

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Медведевский муниципальный район

МОБУ "Кузнецовская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководители МО

зам.директора по УВР

директор

Фурзикова Н.А.

Терехова Н. Н.

Тетерин В. В.

Дмитрева Н.Л.

Протокол №1

Приказ №71а-осн

Кропанева А.Н.

от «31» 08 2023 г.

от «31» 08 2023 г.

Протокол №1

от «31» 08 2023 г.

**Адаптированные рабочие программы
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)**

вариант 1

6 КЛАСС,

8 КЛАСС,

9 КЛАСС

с.Кузнецово 2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "РУССКИЙ ЯЗЫК" ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА" (V - IX КЛАССЫ)

Пояснительная записка.

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Рабочей программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями Вариант 1, 5-9 классы (русский язык) под редакцией Э. В. Якубовской, М. И. Шишковой, И. М. Бгажноковой.

Программа разработана на основании Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант1).

Процесс обучения письму носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, является одним из средств социальной адаптации в условиях современного общества.

Программный материал каждого класса дан в сравнительно небольшом объеме с учетом индивидуальных показателей скорости и качества усвоения представлений, знаний, умений практического материала, их применения в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта обучающихся, что предусматривает необходимость индивидуального и дифференцированного подхода на уроках письма и развития речи.

Каждый урок письма и развития речи оснащается необходимыми наглядными пособиями, раздаточным материалом, техническими средствами обучения.

Изучение учебного предмета "Русский язык" в старших классах имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих задач:

расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения;

ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений;

использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач;

развитие положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета "Русский язык" в 5-9 классах в Федеральном учебном плане отведено:

в 6-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год

в 8-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год

в 9-м классе - 4 часа в неделю, 136 часов в год

Содержание учебного предмета "Русский язык". Грамматика, правописание и развитие речи.

1. Фонетика.

Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Обозначение мягкости согласных на письме буквами "ь, е, е, и, ю, я". Согласные глухие и звонкие. Согласные парные и непарные по твердости - мягкости, звонкости - глухости. Разделительный "ь". Ударение. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Слог. Перенос слов. Алфавит.

2. Морфология.

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание. Приставка. Суффикс. Образование слов с помощью приставок и суффиксов. Разбор слов по составу. Сложные слова: образование сложных слов с соединительными гласными и без соединительных гласных. Сложносокращенные слова.

Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Единообразное написание ударных и безударных гласных, звонких и глухих согласных в

корнях слов. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов.

Правописание приставок. Единообразное написание ряда приставок. Приставка и предлог. Разделительный "ь".

3. Части речи.

Имя существительное, глагол, имя прилагательное, имя числительное, местоимение, наречие, предлог. Различение частей речи по вопросам и значению.

Предлог: общее понятие, значение в речи. Раздельное написание предлогов со словами.

Имя существительное: общее значение. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Род имен существительных. Написание мягкого знака (ь) после шипящих в конце слов у существительных женского рода. Число имен существительных. Имена существительные, употребляемые только в единственном или множественном числе. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях имен существительных. Склонение имен существительных в единственном и множественном числе. Падеж. Изменение существительных по падежам. Правописание падежных окончаний имен существительных единственного и множественного числа. Несклоняемые имена существительные.

Имя прилагательное: понятие, значение в речи. Определение рода, числа и падежа имени прилагательного по роду, числу и падежу имени существительного. Согласование имени прилагательного с существительным в роде, числе и падеже. Спряжение имен прилагательных.

Правописание родовых и падежных окончаний имен прилагательных в единственном и множественном числе.

Глагол как часть речи. Изменение глагола по временам (настоящее, прошедшее, будущее). Изменение глагола по лицам и числам. Правописание окончаний глаголов 2-го лица -шь, -шься. Глаголы на -ся (-сь). Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Неопределенная форма глагола. Спряжение глаголов. Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения. Правописание глаголов с -ться, -тся. Повелительная форма глагола. Правописание глаголов повелительной формы единственного и множественного числа. Правописание частицы "не" с глаголами.

Местоимение. Понятие о местоимении. Значение местоимений в речи. Личные местоимения единственного и множественного числа. Лицо и число местоимений. Склонение местоимений. Правописание личных местоимений.

Имя числительное. Понятие об имени числительном. Числительные количественные и порядковые. Правописание числительных.

Наречие. Понятие о наречии. Наречия, обозначающие время, место, способ действия. Правописание наречий.

4. Синтаксис. Словосочетание. Предложение Простые и сложные предложения. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Знаки препинания в конце предложений. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения распространенные и нераспространенные.

Установление последовательности предложений в тексте. Связь предложений в тексте с помощью различных языковых средств (личных местоимений, наречий, повтора существительного, синонимической замены).

Однородные члены предложения. Союзы в простом и сложном предложении, знаки препинания перед союзами. Обращение, знаки препинания при обращении. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи.

Сложное предложение. Сложные предложения без союзов и с сочинительными союзами "и", "а", "но". Сравнение простых предложений с однородными членами и сложных предложений. Сложные предложения с союзами "что", "чтобы", "потому что", "когда", "который".

5. Развитие речи, работа с текстом.

Текст, признаки текста. Отличие текстов от предложения. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение. Заголовок текста, подбор заголовков к данному тексту. Работа с деформированным текстом. Распространение текста.

Стили речи (на основе практической работы с текстами): разговорный, деловой и художественный. Основные признаки стилей речи. Элементарный стилистический анализ

текстов.

Составление рассказа по серии сюжетных картин, картине, по опорным словам, материалам наблюдения, по предложенной теме, по плану.

Изложение текста с опорой на заранее составленный план. Изложение по коллективно составленному плану.

Сочинение творческого характера по картине, по личным наблюдениям, с привлечением сведений из практической деятельности, книг.

6. Деловое письмо.

Адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо. Записки: личные и деловые. Заметка в стенгазету, объявление, заявление, автобиография, анкета, доверенность, расписка.

Письмо с элементами творческой деятельности.

Планируемые образовательные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и

духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Русский язык".

20.3.1. Минимальный уровень:

знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;

разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы педагогического работника;

образование слов с новым значением с опорой на образец;

представления о грамматических разрядах слов;

различение изученных частей речи по вопросу и значению;

использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;

составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;

установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам педагогического работника;

нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью педагогического работника);

нахождение в тексте однородных членов предложения;

различение предложений, разных по интонации;

нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью педагогического работника);

участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;

оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;

письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50 - 55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;

составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.

20.3.2. Достаточный уровень:

знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;

разбор слова по составу с использованием опорных схем;

образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;

дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;

определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам педагогического работника;

нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством педагогического работника);

пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;

составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему;

установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4 - 5 слов) по вопросам педагогического работника, опорной схеме;

нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;

составление предложений с однородными членами с опорой на образец;

составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;

различение предложений (с помощью педагогического работника) различных по цели

высказывания;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;

отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью педагогического работника);

выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;

оформление всех видов изученных деловых бумаг;

письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);

письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55 - 60 слов).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение (5 часов)	5
2	Звуки и буквы (6 часов)	6
3	Состав слова (22 часов)	22
4	Имя существительное (27 часов)	27
5	Имя прилагательное (45 часов)	45
6	Предложение (18 часов)	18
7	Повторение пройденного за год (13 часов)	13
ИТОГО		136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение	8
2	Состав слова	14
3	Имя существительное	14
4	Имя прилагательное	14
5	Местоимение	11
6	Глагол	38
7	Предложение	24
8	Повторение	13
ИТОГО		136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9 КЛАСС

№ п/п	Тема раздела	Количество часов
1	Повторение (6 часов)	6
2	Звуки и буквы (8 часов)	8
3	Состав слова (11 часов)	11
4	Имя существительное (13 часов)	13
5	Имя прилагательное (9 часов)	9
6	Личные местоимения (16 часов)	16
7	Глагол (27 часов)	27
8	Наречие (8 часов)	8
	Имя числительное (11 часов)	11
	Части речи (7 часов)	7
	Предложение (14 часов)	14
	Повторение пройденного за год (6 часов)	6
ИТОГО		136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 6 КЛАССА

№ урок а	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения		
2	Распространенные и нераспространенные предложения		
3	Однородные члены предложения		
4	Знаки препинания при однородных членах предложения		
5	Контрольный диктант с грамматическим заданием (входной контроль)		
6	Звуки и буквы. Алфавит		
7	Слова с разделительным Ъ		
8	Правописание безударных гласных в корне		
9	Правописание звонких и глухих согласных		
10	Двойные и непроизносимые согласные в корне слова		
11	Самостоятельная работа по теме «Звуки и буквы»		
12	Однокоренные слова. Корень		
13	Приставка		
14	Суффикс. Образование слов с помощью суффиксов		
15	Окончание		
16	Разбор слов по составу		
17	Правописание безударных гласных в корне слова		
18	Правописание безударных гласных в корне слова		
19	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова		
20	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова		
21	Непроизносимые согласные в корне слова		
22	Подготовка к контрольной работе по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»		
23	Контрольная работа по теме «Правописание гласных и согласных в корне слова»		
24	Приставка и предлог		
25	Приставка и предлог		
26	Разделительный Ъ после приставок		
27	Дифференциация Ъ и Ь		
28	Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-		
29	Правописание приставок с О и А, приставка ПЕРЕ-		
30	Единообразное написание приставок на согласные вне зависимости от произношения (с-, в-, над-, под-, от-,)		
31	Повторение по теме «Состав слова»		
32	Контрольный диктант по теме «Состав слова»		
33	Работа над ошибками		
34	Дифференциация частей речи. Имя существительное		
35	Имя существительное. Значение, основные грамматические признаки: род, число, падеж		
36	Имя существительное. Значение, основные грамматические признаки: род, число, падеж		
37	Имена собственные		
38	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		
39	Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей на конце		

40	Склонение имен существительных в единственном числе		
41	Дифференциация имен существительных 1,2,3 склонений		
42	Правописание ударных и безударных окончаний имен существительных		
43	Правописание падежных окончаний имен существительных первого склонения		
44	Правописание падежных окончаний имен существительных второго склонения		
45	Правописание падежных окончаний имен существительных третьего склонения		
46	Развитие речи. Личное письмо		
47	Развитие речи. Изложение «Лиственница»		
48	Подготовка к контрольной работе по теме «Склонение имен существительных в единственном числе»		
49	Контрольная работа по теме «Склонение имен существительных в единственном числе»		
50	Склонение имен существительных во множественном числе		
51	Дательный падеж имен существительных во множественном числе		
52	Творительный падеж имен существительных во множественном числе		
53	Предложный падеж имен существительных во множественном числе		
54	Родительный падеж имен существительных во множественном числе		
55	Правописание сущ. в родительном падеже множественного числа после шипящих		
56	Развитие речи. Письмо в стенгазету		
57	Имена существительные, употребляемые только в одном числе		
58	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Склонение имен существительных во множественном числе»		
59	Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных во множественном числе»		
60	Работа над ошибками		
61	Имя прилагательное и его роль в предложении		
62	Изменение имен прилагательных по родам		
63	Окончания имен прилагательных		
64	Окончания имен прилагательных		
65	Развитие речи. Сочинение «Как изменилась природа зимой»		
66	Развитие речи. Изложение «Куликовская битва»		
67	Изменение имен прилагательных по числам		
68	Изменение имен прилагательных по числам		
69	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе		
70	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе		
71	Обобщение по теме «Изменение имен прилагательных по родам и числам»		
72	Самостоятельная работа по теме «Изменение имен прилагательных по родам и числам»		
73	Склонение имен прилагательных в единственном числе		
74	Склонение имен прилагательных в единственном числе		
75	Именительный и винительный падежи имен прилагательных		

	мужского и среднего рода		
76	Именительный и винительный падежи имен прилагательных мужского и среднего рода		
77	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
78	Родительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
79	Развитие речи. Изложение «Дятел»		
80	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
81	Дательный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
82	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
83	Творительный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
84	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
85	Предложный падеж имен прилагательных мужского и среднего рода		
86	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		
87	Правописание безударных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода		
88	Развитие речи. Заметка		
89	Развитие речи. Сочинение «Кай во дворце Снежной королевы»		
90	Склонение имен прилагательных женского рода		
91	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода		
92	Безударные окончания имен прилагательных женского рода в косвенных падежах		
93	Винительный падеж имен прилагательных женского рода		
94	Винительный падеж имен прилагательных женского рода		
95	Подготовка к контрольной работе по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе»		
96	Контрольная работа по теме «Склонение имен прилагательных в единственном числе»		
97	Работа над ошибками		
98	Развитие речи. Изложение «Карлуха»		
99	Склонение имен прилагательных во множественном числе		
100	Родительный и предложный падежи имен прилагательных во множественном числе		
101	Дательный и творительный падежи имен прилагательных во множественном числе		
102	Повторение по теме «Имя прилагательное»		
103	Подготовка к контрольному диктанту по теме «Имя прилагательное»		
104	Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя прилагательное»		
105	Работа над ошибками		
106	Предложение		
107	Простое предложение с однородными членами		

108	Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО		
109	Перечисление без союзов, с одиночным союзом И, с союзами А, НО		
110	Знаки препинания в предложениях с однородными членами предложения		
111	Развитие речи. Сочинение по картине Б.Кустодиева «Ярмарка»		
112	Развитие речи. Сочинение по картине Б.Кустодиева «Ярмарка»		
113	Сложное предложение		
114	Дифференциация простого и сложного предложений		
115	Развитие речи. Изложение «Как медведь сам себя напугал»		
116	Знаки препинания перед союзами И, А, НО		
117	Знаки препинания перед союзами И, А, НО		
118	Обращение. Знаки препинания перед обращением		
119	Обращение. Знаки препинания перед обращением		
120	Обращение. Знаки препинания перед обращением		
121	Подготовка к контрольной работе по теме «Предложение»		
122	Контрольная работа по теме «Предложение»		
123	Работа над ошибками		
124	Гласные и согласные в корне слова		
125	Падежные окончания имен существительных		
126	Падежные окончания имен прилагательных		
127	Предложения с однородными членами		
128	Промежуточная аттестация		
129	Сложное предложение		
130	Знаки препинания в сложном предложении		
131	Развитие речи. Изложение «Половодье»		
132	Обращение		
133	Развитие речи. Сочинение «Два ежа»		
134	Текст		
135	Слова с непроверяемыми гласными и согласными		
136	Развитие речи. Сочинение «Заботливый папаша»		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 8 КЛАССА

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Предложение. Понятие.		
2	Предложение простое и сложное.		
3	Сложное предложение с союзами и, а, но и без них.		
4	Однородные члены предложения.		
5	Однородные члены предложения.		
6	Диктант по теме «Предложение»: "После грозы".		
7	Работа над ошибками.		
8	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объяснительная записка.		
9	Состав слова. Однокоренные слова.		
10	Части слова: приставка, корень, суффикс, окончание.		
11	Правописание ударных и безударных гласных.		
12	Правописание звонких и глухих согласных.		
13	Правописание непроизносимых согласных.		

