

Отдел образования и по делам молодежи администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район»  
Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

Утверждено  
Приказ № 39 осн от 13 мая 2021 г.



## «Что такое лето?»

программа ДЛЮ с дневным пребыванием «Непоседы»  
на базе МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

Возраст детей: 6,6-17 лет

Срок реализации программы: краткосрочная (реализация - 21 день)

Основное направление: нравственно-эстетическое

Автор программы: Акшикова Ольга Анатольевна

с.Кузнецово, 2019 г.

## Содержание программы:



I.	Пояснительная записка .....	4
II.	Цель и задачи программы .....	4-5
III.	Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены..	5-6
IV.	Направления и виды деятельности .....	6-9
V.	Механизм реализации программы .....	10-11
VI.	Условия реализации программы .....	11-14
VII.	Ожидаемые результаты .....	14
VIII.	Список используемой литературы.....	15

## Информационная карта программы



1	Номинация, по которой представляется программа	Детский лагерь отдыха с дневным пребыванием «Непоседы»
2.	Полное название программы	Программа детского лагеря отдыха с дневным пребыванием «Что такое лето?»
3.	Цель программы	Создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летнего сезона.
4.	Направления деятельности	- физкультурно-оздоровительное; - художественно-творческое; - гражданско-патриотическое развитие детей; - познавательно-интеллектуальная; - досуговая деятельность.
5.	Ожидаемый результат	- повышение двигательной активности будет способствовать укреплению здоровья и физическому развитию детей; - удовлетворить потребности детей и родителей в полноценном отдыхе; - воспитание общей культуры учащихся посредством развития эмоционально-волевой сферы ребенка, креативности его мышления и реализации творческого потенциала ребенка в разнообразных сферах деятельности; - становление социально-адаптированной личности с активной жизненной позиции человека как гражданина и патриота своей страны
5.	Краткое содержание программы.	Программа основана на деятельностном подходе, включающем личностный, природосообразный и культуросообразный принципы, гуманное отношение к личности ребенка и развитие его эмоционального фона через коллективную творческую деятельность. В программе обозначены цели и задачи, виды и формы деятельности, определены механизмы оценивания результатов.
6.	Автор программы	Акшикова Ольга Анатольевна, начальник ДЛЮ
7.	Место реализации	Детский лагерь отдыха с дневным пребыванием «Непоседы»
8.	Адрес, телефон, адрес электронной почты	425222, РМЭ Медведевский район с.Кузнецово, ул.Пионерская,1а (8362) 57-95-42, kuzschool@rambler.ru
9.	Количество участников программы	35 человек
10.	Возраст участников программы	6,6-17 лет
11.	Сроки проведения, количество смен	01.06.-21.06.2021г. (21 день), 1 смена

## I. Пояснительная записка

---

Проблема организации летнего досуга детей всегда остро стояла и стоит перед администрацией и коллективом школы.

Летние каникулы составляют значительную часть свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Летний пришкольный лагерь помогает использовать период летнего отдыха учащихся для укрепления здоровья, развития физических сил, обогащения знаниями и новыми впечатлениями.

Такая форма активного отдыха содействует развитию и сплочению, как временного детского коллектива, так и создает основу для развития социального интеллекта учащегося и применения полученного опыта взаимодействия в любом коллективе, в том числе в последующей учебной деятельности.

Создаются большие возможности для организации неформального общения. Неформальность же обстановки позволяет организовать и развивать самостоятельность ребят, воспитывать личностные качества, формировать активность, обучать разнообразным умениям и навыкам.

Большая роль отводится организации занятости детей в летний период времени, как одна из форм против безнадзорности, асоциального и аддитивного поведения детей.

Данная программа имеет цель и задачи, в ней указаны принципы, на которые она опирается, описаны ожидаемые результаты.

Настоящая Программа составлена в соответствии с Декларацией прав ребенка, Конвенцией ООН о правах ребенка, Конституцией РФ, Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Законом РФ «Об образовании».

## II. Цели и задачи программы

---

**Цель** - создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

### **Задачи:**

1. Создание условий для организованного отдыха детей.
2. Приобщение к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.

5. Организация среды, предоставляющей ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формирование у ребят навыков общения и толерантности.

### *Сроки и условия пребывания:*

Данная программа по своей направленности включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях детского оздоровительного лагеря.

По продолжительности программа является краткосрочной, реализуется в течение лагерной смены.

Основным составом лагеря являются учащиеся МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа». На основании заявления родителей или их законных представителей принимаются все желающие в возрасте от 7 до 11 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, многодетных, неполных, опекаемых и неблагополучных семей, так как они не имеют возможности получить полноценный здоровый отдых во время летних каникул.

### **III. Принципы, используемые при планировании и проведении**

Программа летнего оздоровительного лагеря «Что такое – лето?» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

#### *Принцип гуманизации отношений*

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

#### *Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности*

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере «Что такое – лето?» является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

#### *Принцип дифференциации воспитания*

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- ✚ отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- ✚ создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- ✚ взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- ✚ активное участие детей во всех видах деятельности.

