-4	в течение года	классный руководитель	
Изучение русской литературы, культуры и истории.	1-4	в течение года	учителя-предметники	
Индивидуальные беседы, занятия, тренинги с детьми мигрантов	1-4	в течение года	классный руководитель педагог-психолог	
Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.	1-4	в течение года	классный руководитель соц.педагог	

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня начального общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 2

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *уровень основного общего образования*				
2026 год - Год единства народов России 2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Дела, события, мероприятия	**классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Урочная деятельность»				
Реализация воспитательного потенциала урока:				
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	5-9	в течение года	учителя-предметники	
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	5-9	в течение года	учителя-предметники	
Применение интерактивных форм учебной работы	5-9	в течение года	учителя-предметники	
Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	5-9	в течение года	учителя-предметники	
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационном компонентом	5-9	в течение года	учителя-предметники	
Проектная деятельность профориентационной направленности	5-9	в течение года	учителя-предметники	

Применение интерактивных форм учебной работы – профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих формирования интереса к той или иной профессии	5-9	в течение года	учителя-предметники	
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационном компонентом и уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (с использованием «Конструктора будущего», размещённого на платформе «Билет в будущее»)	5-9	в течение года	учителя-предметники	
Организация наставничества ученик-ученик	5-9	в течение года	учителя-предметники	
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	5-9	в течение года	учителя-предметники	
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др)	5-9	в течение года	учителя-предметники	
Школьные предметные недели	5-9	по плану ШМО	Руководители ШМО	
Классный час «Я иду на урок» (практические приемы преодоления трудностей в обучении)	5-9	до 10.10	классный руководитель совместно с педагогом-психологом	
Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)	5-9	в течение года	учителя-предметники	
Анкета «Отношение к школьным предметам»	5-9	в течение года	классный руководитель	
Взаимодействие с учителями-предметниками по успеваемости учащихся	5-9	в течение года	классный руководитель учителя-предметники	
Индивидуальная поддержка и контроль успеваемости слабоуспевающих учащихся	5-9	в течение года	классный руководитель учителя-предметники	
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат (предусмотрен как фрагмент урока)				
День окончания Второй мировой войны	5-9	03.09	Учитель истории	
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка) Всероссийский диктант «Россия – дом народов»	5-9	08.09	Учителя русского языка и литературы	
Урок-беседа «Музыка Д.Д. Шостаковича: от сказочных	5-8	25.09	Учитель музыки	

сюжетов до симфонии мужества» к 120-летию со дня рождения композитора.				
День Интернета в России	7-9	30.09	Учитель информатики	
Познавательное занятие к 315-летию со дня рождения М. В. Ломоносова	5-9	19.11	Учителя истории, русского языка и литературы	
Урок-путешествие «Волшебный мир слов В.И. Даля» ко Дню словарей и энциклопедий.	5-9	22.11	Учитель русского языка	
Урок-выставка «Эпическая красота русской природы в творчестве И.И. Шишкина» к 195-летию со дня рождения художника.	5-7	25.01	Учитель ИЗО	
Урок памяти с чтением свидетельств очевидцев и фрагментов блокадных дневников к Дню снятия блокады Ленинграда	7-9	27.01	Учителя истории, литературы	
Урок-чтение «Творчество В.П. Катаева: темы добра, волшебства и исторической памяти» к 130-летию со дня рождения писателя.	5-6	28.01	Учитель литературы	
Урок-тренинг в форме дебатов о границах языка и культуре речи ко Дню борьбы с ненормативной лексикой	5-9	03.02	Учителя русского языка и литературы	
Урок-инструктаж с проведением практической тренировки ко Всемирному дню гражданской обороны	5-9	01.03	Учитель ОБЗР	
Урок-эко-квиз с защитой фотовыставки ко Всемирному дню дикой природы.	5-7	03.03	Учителя биологии, географии	
Урок-беседа «Лес — "легкие" планеты и зеленый дом» к Международному дню лесов..	5-9	21.03	Учителя биологии, географии	
Интегрированный урок (химия, география) с проведением опытов и работой с картами ко Всемирному дню водных ресурсов	6-9	22.03	Учителя химии, географии	
Урок-наблюдение с мастер-классом по изготовлению скворечников к Международному дню птиц	5-7	01.04	Учитель биологии	
Урок-буккроссинг в форме литературного квиза к Международному дню детской книги	5-7	02.04	Учителя литературы, педагог-библиотекарь	
Спортивно-оздоровительный урок с лекцией врача-специалиста ко Всемирному дню здоровья	5-9	07.04	Учителя биологии, физической культуры	

