

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Марий Эл**  
**Медведевский муниципальный район**  
**МОБУ "Кузнецовская средняя общеобразовательная школа"**

**РАССМОТРЕНО**  
МО учителей естественно-  
гуманитарного цикла  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ (Н.Л.Дмитриева)  
протокол № 1  
от « 31 » августа 2023г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Зам. директора по УВР  
МОБУ «Кузнецовская  
СОШ»  
\_\_\_\_\_ (Н.П.Терехова)  
протокол № 1  
от «31 » августа 2023г.

**УТВЕРЖДЕНО**  
Директор МОБУ  
«Кузнецовская СОШ»  
\_\_\_\_\_ (В.В. Тетерин)  
Приказ 71а-осн.  
от «31» августа 2023 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «География. Базовый уровень»**  
**для обучающихся 11 класса**

**с.Кузнецово 2023 г.**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по географии среднего общего образования на базовом уровне составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленных в федеральной рабочей программе воспитания.

Рабочая программа среднего общего образования на базовом уровне отражает основные требования Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательных программ и составлена с учётом Концепции развития географического образования в Российской Федерации, принятой на Всероссийском съезде учителей географии и утверждённой Решением Коллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018 года.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

География – это один из немногих учебных предметов, способных успешно выполнить задачу интеграции содержания образования в области естественных и общественных наук.

В основу содержания учебного предмета положено изучение единого и одновременно многополярного мира, глобализации мирового развития, фокусирования на формировании у обучающихся целостного представления о роли России в современном мире. Факторами, определяющими содержательную часть, явились интегративность, междисциплинарность, практико-ориентированность, экологизация и гуманизация географии, что позволило более чётко представить географические реалии происходящих в современном мире геополитических, межнациональных и межгосударственных, социокультурных, социально-экономических, геоэкологических событий и процессов.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»**

Цели изучения географии на базовом уровне в средней школе направлены на:

- 1) воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;
- 2) воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;
- 3) формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры;
- 4) развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;
- 5) приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебным планом на изучение географии на базовом уровне в 10-11 классах отводится 68 часов: по одному часу в неделю в 10 и 11 классах.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