14	Гласные и согласные в приставках.		
15	Приставка и предлог.		
16	Приставка и предлог.		
17	Сложные слова		
18	Сложные слова		
19	Упражнения на закрепление по теме: "Состав слова".		
20	Развитие речи. Автобиография.		
21	Сочинение по картине И. Шевандроновой "В сельской библиотеке".		
22	Работа над ошибками.		
23	Понятие о частях речи. Их разнообразие.		
24	Имя существительное как часть речи.		
25	Имя собственное.		
26	Существительные единственного числа с шипящей на конце.		
27	Склонение имен существительных в единственном числе.		
28	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе.		
29	Правописание падежных окончаний имен существительных во множественном числе.		
30	Правописание существительных с шипящей на конце.		
31	Правописание существительных с шипящей на конце		
32	Несклоняемые имена существительные		
33	Несклоняемые имена существительные		
34	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»		
35	Работа над ошибками		
36	Упражнения на закрепление по теме: «Имя существительное»		
37	Имя прилагательное как часть речи		
38	Согласование прилагательных с существительными		
39	Родовые окончания прилагательных		
40	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе		
41	Правописание безударных окончаний прилагательных в единственном и множественном числе		
42	Правописание прилагательных на -ий, -ья, -ьи.		
43	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на -ий, -ья, -ье.		
44	Склонение прилагательных мужского, женского и среднего рода на -ий, -ья, -ье.		
45	Склонение прилагательных во множественном числе на -ьи.		
46	Развитие речи. Изложение «Кабанья баня».		
47	Работа над ошибками.		
48	Упражнения на закрепление по теме: «Склонение прилагательных в единственном и множественном числе».		
49	Диктант по теме «Имя прилагательное как часть речи»		
50	Работа над ошибками.		
51	Личные местоимения как часть речи.		
52	Лицо и число местоимений.		
53	Местоимения 3 лица единственного числа.		
54	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.		
55	Склонение местоимений 1, 2 и 3 лица.		
56	Правописание местоимений с предлогами.		
57	Особенность в правописании личных местоимений 3 лица с предлогами.		

58	Контрольный диктант по теме «Местоимения».		
59	Работа над ошибками.		
60	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Заявление.		
61	Упражнения на закрепление по теме: «Личные местоимения».		
62	Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.		
63	Глагол как часть речи. Понятие. Значение в речи.		
64	Неопределенная форма глагола.		
65	Правописание шипящих на конце слова.		
66	Изменение глаголов по временам.		
67	Изменение глаголов по временам.		
68	Прошедшее время глагола. Род и число.		
69	Прошедшее время глагола. Род и число.		
70	Не с глаголами.		
71	Не с глаголами.		
72	Изменение глаголов по лицам и числам.		
73	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.		
74	Правописание глаголов 2 лица ед. числа.		
75	Правописание глаголов 3 лица на -тся и -ться .		
76	Правописание глаголов 3 лица на -тся и -ться		
77	Развитие речи. Изложение «Рыба-прилипала».		
78	Работа над ошибками.		
79	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание глаголов 2 и 3 лица».		
80	Диктант по теме «Изменение глаголов по временам и числам»		
81	Работа над ошибками.		
82	Спряжение глаголов. Понятие.		
83	Личные окончания глаголов I и II спряжения		
84	Личные окончания глаголов I и II спряжения		
85	Правописание ударных и безударных личных окончаний глаголов.		
86	Определение спряжения глагола по окончанию.		
87	Развитие речи. Сочинение по рисунку «Случай на рыбалке».		
88	Работа над ошибками.		
89	Правописание безударных личных окончаний глаголов II спряжения.		
90	Правописание безударных личных окончаний глаголов I спряжения.		
91	Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.		
92	Распознавание спряжений глагола по неопределенной форме.		
93	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».		
94	Упражнения на закрепление по теме: «Правописание безударных личных окончаний глаголов I и II спряжения».		
95	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.		
96	Способы проверки безударных окончаний существительных, прилагательных и глаголов.		
97	Контрольный диктант по теме «Глагол»		
98	Работа над ошибками.		
99	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Анкета.		
100	Предложение. Главные и второстепенные члены предложения.		
101	Простое предложение нераспространенное и распространенное.		
102	Простое предложение нераспространенное и распространенное.		

103	Главные члены предложения нераспространенные и распространенные.		
104	Запятая при однородных членах предложения.		
105	Однородные члены предложения с союзами и без них.		
106	Однородные члены предложения нераспространенные и распространенные.		
107	Диктант по теме «Предложение с однородными членами»		
108	Работа над ошибками.		
109	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.		
110	Обращение. Понятие. Знаки препинания при обращении.		
111	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.		
112	Виды предложений по интонации. Знаки препинания.		
113	Сложное предложение. Понятие.		
114	Сложное предложение с союзами и, а, но.		
115	Сложное предложение с союзами и, а, но.		
116	Различие сложного предложения с союзом <i>И</i> и однородных членов предложения, связанных союзом <i>И</i> .		
117	Различие сложного предложения с союзом <i>И</i> и однородных членов предложения, связанных союзом <i>И</i> .		
118	Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.		
119	Сложное предложение с союзными словами. Знаки препинания.		
120	Развитие речи. Сочинение по картине В. Маковского "Свидание".		
121	Работа над ошибками.		
122	Упражнения на закрепление по теме: «Предложение».		
123	Развитие речи. Работа с деловыми бумагами. Объявление.		
124	Правописание гласных и согласных в приставках.		
125	Правописание безударных гласных, парных и непроизносимых согласных в корне слова.		
126	Правописание безударных окончаний разных частей речи.		
127	Промежуточная аттестация		
128	Спряжение глаголов		
129	Спряжение глаголов		
130	Развитие речи. Изложение «Мать и сын».		
131	Работа над ошибками.		
132	Простые и сложные предложения		
133	Упражнения на закрепление изученного.		
134	Упражнения на закрепление изученного.		
135	Урок занимательной грамматики		
136	Урок занимательной грамматики		

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 9 КЛАССА

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Предложение. Однородные члены предложения		
2	Обращение		
3	Сложное предложение		
4	Сложное предложение		
5	Обобщение по теме «Предложение»		
6	Диктант по теме «Предложение»		
7	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки		
8	Разделительные Ъ и Ь		

9	Ударные и безударные гласные		
10	Звонкие и глухие согласные		
11	Непроизносимые согласные в корне слова		
12	Подготовка к диктанту по теме «Звуки и буквы»		
13	Контрольный диктант по теме «Звуки и буквы»		
14	Работа над ошибками		
15	Состав слова		
16	Разбор слова по составу		
17	Орфограммы в корне слова		
18	Правописание приставок		
19	Правописание приставок на -з-, -с-		
20	Сложные слова		
21	Сложнокращенные слова		
22	Сложнокращенные слова. Подготовка к контрольной работе по теме «Состав слова»		
23	Контрольная работа по теме «Состав слова»		
24	Работа над ошибками		
25	Развитие речи. Деловое письмо: расписка		
26	Имя существительное как часть речи		
27	Грамматические признаки имени существительного		
28	Грамматические признаки имени существительного		
29	Собственные и нарицательные имена существительные		
30	Склонение имен существительных		
31	Безударные падежные окончания имен существительных		
32	Проверка безударных падежных окончаний имен существительных во множественном числе		
33	Имена существительные с шипящей на конце		
34	Несклоняемые имена существительные		
35	Развитие речи. Деловое письмо: заметка в стенгазету		
36	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя существительное»		
37	Контрольная работа по теме «Имя существительное»		
38	Работа над ошибками		
39	Имя прилагательное и его роль в речи		
40	Род, число, падеж имен прилагательных. Согласование имени прилагательного с именем существительным		
41	Безударные падежные окончания имен прилагательных		
42	Безударные падежные окончания имен прилагательных		
43	Прилагательные на -ий, -ья, -ье, -ьи		
44	Подготовка к контрольной работе по теме «Имя прилагательное»		
45	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»		
46	Работа над ошибками		
47	Развитие речи. Описание природы		
48	Местоимение и его роль в речи		
49	Местоимение и его роль в речи		
50	Лицо и число местоимений		
51	Лицо и число местоимений		
52	Склонение личных местоимений Склонение личных местоимений		
53	Склонение личных местоимений		
54	Закрепление по теме «Склонение личных местоимений»		
55	Самостоятельная работа по теме «Склонение личных местоимений»		

56	Личные местоимения с предлогами		
57	Правописание личных местоимений 3-го лица		
58	Развитие речи. Деловое письмо: письмо бабушке		
59	Развитие речи. Краткое изложение		
60	Развитие речи. Краткое изложение		
61	Подготовка к контрольной работе по теме «Местоимение»		
62	Контрольная работа по теме «Местоимение»		
63	Работа над ошибками		
64	Глагол как часть речи. Различие глаголов по значению		
65	Развитие речи. Устное сочинение по картине В. Поленова «Московский дворик»		
66	Грамматические признаки глагола		
67	Глаголы прошедшего времени		
68	Глаголы настоящего и будущего времени		
69	Неопределенная форма глагола		
70	Правописание НЕ с глаголом		
71	Правописание НЕ с глаголом		
72	Изменение глаголов по лицам и числам		
73	Правописание глаголов 2-го лица единственного числа		
74	Правописание глаголов в неопределенной форме и глаголов 3-го лица единственного числа		
75	Ударные и безударные личные окончания глаголов		
76	Спряжение глаголов		
77	Окончания глаголов второго спряжения		
78	Окончания глаголов первого спряжения		
79	Различение окончаний глаголов первого и второго спряжения		
80	Самостоятельная работа по теме «Спряжение глаголов»		
81	Развитие речи. Деловое письмо: анкета		
82	Глаголы в повелительной форме		
83	Правописание глаголов единственного и множественного числа в повелительной форме		
84	Правописание глаголов в повелительной форме на –СЯ и –ТЕ		
85	Закрепление по теме «Повелительная форма глаголов»		
86	Тест по теме «Повелительная форма глаголов»		
87	Мягкий знак в глаголах		
88	Подготовка к контрольной работе по теме «Глагол»		
89	Контрольная работа по теме «Глагол»		
90	Работа над ошибками		
91	Наречие как часть речи. Значение наречия в речи		
92	Наречия времени, места и способа действия		
93	Наречия времени, места и способа действия		
94	Правописание наречий с –О и –А на конце		
95	Правописание наречий с –О и –А на конце		
96	Подготовка к диктанту по теме «Наречие»		
97	Диктант по теме «Наречие»		
98	Работа над ошибками		
99	Имя числительное как часть речи		
100	Склонение числительных от 1 до 4		
101	Развитие речи. Деловое письмо: заявление о приеме на работу		
102	Правописание числительных		
103	Правописание числительных с Ъ		
104	Правописание числительных 40, 90, 100, 200, 300, 400		

105	Развитие речи. Деловое письмо: телеграмма		
106	Подготовка к диктанту по теме «Имя числительное»		
107	Диктант по теме «Имя числительное»		
108	Работа над ошибками		
109	Развитие речи. Деловое письмо: доверенность		
110	Части речи. Значение частей речи		
111	Различие частей речи		
112	Различие частей речи		
113	Закрепление по теме «Части речи»		
114	Контрольная работа по теме «Части речи»		
115	Работа над ошибками		
116	Развитие речи. Краткий пересказ		
117	Роль предложения в речи. Простое предложение		
118	Подлежащее и сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения		
119	Однородные члены предложения		
120	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения		
121	Распространенные и нераспространенные однородные члены предложения		
122	Обращение. Знаки препинания при обращении		
123	Сложное предложение		
124	Сложное предложение		
125	Прямая речь		
126	Прямая речь		
127	Текст		
128	Закрепление по теме «Предложение»		
129	Контрольная работа по теме «Предложение»		
130	Работа над ошибками		
131	Промежуточная аттестация		
132	Орфограммы в корне, приставке		
133	Части речи и их грамматические признаки		
134	Предложение. Текст		
135	Развитие речи. Сочинение по теме «Школьные годы чудесные»		
136	Развитие речи. Сочинение по теме «Школьные годы чудесные»		

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"ЧТЕНИЕ (ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ)"
ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ЯЗЫК И РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА"
(V - IX КЛАССЫ)**

Пояснительная записка.

Данная рабочая программа учебного курса «Чтение (Литературное чтение)» разработана для учащихся с 5 по 9 классы.

Нормативно-правовую базу разработки программы составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказ Минорбнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Нормативно-методические документы Минобрнауки Российской Федерации и другие нормативно-правовые акты в области образования;
- Программы Воронковой В.В. программы специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: 5-9 классы под редакцией В.В.Воронковой, допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации. Владос 2011г

В основу разработки учебного курса «Чтение (Литературное чтение)»

для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Изучение учебного предмета "Чтение (литературное чтение)" имеет своей **целью** развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

Достижение поставленной цели обеспечивается решением следующих **задач**:

совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов;

развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов;

развитие положительных качеств и свойств личности;

Общая характеристика курса

В 5–6 классах продолжается работа по **объяснительному чтению** как продолжение предыдущего этапа, поэтому в программе 5–6 классов используется тематический принцип подбора литературного материала.