Интегрированный урок (физика, астрономия, ИЗО) к Дню космонавтики	7-9	12.04	Учителя ИЗО, физики	
Урок исторического анализа с разбором кинофрагментов к Дню воинской славы России — Дню победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере	6-8	18.04	Учитель истории	
Урок в форме деловой игры «Модель Госдумы» с проведением дебатов к Дню российского парламентаризма	9	27.04	Учитель истории, обществознания	
Урок в формате литературного кафе «Серебряный век» к 140-летию со дня рождения И.В. Северянина, русского поэта	9	04.05	Учитель литературы	
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)				
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по федеральной программе и календарю тем	5-9	каждый понедельник, 1 уроком в течение года	классные руководители	
«Россия – мои горизонты»	6-9	каждый четверг последним уроком	классные руководители	
Реализация внеурочной деятельности	5-9	в течение года	руководители кружков, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе	
Модуль «Классное руководство» ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)***				
Заседание МО классных руководителей	5-9	29 августа	зам. директора по ВР	
Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 учебный год	5-9	до 15 сентября	классные руководители	
Проведение классных часов, участие в Днях единых	5-9	еженедельно	классные руководители	

действий				
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДООП (Навигатор)	5-9	до 20 сентября	Зам.директора по ВР	
Изучение классного коллектива	5-9	в течение года	классные руководители	
Ведение портфолио с обучающимися класса	5-9	в течение года	классные руководители	
Классные коллективные творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители	
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	5-9	по расписанию,	классные руководители	
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	5-9	в течение года	классные руководители	
Экскурсии, поездки с классом	5-9	до 20 сентября	Зам.директора по ВР	
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	1 раз в триместр	Руководитель ШМО	
Заседание МО классных руководителей	5-9	по запросу	классные руководители, родительский комитет	
Педсовет по воспитательной работе	5-9	. март	классные руководители, учителя-предметники	
Организация летней занятости обучающихся	5-9	март	Зам.директора по ВР	
Анализ ВР с классом за учебный год	5-9	май-июнь	Зам.директора по ВР	
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
Заседание Родительских комитетов классов	5-9	1 раз в триместр	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители	
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года по плану	администрация школы, зам.директора по ВР	
Классные родительские собрания	5-9	В течение года по плану	классные руководители	
Участие во Всероссийских родительских собраниях, конференциях, форумах	5-9	По плану	Зам.директора по ВР,	
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР	

Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР	
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	5-9	В течение года	классные руководители	
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	5-9	по запросу	классные руководители, соц.педагог	
Работа с родителями по организации горячего питания	5-9	В течение года	классные руководители, соц.педагог	
Модуль «Самоуправление»				
Организация дежурства по школе, столовой, классу	5-9	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители	
Выборы органов самоуправления в классе	5-9	сентябрь	классные руководители	
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на триместр (раз в триместр)	5-9	каждый второй вторник месяца	советник директора по воспитанию	
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	5-9	в течение года	Куратор Первичного отделения Движения Первых Актив Первичного отделения Движения Первых Советник директора по воспитанию	
Организация рейдов «Школьная форма»	5-9	в течение года	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников	
Модуль «Профориентация»				
В/Д «Россия-мои горизонты»	6-9	1 раз в неделю по четвергам	классные руководители	

Диагностика « Профессия для меня»	7,8	в течение года	ответственный по организации профориентационной работы	
Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий на платформе «Билет в будущее»	8-9	октябрь	ответственный по организации профориентационной работы	
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений в школе	5-9	в течение года (по согласованию)	классные руководители	
Групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов представителями вузов	8-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе, куратор проектов, классные руководители	
Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций	9	в течение года	ответственный по организации профориентационной работы, классные руководители	
Экскурсии на предприятия и организации г. Йошкар-Олы	6-9	по графику	зам.директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Основные школьные дела»				
Общешкольная линейка «День знаний»	5-9	01.09.	заместитель директора по ВР педагог-организатор советник директора по воспитанию	
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	5-9	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР педагог-организатор ОБЗР	
День солидарности в борьбе с терроризмом	5-9	03.09.	классные руководители	

Всероссийская акция «Капля жизни»	5-9	03.09.	классные руководители	
Месячник безопасности дорожного движения	5-9	до 17.09	педагог-организатор ОБЗР	
Общешкольный легкоатлетический забег	5-9	11.09	зам.директора по ВР, классные руководители	
Праздник «Посвящение в пятиклассники»	5	4 неделя сентября	педагог-организатор	
Квиз «Посвящение в старшеклассники»	9	октябрь	педагог-организатор	
Конкурс осенних фотографий «В ритме осени».	5-9	22.09-26.09	педагог-организатор	
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	5-9	02.10	педагог-организатор	
Акция «Сокровища моей страны», посвящённая Всемирному дню животных	5-9	04.10	активисты Движения Первых	
День Отца	5-9	17.10-19.10	волонтеры, классные руководители	
День Народного Единства Защита проектов «Хоровод дружбы»	5-9	26.10-30.10	педагог-организатор, классные руководители	
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв дорожно-транспортных происшествий	5-9	19 ноября	педагог-организатор, классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог» и др.)	5-9	01.11-05.11	зам.директора по ВР, классные руководители	
Праздник «День матери»	5-9	24.11-30.11	педагог-организатор	
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	5-9	07.11-11.11	советник директора по воспитанию	
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	5-9	21.11-30.12	классные руководители	
Участие обучающихся в мероприятии «Елка Главы РМЭ»	5	декабрь	педагог-организатор	
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	5-9	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР	
Лыжный забег, посвященный памяти учителя физкультуры Китаева Ю.А.	5-9	февраль	педагог-организатор	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни,	5-9	февраль	советник директора по воспитанию	

акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.				
Смотр строя и песни к Дню защитника Отечества	5-9	февраль	классные руководители	
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	5-9	март	Педагог-организатор	
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Учитель физкультуры	
День космонавтики	5-9	апрель	педагог-организатор, классные руководители	
Неделя экологических знаний	5-9	апрель	заместитель директора по ВР	
Итоговая выставка детского творчества	5-9	апрель	педагог-организатор ОБЗР	
Спортивно-развлекательный конкурс «Стартинейджер»	5-9	апрель	классные руководители	
Весенняя Неделя здоровья	5-9	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители	
Конкурс патриотической песни «Во славу Отечества»	5-9	май	зам.директора по ВР, классные руководители	
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Журавлики»	5-9	май	педагог-организатор, классные руководители	
Митинг, посвященный 82-ой годовщине в ВоВ	5-9	08.05	зам.директора по ВР	
Легкоатлетический забег к Дню детских организаций	9	19.05	зам.директора по ВР, руководители кружков, классные руководители	
Праздник Последнего звонка	9	26.05	педагог-организатор	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	5-9	в течение года	классные руководители, социальные партнеры	
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	5-9	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, соц.педагог	
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет.	

Коллективно-творческие дела	5-9	в течение года	классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	5-9	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители	
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	5-9	сентябрь	кл. руководители	
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	5-9	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители	
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители	
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители	
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители	
Поддержание эстетического вида и благоустройство	5-9	в течение года	заместитель директора по	

здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации			ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	5-9	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	5-9	по мере необходимости	социальный педагог	
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»				
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	5-9	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Месячник безопасности жизнедеятельности (профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)	5-9	сентябрь	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	5-9	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР Совет старшеклассников	
Открытые уроки по предмету ОБЗР с привлечением специалистов	5-9	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	5-9	04.09	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	8-9	01-05.12	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	01.02	преподаватель-организатор ОБЗР классные	

			руководители	
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	9	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	5-9	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	8-9	21.02	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	7-9	март	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	5-6	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	5-9	В течение года	соц.педагог классные руководители	
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	5-9	В течение года	Классные руководители	
Включение обучающихся в социально-значимую деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Детские и общественные объединения»				
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию	
Участие в Днях единых действий, посвящённых значимым датам.	5-9	в течение года	советник директора по воспитанию	
Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых – https://projects.pervye.ru/	5-9	в течение года	куратор первичной организации Движения Первых	

Участие в республиканском добровольческом социально-активном проекте «Марий Эл – территория заботы и заботливых людей» https://projects.pervye.ru/projects/b4a34b4c-ddad-4968-aef3-a54f1ee6f901	5-9	в течение года	куратор первичной организации Движения Первых советник по воспитанию	
Модуль «Ценности и смыслы жизни»				
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	5-9	в течение года	заместитель директора по ВР	
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи	5-9	в течение года	классные руководители	
Республиканская неделя профилактики «Альтернатива-2026»	5-9	10.09-17.09	заместитель директора по ВР	
Родительское собрание «Ошибки в воспитании детей»	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители	
Тренинг «Я не боюсь никого, ничего…»	5-9	октябрь	советник директора по воспитанию	
Классный час «Будь собой»	5-9	ноябрь	заместитель директора по ВР	
Беседа «Беру ответственность»	5-9	декабрь	классные руководители	
Классный час «Друг мой – враг мой»	5-9	январь	советник директора по воспитанию	
Классный час «Берем эмоции под контроль»	5-9	февраль	соц.педагог	
Классный час «Давайте жить дружно»	5-9	март	педагог-психолог	
Тренинг «Я научусь владеть собой»	5-9	апрель	классные руководители	
Час общения «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	5-9	май	классные руководители	
Диагностическое обследование на определение уровня социальной напряженности (склонность к суицидам и	6-9	февраль-март	соц.педагог классные руководители	

другим видам девиантного поведения)				
Школьная ученическая конференция «Ценности и смыслы жизни» (защита проектов)	5-9	апрель	заместитель директора по ВР классные руководители	
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	5-9	в течение года	классные руководители	
Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	5-9	в течение года	классные руководители	
Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД	5-9	в течение года	классные руководители	
Модуль «Экскурсии и походы»				
Походы в театры, на выставки, в музеи	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет	
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет	
Походы выходного дня, экскурсии, походы	5-9	в течение года	классные руководители, родительский комитет	
Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть	5-9	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители	
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
Участие в школьных мероприятиях согласно плану работы школьного спортивного клуба	5-9	В течение года	руководитель ШСК, классные руководители	
Сдача норма ВФСК ГТО	5-9	В течение года	руководитель ШСК	
Участие в всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	8-9	Сентябрь, апрель	руководитель ШСК	
Участие в всероссийских спортивных состязаниях школьников «Президентские спортивные состязания»	5-8	Сентябрь, апрель	Руководитель ШСК	
Модуль «Трудовая деятельность»				