| Раздел / тема   | Содержание   |
|---|--|
| <p><b>Тема 1.</b><br/> <b>Повторение основных положений курса географии 10-го класса</b><br/> <b>.Современная политическая карта мира.</b></p>  | <p>Современные методы географических исследований. Источники географической информации География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей.</p> <p>Геоинформационные системы. Социально-экономическая (общественная) география в системе географических наук. Предмет социально-экономической географии мира, ее роль в формировании географической культуры. Представление о географической картине мира. Основные теории, концепции и методы исследований. Н. Н. Баранский, А. И. Витвер. Источники знаний. Особенности структуры курса. Современная политическая карта мира как предмет изучения политической географии. Многообразие стран мира и их типы. Количество, группировка и типология стран. Экономически развитые страны, их подгруппы. Развивающиеся страны, их подгруппы. Страны с переходной экономикой.</p> <p>Влияние международных отношений на политическую карту мира. Политическая карта мира после второй мировой войны. Новый этап международных отношений и политическая карта мира. Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.</p> <p>Политико-географическое (геополитическое) положение стран и регионов как историческая категория. Концепции геополитики.</p>   |
| <p><b>Тема 2.</b><br/> <b>Повторение основных положений курса географии 10-го класса</b><br/>                     География мировых природных ресурсов.<br/>                     Загрязнение и охрана и окружающей среды.</p> | <p>Природа и человек в современном мире. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.</p> <p>Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций</p> <p>Мировые природные ресурсы. Понятие о ресурсообеспеченности и классификация природных ресурсов. Минеральные ресурсы; территориальные сочетания полезных ископаемых. Земельные ресурсы; мировой земельный фонд и изменения в его структуре. Опустынивание и борьба с ним. Водные ресурсы суши и проблема пресной воды; пути ее решения. Гидроэнергетический потенциал. Биологические ресурсы; два лесных пояса Земли. Обезлесение и борьба с ним. Водные, минеральные энергетические и биологические ресурсы Мирового океана. Климатические и космические ресурсы как ресурсы будущего. Рекреационные ресурсы; всемирное природное и культурное наследие.</p> <p>Загрязнение окружающей среды и экологические проблемы. Антропогенное загрязнение окружающей среды; причины и последствия. Загрязнение литосферы, гидросферы, атмосферы. Пути решения экологических проблем. Экологическая политика. Международный характер проблемы «Общество и окружающая среда»; междисциплинарный характер этой проблемы; роль географии.</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Тема 3.</b><br/> <b>Повторение основных положений курса географии 10-го класса</b><br/> <b>География населения мира.</b></p> | <p>Население как предмет изучения социально-экономической географии.<br/> Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия.<br/> <b>ТИПЫ ВОСПРОИЗВОДСТВА НАСЕЛЕНИЯ.</b> Состав и структура населения. География религий мира. <b>ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ.</b><br/> Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.<br/> Анализ карт населения<br/> Численность и воспроизводство населения. Численность населения мира; источники данных о ней. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия<br/> Понятие о воспроизводстве (естественном движении) населения. Первый тип воспроизводства населения, второй тип воспроизводства населения: «демографический взрыв».<br/> Управление воспроизводством населения и демографическая политика. Концепция демографического перехода.<br/> Состав (структура) населения. Половой состав населения. Возрастной состав населения; трудовые ресурсы. Образовательный состав населения как показатель его «качества». Этнический (национальный) состав населения; крупнейшие народы мира и языковые семьи. Одно- и многонациональные государства. Религиозный состав населения; мировые религии, их история и география. <b>ОСНОВНЫЕ ОЧАГИ ЭТНИЧЕСКИХ И КОНФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНФЛИКТОВ.</b><br/> Основные направления и типы миграций в мире. Размещение и миграции населения. Размещение и плотность населения: большие контрасты. Внешние миграции населения: изменения в характере и географии. Трудовые миграции. «Утечка умов». Внутренние миграции населения.<br/> Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население. Городское население: возрастание роли. Понятие об урбанизации как всемирном глобальном процессе, общие его черты. Уровни и темпы урбанизации, и их регулирование. Урбанизация в экономически развитых странах. Урбанизация в развивающихся странах, «городской взрыв».<br/> Крупнейшие города (агломерации) и мегалополисы мира.<br/> Особенности сельского расселения в разных регионах. Население и окружающая среда. Влияние урбанизации на окружающую среду. Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.<br/> Анализ карт населения</p> |
| <p><b>Тема 4</b><br/> <b>Повторение основных положений курса географии 10-го класса.</b><br/> <b>НТР и мировое хозяйство.</b></p>  | <p>НТР и мировое хозяйство как предмет изучения социально-экономической географии. Научно-техническая революция. Понятие об НТР. Характерные черты НТР. Составные части НТР: наука, техника и технология, производство, управление. Эволюционный и революционный пути развития. Современный этап и перспективы НТР.<br/> География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Анализ экономических карт. Выявление</p>  |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p> <p>Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Понятие о мировом хозяйстве; история его формирования. Географическая «модель» мирового хозяйства, основные центры развития; возрастание роли Азиатско-Тихоокеанского региона. Понятие о международном географическом разделении труда. Международная экономическая интеграция; главные региональные и отраслевые группировки. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны - экспортеры основных видов продукции. <b>ГЕОГРАФИЯ МИРОВЫХ ВАЛЮТНО-ФИНАНСОВЫХ ОТНОШЕНИЙ.</b></p> <p>Воздействие НТР на мировое хозяйство. Воздействие НТР на темпы роста и уровни развития. Воздействие НТР на главные пропорции мирового хозяйства: от индустриального к постиндустриальному обществу. Воздействие НТР на отраслевую структуру материального производства. Воздействие НТР на размещение и территориальную структуру хозяйства; районы старого и нового освоения; старые и новые факторы размещения.</p> <p>Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира, и региональная политика в экономически развитых странах; высокоразвитые, депрессивные, отсталые аграрные районы. Территориальная структура хозяйства и региональная политика в развивающихся странах; перестройка прежней структуры. Экономическое районирование.</p> <p>Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p> <p><b>Практическая работа №8 «Составление характеристики основных центров современного мирового хозяйства»</b></p> |
| <p><b>Тема</b><br/><b>5.Повторение основных положений курса географии 10-го класса. География отраслей мирового хозяйства.</b></p> | <p>География промышленности. Промышленность — первая ведущая отрасль материального производства; соотношение старых, новых и новейших отраслей. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации.</p> <p>Топливо-энергетическая промышленность. Этапы и пути развития мировой энергетики, ее роль в мировом хозяйстве. Сдвиги в структуре производства и потребления топлива и энергии.</p> <p>Нефтяная, газовая и угольная промышленность как основа мировой энергетики; основные черты их размещения, главные грузопотоки.</p> <p>Электроэнергетика: структура производства на ТЭС, ГЭС и АЭС, основные черты географии. Нетрадиционные (альтернативные) источники энергии.</p> <p>Горнодобывающая промышленность, ее значение и структура; главные страны и районы. Основные черты географии черной и цветной металлургии; главные страны и районы; типы ориентации.</p> <p>Особенности географии машиностроительной, химической, лесной и</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>текстильной промышленности; главные страны и районы.<br/> Промышленные районы мира. Промышленность и окружающая среда.<br/> География сельского хозяйства и рыболовства. Сельское хозяйство — вторая ведущая отрасль материального производства. Сельское хозяйство в экономически развитых и развивающихся странах.<br/> Понятие об агропромышленном комплексе и «зеленой революции».<br/> Растениеводство. Зерновые культуры — основа мирового сельского хозяйства. Другие продовольственные культуры, непродовольственные культуры; основные черты их размещения.<br/> География мирового животноводства. Сельскохозяйственные районы мира.<br/> Рыболовство; основные черты географии.<br/> География транспорта. Транспорт — третья ведущая отрасль материального производства и основа географического разделения труда. Мировая транспортная система, региональные транспортные системы. Основные международные магистрали и транспортные узлы.<br/> Сухопутный транспорт: автомобильный, железнодорожный и трубопроводный. Его особенности в экономически развитых и развивающихся странах. Морской транспорт: судоходство, флот и порты. Главные международные морские каналы. Внутренний водный транспорт. Воздушный транспорт. Транспорт и окружающая среда.<br/> География международных экономических отношений. Переход к новому международному экономическому порядку. Открытая экономика и свободные экономические зоны.<br/> Мировая торговля: оборот, товарная структура, географическое распределение. Другие формы международных экономических отношений: кредитно-финансовые, производственные, предоставление услуг, научно-технических знаний.<br/> Международный туризм как форма обмена услугами. Главные районы международного туризма.<br/> География непродовольственной сферы. Увеличение роли этой сферы в мировом хозяйстве и ее причины. Понятие о постиндустриальном обществе, его особенности. Мировые города — главные потребители и распределители информации. Мировые информационные сети.<br/> Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.<br/> Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.</p> <p><b>Практические работы № 9</b><br/> <i>«Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности мира».</i></p> |
| <b>СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА за 11 класс (из ООП)</b>                               |  |
| <b><u>Региональная характеристика мира</u></b>  |  |
| <p><b>Тема 6</b><br/> <b>.Зарубежная Европа.</b><br/> <b>«Визитная карточка» региона.</b></p> | <p>Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.<br/> Общая характеристика Зарубежной Европы. Население и хозяйство.</p>  |