В круг чтения, определяемый примерной тематикой, включены произведения, представляющие разные области словесно-литературного творчества: фольклор, произведения русской классической и современной литературы, а также произведения зарубежных авторов или отрывки из этих произведений. Наряду с изучением художественной литературы ученики знакомятся с научно-популярными статьями, посвященными природе, историческим деятелям и событиям.

Продолжается последовательная работа по **овладению учащимися навыками синтетического чтения**: от чтения целым словом к плавному чтению отдельными словосочетаниями и короткими предложениями

Начиная с 7 класса, учащиеся включаются в круг **литературного чтения**. Следуя основным положениям уроков литературного чтения, рекомендуется знакомить учащихся с биографическими сведениями об авторе, сообщать некоторые литературоведческие понятия, отрабатывая их в процессе практической деятельности. Среди них жанры народного творчества (сказка, былина, песня, пословица, поговорка, потешка, загадка); виды сказок (волшебные, бытовые, сказки о животных); языковые особенности сказки (присказка, зачин, троекратные повторы); жанры художественных произведений (рассказ, повесть, басня, стихотворение, поэма).

С 8 класса вводится чтение статей периодической печати, **работа над техникой чтения** должна обеспечивать полное и адекватное понимание прочитанного.

Уделяется внимание не только усвоению детьми фактического содержания произведения и установлению адекватных смысловых отношений между частями текста, причинности

поступков действующих лиц, но и осознанию идейной направленности (подтекста) произведения.

В работе над текстом главное - анализ сюжета в единстве с его предметным (фактическим), смысловым и идейным содержанием. С этой целью дети учатся выделять тему и идею произведения, соотносить тему с его названием, определять последовательность и причинность событий, мотивы поступков героев.

Усвоенное содержание произведений позволяет ученикам понять и усвоить принципы нравственного поведения в обществе.

Место учебного предмета

Программа предмета курса «Чтение (Литературное чтение)» рассчитана на 5 лет в учебном плане на изучение предмета выделено всего 680 часов.

Распределение часов осуществляется следующим образом:

Класс	Название курса	Количество часов	
		в неделю	в год
6 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136
8 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136
9 класс	Чтение (Литературное чтение)	4 часа	136

Содержание учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

1. Содержание чтения (круг чтения): произведения устного народного творчества (сказка, былина, предание, легенда). Стихотворные и прозаические произведения отечественных и зарубежных писателей XIX - XXI вв. Книги о приключениях и путешествиях. Художественные и научно-популярные рассказы и очерки. Справочная литература: словари, книги-справочники, детская энциклопедия.

2. Примерная тематика произведений: произведения о Родине, героических подвигах во имя Родины, об отношении человека к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни обучающихся, их дружбе и товариществе; о нравственно-этических понятиях (добро, зло, честь, долг, совесть, жизнь, смерть, правда, ложь).

3. Жанровое разнообразие: народные и авторские сказки, басни, былины, легенды, рассказы, рассказы-описания, стихотворения.

4. Ориентировка в литературоведческих понятиях:

литературное произведение, фольклор, литературные жанры (сказка, былина, сказ, басня, пословица, рассказ, стихотворение), автобиография писателя;

приказка, зачин, диалог, произведение;

герой (персонаж), гласный и второстепенный герой, портрет героя, пейзаж;

стихотворение, рифма, строка, строфа;

средства выразительности (логическая пауза, темп, ритм);

элементы книги: переплет, обложка, форзац, титульный лист, оглавление, предисловие, послесловие.

5. Навык чтения: чтение вслух и про себя небольших произведений и целых глав из произведений целыми словами. Выразительное чтение произведений. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков беглого чтения.

6. Работа с текстом. Осознание последовательности смысла событий. Выделение главной мысли текста. Определение мотивов поступков героев. Сопоставление и оценка поступков персонажей. Выявление авторской позиции и собственного отношения к событиям и персонажам. Деление текста на части и их озаглавливание, составление плана. Выборочный, краткий и подробный пересказ произведения или его части по плану.

7. Внеклассное чтение. Самостоятельное чтение книг, газет и журналов. Обсуждение прочитанного. Отчет о прочитанном произведении. Ведение дневников внеклассного чтения (коллективное или с помощью педагогического работника).

Планируемые образовательные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Чтение (литературное чтение)".

1. Минимальный уровень:

правильное, осознанное чтение в темпе, приближенном к темпу устной речи, доступных по содержанию текстов (после предварительной подготовки);

определение темы произведения (под руководством педагогического работника);

ответы на вопросы педагогического работника по фактическому содержанию произведения своими словами;

участие в коллективном составлении словесно-логического плана прочитанного и разобранного под руководством педагогического работника текста;

пересказ текста по частям на основе коллективно составленного плана (с помощью педагогического работника);

выбор заголовка к пунктам плана из нескольких предложенных;

установление последовательности событий в произведении;
определение главных героев текста;
составление элементарной характеристики героя на основе предложенного плана и по вопросам педагогического работника;

нахождение в тексте незнакомых слов и выражений, объяснение их значения с помощью педагогического работника;

заучивание наизусть 7 - 9 стихотворений;

самостоятельное чтение небольших по объему и несложных по содержанию произведений для внеклассного чтения, выполнение посильных заданий.

2. Достаточный уровень:

правильное, осознанное и беглое чтение вслух, с соблюдением некоторых усвоенных норм орфоэпии;

ответы на вопросы педагогического работника своими словами и словами автора (выборочное чтение);

определение темы художественного произведения;

определение основной мысли произведения (с помощью педагогического работника);

самостоятельное деление на части несложного по структуре и содержанию текста;

формулировка заголовков пунктов плана (с помощью педагогического работника);

различение главных и второстепенных героев произведения с элементарным обоснованием;

определение собственного отношения к поступкам героев (героя), сравнение собственного отношения и отношения автора к поступкам героев с использованием примеров из текста (с помощью педагогического работника);

пересказ текста по коллективно составленному плану;

нахождение в тексте непонятных слов и выражений, объяснение их значения и смысла с опорой на контекст;

ориентировка в круге доступного чтения, выбор интересующей литературы (с помощью взрослого), самостоятельное чтение художественной литературы;

знание наизусть 10 - 12 стихотворений и 1 прозаического отрывка.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ (ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) В 6 КЛАССЕ (УО)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Введение. Общее знакомство с природой (4 часа).	4
2	Золотая осень (21 час)	21
3	Велика радость – работа. (11 часов)	11
4	Страницы истории. (12 часов)	12
5	Здравствуй, гостя Зима (35 часов)	35
6	Весна – красна (17 часов).	17
7	Рассказы о животных (16 часов)	16
8	Рассказы, сказки, стихи для детей. (15 часов)	15
	ИТОГО	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ (ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) В 8 КЛАССЕ (УО)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Устное народное творчество. Сказки (8 часов)	8
2	Произведения русских писателей 19 века (39 часов)	39
3	Произведения русских писателей 1 половины 20 века (37 часов)	37
4	Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века (52 часа)	52
	ИТОГО	136

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ (ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) В 9 КЛАССЕ (УО)

№ п/п	Наименование темы	Количество часов
1	Устное народное творчество (5 часов)	5
2	Из произведений русской литературы 19 века (39 часов)	39
3	Из произведений русской литературы 20 века (79 часов) Максим Горький. Биография	79
4	Из произведений зарубежной литературы (13 часов)	13
	ИТОГО	136

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ (ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) В 6 КЛАССЕ (УО)

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Введение. Общее знакомство с природой (4 часа). По В. Пескову «Отечество».		
2	М.Ножкин «Россия».		
3	М.Пришвин «Моя Родина».		
4	М.Пришвин «Моя Родина».		
5	Золотая осень (21 час)		
6	В.Бианки «Сентябрь».		
7	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»		
8	И.Бунин «Лес, точно терем расписной...»		
9	Ю.Качаев «Грабитель».		
10	Ю.Качаев «Грабитель».		
11	Б.Житков «Белый домик».		
12	Б.Житков «Белый домик».		
13	А.Белорусец «Звонкие ключи».		
14	А.Белорусец «Звонкие ключи».		
15	К.Паустовский «Заячьи лапы».		
16	К.Паустовский «Заячьи лапы».		
17	К.Паустовский «Заячьи лапы».		
18	Внеклассное чтение. М. Пришвин «Кладовая солнца», «Лесной хозяин».		
19	И.Тургенев «Осенний день в берёзовой роще».		
20	Е.Носов «Хитрюга».		
21	Е.Носов «Хитрюга».		
22	Обобщающий урок «Беречь и охранять мир природы».		
23	В.Бианки «Октябрь».		
24	Устное сочинение «Осень в родном крае».		
25	Внеклассное чтение. В.Бианки « Дробинка», « Птичья песенка», «Голубые лягушки».		
26	Велика радость – работа. (11 часов)		
27	С.Михалков «Будь человеком»		
28	Б.Заходер «Петя мечтает».		
29	По Д.Биссету «Слон и муравей». (Сказка.)		
30	По Д.Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)		
31	По Д.Биссету «Кузнечик Денди» (Сказка.)		
32	Внеклассное чтение. Сказки Д. Биссета. (В книге «Забытый день рождения»).		
33	Урок техники чтения		

34	Дж. Родари «Как один мальчик играл с палкой».		
35	Дж.Родари «Пуговкин домик».		
36	Дж.Родари «Пуговкин домик».		
37	Внеклассное чтение. Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».		
38	Дж.Родари «Путешествие голубой стрелы».		
39	Страницы истории. (12 часов) Илья Муромец и Соловей-разбойник. (Отрывок из былины).		
40	Ф.Глина «Москва». (В сокращении.)		
41	В.Бианки «Ноябрь».		
42	По С.Алексееву «Без Нарвы не видать моря».		
43	По С.Алексееву «На берегу Невы».		
44	Рассказы о русском подвиге. По С. Алексееву. а)Медаль. б)Гришенька.		
45	Великодушный русский воин. По Е. Холмогоровой. а)Серебряный лебедь. б)Боевое крещение. в)День рождения Наполеона. г)В дни спокойные.		
46	Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль « Улица младшего сына».		
47	Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль « Улица младшего сына».		
48	Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль « Улица младшего сына».		
49	Внеклассное чтение. Л.А.Кассиль « Улица младшего сына».		
50	Что такое хорошо, что такое плохо (5 часов) По Н. Носову «Как Незнайка сочинял стихи».		
51	Е. Пермяк «Тайна цены».		
52	Е. Пермяк «Тайна цены».		
53	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).		
54	Перевод с польского Д.Гальпериной «Здравствуйте!». (В сокращении).		
55	Здравствуй, гостя Зима (35 часов) В. Бианки « Декабрь».		
56	Е. Благинина «Новогодние загадки».		
57	А.Никитин« Встреча зимы». (В сокращении).		
58	А. Дорохов «Тёплый снег».		
59	А. Пушкин «Вот север, тучи нагоняя...»		
60	Д. Хармс «Пушкин»		
61	В. Бианки «Январь».		
62	Х.-К.Андерсен «Ель». (Сказка).		
63	Внеклассное чтение. А.Толстой « Золотой ключик или приключения Буратино».		
64	Внеклассное чтение. А.Толстой « Золотой ключик или приключения Буратино».		
65	Внеклассное чтение. А.Толстой « Золотой ключик или приключения Буратино».		
66	Урок техники чтения		
67	А.П. Чехов «Ванька».		
68	И.Никитин «Весело сияет месяц над селом...»		

69	И. Суриков «Белый снег пушистый...»		
70	М. Зощенко «Лёля и Минька».		
71	Ю. Рытхэу « Пурга».		
72	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».		
73	Ю. Дмитриев «Таинственный ночной гость».		
74	Внеклассное чтение. В. Бианки. «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».		
75	Внеклассное чтение. В. Бианки. «Сумасшедшая птица», «Морской чертёнок».		
76	В.Бианки «Февраль».		
77	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)		
78	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)		
79	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)		
80	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)		
81	С. Маршак «Двенадцать месяцев». (Отрывки)		
82	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».		
83	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».		
84	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».		
85	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».		
86	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».		
87	По Х-К. Андерсену «Снежная королева».		
88	Обобщающий урок по теме «Зима».		
89	Весна – красна (17 часов). С. Смирнов « Первые приметы».		
90	В.Бианки « Март».		
91	По В. Пескову « Весна идет».		
92	М. Пришвин. «Жаркий час».		
93	Г. Скребницкий «Весенняя песня». (Сказка)		
94	Г. Скребницкий «Весенняя песня». (Сказка)		
95	Г. Скребницкий «Весенняя песня». (Сказка)		
96	Внеклассное чтение. Г. Скребницкий «Длинноносые рыболовы», «Замечательный сторож».		
97	В. Жуковский «Жаворонок».		
98	А. Толстой « Детство Никиты». (Отрывок)		
99	А. Твардовский «Как после мартовских метелей...»		
100	А. Плещеев «И вот шатёр свой голубой...»		
101	В.Бианки « Апрель».		
102	К. Паустовский « Стальное колечко».		
103	К. Паустовский « Стальное колечко».		
104	К. Паустовский « Стальное колечко».		
105	Урок техники чтения.		
106	Рассказы о животных (16 часов)		
107	По В.Астафьеву «Злодейка».		
108	По В.Астафьеву «Злодейка».		
109	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».		
110	По Е. Барониной «Рассказы про зверей».		
111	В. Драгунский «Кот в сапогах».		
112	В. Драгунский «Кот в сапогах».		
113	Д. Хармс «Зяц и ёж»		
114	Внеклассное чтение. С. Маршак. «Быль- небылица», «Мистер - Твистер» .		
115	И. Крылов « Зеркало и Обезьяна».(Басня).		
116	По Р. Киплингу « Рикки-Тикки-Тави».		