#### *Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.*

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ необходимо четкое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;

- ✚ оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

*Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- ✚ сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- ✚ постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

*Принцип интегративно-гуманитарного подхода.*

Этот принцип определяет пять «граней»:

- ✚ грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- ✚ грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
- ✚ грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- ✚ грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- ✚ грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

*Принцип уважения и доверия.*

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- ✚ добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- ✚ доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- ✚ в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

#### **IV. Направления и виды деятельности**

---

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- ✘ познавательно - интеллектуальный;
- ✘ физкультурно – оздоровительный;
- ✘ художественно – творческий;
- ✘ патриотический;
- ✘ досуговый.



### Познавательно – интеллектуальный

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Расширение знаний детей об окружающем мире;</li> <li>✓ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Экскурсии.</li> <li>✓ Посещение кинотеатра</li> <li>✓ Тематические беседы</li> <li>✓ Конкурс-игра «Поле чудес»</li> <li>✓ Интеллектуальная игра «Самый умный»</li> <li>✓ Загадки, кроссворды, ребусы</li> <li>✓ Конкурсы рисунков, поделок.</li> </ul>

В условиях летнего отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Определенный интерес у детей вызывают психологические тесты, которые помогают ребятам узнать о себе что-то новое.



### Физкультурно – оздоровительный

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;</li> <li>✓ Выработка и укрепление гигиенических навыков;</li> <li>✓ Расширение знаний об охране здоровья.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Утренняя гимнастика (зарядка)</li> <li>✓ Спортивные игры на стадионе, спортивной площадке.</li> <li>✓ Подвижные игры на свежем воздухе (Игры - вертушки «Разбойники и королевский замок», «Форд Боярд»)</li> <li>✓ Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты», «Чемпион»)</li> <li>✓ Беседы, лекции «Мое здоровье» (с использованием ИКТ)</li> </ul>

Одной из ведущих личностных функций человека является отношение к собственному здоровью как к важнейшему фактору реализации жизненных смыслов



и целей. Социальная напряженность и ухудшение экологических характеристик среды обитания человека, порожденные ситуацией преобразования экономики и социальной сферы, настоятельно требуют подготовки личности к динамично изменяющимся условиям существования. Отсюда возрастают требования к адаптационным возможностям организма, уровню здоровья и его ресурсам. В связи с этим, особое значение приобретает формирование личностных установок, разумного отношения к своему организму, к здоровью, как одной из высших ценностей, обеспечивающих самореализацию, самоактуализацию человека в общественной и личностной сферах.



### Художественно – творческий

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт.</li> <li>✓ Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд.</li> <li>✓ Развитие творческих способностей детей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», конкурс стенгазет и рисунков «Лето нашей мечты»)</li> <li>✓ Конкурсные программы (Хит-парад «Юные звезды»)</li> <li>✓ Творческие конкурсы («Лагерь – это мы!», «Самый фантастический проект»)</li> <li>✓ Концерты («Евровидение 2019»)</li> <li>✓ Творческие игры на занятиях в кружках</li> <li>✓ Выставки, ярмарки</li> </ul>

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.





## Патриотический

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края;</li> <li>✓ от воспитания любви к родной школе и отчужденности к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины;</li> <li>✓ Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений;</li> <li>✓ Приобщение к духовным ценностям российской истории.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!»</li> <li>✓ Подвижные народные игры.</li> <li>✓ Тематические беседы</li> <li>✓ Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья».</li> <li>✓ Возложение цветов к памятнику Славы</li> <li>✓ День России. Конкурс рисунков на асфальте «Я люблю тебя, Россия»</li> <li>✓ Беседа «Символика Российской Федерации»</li> </ul>

Воспитание патриотических чувств учащихся – одна из задач нравственного воспитания, включающая в себя воспитание любви к близким людям, к школе, к родному дому, к родной улице, к родному селу и родной стране. Наш задача - создать условия для социальной адаптации учащихся через интерес у детей и подростков к отечественной истории и культуре, формировать у подрастающего поколения духовность, нравственность, готовность и способность отдать силы и энергию на благо общества и государства.



## Досуговый

Задачи	Формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга.</li> <li>✓ Организовать деятельность творческих мастерских.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Мероприятия различной направленности</li> <li>✓ Игры</li> <li>✓ Проведение праздников, вечеров, конкурсов, ток-шоу и т. д.</li> <li>✓ Тематические сборы и линейки.</li> </ul>

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

## V. Механизм реализации программы

### I этап. Подготовительный – апрель- май

Этот этап характеризуется тем, что за 1 месяц до открытия пришкольного осеннего оздоровительного лагеря начинается подготовка. Деятельностью этого этапа является:

- + проведение совещаний при директоре и заместителе директора по воспитательной работе;
- + издание приказа по школе об открытии лагеря;
- + разработка программы деятельности детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Что такое – лето?»;
- + подготовка методического материала для работников лагеря;
- + отбор кадров для работы в детском оздоровительном лагере;
- + составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.);
- + комплектование отрядов;
- + знакомство работников лагеря с едиными педагогическими требованиями;
- + прохождение медкомиссии, подготовка санитарных книжек;
- + осмотр помещений, территории: актовый зал, спортивный зал, отрядные комнаты, туалеты, спортивная площадка;
- + приобретение канцтоваров, хозяйственных товаров;
- + договор столовой ОУ о питании детей;
- + формирование призового фонда: грамоты, сувениры;
- + сбор инвентаря: фонотека, спортивный инвентарь, бытовые предметы, аппаратура;
- + оформление уголков «Пожарная безопасность», «ПДД», уголка для родителей;
- + проведение инструктажей с работниками лагеря.