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Географическая картина зарубежной Европы.</b></p>  | <p>Субрегионы и страны Зарубежной Европы. Великобритания, Италия, Франция, Германия - ведущие страны мира. Географический рисунок расселения и хозяйства. «Центральная ось» развития как главный элемент территориальной структуры региона. Высокоразвитые районы: на примере Лондона и Парижа. Старопромышленные районы тяжелой индустрии: на примере Рура. Отсталые аграрные районы: пример Юга Италии. Районы нового освоения: на примере Северного моря. Влияние международной экономической интеграции на территориальную структуру хозяйства региона.</p> <p>Субрегионы и страны. Субрегионы зарубежной Европы: Восточная Европа, Средняя (Центральная) Европа, Северная Европа, Южная Европа. Образ территории.</p> <p>Европейские страны «Большой семерки».</p> <p><b>Федеративная Республика Германия (ФРГ)</b> — наиболее экономически мощная страна зарубежной Европы. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Географический рисунок расселения, крупнейшие города. Территориальная структура хозяйства. Региональная политика.</p> <p><b>Практическая работа № 1.</b> <i>Создание экономико - географического обоснования размещения 2-3 отраслей промышленности в одной из стран</i></p> <p><b>2.</b> <i>«Составление комплексной географической характеристики двухстран «большой семерки»</i></p>   |
| <p><b>Тема 7:</b><br/><b>Зарубежная Азия.</b><br/><b>Австралия.</b><br/><b>«Визитная карточка» региона.</b><br/><b>Географическая картина зарубежной Азии.</b></p> | <p>Общая характеристика Зарубежной Азии. Население и хозяйство. Население: особенности воспроизводства, проявление «демографического взрыва». Сложность этнического состава; межнациональные конфликты. Зарубежная Азия — родина мировых религий. Традиции культуры. Особенности размещения населения и процессы урбанизации. Тип азиатского (восточного) города. Формы сельского расселения.</p> <p>Хозяйство: уровень развития и международная специализация. Уровни стран по развитию промышленности. Новые индустриальные страны. Нефтедобывающие страны. Интеграционные группировки стран зарубежной Азии.</p> <p>Основные типы (районы) сельского хозяйства. Районы тропического земледелия, рисосеяния, преобладания просовидных культур, выращивания пшеницы, субтропического земледелия, пастбищного животноводства, особая роль ирригации. Транспорт и международные экономические связи. Непроизводственная сфера.</p> <p>Охрана окружающей среды и экологические проблемы. Угроза обезлесения и опустынивания.</p> <p>Субрегионы зарубежной Азии — Юго-Западная Азия, Южная Азия, Юго-Восточная Азия, Центральная и Восточная Азия: образ территории.</p> <p><b>Китай.</b> Территория, границы, положение. Государственный строй. Китай — самая многонаселенная страна мира. Воспроизводство населения и демографическая политика. Особенности национального состава; китайский язык и письменность. Особенности расселения; крупнейшие города. Традиции культуры.</p> <p>Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр</p> |