117	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».		
118	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».		
119	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».		
120	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».		
121	По Р. Кипплингу «Рикки-Тикки-Тави».		
122	Видеоурок. Мультфильм «Рикки-Тикки-Тави»		
123	Рассказы, сказки, стихи для детей. (15 часов)		
124	В. Набоков. «Дождь пролетел и сгорел на лету...»		
125	В.Бианки « Май».		
126	М. Дудин «Наши песни спеты на войне...»		
127	В. Медведев. « Звездолет «Брунька».		
128	По К. Паустовскому «Корзина с еловыми шишками».		
129	Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский «Золотой ясень»,		
130	Внеклассное чтение. К.Г.Паустовский «Кот-ворюга», «Прощание с летом».		
131	По А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц».		
132	По А. де Сент-Экзюпери « Маленький принц».		
133	В. Астафьев «Зорькина песня».		
134	Рассказ по наблюдениям на тему «Раннее утро».		
135	Н. Рыленков «Нынче ветер, как мальчишка, весел...»		
136	Обобщающий урок. Задание на лето.		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ
(ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) В 8 КЛАССЕ (УО)**

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Устное народное творчество. Сказки (8 часов)		
2	Сказки. Волшебное кольцо (русская народная сказка).		
3	Волшебное кольцо (русская народная сказка).		
4	Пословицы и поговорки.		
5	Баллады. Перчатка (повесть). В.А.Жуковский.		
6	Нашла коса на камень. И.З.Суриков.		
7	Былины		
8	Садко		
9	Произведения русских писателей 19 века (39 часов) Александр Сергеевич Пушкин. Биография		
10	Публичное испытание. М.Я. Басина		
11	Записки о Пушкине (Отрывок). И.И.Пущин.		
12	Зимнее утро. Памятник		
13	И.И.Пущину. Няне. Сожжён-ное письмо (отрывок). «Я вас любил...»		
14	Сказка о попе и работнике его Балде.		
15	Сказка о попе и работнике его Балде.		
16	Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография.		
17	Смерть поэта (отрывок).		
18	Родина (отрывок). Парус.		
19	Сосна.		
20	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывки).		
21	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывки).		
22	Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова (отрывки).		

23	Иван Андреевич Крылов. Биография.		
24	Волк на псарне.		
25	Осёл и соловей. Муха и пчела.		
26	Николай Алексеевич Некрасов. Биография.		
27	Размышления у парадного подъезда (отрывок).		
28	В полном разгаре страда деревенская... (отрывок).		
29	Мороз, красный нос (отрывок).		
30	Русские женщины (отрывок).		
31	Русские женщины (отрывок).		
32	Иван Саввич Никитин. Биография.		
33	Русь (отрывок).		
34	Утро на берегу озера		
35	Иван Сергеевич Тургенев. Биография.		
36	Муму (в сокращении). I часть		
37	Муму (в сокращении). II часть.		
38	Муму (в сокращении). III часть.		
39	Муму (в сокращении). IV часть.		
40	Муму (в сокращении). V часть.		
41	Муму (в сокращении). VI часть.		
42	Муму (в сокращении). VII часть.		
43	Муму (в сокращении). VIII часть.		
44	Лев Николаевич Толстой. Биография.		
45	После бала (в сокращении). I часть		
46	После бала (в сокращении). II часть		
47	Внеклассное чтение. А.П. чехов. Тонкий и толстый		
48	Произведения русских писателей 1 половины 20 века (37 часов) А. П. Чехов. Биография		
49	Лошадиная фамилия.		
50	Владимир Галактионович Короленко. Биография.		
51	Слепой музыкант (отрывки). I часть.		
52	Слепой музыкант (отрывки). II часть.		
53	Слепой музыкант (отрывки). III часть.		
54	Слепой музыкант (отрывки). IV часть.		
55	Слепой музыкант (отрывки). V часть.		
56	Слепой музыкант (отрывки). VI часть.		
57	Слепой музыкант (отрывки). VII часть.		
58	Слепой музыкант (отрывки). VIII часть.		
59	Слепой музыкант (отрывки). IX часть.		
60	Слепой музыкант (отрывки). X часть.		
61	Слепой музыкант (отрывки). XI часть.		
62	Максим горький. Биография.		
63	Макар Чудра (отрывок).		
64	Макар Чудра (отрывок).		
65	Сергей Александрович Есенин. Биография.		
66	«Спит ковыль...».		
67	«Отговорила роща золотая...»		
68	«Пороша.»		
69	Андрей Платонович Платонов. Биография.		
70	Разноцветная бабочка (сказка).		
71	Разноцветная бабочка (сказка).		
72	Алексей Николаевич Толстой. Биография		
73	Русский характер.		

74	Русский характер.		
75	Русский характер.		
76	Русский характер.		
77	Русский характер.		
78	Русский характер.		
79	Русский характер.		
80	Русский характер.		
81	Николай Алексеевич Заболоцкий. Биография.		
82	Творчество поэта		
83	Некрасивая девочка.		
84	Некрасивая девочка.		
85	Произведения русских писателей 2-ой половины 20 века (52 часа)		
86	Константин Георгиевич Паустовский. Биография.		
87	Телеграмма (в сокращении). 1 часть.		
88	Телеграмма (в сокращении). 1 часть.		
89	Телеграмма (в сокращении). 2 часть.		
90	Телеграмма (в сокращении). 2 часть.		
91	Рувим Исаевич Фраерман. Биография.		
92	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). I часть.		
93	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). I часть.		
94	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). I часть.		
95	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). I часть.		
96	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 2 часть.		
97	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 3 часть.		
98	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 3 часть.		
99	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 4 часть.		
100	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 4 часть.		
101	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 4 часть.		
102	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 5 часть.		
103	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 5 часть.		
104	Дикая собака динго, или повесть о первой любви (отрывки). 5 часть.		
105	Внеклассное чтение. В. Катаев "Повесть о настоящем человеке"		
106	В. Катаев "Повесть о настоящем человеке"		
107	Лев Абрамович Кассиль. Биография.		
108	О творчестве писателя		
109	Пекины бутсы. 1 часть.		
110	Пекины бутсы. 1 часть.		
111	Пекины бутсы. 2 часть.		
112	Пекины бутсы. 2 часть.		
113	Пекины бутсы. 3 часть.		
114	Пекины бутсы. 3 часть.		
115	Александр Трифонович Твардовский. Биография.		
116	Василий Тёркин (отрывки из поэмы). Гармонь.		
117	Василий Тёркин (От-рывки Из Поэмы). «Кто Стрелял?»		
118	Василий Тёркин (Отрывки из поэмы). В наступлении.		
119	Василий Макарович Шукшин. Биография..		
120	Гринька Малюгин (в сокращении). 1 часть		
121	Гринька Малюгин (в сокращении). 2 часть.		
122	Гринька Малюгин (в сокращении). 2 часть.		
123	Гринька Малюгин (В Сокращении). 3 часть.		
124	Гринька Малюгин (в сокращении). 3 часть.		
125	Виктор Петрович Астафьев. Биогра-фия.		

126	Далёкая и близ-кая сказка (глава из повести «последний поклон»)		
127	Радий Петрович Погодин. Биография. Альфред. I часть.		
128	Альфред. I часть.		
129	Альфред. 2 часть.		
130	Альфред. 3 часть.		
131	Альфред. 4 часть.		
132	Альфред. 5 часть.		
133	Альфред. 6 часть.		
134	Алексей Александрович Сурков. Биография.		
135	Родина.		
136	Итоговый урок		

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ЧТЕНИЮ
(ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ) В 9 КЛАССЕ (УО)**

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
1	Устное народное творчество (5 часов) Вводное занятие.		
2	<i>Русские народные песни.</i> Колыбельная. За морем синичка не пышно жила		
3	<i>Былины.</i> На заставе богатырской (<i>в сокращении</i>).		
4	<i>Сказки.</i> Сказка про Василису премудрую. Русская народная сказка (<i>В сокращении</i>).		
5	<i>Сказки.</i> Лиса и тетерев. Русская народная сказка		
6	Из произведений русской литературы 19 века (39 часов)		
7	<i>Василий Андреевич Жуковский. Биография.</i>		
8	Жуковский. Три пояса (<i>В сокращении</i>)		
9	<i>Иван Андреевич Крылов. Биография</i>		
10	Кот и повар (<i>В сокращении</i>)		
11	<i>Александр Сергеевич Пушкин. Биография</i>		
12	Руслан и Людмила. Поэма (<i>В сокращении</i>). Песнь первая		
13	Руслан и Людмила. Поэма (<i>В сокращении</i>). Песнь вторая		
14	Руслан и Людмила. Поэма (<i>В сокращении</i>). Песнь третья		
15	Барышня-крестьянка (<i>В сокращении</i>)		
16	Барышня-крестьянка (<i>В сокращении</i>)		
17	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина		
18	<i>Михаил Юрьевич Лермонтов. Биография</i>		
19	Тучи		
20	Баллада		
21	Морская царевна (<i>В сокращении</i>)		
22	Морская царевна (<i>В сокращении</i>)		
23	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина		
24	<i>Николай Васильевич Гоголь. Биография</i>		
25	Майская ночь, или Утопленница (<i>Отрывки в сокращении</i>). I Ганна		
26	Майская ночь, или Утопленница (<i>Отрывки в сокращении</i>). V Утопленница.		
27	Майская ночь, или Утопленница (<i>Отрывки в сокращении</i>). VI Пробуждение		
28	Вечера на хуторе близ Диканьки. Заколдованное место (<i>вн. чтен.</i>)		
29	Вечера на хуторе близ Диканьки. Ночь перед Рож-деством (<i>вн. чт.</i>)		
30	<i>Николай Алексеевич Некрасов. Биография</i>		
31	Рыцарь на час (<i>Отрывки</i>)		
32	Саша (<i>Отрывок</i>)		

33	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина		
34	Афанасий Афанасьевич Фет. Биография		
35	На заре ты её не буди		
36	Помню я: старушка няня...		
37	Это утро, радость эта...		
38	Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы» (В сокращении).		
39	Внеклассное чтение. Л.Н.Толстой. «Севастопольские рассказы» (В сокращении).		
40	Антон Павлович Чехов. Биография		
41	Злоумышленник (В сокращении).		
42	Пересолил		
43	Внеклассное чт. Дом с мезонином (В сокращении)		
44	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина		
45	Из произведений русской литературы 20 века (79 часов) Максим Горький. Биография		
46	Песня о Соколе (В сокращении). I		
47	Песня о Соколе (В сокращении). II		
48	Внеклассное чтение. «Мои университеты» (В сокращении).		
49	Внеклассное чтение. «Мои университеты» (В сокращении).		
50	Внеклассное чтение. З.Воскресенская «Сердце матери» (В сокращении).		
51	Владимир Владимирович Маяковский. Биография.		
52	Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче. (В сокращении).		
53	Марина Ивановна Цветаева. Биография		
54	Красною кистью		
55	Вчера ещё в глаза глядел		
56	Внеклассное чтение. Стихи		
57	Внекл. чтение. А.А.Ахматова. Стихотворение		
58	Константин Георгиевич Паустовский. Биография		
59	Стекольный мастер		
60	Внекл. чтение. «Великий ска-зочник», «Исаак Левитан».		
61	Внекл. чтение. «Во глубине Рос-сии», «Разливы рек».		
62	Вспоминаем прочитанное. Урок-викторина.		
63	Сергей Александрович Есенин. Биография.		
64	Нивы сжаты, рощи голы		
65	Собаке Качалова		
66	Внеклассное чтение. Стихотворения		
67	Внеклассное чтение. Стихотворения		
68	Внеклассное чтение. М.М.Зощенко. Рассказы		
69	Внеклассное чтение. М.М.Зощенко. Рассказы		
70	Внеклассное чтение. М.М.Зощенко. Рассказы		
71	Михаил Александрович Шолохов. Биография		
72	Судьба человека (Отрывки в сокращении).		
73	Судьба человека (Отрывки в сокращении).		
74	Судьба человека (Отрывки в сокращении).		
75	Судьба человека (Отрывки в сокращении).		
76	Судьба человека (Отрывки в сокращении).		
77	Внеклассное чтение. Бондарев Ю.В. «Последние залпы» (Отрывки в сокращении).		
78	Внекл. чтение. Бондарев Ю.В. «Горячий снег» (Отрывки в сокращении).		

79	<i>Внекл. чтение. Бондарев Ю.В.</i> «Горячий снег» (Отрывки в сокращении).		
80	<i>Евгений Иванович Носов. Биография.</i>		
81	Трудный хлеб.		
82	Трудный хлеб.		
83	Трудный хлеб.		
84	<i>Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер.</i> «Сандро из Чегема» (В сокращении).		
85	<i>Внеклассное чтение. Ф.А.Искандер.</i> «Сандро из Чегема» (В сокращении).		
86	<i>Внекл. чтение. Ф.А.Искандер.</i> «Сандро из Чегема» (В сокращении).		
87	<i>Внекл. чтение. Ф.А.Искандер.</i> «Сандро из Чегема» (В сокращении).		
88	<i>Николай Михайлович Рубцов. Биография.</i>		
89	Тихая моя родина (В сокращении).		
90	Тихая моя родина (В сокращении).		
91	Русский огонёк (В сокращении).		
92	Русский огонёк (В сокращении).		
93	Зимняя песня.		
94	Зимняя песня.		
95	<i>Внеклассное чтение. В.Быков.</i> «Обелиск» (В сокращении).		
96	<i>Внеклассное чтение. В.Быков.</i> «Обелиск» (В сокращении).		
97	<i>Внеклассное чтение. В.Быков.</i> «Обелиск» (В сокращении).		
98	<i>Внекл.чтение. В.Быков.</i> «Альпийская баллада» (В сокращении).		
99	<i>Внекл. чтение. Б.Васильев.</i> «А зори здесь тихие» (В сокращении).		
100	<i>Внекл. чтение. Б.Васильев.</i> «А зори здесь тихие» (В сокращении).		
101	<i>Внекл. чтение. Б.Васильев.</i> «А зори здесь тихие» (В сокращении).		
102	<i>Внекл.чтение. Б.Васильев.</i> «А зори здесь тихие» (В сокращении).		
103	<i>Внекл. чтение. Б.Васильев.</i> «А зори здесь тихие» (В сокращении).		
104	<i>Юрий Иосифович Коваль. Биография</i>		
105	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава первая.		
106	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава первая.		
107	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава первая.		
108	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава вторая.		
109	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава вторая.		
110	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава вторая.		
111	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава третья.		
112	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава третья.		
113	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава четвёртая.		
114	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава пятая.		
115	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава пятая.		
116	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава шестая.		
117	Приключения Васи Куролесова (Отрывок). Глава седьмая.		
118	<i>Внекл.чтение. Шукшин В.М.</i> «Кляуза»		
119	<i>Внекл.чтение. Шукшин В.М.</i> «Мечты»		
120	<i>Внекл.чтение. Шукшин В.М.</i> «Чужие».		
121	<i>Внекл.чтение. Шукшин В.М.</i> «Жил человек».		
122	<i>Внекл.чтение. Шукшин В.М.</i> «Привет Сивому».		
123	<i>Внекл.чтение. А.А.Сурков.</i> Стихотворения...		
124	Из приведений зарубежной литературы (13 часов)		
125	<i>Роберт Луис Стивенсон. Биография.</i> Вересковый мёд (В сокращении).		
126	Вересковый мёд (В сокращении).		