Классный час «Учись учиться».	5-9	сентябрь	классные руководители	
Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	5-9	ноябрь	классные руководители	
Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Чистый двор».	5-9	в течение года	педагог-организатор	
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	5-9	в течение года	классные руководители	
Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной территории).	5-9	сентябрь-май	заместитель директора по ВР классные руководители	
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
Диагностика «Уровень социальной адаптации и межличностных отношений у детей мигрантов».	5-9	при поступлении в ОУ	классный руководитель	
Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи, тестирование.	5-9	сентябрь	заместитель директора по ВР	
Собрание родителей (законных представителей) детей мигрантов	5-9	в течение года	соц.педагог	
Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей.	5-9	при необходимости и по индивидуальному плану	социальный педагог	
Индивидуальные консультации с детьми мигрантов и их родителями.	5-9	в течение года	инспектор ПДД	
Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.	5-9	в течение года	соц.педагог	
Закрепление за детьми мигрантов наставников из числа одноклассников.	5-9	в течение года	педагог-психолог	
Включение детей мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	5-9	в течение года	классные руководители	
Вовлечение детей мигрантов в деятельность класса и школы.	5-9	в течение года	классные руководители	

Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов.	5-9	в течение года	руководители допобразования	
Включение детей мигрантов в мероприятия по сплочению коллектива.	5-9	в течение года	классный руководитель	
Изучение русской литературы, культуры и истории.	5-9	в течение года	педагог-психолог	
Индивидуальные беседы, занятия, тренинги с детьми мигрантов	5-9	в течение года	классный руководитель	
Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.	5-9	при необходимости по индивидуальному плану	классный руководитель	

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня основного общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения

Приложение 3

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ *уровень основного общего образования*				
2026 год - Год единства народов России 2018–2027 гг. - Десятилетие детства в Российской Федерации 2022–2031 гг. - Десятилетие науки и технологий				
Дела, события, мероприятия	**классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**	**Отметка о выполнении**
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Урочная деятельность»				
Реализация воспитательного потенциала урока:				
Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета: - включение в урок воспитывающей информации с последующим её обсуждением; - привлечение внимания учеников к нравственным проблемам, связанным с материалом урока; - привлечение внимания учеников к проблемам общества; - еженедельное исполнение Гимна РФ (перед началом первого урока) в соответствии с требованиями законодательства.	10-11	в течение года	учителя-предметники	
Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность	10-11	в течение года	учителя-предметники	
Применение интерактивных форм учебной работы	10-11	в течение года	учителя-предметники	
Включение в урок игровых технологий с целью развития креативного мышления обучающихся	10-11	в течение года	учителя-предметники	
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационном компонентом	10-11	в течение года	учителя-предметники	
Проектная деятельность профориентационной направленности	10-11	в течение года	учителя-предметники	
Применение интерактивных форм учебной работы –	10-11	в течение года	учителя-предметники	

профориентационных ролевых и имитационных игр, способствующих формирования интереса к той или иной профессии				
Проведение уроков общеобразовательного цикла с профориентационном компонентом и уроков профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Технология» (с использованием «Конструктора будущего», размещённого на платформе «Билет в будущее»)	10-11	в течение года	учителя-предметники	
Организация наставничества ученик-ученик	10-11	в течение года	учителя-предметники	
Организация исследовательской деятельности воспитательной направленности.	10-11	в течение года	учителя-предметники	
Вовлечение обучающихся в конкурсы, викторины (Учи.ру, Инфоурок и др)	10-11	в течение года	учителя-предметники	
Школьные предметные недели	10-11	по плану ШМО	Руководители ШМО	
Классный час «Я иду на урок» (практические приемы преодоления трудностей в обучении)	10-11	до 10.10	классный руководитель совместно с педагогом-психологом	
Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы)	10-11	в течение года	учителя-предметники	
Анкета «Отношение к школьным предметам»	10-11	в течение года	классный руководитель	
Взаимодействие с учителями-предметниками по успеваемости учащихся	10-11	в течение года	классный руководитель учителя-предметники	
Индивидуальная поддержка и контроль успеваемости слабоуспевающих учащихся	10-11	в течение года	классный руководитель учителя-предметники	
Уроки в соответствии с календарём знаменательных дат (предусмотрен как фрагмент урока)				
День окончания Второй мировой войны	10-11	03.09	Учитель истории	
Международный день распространения грамотности. Всероссийский диктант «Россия – дом народов»	10-11	08.09	Учителя русского языка	
День воинской славы России. День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф.Ушакова над турецкой эскадрой у мыса Тендра	10-11	11.09	Учитель истории	