мирового хозяйства. Природные предпосылки для развития промышленности. Энергетические и металлургические базы Китая; остальные отрасли и их размещение.

Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Особое значение рисосеяния. Главные сельскохозяйственные районы.

Основные черты географии транспорта. Международные экономические связи; свободные экономические зоны Китая.

Непроизводственная сфера.

Внутренние различия. Восточная зона (города Пекин и Шанхай), Центральная и Западная зоны: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Япония.** Территория, границы, положение, государственный строй.

Население: особенности естественного движения, национального и религиозного состава. Традиции культуры. Особенности размещения населения и урбанизации. Главные городские агломерации; мегалополис Токайдо. Значение Токио.

Хозяйство: место Японии в мировой экономике; причины экономического роста. Характерные черты японской промышленности и особенности ее географии; особое значение наукоемких производств. Структура и география сельского хозяйства. Значение и география рыболовства. Развитие и размещение транспорта. Особое значение международных экономических связей в хозяйстве Японии, зависимость от ввоза сырья и топлива.

Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства: страна с двумя «лицами».

«Лицевая» часть Японии — главное социально-экономическое ядро страны. Тихоокеанский пояс, главные промышленные районы.

Проблемы загрязнения окружающей среды. «Тыльная» сторона Японии. Региональная политика; создание технополисов. Районы Японии: образ территории.

**Индия.** Территория, границы, положение, государственный строй.

Население: особенности воспроизводства; «демографический взрыв» и его последствия; демографическая политика. Этнический состав:

Индия — самая многонациональная страна в мире. Особенности религиозного состава населения и проблемы, с ним связанные; межэтнические и религиозные противоречия. Традиции культуры.

Основные черты размещения населения: городское население и крупнейшие города; сельское население.

Хозяйство: достижения и проблемы. Природные предпосылки для развития промышленности; основные черты ее отраслевой структуры и географии. Главные отрасли и промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. Его отраслевой состав и главные сельскохозяйственные районы. Влияние «зеленой революции».

Развитие и размещение транспорта, международные экономические связи. Непроизводственная сфера.

Территориальная структура хозяйства и расселения в Индии:

«коридоры развития» и главные узловые центры (Бомбей, Калькутта, Дели, Мадрас). Районы Индии: образ территории.

Охрана окружающей среды и экологические проблемы.