127	Вересковый мёд (В сокращении).		
128	<i>Эрнест Сетон-Томпсон. Биография.</i>		
129	Снап. История бультерьера (Отрывок в сокращении) I.		
130	Снап. История бультерьера (Отрывок в сокращении) II.		
131	Снап. История бультерьера (Отрывок в сокращении) III		
132	<i>Джеральд Даррелл. Биография</i>		
133	Живописный жираф (Отрывок в сокращении).		
134	<i>Внеклассное чтение. Жюль Верн. Биография</i>		
135	«Таинственный остров» (В сокращении).		
136	Итоги года		

Сведения о программе: рабочая программа составлена на основе: Рабочие программы по учебным предметам. ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями. Вариант 1.5-9 классы. Русский язык. Чтение. Мир истории. История Отечества/ Э. В. Якубовская, М. И. Шишкова, И. М. Бгажнокова. - М.: Просвещение, 2018.

программа ориентирована на учебник :

6 класс	Якубовская Э.В., Галунчикова Н.Г.	Русский язык (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)	Издательство «Просвещение»
8 класс			
9 класс			

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МАТЕМАТИКА" (V - IX КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "МАТЕМАТИКА"

Пояснительная записка.

Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета на I этапе обучения. Распределение учебного материала, так же, как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Цель: подготовить обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными математическими знаниями и умениями, доступными профессионально-трудовыми навыками.

В процессе обучения математике в V - IX классах решаются следующие **задачи:**

формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;

воспитание положительных качеств и свойств личности.

Место учебного предмета в учебном плане:

В 6 классе – 4 часа в неделю, 136 часов в год.

В 8-9 классе по 3 часа в неделю и по 1 часу из части, формируемой участниками образовательных отношений, итого по 4 часа, в год по 136 часов.

Содержание учебного предмета "Математика".

1. Нумерация. Чтение и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение многозначных чисел.

2. Единицы измерения и их соотношения. Величины (стоимость, длина, масса, емкость, время, площадь, объем) и единицы их измерения. Единицы измерения стоимости: копейка (1 коп.), рубль (1 руб.). Единицы измерения длины: миллиметр (1 мм), сантиметр (1 см), дециметр (1 дм), метр (1 м), километр (1 км). Единицы измерения массы: грамм (1 г), килограмм (1 кг), центнер (1 ц), тонна (1 т). Единица измерения емкости - литр (1 л). Единицы измерения времени: секунда (1 сек.), минута (1 мин.), час (1 ч., сутки (1 сут.), неделя (1 нед.), месяц (1 мес.), год (1 год), век (1 в.). Единицы измерения площади: квадратный миллиметр (1 кв. мм), квадратный сантиметр (1 кв. см), квадратный дециметр (1 кв. дм), квадратный метр (1 кв. м), квадратный километр (1 кв. км). Единицы измерения объема: кубический миллиметр (1 куб. мм), кубический сантиметр (1 куб. см), кубический дециметр (1 куб. дм), кубический метр (1 куб. м), кубический километр (1 куб. км).

Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин.

Преобразования чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы.

Запись чисел, полученных при измерении длины, стоимости, массы, в виде десятичной дроби и обратное преобразование.

3. Арифметические действия. Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий.

Все виды устных вычислений с разрядными единицами в пределах 1 000 000; с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000.

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Нахождение неизвестного компонента сложения и вычитания.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности результата).

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя мерами, без преобразования и с преобразованием в пределах 100 000.

Умножение и деление целых чисел, полученных при счете и при измерении, на однозначное, двузначное число.

Порядок действий. Нахождение значения числового выражения, состоящего из 3 - 4 арифметических действий.

Использование микрокалькулятора для всех видов вычислений в пределах 1 000 000 с целыми числами и числами, полученными при измерении, с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

4. Дроби. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Получение долей. Сравнение долей.

Образование, запись и чтение обыкновенных дробей. Числитель и знаменатель дроби. Правильные и неправильные дроби. Сравнение дробей с одинаковыми числителями, с одинаковыми знаменателями.

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Основное свойство обыкновенных дробей. Преобразования обыкновенных дробей (легкие случаи): замена мелких долей более крупными (сокращение), неправильных дробей целыми или смешанными числами, целых и смешанных чисел неправильными дробями. Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю (легкие случаи).

Сравнение дробей с разными числителями и знаменателями.

Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей.

Выражение десятичных дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Сравнение десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей (все случаи).

Умножение и деление десятичной дроби на однозначное, двузначное число. Действия сложения, вычитания, умножения и деления с числами, полученными при измерении и выраженными десятичной дробью.

Нахождение десятичной дроби от числа.

Использование микрокалькулятора для выполнения арифметических действий с десятичными дробями с проверкой результата повторным вычислением на микрокалькуляторе.

Понятие процента. Нахождение одного процента от числа. Нахождение нескольких процентов от числа.

5. Арифметические задачи. Простые и составные (в 3 - 4 арифметических действия) задачи. Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, на разностное и кратное сравнение. Задачи, содержащие отношения "больше на (в)...", "меньше на (в)...". Задачи на пропорциональное деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность труда, время, объем всей работы), изготовления товара (расход на предмет, количество предметов, общий расход). Задачи на расчет стоимости (цена, количество, общая стоимость товара). Задачи на время (начало, конец, продолжительность события). Задачи на нахождение части целого.

Простые и составные задачи геометрического содержания, требующие вычисления периметра многоугольника, площади прямоугольника (квадрата), объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Планирование хода решения задачи.

Арифметические задачи, связанные с программой профильного труда.

6. Геометрический материал. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, параллелограмм, ромб. Использование чертежных документов для выполнения построений.

Взаимное положение на плоскости геометрических фигур (пересечение, точки пересечения) и линий (пересекаются, в том числе перпендикулярные, не пересекаются, в том

числе параллельные).

Углы, виды углов, смежные углы. Градус как мера угла. Сумма смежных углов. Сумма углов треугольника.

Симметрия. Ось симметрии. Симметричные предметы, геометрические фигуры. Предметы, геометрические фигуры, симметрично расположенные относительно оси симметрии. Построение геометрических фигур, симметрично расположенных относительно оси симметрии.

Периметр. Вычисление периметра треугольника, прямоугольника, квадрата.

Площадь геометрической фигуры. Обозначение: "S". Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Геометрические тела: куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус. Узнавание, называние. Элементы и свойства прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Развертка и прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба). Площадь боковой и полной поверхности прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Объем геометрического тела. Обозначение: "V". Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (в том числе куба).

Геометрические формы в окружающем мире.

Планируемые образовательные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных**.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других

людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета Математика".

1. Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени; выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости;

2. Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах 100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении, в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;

нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);

выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;

решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2 - 3 арифметических действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);

знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;

вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
 построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
 применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач;
 представления о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении.

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Тема	Кол – во часов
1	Повторение	7
2	Нумерация в пределах 1 000 000	37
3	Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000	20
4	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	10
5	Действия с дробями	33
6	Действия со смешанными числами	16
7	Задачи на движение	13
8	Умножение многозначных чисел	15
9	Деление многозначных чисел	20
10	Повторение	39
	ИТОГО:	136

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Нумерация	32	1
2.	Обыкновенные дроби	32	1
3.	Обыкновенные и десятичные дроби	47	1
4.	Повторение	25	1
	ИТОГО:	136	4

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Тема раздела	Количество часов	Из них контрольных работ
1.	Повторение	6	
2.	Десятичные дроби	24	Контрольная работа №1
3.	Геометрический материал	14	
4.	Проценты	31	Контрольная работа №2
5	Объём	8	
6	Обыкновенные и десятичные дроби	32	Контрольная работа №3
7	Геометрические тела	8	
8	Повторение	13	Итоговая контрольная работа
	ИТОГО:	136	4

Календарно – тематический план. 6 класс

№ п/п	Тема урока	Кол– во часов	Дата план	Дата факт
1-2	Сравнение чисел. Счет единицами, десятками, сотнями.	2		
3-4	Числа, полученные при измерении массы, длины.	2		
5-6	Ломаная.	2		
7	Входная контрольная работа	1		
8	Анализ контрольных работ.	1		

9	Простые и составные числа.	1		
10	Закрепление. Простые и составные числа.	1		
11	Сложение и вычитание целых чисел.	1		
12	Периметр геометрических фигур.	1		
13	Округление чисел.	1		
14	Округление чисел.	1		
15	Отработка навыков округления чисел.	1		
16	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1		
17	Умножение и деление целых чисел.	1		
18	Решение составных задач на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		
19	Многоугольники.	1		
20	Решение уравнений.	1		
21	Отработка навыков решения уравнений.	1		
22	Составление и решение выражений.	1		
23	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1		
24	Отработка вычислительных навыков.	1		
25	Окружность.	1		
26	Письменное умножение двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1		
27	Письменное деление двузначных и трехзначных чисел на однозначное.	1		
28	Выполнение действий с проверкой.	1		
29	Решение задач с помощью уравнения.	1		
30	Закрепление. Решение задач с помощью уравнения.	1		
31	Линии в окружности.	1		
32	Преобразование чисел полученных при измерении.	1		
33	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1		
34	Закрепление. Сложение и вычитание чисел полученных при измерении.	1		
35	Нумерация многозначных чисел. 1 миллион.	1		
36	Состав числа. Таблица разрядов.	1		
37	Решение геометрических задач.	1		
38	Округление многозначных чисел.	1		
39	Закрепление. Округление многозначных чисел.	1		
40	Римская нумерация.	1		
41	Закрепление. Римская нумерация.	1		
42	Закрепление. Решение геометрических задач.	1		
43	Обобщающее повторение по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	1		
44	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация в пределах 1 000 000».	1		
45	Анализ контрольных работ.	1		
46	Сложение и вычитание чисел в пределах 1 0 000.	1		
47	Письменное сложение.	1		
48	Письменное сложение.	1		
49	Решение составных задач на увеличение величины.	1		
50	Обобщающее повторение за I четверть.	1		
51	Контрольная работа № 2 за I четверть.	1		
52	Анализ контрольных работ. Геометрические построения.	1		
53	Письменное вычитание.	1		
54	Решение составных задач на уменьшение величины.	1		

55	Решение уравнений.	1		
56	Решение уравнений.	1		
57	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1		
58	Взаимное положение прямых на плоскости.	1		
59	Проверка сложения. Проверка вычитания.	1		
60	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	1		
61	Контрольная работа № 3 по теме «Сложение и вычитание натуральных чисел в пределах 10 000».	1		
62	Анализ контрольных работ. Высота треугольника.	1		
63	Сложение чисел полученных при измерении (Стоимости, длины, массы)	1		
64	Вычитание чисел полученных при измерении.	1		
65	Отработка вычислительных навыков сложения и вычитания чисел	1		
66	Действия над числами, полученными при измерении (Времени).	1		
67	Параллельные прямые.	1		
68	Обобщающее повторение по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		
69	Контрольная работа № 4 по теме «Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении».	1		
70	Анализ контрольных работ.	1		
71	Обыкновенные дроби.	1		
72	Обыкновенные дроби.	1		
73	Построение параллельных прямых.	1		
74	Сравнение обыкновенных дробей.	1		
75	Образование смешанных чисел.	1		
76	Сравнение смешанных чисел.	1		
77	Основное свойство дроби.	1		
78	Основное свойство дроби.	1		
79	Преобразование дробей.	1		
80	Нахождение части от числа.	1		
81	Решение задач на нахождение части от числа.	1		
82	Нахождение нескольких частей от числа.	1		
83	Решение задач на нахождение нескольких частей от числа.	1		
84	Обобщающее повторение за II четверть.	1		
85	Контрольная работа № 5 за II четверть.	1		
86	Анализ контрольных работ. Решение задач на построение.	1		
87	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
88	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
89	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	1		
90	Вычитание обыкновенных дробей из единицы.	1		
91	Взаимное положение прямых в пространстве.	1		
92	Вычитание обыкновенных дробей из числа.	1		
93	Решение задач на выполнение действий с дробями.	1		
94	Обобщающее повторение по теме «Действия с дробями».	1		
95	Контрольная работа № 6 по теме «Действия с дробями».	1		
96	Анализ контрольных работ. Сложение смешанных чисел.	1		
97	Вычитание смешанных чисел.	1		