Практикум-тренинг по алгоритмам оказания первой помощи в экстремальных условиях ко Всемирному дню первой помощи	10-11	12.09	Учитель ОБЗР	
День воинской славы России. День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.	10-11	21.09	Учитель истории	
День Интернета в России	10-11	30.09	Учитель информатики	
130 лет со дня рождения Сергея Александровича Есенина (1895–1925), русского поэта и писателя	10-11	03.10	Учитель литературы	
День воинской славы России. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в битве за Кавказ	10-11	09.10	Учитель истории	
День памяти жертв политических репрессий	10-11	30.10	Учитель истории	
День воинской славы России. День проведения военного парада на Красной площади в г. Москве	10-11	07.11	Учитель истории	
Круглый стол «Ломоносов и современность: междисциплинарный подход» (к 315-летию М.В. Ломоносова)	10-11	19.11	Учителя физики, химии, литературы	
Моделирование Нюрнбергского процесса (международного судебного процесса над главными нацистскими военными преступниками)	10-11	20.11	Учитель истории	
День словарей и энциклопедий в России приурочен ко дню рождения Владимира Ивановича Даля (1801–1872)	10-11	22.11	Учитель русского языка	
День воинской славы России. День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских войск в битве под Москвой	10-11	05.12	Учитель истории	
Международный день прав человека	10-11	10.12	Учитель обществознания	
День воинской славы России. День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А. В. Суворова	10-11	24.12	Учитель истории	
День заповедников и национальных парков России	10-11	11.01	Учитель биологии	
Географический лекторий с элементами экспедиционного анализа (работа со статистикой и климатическими	10-11	14.01.	Учитель географии	

данными) (к 200-летию П.П. Семёнова-Тян-Шанского)				
День полного освобождения советскими войсками г. Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками	10-11	27.01	Учитель истории	
Международный День памяти жертв Холокоста	10-11	27.01	Учитель истории	
Социологический практикум «Язык и общество: лингвистические и правовые аспекты сквернословия»	10-11	03.02.	Учителя русского языка и литературы	
Урок-форсайт «Наука и технологии будущего: от Ломоносова до современных прорывов» *(День российской науки)*	10-11	08.02	Учителя информатики, химии, физики	
Международный день родного языка	10-11	21.02	Учитель русского языка	
Всемирный день гражданской обороны Тактико-специальные учения с моделированием ЧС техногенного и природного характера ко Всемирному дню гражданской обороны	10-11	01.03	Учитель ОБЗР	
Всемирный день дикой природы.	10-11	03.03	Учитель биологии	
Урок-дискуссия с анализом исторических, правовых и геополитических аспектов ко Дню воссоединения Крыма с Россией	10-11	18.03	Учитель истории, обществознания	
Международный день лесов.	10-11	21.03	Учитель биологии	
Всемирный день водных ресурсов	10-11	22.03	Учитель биологии	
Международный день птиц.	10-11	01.04	Учитель биологии	
Лекция-дискуссия с врачами «Здоровьесберегающие технологии, биохакинг и профилактика выгорания»	10-11	07.04	Учитель физической культуры, биологии	
День российского парламентаризма	10-11	27.04	Учитель русского языка	
Литературный салон-дискуссия «Русский футуризм и эгофутуризм: эстетика и философия (к 140-летию И. Северянина)»	10-11	04.05	Учитель литературы	
День славянской письменности	10-11	24.05	Учитель истории	
Модуль «Внеурочная деятельность» (согласно утвержденному расписанию внеурочной деятельности)				
Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» по	10-11	каждый	классные руководители	

федеральной программе и календарю тем		понедельник, 1 уроком в течение года		
«Россия – мои горизонты»	10-11	каждый четверг последним уроком	классные руководители	
Реализация внеурочной деятельности	10-11	в течение года	руководители кружков, педагоги дополнительного образования, советник по воспитательной работе	
Модуль «Классное руководство» ***(согласно индивидуальным планам классных руководителей)***				
Заседание МО классных руководителей	10-11	29 августа	зам. директора по ВР	
Планирование воспитательной работы классов на 2026-2027 учебный год	10-11	до 15 сентября	классные руководители	
Проведение классных часов, участие в Днях единых действий	10-11	еженедельно	классные руководители	
Организация занятости учащихся во внеурочное время в кружках, секциях, клубах и ДООП (Навигатор)	10-11	до 20 сентября	Зам.директора по ВР	
Изучение классного коллектива	10-11	в течение года	классные руководители	
Ведение портфолио с обучающимися класса	10-11	в течение года	классные руководители	
Классные коллективные творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители	
Реализация программы внеурочной деятельности с классом	10-11	по расписанию,	классные руководители	
Проверка планов воспитательной работы с классами на учебный год	10-11	до 20 сентября	зам.директора по ВР	
Экскурсии, поездки с классом	10-11	в течение года	классные руководители	
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10-11	по запросу	классные руководители зам.директора по ВР	