**Австралия и Океания.** «Визитная карточка» региона.



|   |  |
|---|--|
|   | <p>Географическая картина Австралии и Океании. Общая характеристика <b>Австралии</b>. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Промышленные и сельскохозяйственные районы, транспортные магистрали. Международные экономические связи. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p><b>Практическая работа № 3, 4,5,6</b></p> <p><i>«Составление комплексной географической характеристики Китая».</i></p> <p><i>«Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».</i></p> <p><i>«Оценка природных предпосылок для развития промышленности и с/х. Индии».</i></p> <p><i>«Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата»</i></p>  |
| <p><b>Тема 8: Африка.</b></p>           | <p>«Визитная карточка» региона. Географическая картина Африки. Общая характеристика региона. Территория, границы, положение. Политическая карта; пограничные споры и конфликты. Особенности государственного строя.</p> <p>Природные условия и ресурсы как важнейшая предпосылка экономического развития стран Африки. Хозяйственная оценка полезных ископаемых, земельных, агроклиматических и лесных ресурсов.</p> <p>Население: «демографический взрыв» и связанные с ним проблемы. Особенности этнолингвистического и религиозного состава населения. Традиции культуры. Особенности размещения населения и его причины. Последствия «городского взрыва» в Африке.</p> <p>Хозяйство: место Африки в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее основные районы. Главные сельскохозяйственные районы и их профиль. Понятие о монокультуре. Транспортные проблемы Африки, ее международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Заповедники и национальные парки. Проблема опустынивания. Деление Африки на субрегионы. Два укрупненных субрегиона — Северная и Тропическая Африка: образ территории.</p> <p><b>Южно-Африканская Республика (ЮАР)</b> — единственное экономически развитое государство Африки. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p> <p><b>Практическая работа № 7</b> <i>Составление прогноза экономического развития стран Африки на базе эффективного и рационального использования природных ресурсов</i></p> |
| <p><b>Тема 9: Северная Америка.</b></p> | <p>«Визитная карточка» региона. Географическая картина Северной Америки. США и Канада.</p> <p><b>Соединенные Штаты Америки.</b> Территория, границы, положение. Государственный строй.</p> <p>Население: численность и воспроизводство. Роль иммиграции в</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>формировании американской нации; современный национальный и религиозный состав. Традиции культуры. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США и ее особенности. Главные города, агломерации и мегалополисы. Американский тип города. Сельское население.</p> <p>Хозяйство США: ведущее место в мировой экономике. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география. Промышленные пояса и главные промышленные районы. Природные предпосылки для развития сельского хозяйства. География главных отраслей; сельскохозяйственные районы (пояса) и их специализация.</p> <p>Агропромышленный комплекс США. Транспортная система США и ее особенности; главные магистрали, сухопутные узлы и морские порты. Международные экономические связи США.</p> <p>Непроизводственная сфера. Основные черты географии науки. География туризма и рекреации. Загрязнение окружающей среды в США и меры по ее охране. Система особо охраняемых территорий; особая роль национальных парков.</p> <p>Макрорегионы США. Северо-Восток США — «мастерская» нации. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Города Нью-Йорк и Вашингтон. Средний Запад США — регион крупной промышленности и сельскохозяйственных районов. Город Чикаго. Юг США — регион больших перемен. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы. Запад — самый молодой и динамичный регион США. Особая роль Калифорнии. Города Лос-Анджелес и Сан-Франциско.</p> <p><b>Канада.</b> Место Канады в мировом хозяйстве. Основные черты ее экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства.</p> <p>Интеграционная группировка НАФТА</p> |
| <p><b>Тема 10:</b><br/><b>Латинская Америка.</b></p> | <p>«Визитная карточка» региона. Географическая картина Латинской Америки.</p> <p>Общая характеристика региона. Территория, границы, положение: большие внутренние различия. Политическая карта. Государственный строй.</p> <p>Природные условия и ресурсы: богатство и разнообразие; особое значение нефти, руд цветных металлов, гидроэнергии, агроклиматических ресурсов. Проблемы, связанные с их использованием. Угроза обезлесения.</p> <p>Население: типы воспроизводства и проблемы, с ним связанные.</p> <p>История колонизации и формирование этнического и религиозного состава; традиции культуры. Контрасты в размещении населения и их причины. Темпы и уровни урбанизации, крупнейшие городские агломерации — Мехико, Сан-Паулу, Буэнос-Айрес, Рио-де-Жанейро. Латиноамериканский тип города. Понятие о ложной урбанизации.</p> <p>Хозяйство: современный уровень и структура, противоречия развития. Место региона в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Роль горнодобывающей промышленности, ее главные районы и центры. Обрабатывающая промышленность, основные черты ее размещения.</p> <p>Сельское хозяйство: особенности землевладения и землепользования.</p>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Главные сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные черты развития и размещения транспорта. Международные экономические связи. Непроизводственная сфера. Охрана окружающей среды и экологические проблемы.</p> <p>Особенности территориальной структуры хозяйства и расселения, ее основные типы. Деление Латинской Америки на субрегионы: образ территории.</p> <p><b>Бразилия.</b> Бразилия — тропический гигант. Особенности положения, природных условий и ресурсов, населения и хозяйства. Место Бразилии в экономике Латинской Америки и мировом хозяйстве. Характерные черты территориальной структуры хозяйства. Приморские районы; города Рио-де-Жанейро и Сан-Паулу. Региональная политика освоения Амазонии. <b>Практическая работа № 8</b></p> <p><i>«Объяснение влияния природных факторов на развитие хозяйства каждого макрорегиона США, особенности жизни и быта населения».</i></p> |
| <p><b>Тема 11. Мир в XXI веке.</b></p>                   | <p>Мир единый и многоликий.</p> <p>Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России.</p> <p>Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.</p> <p>Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.</p> <p>Страны СНГ: Украина. Белоруссия, Молдова, Кавказ, Средняя Азия .Прибалтика.</p>  |
| <p><b>Тема 11: Глобальные проблемы человечества.</b></p> | <p>Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях.</p> <p>Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая, продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. ПРОБЛЕМЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ОТСТАЛОСТИ РАЗВИВАЮЩИХСЯ СТРАН. ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КАЧЕСТВА ЖИЗНИ НАСЕЛЕНИЯ. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.</p> <p>Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.</p> <p><b>Практическая работа № 9.</b> <i>«Разработка проекта решения одной из проблем (продовольственная, энергетическая и др.)»</i></p>   |
| <p><b>Заключение.</b></p>                                | <p>Итоговая контрольная работа</p>   |