### II этап. Организационный – июнь

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 2 дня.

Основной деятельностью этого этапа является:

- + встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- + запуск программы «Что такое – лето?»;
- + знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

### III этап. Практический – июнь

Основной деятельностью этого этапа является:

- ✚ реализация основной идеи смены;
- ✚ вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно - творческих дел;
- ✚ работа творческих мастерских.

### IV этап. Аналитический – июнь-июль

Основной идеей этого этапа является:

- ✚ подведение итогов смены;
- ✚ выработка перспектив деятельности организации;
- ✚ анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности летнего оздоровительного лагеря в будущем.

## VI. Условия реализации программы

Для успешной реализации программы необходимо выполнение ряда условий:

1. Чёткое представление целей и постановка задач.
2. Конкретное планирование деятельности.
3. Кадровое обеспечение программы.
4. Методическое обеспечение программы.
5. Педагогические условия.
6. Материально-техническое обеспечение.

### *Кадровые условия*

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

#### **Координаторы смены:**

- ✚ заместитель директора по ВР;
- ✚ начальник лагеря;
- ✚ педагог - организатор;

#### **Кураторы отрядов:**

- ✚ воспитатели отрядов (из числа педагогов школы);

### *Методические условия*

- ✚ наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки;
- ✚ должностные инструкции всех участников процесса;
- ✚ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✚ подбор методических разработок в соответствии с планом работы;
- ✚ проведение ежедневных планёрок;
- ✚ коллективные творческие дела;
- ✚ творческие мастерские;
- ✚ индивидуальная работа.

### *Педагогические условия*

1. Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
2. Организация различных видов деятельности.
3. Добровольность включения детей в организацию жизни лагеря.
4. Создание ситуации успеха.
5. Систематическое информирование о результатах прожитого дня.
6. Организация различных видов стимулирования.

### *Материально-техническое обеспечение*

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

### **Материально-технические условия предусматривают:**

	Применение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
1	2	3	4
Кабинеты	Комната отдыха, игровые комнаты, комната психологической разгрузки	Материальная база школы.  <b>Родительские средства</b> на закупку канцелярских принадлежностей для творческих мастерских, отрядных дел, подготовки стендов и материалов для конкурсов	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка ( в случае плохой погоды)	Материальная база школы	Спортивный руководитель
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе,	Материальная база школы	Спортивный руководитель

	спартакиады, спортивные состязания		
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Актовый зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской	Материальная база школы	Воспитатели, администрация лагеря
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены	Материальная база школы	Медицинский работник
Школьная столовая	Завтрак, обед	Фонд социального страхования	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, места для мытья рук, сушилки для полотенец, раздевалки	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

### *Нормативно-правовые документы*

В основе концепции программы следующие нормативно-правовые документы:

1. Закон «Об образовании»
2. Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.;
3. Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей 30.09.1990г.;
4. Устав школы;
5. Положение о лагере дневного пребывания ;
6. Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;
7. Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;
8. Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;
9. Приказы Отдела образования;
10. Должностные инструкции работников;
11. Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;
12. Заявления от родителей;
13. Акт приемки лагеря;
14. План работы.

## Объективные факторы работы лагеря

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. *Временный характер детского объединения.*
2. *Разнообразная деятельность* – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.
3. *Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности* – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.
4. *Изменение позиции ребёнка* – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.
5. *Природно-климатическая база* – природное окружение, чистый воздух является важной составляющей успеха лагеря.
6. *Чёткий режим жизнедеятельности* – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.



## VII. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

- ✚ Укрепление и оздоровление детского организма:
  - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены);
  - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости).
- ✚ Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.
- ✚ Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
- ✚ Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
- ✚ Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр, составление проектов)
- ✚ Расширение кругозора детей.
- ✚ Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
- ✚ Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
- ✚ Личностный рост участников смены.

## Диагностика

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: - анкетирование; - беседы в отрядах; - планерки администрации лагеря, вожатых и воспитателя.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы отряд») Беседы.

### VIII. Список используемой литературы:



1. Организация деятельности летнего оздоровительного лагеря в образовательном учреждении/ Сост. Е.В.Свечкина. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2017
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2017
3. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева. - Москва: ВАКО, 2007 г.
4. Закон РФ «Об образовании».
5. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
6. Конвенция ООН «О правах ребенка» // Права ребенка: основные международные документы. – М. : ДОМ, 1992.
7. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 2009 г.

#### Интернет – ресурсы:

1. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль 1 сентября.
2. <http://nsportal.ru/shkola/> - Социальная сеть работников образования.