98	Вычитание смешанных чисел из числа.	1		
99	Уровень и отвес.	1		
100	Нахождение значений выражений в несколько действий.	1		
101	Отработка вычислительных навыков.	1		
102	Решение составных задач на действия со смешанными числами.	1		
103	Куб, брус, шар.	1		
104	Обобщающее повторение по теме «Действия со смешанными числами».	1		
105	Контрольная работа № 7 по теме «Действия со смешанными числами».	1		
106	Анализ контрольных работ.	1		
107	Решение задач на движение. Нахождение расстояния.	1		
108	Измерения куба.	1		
109	Решение задач на движение. Нахождение времени и скорости.	1		
110	Составление и решение задач на нахождение расстояния.	1		
111	Составление и решение задач на нахождение времени и скорости.	1		
112	Решение задач на встречное движение.	1		
113	Измерения бруса.	1		
114	Составление и решение задач на встречное движение.	1		
115	Обобщающее повторение по теме «Задачи на движение».	1		
116	Контрольная работа № 8 по теме «Задачи на движение».	1		
117	Анализ контрольных работ.	1		
118	Масштаб.	1		
119	Умножение многозначных чисел на однозначное.	1		
120	Решение составных задач на увеличение и величин в несколько раз.	1		
121	Выражения в несколько действий.	1		
122	Решение задач по теме «Масштаб».	1		
123	Составление и решение выражений в несколько действий.	1		
124	Умножение круглых десятков на однозначное число.	1		
125	Умножение многозначного числа на круглые десятки.	1		
126	Обобщающее повторение за III четверть.	1		
127	Контрольная работа № 9 по теме «Умножение многозначных чисел».	1		
128	Анализ контрольных работ.	1		
129	Урок – Смотр знаний.	1		
130	Деление многозначных чисел на однозначное.	1		
131	Решение составных задач.	1		
132	Решение составных задач.	1		
133	Выражение в несколько действий.	1		
134	Геометрические фигуры.	1		
135	Составление и решение выражений.	1		
136	Отработка вычислительных навыков.	1		
137	Деление на круглые десятки.	1		
138	Деление с остатком.	1		
139	Виды углов.	1		
140	Отработка вычислительных навыков. Деление с остатком.	1		
141	Контрольная работа № 11 по теме «Деление многозначных чисел».	1		
142	Анализ контрольных работ.	1		

143	Повторение. Нумерация в пределах 1000 000.	1		
144	Решение задач на построение.	1		
145	Состав числа. Таблица разрядов.	1		
146	Сравнение чисел.	1		
147	Округление чисел.	1		
148	Отработка навыков округления.	1		
149	Преобразование чисел полученных при измерении.	1		
150	Взаимное положение фигур на плоскости.	1		
151	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
152	Решение выражений на сложение и вычитание многозначных чисел.	1		
153	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин.	1		
154	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин.	1		
155	Решение уравнений.	1		
156	Решение задач по теме «Масштаб».	1		
157	Умножение и деление многозначных чисел.	1		
158	Решение выражений на умножение и деление многозначных чисел.	1		
159	Решение простых задач на увеличение и уменьшение величин в несколько раз	1		
160	Решение составных задач на увеличение и уменьшение величин	1		
161	Действия над числами полученными при измерении.	1		
162	Измерения тел (куб, брус).	1		
163	Решение задач на части.	1		
164	Действия с дробями.	1		
165	Действия над смешанными числами.	1		
166	Решение задач на движение.	1		
167	Решение задач на встречное движение.	1		
168	Обобщающее повторение за год.	1		
169	Итоговая контрольная работа	1		
170	Анализ контрольных работ.	1		

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.»: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС

«Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под общей редакцией И.М. Бгажноковой. – М: «Просвещение»

Учебник: Капустина Г.М., Перова М.Н. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Календарно – тематический план. 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол–во часов	Дата план	Дата факт
1	Чтение и запись чисел	1		
2	Таблица разрядов и классов	1		
3	Нумерация в пределах 1000 000	1		
4	Запись и чтение чисел в пределах 1000 000	1		
5	Состав числа. Таблица разрядов	1		
6	Простые и составные числа	1		
7	Простые и составные числа	1		
8	Четные и нечетные числа	1		
9	Четные и нечетные числа	1		
10	Целые числа	1		
11	Дробные числа	1		
12	Сравнение целых и дробных чисел	1		
13	Сложение и вычитание целых чисел	1		
14	Сложение и вычитание целых чисел	1		
15	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
16	Сложение и вычитание десятичных дробей	1		
17	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число.	1		
18	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
19	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
20	Деление целых чисел и десятичных дробей на однозначное число	1		
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000	1		
22	Умножение целых чисел и десятичных дробей на 10, на 100, на 1 000	1		
23	Умножение на круглые десятки, сотни, тысячи	1		
24	Умножение на двузначное число	1		
25	Деление на двузначное число	1		
26	Решение примеров в несколько действий	1		
27	Решение задач на движение	1		
28	Градус. Градусные измерения углов	1		
29	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии	1		
30	Построение отрезка, треугольника, квадрата, симметричных относительно оси и центра симметрии	1		
31	Контрольная работа № 1 по теме «Нумерация»	1		
32	Работа над ошибками	1		
33	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1		
34	Сложение дробей с одинаковыми знаменателями	1		
35	Вычитание обыкновенных дробей	1		
36	Вычитание обыкновенных дробей	1		
37	Особые случаи вычитания	1		
38	Решение задач	1		
39	Общий знаменатель	1		
40	Сложение дробей с разными знаменателями	1		

41	Сложение дробей с разными знаменателями.	1		
42	Сложение дробей с разными знаменателями	1		
43	Вычитание дробей с разными знаменателями	1		
44	Вычитание дробей с разными знаменателями	1		
45	Нахождение числа по одной его доле	1		
46	Нахождение числа по одной его доле	1		
47	Площадь, единицы площади	1		
48	Площадь, единицы площади	1		
49	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
50	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
51	Решение уравнений	1		
52	Решение уравнений	1		
53	Решение задач	1		
54	Решение задач	1		
55	Площадь, единицы площади	1		
56	Площадь, единицы площади	1		
57	Решение задач на нахождение площади	1		
58	Решение задач на нахождение площади	1		
59	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	1		
60	Сложение и вычитание чисел полученных при измерении величин	1		
61	Геометрический материал	1		
62	Геометрический материал	1		
63	Контрольная работа № 2 по теме «Обыкновенные дроби»	1		
64	Работа над ошибками	1		
65	Преобразования обыкновенных дробей	1		
66	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
67	Умножение и деление обыкновенных дробей	1		
68	Умножение и деление смешанного числа	1		
69	Умножение и деление смешанного числа	1		
70	Умножение и деление смешанного числа	1		
71	Решение задач	1		
72	Решение задач	1		
73	Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1		
74	Чтение и запись чисел, полученных при измерении	1		
75	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
76	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
77	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
78	Решение уравнений	1		
79	Решение уравнений	1		
80	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
81	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
82	Решение задач на сложение и вычитание чисел, полученных при измерении	1		
83	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1		
84	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1		
85	Умножение и деление чисел, полученных при измерении	1		
86	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных	1		

	при измерении			
87	Решение задач на умножение и деление чисел, полученных при измерении	1		
88	Умножение обыкновенных дробей	1		
89	Умножение обыкновенных дробей	1		
90	Деление обыкновенных дробей	1		
91	Деление обыкновенных дробей.	1		
92	Деление обыкновенных дробей.	1		
93	Целые числа, полученные при измерении величин, и десятичные дроби	1		
94	Геометрический материал. Взаимное положение прямых и фигур	1		
95	Симметрия	1		
96	Меры земельных площадей	1		
97	Меры земельных площадей	1		
98	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1		
99	Арифметические действия с целыми числами, полученными при измерении площади	1		
100	Решение задач на нахождение площади	1		
101	Решение задач на нахождение площади	1		
102	Построение геометрических фигур. Нахождение периметра	1		
103	Длина окружности	1		
104	Площадь круга	1		
105	Диаграммы и их виды	1		
106	Построение диаграмм	1		
107	Составление и решение задач на нахождение площади	1		
108	Решение примеров в несколько действий	1		
109	Решение примеров в несколько действий	1		
110	Контрольная работа № 3 по теме «Обыкновенные и десятичные дроби»	1		
111	Работа над ошибками	1		
112	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	1		
113	Нумерация. Чтение, запись и сравнение чисел	1		
114	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
115	Сложение и вычитание целых и дробных чисел	1		
116	Решение простых задач на все виды действий	1		
117	Решение простых задач на все виды действий	1		
118	Решение составных задач	1		
119	Решение составных задач	1		
120	Решение составных задач	1		
121	Решение уравнений	1		
122	Решение уравнений	1		
123	Умножение и деление на однозначное число	1		
124	Умножение и деление на однозначное число	1		
125	Умножение и деление на двузначное число	1		
126	Умножение и деление на двузначное число	1		
127	Отработка вычислительных навыков	1		
128	Отработка вычислительных навыков	1		
129	Геометрический материал	1		
130	Нахождение периметра	1		
131	Нахождение площади	1		
132	Нахождение площади	1		

133	Геометрические фигуры	1		
134	Геометрические тела	1		
135	Итоговая контрольная работа	1		
136	Работа над ошибками	1		

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.»: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС

«Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под общей редакцией И.М. Бгажноковой. – М: «Просвещение»

Учебник: Эк В.В. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Календарно – тематический план. 9 класс

№ урока	Тема урока	Дата план	Дата факт
Повторение (6 часов)			
1	Повторение. Сложение и вычитание натуральных чисел.		
2	Повторение. Умножение и деление натуральных чисел.		
3	Повторение. Нумерация.		
4	Повторение. Нумерация.		
5	Повторение. Нумерация.		
6	Входная контрольная работа		
Десятичные дроби (24 часа)			
7	Преобразование десятичных дробей.		
8	Преобразование десятичных дробей		
9	Сравнение дробей.		
10	Сравнение дробей		
11	Запись целых чисел, полученных при измерении величин, десятичными дробями.		
12	Запись десятичных дробей целыми числами, полученными при измерении величин.		
13	Решение упражнений с десятичными дробями		
14	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		
15	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		
16	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		
17	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		
18	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		
19	Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.		
20	Умножение целых чисел и десятичных дробей.		
21	Умножение целых чисел и десятичных дробей		
22	Деление целых чисел и десятичных дробей		
23	Деление целых чисел и десятичных дробей		
24	Деление целых чисел и десятичных дробей		
25	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		
26	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		
27	Умножение и деление целых чисел и десятичных дробей.		
28	Подготовка к контрольной работе.		
29	Контрольная работа № 1. по теме « Десятичные дроби»		
30	Работа над ошибками.		
31	Линии. Линейные меры.		
32	Линии. Линейные меры		
33	Линии. Линейные меры		
34	Линии. Линейные меры		
35	Квадратные меры.		
36	Квадратные меры.		
37	Меры земельных площадей.		
38	Меры земельных площадей.		
39	Прямоугольный параллелепипед.		
40	Куб		
41	Развёртка куба		
42	Прямоугольный параллелепипед		
43	Развёртка прямоугольного параллелепипеда		
44	Практическая работа № 1		
Проценты (31 час)			
45	Понятие о проценте.		

46	Понятие о проценте		
47	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью		
48	Замена процентов десятичной и обыкновенной дробью		
49	Нахождение 1 % числа.		
50	Нахождение 1 % числа		
51	Нахождение 1 % числа		
52	Нахождение нескольких процентов числа.		
53	Нахождение нескольких процентов числа		
54	Нахождение нескольких процентов числа		
55	Нахождение нескольких процентов числа		
56	Нахождение нескольких процентов числа		
57	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.		
58	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа		
59	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа		
60	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа		
61	Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа		
62	Нахождение числа по одному проценту.		
63	Нахождение числа по одному проценту		
64	Нахождение числа по одному проценту		
65	Нахождение числа по одному проценту		
66	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.		
67	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.		
68	Запись десятичной дроби в виде обыкновенной.		
69	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		
70	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		
71	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		
72	Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.		
73	Подготовка к контрольной работе.		
74	Контрольная работа № 2 по теме « Проценты»		
75	Работа над ошибками.		
Геометрический материал (8 часов)			
76	Объём. Меры объёма.		
77	Объём. Меры объёма		
78	Измерение и вычисление объёма куба		
79	Измерение и вычисление объёма куба		
80	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда		
81	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда		
82	Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда		
83	Практическая работа № 2		
Обыкновенные и десятичные дроби (32 часа)			
84	Образование и виды дробей.		
85	Образование и виды дробей		
86	Образование и виды дробей		
87	Образование и виды дробей		
88	Преобразование дробей.		
89	Преобразование дробей.		
90	Преобразование дробей.		
91	Преобразование дробей.		
92	Сложение и вычитание дробей.		
93	Сложение и вычитание дробей		
94	Сложение и вычитание дробей		
95	Сложение и вычитание дробей		

96	Сложение и вычитание дробей		
97	Умножение дробей.		
98	Умножение дробей.		
99	Деление дробей.		
100	Деление дробей.		
101	Умножение и деление дробей.		
102	Все действия с дробями.		
103	Все действия с дробями		
104	Все действия с дробями		
105	Все действия с дробями		
106	Все действия с дробями		
107	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
108	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
109	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
110	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
111	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
112	Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.		
113	Подготовка к контрольной работе.		
114	Контрольная работа № 3 по теме: « Обыкновенные и десятичные дроби»		
115	Работа над ошибками.		
Геометрический материал (8 часов)			
116	Геометрические фигуры.		
117	Геометрические фигуры		
118	Геометрические фигуры		
119	Геометрические фигуры		
120	Геометрические тела.		
121	Геометрические тела.		
122	Геометрические тела.		
123	Практическая работа № 3		
Повторение (13 часов)			
124	Повторение. Все действия с целыми числами.		
125	Повторение. Все действия с целыми числами.		
126	Повторение. Все действия с дробными числами.		
127	Повторение. Все действия с целыми и дробными числами.		
128	Повторение. Геометрический материал.		
129	Повторение. Геометрический материал.		
130	Подготовка к итоговой контрольной работе.		
131	Итоговая контрольная работа.		
132	Работа над ошибками.		
133-136	Резерв.		

Рабочая программа по математике составлена на основе «Программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: 5-9 кл.»: В 2 сб./ Под ред. В.В. Воронковой – М: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС

«Программ для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида» под общей редакцией И.М. Бгажноковой. – М: «Просвещение»

Учебник: Антропов А.П., Ходот А.Ю., Ходот Т.Г. Математика (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИНФОРМАТИКА" (VII - IX) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "МАТЕМАТИКА"

Пояснительная записка.

В результате изучения курса информатики у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Кроме того, изучение информатики будет способствовать коррекции и развитию познавательной деятельности и личностных качеств обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом их индивидуальных возможностей.