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **гражданского воспитания:**

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### **патриотического воспитания:**

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

#### **эстетического воспитания:**

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, трудовых общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

#### **физического воспитания:**

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

#### **трудового воспитания:**

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

#### **экологического воспитания:**

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

#### **ценности научного познания:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

#### **Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

##### **а) базовые логические действия:**

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

**б) базовые исследовательские действия:**

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

**в) работа с информацией:**

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

### **Овладение универсальными коммуникативными действиями:**

#### **а) общение:**

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

#### **б) совместная деятельность:**

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

### **Овладение универсальными регулятивными действиями:**

#### **а) самоорганизация:**

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

#### **б) самоконтроль:**

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

#### **в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:**

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**г) принятие себя и других:**

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Требования к предметным результатам освоения курса географии на базовом уровне должны отражать:

**11 КЛАСС**

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в МГРТ; для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран;

прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран зарубежной Европы с использованием источников географической информации;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное



государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, Индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран;

определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе и России);

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения;

объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально-экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем человечества

**Тематическое планирование  
11 класс**

| №<br>п/п      | Наименование<br>разделов и тем<br>программы | Количество часов |                        |                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|---------------|---|------------------|------------------------|-------------------------|---|
|               |   | Всего            | Контрольн<br>ые работы | Практическ<br>ие работы |   |
| 1-16          | Раздел 1. Повторение<br>курса за 10 класс   | 16               | 1                      |                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
| 17-26         | Зарубежная Европа                           | 10               |                        | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
| 27-36         | Зарубежная Азия                             | 10               |                        | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
| 37-38         | Австралия и Океания                         | 2                |                        |                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
| 39-48         | Северная Америка                            | 10               |                        | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
| 49-54         | Латинская Америка                           | 6                |                        | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
| 55-58         | Африка                                      | 4                |                        | 1                       | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
| 59-65         | Мир в XXI веке.                             | 7                |                        |                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
| 66-68         | Глобальные проблемы<br>человечества         | 3                | 1                      |                         | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>68</b>        | <b>2</b>               | <b>5</b>                |   |