Заседание МО классных руководителей	10-11	1 раз в триместр	руководитель МО	
Педсовет по воспитательной работе	10-11	март	зам.директора по ВР	
Организация летней занятости обучающихся	10-11	март	зам.директора по ВР классные руководители	
Анализ ВР с классом за учебный год	10-11	май-июнь	классные руководители	
Модуль «Работа с родителями или их законными представителями»				
Заседание Родительских комитетов классов	10-11	1 раз в триместр	заместитель директора по УВР, Советники по воспитательной работе, кл. руководители	
Общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года по плану	администрация школы, зам.директора по ВР	
Классные родительские собрания	10-11	В течение года по плану	классные руководители	
Участие во Всероссийских родительских собраниях, конференциях, форумах	10-11	По плану	Зам.директора по ВР,	
Работа Родительского патруля (профилактика ДДТТ)	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР	
Раздел «Информация для родителей» на сайте школы, информация для родителей по социальным вопросам, безопасности, психологического благополучия, профилактики вредных привычек и правонарушений и т.д.	10-11	В течение года	Зам.директора по ВР	
Участие родителей (законных представителей) в общешкольных и классных мероприятиях.	10-11	В течение года	классные руководители	
Индивидуальная работа с семьями: в трудной жизненной ситуации, малообеспеченными и многодетными, «Группы риска»	10-11	по запросу	классные руководители, соц.педагог	
Работа с родителями по организации горячего питания	10-11	В течение года	классные руководители, соц.педагог	
Модуль «Самоуправление»				
Организация дежурства по школе, столовой, классу	10-11	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители	

Выборы органов самоуправления в классе	10-11	сентябрь	классные руководители	
Заседание актива школьного самоуправления по планированию мероприятий на триместр (раз в триместр)	10-11	каждый второй вторник месяца	советник директора по воспитанию	
Участие во Всероссийских, Региональных, Муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	10-11	в течение года	Куратор Первичного отделения Движения Первых Актив Первичного отделения Движения Первых Советник директора по воспитанию	
Организация рейдов «Школьная форма»	10-11	в течение года	Заместитель директора по ВР Совет старшеклассников	
Модуль «Профориентация»				
В/Д «Россия-мои горизонты»	10-11	1 раз в неделю по четвергам	классные руководители	
Диагностика « Профессия для меня»	10-11	в течение года	ответственный по организации профориентационной работы	
Диагностика интересов, склонностей, способностей учащихся к выбору профессий на платформе «Билет в будущее»	10-11	октябрь	ответственный по организации профориентационной работы	
Встречи и беседы по профориентации с представителями разных учебных заведений в Школе	10-11	в течение года (по согласованию)	классные руководители	
Групповые и индивидуальные консультации с учащимися выпускных классов представителями вузов	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по воспитательной работе,	

			куратор проектов, классные руководители	
Встречи с представителями профессиональных образовательных организаций	10-11	в течение года	ответственный по организации профориентационной работы, классные руководители	
Экскурсии на предприятия и организации г. Йошкар-Олы	10-11	по графику	зам.директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Основные школьные дела»				
Общешкольная линейка «День знаний»	10-11	01.09.	заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию педагог-организатор	
Подъем Флага РФ и исполнение Гимна РФ	10-11	Каждый понедельник	заместитель директора по ВР педагог-организатор ОБЗР	
День солидарности в борьбе с терроризмом	10-11	03.09.	классные руководители	
Всероссийская акция «Капля жизни»	10-11	03.09.	классные руководители	
Месячник безопасности дорожного движения	10-11	до 17.09	педагог-организатор ОБЗР	
Общешкольный легкоатлетический забег	10-11	11.09	зам.директора по ВР, классные руководители	
Квиз «Посвящение в старшеклассники»	10-11	октябрь	педагог-организатор	
Конкурс осенних фотографий «В ритме осени».	10-11	22.09-26.09	педагог-организатор	
Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя.	10-11	02.10	педагог-организатор	
Акция «Сокровища моей страны», посвящённая Всемирному дню животных	10-11	04.10	активисты Движения Первых	
День Отца	10-11	17.10-19.10	волонтеры, классные руководители	
День Народного Единства Защита проектов «Хоровод дружбы»	10-11	26.10-30.10	педагог-организатор, классные руководители	
Акция «Дорожная азбука», посвящённая памяти жертв	10-11	19 ноября	педагог-организатор,	

дорожно-транспортных происшествий			классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Испеки пирог», «Флаги России»)	10-11	01.11-05.11	зам.директора по ВР, классные руководители	
Праздник «День матери»	10-11	24.11-30.11	педагог-организатор	
Участие в акции «Каждой птичке – по кормушке»	10-11	07.11-11.11	советник директора по воспитанию	
Участие в новогодних мероприятиях (квест, хороводы, спектакли)	10-11	21.11-30.12	классные руководители	
Участие в подготовке к мероприятию «Вечер встречи выпускников»	10-11	первая суббота февраля	заместитель директора по ВР	
Лыжный забег, посвященный памяти учителя физкультуры Китаева Ю.А.	10-11	февраль	педагог-организатор	
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.	10-11	февраль	советник директора по воспитанию	
Смотр строя и песни к Дню защитника Отечества	10-11	февраль	классные руководители	
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	10-11	март	Педагог-организатор	
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Учитель физкультуры	
День космонавтики	10-11	апрель	педагог-организатор, классные руководители	
Неделя экологических знаний	10-11	апрель	зам. директора по ВР	
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	педагог-организатор ОБЗР	
Спортивно-развлекательный конкурс «Стартинейджер»	10-11	апрель	классные руководители	
Весенняя Неделя здоровья	10-11	апрель	зам.директора по ВР, классные руководители	
Конкурс патриотической песни «Во славу Отечества»	10-11	май	зам.директора по ВР, классные руководители	
Участие в акции «Окна Победы», «Георгиевская	10-11	май	педагог-организатор,	