Цели:

- ✓ формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- ✓ формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- ✓ усиление культурологической составляющей школьного образования;
- ✓ развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- ✓ познакомиться с понятием информация;
- ✓ рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- ✓ познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- ✓ закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- ✓ развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- ✓ изучать графический редактор Paint;
- ✓ научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- ✓ закреплять навыки работы с файлами и папками,
- ✓ познакомить с текстовым процессором Word.

Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса, последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит

ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранный» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;
4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение информатики в 7-9 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 102 часа.

Содержание учебного предмета.

1. Практика работы на компьютере: назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации, включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств, клавиатура, элементарное представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Соблюдение безопасных приемов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам.

2. Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Ввод и редактирование небольших текстов. Вывод текста на принтер. Работа с рисунками в графическом редакторе. Организация системы файлов и папок для хранения собственной информации в компьютере, именование файлов и папок.

3. Работа с цифровыми образовательными ресурсами, готовыми материалами на электронных носителях.

Планируемые образовательные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися ФАООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения ФАООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения ФАООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной

организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Информатика".

1. Минимальный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорнодвигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками).

2. Достаточный уровень:

представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы, выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками), доступными электронными ресурсами;

пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Тематическое планирование по информатике в 8 классе

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе контр. работ
1	Системы счисления	6	
2	Элементы математической логики	6	1
3	Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции	10	1
4	Язык программирования	12	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3

Тематическое планирование по информатике в 9 классе

№	Название раздела	Кол-во часов	В том числе контр. работ
1	Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней. Работа в информационном пространстве	6	
2	Моделирование как метод познания	8	1
3	Разработка алгоритмов и программ	6	1
4	Электронные таблицы	14	1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3

Календарно-тематическое планирование по информатике в 8 классе (34 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Непозиционные и позиционные системы счисления	1		
2	Развернутая форма записи числа	1		
3	Двоичная система счисления. Арифметические операции в двоичной системе счисления	1		
4	Восьмеричная система счисления	1		
5	Шестнадцатеричная система счисления	1		
6	Проверочная работа по теме «Системы счисления»	1		
7	Логические высказывания	1		
8	Логические операции «и», «или», «не»	1		
9	Определение истинности составного высказывания	1		
10	Таблицы истинности	1		
11	Логические элементы	1		
12	Контрольная работа по теме «Элементы математической логики»	1		
13	Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов	1		
14	Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма	1		
15	Алгоритмическая конструкция «следование». Линейный алгоритм	1		
16	Алгоритмическая конструкция «ветвление»: полная и неполная формы	1		
17	Алгоритмическая конструкция «повторение»	1		
18	Формальное исполнение алгоритма	1		
19	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов для управления формальными исполнителями	1		
20	Разработка несложных алгоритмов с использованием циклов и ветвлений для управления формальными исполнителями	1		
21	Выполнение алгоритмов	1		
22	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Исполнители и алгоритмы. Алгоритмические конструкции»	1		
23	Язык программирования. Система программирования	1		
24	Переменные. Оператор присваивания	1		
25	Программирование линейных алгоритмов	1		
26	Разработка программ, содержащих оператор ветвления	1		
27	Диалоговая отладка программ	1		
28	Цикл с условием	1		
29	Цикл с переменной	1		
30	Обработка символьных данных	1		
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Язык программирования»	1		
32	Анализ алгоритмов. Определение возможных результатов работы алгоритма при заданном множестве входных данных	1		
33	Анализ алгоритмов. Определение возможных входных данных, приводящих к данному результату	1		
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация знаний и умений по курсу информатики 8 класса			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Календарно-тематическое планирование по информатике в 9 классе (34 ч, 1 ч в неделю)

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Глобальная сеть Интернет. IP-адреса узлов. Большие данные	1		
2	Информационная безопасность	1		
3	Учет понятия об информационной безопасности при создании комплексных информационных объектов в виде веб-страниц	1		
4	Виды деятельности в сети Интернет	1		
5	Облачные технологии. Использование онлайн-офиса для разработки документов	1		
6	Обобщение и систематизация знаний по темам «Глобальная сеть Интернет и стратегии безопасного поведения в ней», «Работа в информационном пространстве»	1		
7	Модели и моделирование. Классификации моделей	1		
8	Табличные модели	1		
9	Разработка однотабличной базы данных. Составление запросов к базе данных	1		
10	Граф. Весовая матрица графа. Длина пути между вершинами графа. Вычисление количества путей в направленном ациклическом графе	1		
11	Дерево. Перебор вариантов с помощью дерева	1		
12	Математическое моделирование	1		
13	Этапы компьютерного моделирования	1		
14	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Моделирование как метод познания»	1		
15	Разбиение задачи на подзадачи. Составление алгоритмов и программ с использованием ветвлений, циклов и вспомогательных алгоритмов	1		
16	Одномерные массивы	1		
17	Типовые алгоритмы обработки массивов	1		
18	Сортировка массива	1		
19	Обработка потока данных	1		
20	Обобщение и систематизация знаний. Контрольная работа по теме «Разработка алгоритмов и программ»	1		
21	Управление. Сигнал. Обратная связь	1		
22	Роботизированные системы	1		
23	Электронные таблицы. Типы данных в ячейках электронной таблицы	1		
24	Редактирование и форматирование таблиц	1		
25	Встроенные функции для поиска максимума, минимума, суммы и среднего арифметического	1		
26	Сортировка и фильтрация данных в выделенном диапазоне	1		
27	Построение диаграмм и графиков в электронных таблицах	1		
28	Относительная, абсолютная и смешанная адресация	1		
29	Условные вычисления в электронных таблицах	1		
30	Обработка больших наборов данных	1		
31	Численное моделирование в электронных таблицах	1		

32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Электронные таблицы»	1		
33	Роль информационных технологий в развитии экономики мира, страны, региона	1		
34	Резервный урок. Обобщение и систематизация. Итоговое повторение			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		

Рабочая программа по информатике составлена на основе программы для 7-9 классов:

1. Авторской программы по курсу информатики Л.Л. Босовой
2. Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018».Ф
3. Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ по ФГОС (различных форм умственной отсталости).
4. Программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Интернет – ресурсы:

- 1) Педсовет <http://pedsovet.su/>
- 2) Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
- 3) Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
- 4) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 5) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
- 6) Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д. (<http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
- 7) <http://www.klyaksa.net/>
- 8) <http://www.informatka.ru/>
- 9) <http://www.informatik.kz/index.htm>
- 10) <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
- 11) <http://www.school.edu.ru/>
- 12) <http://infoschool.narod.ru/>
- 13) <http://www.school.edu.ru/>
- 14) <http://kpolyakov.narod.ru>
- 15) <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
- 16) <http://www.it-n.ru>

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ПРИРОДОВЕДЕНИЕ" (V - VI КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ"

Пояснительная записка.

Рабочая программа по природоведению для класса с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) составлена на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ПрАООП) (вариант I); Программы 5-9 классов коррекционных образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. Предлагаемый программный материал в соответствии ПрАООП.

Курс "Природоведение" ставит своей **целью** расширить кругозор и подготовить обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Основными задачами реализации курса "Природоведение" являются:

формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе;

демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;

формирование специальных и общеучебных умений и навыков;

воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;

воспитание социально значимых качеств личности.

В процессе изучения природоведческого материала у обучающихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые обучающиеся получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной образовательной организации формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс "Природоведение" не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных на I этапе, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Общая характеристика учебного предмета

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развивается наблюдательность, память, воображение, речь и, главное, логическое мышление, умение анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости.

Первые природоведческие знания умственно отсталые дети получают в дошкольном возрасте и в младших классах. При знакомстве с окружающим миром у учеников специальной коррекционной школы формируются первоначальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года, их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья человека.

Курс «Природоведение» в 6 классе не только обобщает знания о природе, осуществляет переход от первоначальных представлений, полученных в I—IV классах, к систематическим знаниям по географии и естествознанию, но и одновременно служит основой для них.

Место учебного предмета

В учебном плане школы на уроки природоведения отведены часы федерального компонента, из расчета 2 часа в неделю. Программа природоведения рассчитана на 68 часов.

Контроль для оценки формируемых знаний, умений осуществляется в форме тестирования, самостоятельных работ, устных опросов.

Содержание учебного предмета "Природоведение".

Программа по природоведению состоит из шести разделов:

"Вселенная", "Наш дом - Земля", "Есть на Земле страна Россия", "Растительный мир", "Животный мир", "Человек".

1. При изучении раздела "Вселенная" обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле и его влиянии на сезонные изменения в природе. Педагогический работник может познакомить обучающихся с названиями планет, но не должен требовать от них обязательного полного воспроизведения этих названий.

2. В разделе "Наш дом - Земля" изучаются оболочки Земли - атмосфера, литосфера и гидросфера, основные свойства воздуха, воды, полезных ископаемых и почвы, меры, принимаемые человеком для их охраны. Этот раздел программы предусматривает также знакомство с формами поверхности Земли и видами водоемов.

3. Раздел "Есть на Земле страна Россия" завершает изучение неживой природы в V классе и готовит обучающихся к усвоению курса географии. Школьники знакомятся с наиболее значимыми географическими объектами, расположенными на территории нашей страны (например, Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, реки Волга, Енисей). Изучение этого материала имеет ознакомительный характер и не требует от обучающихся географической характеристики этих объектов и их нахождения на географической карте.

При изучении этого раздела уместно опираться на знания обучающихся о своем родном крае.

4. При изучении растительного и животного мира Земли углубляются и систематизируются знания, полученные на I этапе обучения. Приводятся простейшие классификации растений и животных. Педагогическому работнику необходимо обратить внимание обучающихся на характерные признаки каждой группы растений и животных, показать взаимосвязь всех живых организмов нашей планеты и, как следствие этого, необходимость охраны растительного и животного мира. В содержании могут быть указаны представители флоры и фауны разных климатических поясов, но значительная часть времени должна быть отведена на изучение растений и животных нашей страны и своего края. При знакомстве с домашними животными, комнатными и декоративными растениями следует обязательно опираться на личный опыт обучающихся, воспитывать экологическую культуру, бережное отношение к объектам природы, умение видеть ее красоту.

5. Раздел "Человек" включает простейшие сведения об организме, его строении и функционировании. Основное внимание требуется уделять пропаганде здорового образа жизни, предупреждению появления вредных привычек и формированию необходимых санитарно-гигиенических навыков.

Завершают курс обобщающие уроки, которые систематизируют знания о живой и неживой природе, полученные в курсе "Природоведение".

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная - Солнечная система - планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера (в связи с этим изучается воздух), литосфера (земная поверхность, полезные ископаемые, почва), гидросфера (вода, водоемы). От неживой природы зависит состояние биосферы: жизнь растений, животных и человека. Человек - частица Вселенной.

Такое построение программы поможет сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) целостную картину окружающего мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Одной из задач учебного предмета "Природоведение" является формирование мотивации к изучению предметов естествоведческого цикла, для этого программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт обучающихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках.

Рекомендуется проводить экскурсии по всем разделам программы. Большое количество экскурсий обусловлено как психофизическими особенностями обучающихся (наблюдение изучаемых предметов и явлений в естественных условиях способствует более прочному формированию природоведческих представлений и понятий), так и содержанием учебного материала (большинство изучаемых объектов и явлений, предусмотренных программой, доступно непосредственному наблюдению обучающимися).

В тех случаях, когда изучаемый материал труден для вербального восприятия, программа предлагает демонстрацию опытов (свойства воды, воздуха, почвы). Технически несложные

опыты ученики могут проводить самостоятельно под руководством педагогического работника. В программе выделены основные виды практических работ по всем разделам. Предлагаемые практические работы имеют различную степень сложности: наиболее трудные работы, необязательные для общего выполнения или выполняемые совместно с учителем, обозначаются специальным знаком "*".

Программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней должны быть отражены межпредметные связи, на которые опираются обучающиеся при изучении природоведческого материала.

Курс "Природоведение" решает задачу подготовки учеников к усвоению географического (V класс) и биологического (V и VI классы) материала, поэтому данной программой предусматривается введение в пассивный словарь понятий, слов, специальных терминов (например, таких как корень, стебель, лист, млекопитающие, внутренние органы, равнина, глобус, карта):

1) Введение. Что такое природоведение. Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Предметы и явления неживой природы.

2) Вселенная. Солнечная система. Солнце. Небесные тела: планеты, звезды.

Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Первый полет в космос. Современные исследования.

3). Цикличность изменений в природе. Зависимость изменений в природе от Солнца. Сезонные изменения в природе.

4) Наш дом - Земля.

Планета Земля. Форма Земли. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера, биосфера.

5) Воздух.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении. Теплый воздух легче холодного, теплый воздух поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха.

6) Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

7) Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

8) Поверхность суши. Почва.

Равнины, горы, холмы, овраги.

Почва - верхний слой земли. Ее образование.

Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух.

Минеральная и органическая части почвы. Перегной - органическая часть почвы. Глина, песок и соли - минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать. Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы - плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Полезные ископаемые.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

9) Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняки, песок, глина.

Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид и свойства торфа: цвет, пористость, хрупкость, горючесть. Образование торфа, добыча и использование. Каменный уголь. Внешний вид и свойства каменного угля: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства нефти: цвет и запах, текучесть, горючесть. Добыча нефти. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и другие материалы.

Природный газ. Свойства газа: запах, горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства алюминия: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение. Охрана недр.

Местные полезные ископаемые. Добыча и использование.

10) Вода.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов. Свойства воды как жидкости: непостоянство формы, расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании. Способность растворять некоторые твердые вещества (соль, сахар). Учет и использование свойств воды. Растворимые и нерастворимые вещества. Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода. Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры - градус. Температура плавления льда и кипения воды. Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения). Значение воды в природе. Использование воды в быту, промышленности и сельском хозяйстве.

Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши. Ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Обозначение морей и океанов на карте.

11) Охрана воды.

Есть на Земле страна - Россия.

Россия - Родина моя. Место России на земном шаре. Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, озеро Байкал, реки Волга, Енисей или другие объекты в зависимости от региона. Москва - столица России. Крупные города, их достопримечательностями, население нашей страны.

12) Растительный мир Земли.