**Календарно - тематическое планирование  
11 класс**

| Дата                                   |             | №  | Раздел, тема   | Практическая часть<br>(естественнонаучный цикл) /<br>Тематический контроль | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|-------------|----|--|--|---|
| По плану                               | Фактически. |    |  |  |   |
| Раздел 1. Повторение курса за 10 класс |             |    |  |  |   |
|  |             | 1  | Повторение основных положений курса географии 10-го класса: Политическая карта мира.   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>  |
|  |             | 2  | Повторение основных положений курса географии 10-го класса. Население и культура. Урбанизация. Системы расселения. Структура города.   |  | <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>  |
|  |             | 3  | География мировых природных ресурсов<br>Взаимодействие общества и природы.   |  | <a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a><br><a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>  |
|  |             | 4  | Загрязнение и охрана окружающей среды.<br>Мировые природные ресурсы  |  |   |
|  |             | 5  | <b>Мировое хозяйство. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства.</b> Понятие о мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.<br>НТР и мировое хозяйство |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a> |
|  |             | 6  | Закономерности размещения промышленности.<br>Промышленность мира.<br>Общая характеристика промышленности мира.   |  | <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>   |
|  |             | 7  | Топливо-энергетический комплекс.   |  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>   |
|  |             | 8  | Горнодобывающая промышленность. Металлургия.   |  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>   |
|  |             | 9  | Машиностроение   |  | <a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a>   |
|  |             | 10 | Лесная, деревообрабатывающая, легкая и пищевая промышленность.   |  | <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a>  |
|  |             | 11 | География сферы услуг.<br>Место сферы услуг в мировой экономике.   |  | <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>   |

|                   |  |    |  |                  |  |
|-------------------|--|----|--|------------------|--|
|                   |  | 12 | Транспорт мира. Особенности развития транспортной системы мира   |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a><br><a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
|                   |  | 13 | Мировые центры телекоммуникаций, рекламы, финансов.  |                  |  |
|                   |  | 14 | Международный туризм.<br>География туризма. Особенности отрасли.<br>Региональные особенности развития туризма    |                  |  |
|                   |  | 15 | Географическое разделение труда, мировая торговля и региональная интеграция<br>Всемирные экономические отношения |                  |  |
|                   |  | 16 | Обобщающее повторение по разделу «Мировое хозяйство»   | К.р. 1           |  |
| Зарубежная Европа |  |    |  |                  |  |
|                   |  | 17 | Региональная характеристика мира.<br>Зарубежная Европа. Визитная карточка региона.                               |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a><br><a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
|                   |  | 18 | Зарубежная Европа. Природные условия.  |                  |  |
|                   |  | 19 | Зарубежная Европа .Население.  |                  |  |
|                   |  | 20 | Зарубежная Европа. Общая характеристика хозяйства.   |                  |  |
|                   |  | 21 | Зарубежная Европа. Географический рисунок расселения и хозяйства.  |                  |  |
|                   |  | 22 | Субрегионы Зарубежной Европы   |                  |  |
|                   |  | 23 | Германия<br>Великобритания   |                  |  |
|                   |  | 24 | Франция  |                  |  |
|                   |  | 25 | Италия   |                  |  |
|                   |  | 26 | «Зарубежная Европа. Описание страны в Европе»  | Практ. работа №1 |  |
| Зарубежная Азия   |  |    |  |                  |  |
|                   |  | 27 | Зарубежная Азия. Визитная карточка региона   |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a>  |
|                   |  | 28 | Зарубежная Азия. Природные ресурсы , условия.  |                  |  |
|                   |  | 29 | Зарубежная Азия. Общая характеристика населения .  |                  |  |
|                   |  | 30 | Зарубежная Азия. Общая характеристика хозяйства.   |                  |  |