ленточка», «Журавлики»			классные руководители	
Митинг, посвященный 82-ой годовщине в ВоВ	10-11	08.05	зам.директора по ВР	
Легкоатлетический забег к Дню детских организаций	10-11	19.05	зам.директора по ВР, руководители кружков, классные руководители	
Праздник Последнего звонка	11	25.05	педагог-организатор	
Модуль «Внешкольные мероприятия»				
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	10-11	в течение года	классные руководители, социальные партнеры	
Внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности по учебным предметам, курсам, модулям	10-11	в течение года	классные руководители, учителя-предметники, соц.педагог	
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет.	
Коллективно-творческие дела	10-11	в течение года	классные руководители	
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»				
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	10-11	август-сентябрь	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл. руководители	
Оформление школьного уголка - (название, девиз класса, информационный стенд), уголка безопасности	10-11	сентябрь	кл.руководители	
Организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации	10-11	каждый понедельник, 1 уроком	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители	
Организация и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, педагог-организатор, кл.	

воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации			руководители	
Оформление и обновление стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители	
Оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители	
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн)	10-11	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, АХЧ, советник по ВР, кл. руководители	
Обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности	10-11	по мере необходимости	социальный педагог	
Модуль «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»				
Акции, проекты, внеклассные мероприятия, организуемые социальными партнерами	10-11	В течение года	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Модуль «Профилактика и безопасность»				
Месячник безопасности жизнедеятельности	10-11	сентябрь	преподаватель-организатор	

(профилактика ДТП, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, беседы, классные часы по ПДД, ПБ)			ОБЗР классные руководители	
Рейд по проверке наличия схем безопасного маршрута и наличия светоотражающих элементов у обучающихся	10-11	14 - 19.09	преподаватель-организатор ОБЗР Совет старшеклассников	
Открытые уроки по предмету ОБЖ с привлечением специалистов	10-11	октябрь	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Объектовая тренировка эвакуации при угрозе террористического акта	10-11	04.09	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Профилактические беседы с обучающимися «1 декабря – всемирный день со СПИДом»	10-11	01-05.12	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Торжественное открытие месячника оборонно-массовой работы	10-11	01.02	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Участие в муниципальном соревновании по стрельбе из пневматической винтовки, посвященные Дню защитника Отечества	10-11	01-05.02	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
В рамках межведомственной профилактической акции «За здоровый образ жизни» - неделя оказания первой медицинской помощи	10-11	февраль	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Торжественное закрытие месячника оборонно-массовой работы	10-11	21.02	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Тематические мероприятия, приуроченные к празднику «Всемирный день ГО»	10-11	март	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	
Мероприятие, приуроченные к празднику «Дню пожарной охраны» (выставка техники, открытые классные часы с приглашение сотрудников пожарной охраны)	10-11	апрель	преподаватель-организатор ОБЗР классные руководители	

Разработка и реализация профилактических программ (в т. ч. ИПРов), направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением.	10-11	В течение года	соц.педагог классные руководители	
Мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в соц. сети ВК.	10-11	В течение года	Классные руководители	
Включение обучающихся в социально-значимую деятельность	10-11	В течение года	Классные руководители	
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ				
Модуль «Детские и общественные объединения»				
Вступление обучающихся в объединение РДДМ «Движение первых» (первичное отделение)	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию	
Участие в Днях единых действий, посвящённых значимым датам.	10-11	в течение года	советник директора по воспитанию	
Участие во Всероссийских проектах по активностям Движения Первых – https://projects.pervye.ru/	10-11	в течение года	куратор первичной организации Движения Первых	
Участие в республиканском добровольческом социально-активном проекте «Марий Эл – территория заботы и заботливых людей» https://projects.pervye.ru/projects/b4a34b4c-ddad-4968-aef3-a54f1ee6f901	10-11	в течение года	куратор первичной организации Движения Первых советник по воспитанию классные руководители	
Модуль «Ценности и смыслы жизни»				
Привлечение учащихся «группы риска» в соответствии с их интересами и способностями к внеклассной работе и мероприятиям школы (кружки, секции, спортивные мероприятия, художественная самодеятельность, акции, проекты, конкурсы и т.п.)	10-11	в течение года	заместитель директора по ВР	
Индивидуальная работа с учащимися «группы риска», разработка и контроль реализации индивидуальных программ психолого-педагогической помощи	10-11	в течение года	классные руководители	