|                     |    |  |  |                  |  |
|---------------------|----|--|--|------------------|--|
|                     |    |  | Япония Природные ресурсы, условия. Население                       |                  | <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a><br><a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>  |
|                     | 31 |  | Япония .Общая характеристика хозяйства.                            |                  |  |
|                     | 32 |  | Китай . Природные ресурсы, условия. Население                      |                  |  |
|                     | 33 |  | Китай. Общая характеристика хозяйства.                             |                  |  |
|                     | 34 |  | Индия .Природные ресурсы, условия. Население                       |                  |  |
|                     | 35 |  | Индия . Общая характеристика хозяйства.                            |                  |  |
|                     | 36 |  | «Зарубежная Азия. Сравнение регионов Зарубежной Азии»              | Практ. работа №2 |  |
| Австралия и Океания |    |  |  |                  |  |
|                     | 37 |  | Австралия и Океания  |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a><br><a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
|                     | 38 |  | Австралийский Союз   |                  |  |
| Северная Америка    |    |  |  |                  |  |
|                     | 39 |  | Северная Америка.<br>Визитная карточка США                         |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm">http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm</a><br><a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a><br><a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
|                     | 40 |  | США: природные условия и ресурсы .население.                       |                  |  |
|                     | 41 |  | США: население.  |                  |  |
|                     | 42 |  | США: общая характеристика экономики                                |                  |  |
|                     | 43 |  | Макрорегионы США   |                  |  |
|                     | 44 |  | Макрорегионы США   |                  |  |
|                     | 45 |  | Канада . Природные ресурсы, условия. Население                     |                  |  |
|                     | 46 |  | Канада : общая характеристика экономики                            |                  |  |
|                     | 47 |  | Практическая работа«Северная Америка»                              | Практ. работа №3 |  |
|                     | 48 |  | Самостоятельная работа «Сравнение Канады и Австралии»              |                  |  |
| Латинская Америка   |    |  |  |                  |  |
|                     | 49 |  | Латинская Америка. Визитная карточка региона.                      |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1">http://www.geo2000.nm.ru/index1</a>  |
|                     | 50 |  | Общая характеристика населения и хозяйства стран Латинской Америки |                  |  |

|   |  |    |   |                  |  |
|---|--|----|---|------------------|--|
|   |  | 51 | Бразилия  |                  | .htm   |
|   |  | 52 | Аргентина   |                  | <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>  |
|   |  | 53 | Практическая работа «Латинская Америка»                                       | Практ. работа №4 | <a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a>  |
|   |  | 54 | Итоговое тестирование по теме «Латинская Америка»                             |                  | <a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>  |
| <b>Африка</b>                           |  |    |   |                  |  |
|   |  | 55 | Общая характеристика стран Африки   |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
|   |  | 56 | Сопоставление субрегионов Тропической и Северной Африки                       |                  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1">http://www.geo2000.nm.ru/index1</a>   |
|   |  | 57 | ЮАР.  |                  | .htm   |
|   |  | 58 | Практическая работа «Африка»  | Практ. работа №5 | <a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a><br><a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a>  |
| <b>Мир в XXI веке.</b>                  |  |    |   |                  |  |
|   |  | 59 | Мир начала XXI века.<br>Россия в современном мире                             |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="http://www.geo2000.nm.ru/index1">http://www.geo2000.nm.ru/index1</a><br>.htm<br><a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a><br><a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a><br><a href="http://adventure.hut.ru/general">http://adventure.hut.ru/general</a> |
|   |  | 60 | Самостоятельная работа «Россия в современном мире»                            |                  |  |
|   |  | 61 | Страны СНГ: Прибалтика. Украина. Белоруссия. Молдова                          |                  |  |
|   |  | 62 | Страны СНГ: Кавказ  |                  |  |
|   |  | 63 | Страны СНГ: Средняя Азия  |                  |  |
|   |  | 64 | Обобщающее повторение по разделу «Региональная характеристика мира»           |                  |  |
|   |  | 65 | Рубежный контроль. Тестирование по разделу «Региональная характеристика мира» |                  |  |
| <b>Глобальные проблемы человечества</b> |  |    |   |                  |  |
|   |  | 66 | Глобальные проблемы человечества  |                  | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a>  |
|   |  | 67 | Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.<br>Стратегия устойчивого развития.   |                  | <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a><br><a href="http://www.itlibitum.ru/MAP/">http://www.itlibitum.ru/MAP/</a>   |
|   |  | 68 | Обобщающее повторение по терминам и карте 10-11 класса                        | К.р. 2           | <a href="http://www.flags.ru/">http://www.flags.ru/</a>  |
| <b>ИТОГО 68 часов</b>                   |  |    |   |                  |  |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Максаковский В. П. Учебник: Экономическая и социальная география мира. 10- 11 кл. Москва /Дрофа. 2021 г.

Географический атлас. 10-11 класс. Москва/ Дрофа 2022 г.

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

<https://infourok.ru/prezentaciya-po-geografii-klass-2588514.html>

<https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-po-geografii-10-klass-zemelnye-resur.html>

<http://www.myshared.ru/slide/1001266/>

<https://geo-ege.sdangia.ru/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru/>

<https://www.yaklass.ru/>

<http://www.geo2000.nm.ru/index1.htm>

<http://www.itlibitum.ru/МАР/>

<http://www.flags.ru/>

<http://adventure.hut.ru/general>