Республиканская неделя профилактики «Альтернатива-2026»	10-11	10.09-17.09	заместитель директора по ВР	
Родительское собрание «Ошибки в воспитании детей»	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР классные руководители	
Тренинг «Я не боюсь никого, ничего…»	10-11	октябрь	советник директора по воспитанию	
Классный час «Будь собой»	10-11	ноябрь	заместитель директора по ВР	
Беседа «Беру ответственность»	10-11	декабрь	классные руководители	
Классный час «Друг мой – враг мой»	10-11	январь	советник директора по воспитанию	
Классный час «Берем эмоции под контроль»	10-11	февраль	соц.педагог	
Классный час «Давайте жить дружно»	10-11	март	педагог-психолог	
Тренинг «Я научусь владеть собой»	10-11	апрель	классные руководители	
Час общения «Дети и родители. Давайте понимать друг друга»	10-11	май	классные руководители	
Диагностическое обследование на определение уровня социальной напряженности (склонность к суицидам и другим видам девиантного поведения)	10-11	февраль-март	соц.педагог, педагог-психолог, классные руководители	
Школьная ученическая конференция «Ценности и смыслы жизни» (защита проектов)	10-11	апрель	классные руководители зам.директора по ВР	
Индивидуальная работа с семьями, попавшими в трудную жизненную ситуацию	10-11	в течение года	классные руководители	
Психологическое консультирование родителей (законных представителей) по вопросам, связанным с суицидальным поведением детей и подростков	10-11	в течение года	классные руководители	
Незамедлительное информирование муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав и подразделений по делам несовершеннолетних МВД	10-11	в течение года	классные руководители	

Модуль «Экскурсии и походы»				
Походы в театры, на выставки, в музеи	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет	
Экскурсии по патриотической тематике, профориентации	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет	
Походы выходного дня, экскурсии, походы	10-11	в течение года	классные руководители, родительский комитет	
Организация экскурсий в МЧС, в пожарную часть	10-11	в течение года	преподаватель-организатор ОБЗР, классные руководители	
Модуль «Школьный спортивный клуб»				
Участие в школьных мероприятиях согласно плану работы школьного спортивного клуба	10-11	в течение года	руководитель ШСК, классные руководители	
Сдача норма ВФСК ГТО	10-11	в течение года	руководитель ШСК	
Участие в всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»	10-11	сентябрь, апрель	руководитель ШСК	
Участие в всероссийских спортивных состязаниях школьников «Президентские спортивные состязания»	10-11	сентябрь, апрель	Руководитель ШСК	
Модуль «Трудовая деятельность»				
Классный час «Учись учиться».	10-11	сентябрь	классные руководители	
Классный час «Трудовые права и обязанности гражданина Российской Федерации».	10-11	ноябрь	классные руководители	
Акции «Бумажный бум», «Добрые крышечки», «Чистый двор»	10-11	в течение года	педагог-организатор	
Организация дежурства в классных/учебных кабинетах, школе, столовой.	10-11	в течение года	классные руководители	
Экологические десанты (уборка и благоустройство школьной территории).	10-11	сентябрь-май	заместитель директора по ВР классные руководители	
Модуль «Адаптация детей-мигрантов»				
Диагностика «Уровень социальной адаптации и межличностных отношений у детей мигрантов».	10-11	при поступлени	классный руководитель	

		и в ОУ		
Беседа о культурных особенностях родины мигранта и России, изучение социального и материального положения семьи, тестирование.	10-11	сентябрь	заместитель директора по ВР	
Собрание родителей (законных представителей) детей мигрантов	10-11	в течение года	соц.педагог	
Ознакомление родителей с психофизиологическими особенностями детей.	10-11	при необходимости по индивидуальному плану	социальный педагог	
Индивидуальные консультации с детьми мигрантов и их родителями.	10-11	в течение года	инспектор ПДД	
Занятия на развитие познавательных процессов, тренинги, направленные на коррекцию межличностных отношений.	10-11	в течение года	педагог-психолог	
Закрепление за детьми мигрантов наставников из числа одноклассников.	10-11	в течение года	классные руководители	
Включение детей мигрантов во внеурочную деятельность программы дополнительного образования.	10-11	в течение года	классные руководители	
Вовлечение детей мигрантов в деятельность класса и школы.	10-11	в течение года	классные руководители	
Психолого-педагогическое сопровождение детей мигрантов.	10-11	в течение года	руководители допобразования	
Включение детей мигрантов в мероприятия по сплочению коллектива.	10-11	в течение года	классный руководитель	
Изучение русской литературы, культуры и истории.	10-11	в течение года	педагог-психолог	
Индивидуальные беседы, занятия, тренинги с детьми мигрантов	10-11	в течение года	классный руководитель	
Профилактика асоциального поведения и проблем в обучении, общении.	10-11	при необходимости по индивидуал.	классный руководитель	

		плану		

Корректировка плана воспитательной работы ***уровня среднего общего образования*** возможно с учетом текущих приказов, постановлений, писем, распоряжений Министерства просвещения