Живая природа. Биосфера: растения, животные, человек.

Разнообразие растительного мира на нашей планете.

Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).

Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.

Деревья.

Деревья лиственные (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Деревья хвойные (сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Кустарники (дикорастущие и культурные, сезонные изменения, внешний вид, места произрастания).

Травы (дикорастущие и культурные) Внешний вид, места произрастания.

Декоративные растения. Внешний вид, места произрастания.

Лекарственные растения. Внешний вид. Места произрастания. Правила сбора

лекарственных растений. Использование.

Комнатные растения. Внешний вид. Уход. Значение.

Растительный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом.).

Растения, произрастающие в разных климатических условиях нашей страны.

Растения своей местности: дикорастущие и культурные.

Красная книга России и своей области (края).

13) Животный мир Земли.

Разнообразие животного мира. Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.

Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

Насекомые. Жуки, бабочки, стрекозы. Внешний вид. Место в природе. Значение. Охрана.

Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Значение. Охрана. Рыбы, обитающие в водоемах России и своего края.

Птицы. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Птицы своего края.

Млекопитающие. Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана. Млекопитающие животные своего края.

Животные рядом с человеком. Домашние животные в городе и деревне. Домашние питомцы. Уход за животными в живом уголке или дома. Собака, кошка, аквариумные рыбы, попугаи, морская свинка, хомяк, черепаха. Правила ухода и содержания.

Животный мир разных районов Земли (с холодным, умеренным и жарким климатом). Животный мир России. Охрана животных. Заповедники. Красная книга России. Красная книга своей области (края).

14) Человек.

Как устроен наш организм. Строение. Части тела и внутренние органы.

Как работает (функционирует) наш организм. Взаимодействие органов.

Здоровье человека (режим, закаливание, водные процедуры).

Осанка (гигиена, костно-мышечная система).

Гигиена органов чувств. Охрана зрения. Профилактика нарушений слуха. Правила гигиены.

Здоровое (рациональное) питание. Режим. Правила питания. Меню на день. Витамины.

Дыхание. Органы дыхания. Вред курения. Правила гигиены.

Скорая помощь (оказание первой медицинской помощи). Помощь при ушибах, порезах, ссадинах. Профилактика простудных заболеваний. Обращение за медицинской помощью.

Медицинские учреждения своего населенного пункта. Телефоны экстренной помощи. Специализация врачей.

15) Обобщающие уроки.

Наш город (поселок, село, деревня).

Рельеф и водоемы. Растения и животные своей местности. Занятия населения. Ведущие предприятия. Культурные и исторические памятники, другие местные достопримечательности. Обычаи и традиции своего края.

Планируемые образовательные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения учебного предмета "Природоведение".

1. Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов на иллюстрациях, фотографиях;
- представление о назначении изученных объектов, их роли в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам (осина - лиственное дерево леса);
- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);
- соблюдение режима дня, правил личной гигиены и здорового образа жизни, понимание их значение в жизни человека;
- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);
- выполнение несложных заданий под контролем педагогического работника;
- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимание оценки педагогического работника.

2. Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде в естественных условиях, знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию педагогического работника;
- представление о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;
- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификации (клевер - травянистое дикорастущее растение, растение луга, кормовое растение, медонос, растение, цветущее летом);
- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены

на уроках, известны из других источников; объяснение своего решения;

выделение существенных признаков групп объектов;

знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;

участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;

выполнение задания без текущего контроля педагогического работника (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы обучающихся, проявление к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;

совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;

выполнение доступных возрасту природоохранных действий;

осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Тематическое планирование. 6 класс

№	Раздел (тема)	Кол-во часов (всего)	Виды занятий (в том числе)	
			Экскурсии	Контроль
1.	Введение	2		
2.	Растительный мир Земли	16	1	1
3.	Животный мир Земли	33	1	1
4.	Человек	13	1	1
5.	Обобщающий урок	2		2
Итого		68	3	5

Календарно – тематическое планирование по природоведению в 6 классе

	Раздел, тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1.	Живая природа: растения, животные, человек	1		
2.	Разнообразие растительного мира на нашей планете	1		
3.	Среда обитания растений	1		
4.	Строение растений	1		
5.	Дикорастущие и культурные растения: деревья, кустарники, травы	1		
6.	Лиственные деревья	1		
7.	Хвойные деревья	1		
8.	Дикорастущие кустарники	1		
9.	Культурные кустарники	1		
10.	Травы	1		
11.	Декоративные растения	1		
12.	Лекарственные растения	1		
13.	Комнатные растения. Уход за комнатными растениями	1		
14.	Растительный мир разных районов Земли	1		
15.	Растения нашей страны	1		
16.	Растения нашей местности: дикорастущие и культурные. Экскурсия в природу (лес, парк)	1		
17.	Красная книга России и Республики Марий Эл	1		
18.	Повторение и итоговый контроль по теме «Растительный мир Земли»	1		
19.	Разнообразие животного мира: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие	1		
20.	Среда обитания животных. Животные суши и водоёмов	1		

21.	Насекомые	1		
22.	Бабочки, стрекозы, жуки	1		
23.	Кузнечики, муравьи, пчелы	1		
24.	Рыбы	1		
25.	Морские и речные рыбы	1		
26.	Земноводные. Лягушки, жабы	1		
27.	Пресмыкающиеся. Змеи, ящерицы, крокодилы	1		
28.	Птицы	1		
29.	Ласточки, скворцы, снегири, орлы	1		
30.	Лебеди, журавли, чайки	1		
31.	Птицы вашего края. Охрана птиц	1		
32.	Млекопитающие	1		
33.	Млекопитающие суши	1		
34.	Млекопитающие морей и океанов	1		
35.	Домашние животные в городе и деревне	1		
36.	Сельскохозяйственные животные: лошади	1		
37.	Сельскохозяйственные животные: коровы	1		
38.	Сельскохозяйственные животные: свиньи, козы, овцы	1		
39.	Домашние птицы: куры, утки, индюки	1		
40.	Уход за животными в живом уголке или дома	1		
41.	Аквариумные рыбки	1		
42.	Попугаи, канарейки	1		
43.	Морские свинки, хомяки, черепахи	1		
44.	Домашние кошки	1		
45.	Собаки	1		
46.	Животные холодных районов Земли	1		
47.	Животные умеренного пояса	1		
48.	Животные жарких районов Земли	1		
49.	Животный мир нашей страны	1		
50.	Охрана животных. Заповедники. Заказники. Красная книга России	1		
51.	Животные Республики Марий Эл. Красная книга Республики Марий Эл. Экскурсия в природу	1		
52.	Повторение и итоговый контроль по теме «Животный мир Земли»	1		
53.	Как устроен наш организм	1		
54.	Как работает наш организм	1		
55.	Здоровый образ жизни человека	1		
56.	Осанка	1		
57.	Органы чувств	1		
58.	Правила гигиены и охрана органов чувств	1		
59.	Здоровое питание	1		
60.	Дыхание. Органы дыхания. Правила гигиены	1		
61.	Оказание первой медицинской помощи	1		
62.	Профилактика простудных заболеваний	1		
63.	Специализация врачей	1		
64.	Медицинские учреждения нашего города. Телефон экстренной помощи.	1		
65.	Экскурсия в медицинский кабинет	1		
66.	Повторение и итоговый контроль по теме «Человек»	1		
67.	Обобщающий урок. Неживая природа	1		
68.	Обобщающий урок. Живая природа	1		

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "БИОЛОГИЯ" (VII - IX КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ"

Пояснительная записка.

Общая характеристика предмета.

Содержание программы курса естествознания для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса естествознания для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманитария образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития обучающихся; личностной ориентации содержания образования; деятельного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Естествознание как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями.

Изучение биологического материала в VII - IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков.

Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек - часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела "Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные

рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучающиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи. Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Цель школьного курса биологии – овладение обучающимися элементарными, но научными и систематическими сведениями об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

Место учебного предмета

В учебном плане школы на уроки биологии отведены часы федерального компонента, из расчета по 2 часа в неделю. Программа биологии в 8 и 9 классе рассчитана по 68 часов в год.

Контроль для оценки формируемых знаний, умений осуществляется в форме тестирования, самостоятельных работ, устных опросов.

Содержание учебного предмета "Биология".

1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8) Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина).

Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10) Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11) Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса.

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина или другие местные породы.

19) Хвойные деревья: ель, сосна или другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика. Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28) Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев по годичным кольцам, а хвойных деревьев - по мутовкам. Зарисовки в тетрадах, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29) Экскурсии на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности растений. Особенности

ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая комнатными растениями. Климат и красота в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37) Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка окоренных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39) Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40) Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44) Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза или другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45) Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник.

46) Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50) Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двулетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53) Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

57) Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59) Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60) Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61) Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

62) Практические работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

2. Животные.

1) Введение.

2) Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3) Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форма тела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

- 4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.
- 5) Беспозвоночные животные.
- 6) Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).
- 7) Многообразие беспозвоночных; черви, медузы, раки, пауки, насекомые.
- 8) Дождевой червь.
- 9) Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.
- 10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.
- 11) Насекомые.
- 12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различие по внешнему виду, местам обитания, питанию.
- 13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие (яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодовая гусеница, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.
- 14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.
- 15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).
- 16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.
- 17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целительные свойства меда, пыльцы, прополиса).
- 18) Муравьи - санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.
- 19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых - вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.
- 20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.
- 21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.
- 22) Позвоночные животные
- 23) Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.
- 24) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.
- 25) Рыбы.
- 26) Общие признаки рыб. Среда обитания.
- 27) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.
- 28) Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.
- 29) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыбы, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.
- 30) Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.
- 31) Демонстрация живых рыб и наблюдение за ними.
- 32) Экскурсия к водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).
- 33) Земноводные.
- 34) Общие признаки земноводных.
- 35) Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).
- 36) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.
- 37) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

- 38) Польза земноводных и их охрана.
- 39) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.
- 40) Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).
- 41) Пресмыкающиеся.
- 42) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).
- 43) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.
- 44) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.
- 45) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.
- 46) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).
- 47) Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.
- 48) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.
- 49) Птицы.
- 50) Дикая птица. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев на теле. Особенности размножения: кладка яиц и выведение птенцов.
- 51) Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).
- 52) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.
- 53) Хищные птицы: сова, орел.
- 54) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.
- 55) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.
- 56) Птицы, обитающие близ жилища человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка или другие местные представители пернатых.
- 57) Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве. Охрана птиц.
- 58) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.
- 59) Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.
- 60) Демонстрация скелета курицы, чучел птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеофильмов.
- 61) Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).
- 62) Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.
- 63) Млекопитающие животные.
- 64) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).
- 65) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.
- 66) Дикие млекопитающие животные.
- 67) Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.
- 68) Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.
- 69) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).
- 70) Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные

особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

71) Псовые (собачьи): волк, лисица.

72) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

73) Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

74) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

75) Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

76) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

77) Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

78) Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

79) Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

80) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

81) Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

82) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

83) Сельскохозяйственные животные.

84) Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

85) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корма для коров. Молочная продуктивность коров. Вскормливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

86) Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

87) Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

88) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

89) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

90) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

91) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

92) Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских школ).

93) Домашние питомцы.

94) Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

95) Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно-гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

96) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки). Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении

здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важная особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18) Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19) Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организме растений и животных. Кровеносная система человека.

22) Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23) Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24) Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство - это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка царапин йодом. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение анализа крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокноте на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

- 31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.
- 32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.
- 33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их предупреждение (ОРЗ, гайморит, тонзиллит, бронхит, туберкулез).
- 34) Влияние никотина на органы дыхания.
- 35) Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.
- 36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.
- 37) Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.
- 38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).
- 39) Питание и пищеварение.
- 40) Особенности питания растений, животных, человека.
- 41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.
- 42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.
- 43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение). Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.
- 44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.
- 45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.
- 46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.
- 47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле. Действие слюны на крахмал.
- 48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.
- 49) Выделение.
- 50) Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).
- 51) Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.
- 52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.
- 53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.
- 54) Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).
- 55) Размножение и развитие.
- 56) Особенности мужского и женского организма.
- 57) Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.
- 58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.
- 59) Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.
- 60) Рост и развитие обучающегося.
- 61) Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.
- 62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

- 63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.
- 64) Покровы тела.
- 65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.
- 66) Производные кожи: волосы, ногти.
- 67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).
- 68) Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.
- 69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.
- 70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.
- 71) Нервная система.
- 72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).
- 73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.
- 74) Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.
- 75) Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.
- 76) Демонстрация модели головного мозга.
- 77) Органы чувств.
- 78) Значение органов чувств у животных и человека.
- 79) Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.
- 80) Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.
- 81) Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.
- 82) Охрана всех органов чувств.
- 83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

Планируемые образовательные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно

необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Биология".

1. Минимальный уровень:

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека;

знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;

описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

2. Достаточный уровень:

представление об объектах неживой и живой природы, организме человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норму температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для

объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечениях, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебнобытовых и учебно-трудовых ситуациях.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 8 класс

	Темы	Количество	
		Часов	Практических работ
1	Введение	2	
2	Беспозвоночные животные	12	
3	Рыбы	7	
4	Земноводные	4	
5	Пресмыкающиеся	5	
6	Птицы	12	
7	Млекопитающие	16	
8	Сельскохозяйственные животные	7	
9	Обобщающее занятие	1	1
10	Резервное время	2	
	Итого	68	1

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН. 9 класс

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опора и движение	11
4	Кровь и кровообращение	8
5	Дыхание	6
6	Пищеварение	12
7	Почки	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
12	Повторение	2
	Итого	68

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение. 2 часа				
1.	Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.	1		
2.	Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.	1		
Беспозвоночные животные. 12 часов				
3.	Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).	1		
4.	Общие признаки червей.	1		
5.	Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании	1		
6.	Круглые черви - паразиты (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.	1		
7.	Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.	1		
8.	Внешнее строение насекомых. Бабочка капустница. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы.	1		
9.	Яблонная плодовая жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы.	1		
10.	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы.	1		
11.	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы.	1		
12.	Пчела. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда от пчел.	1		
13.	Тутовый шелкопряд. Разведение тутового шелкопряда. Получение шелковых нитей от шелкопряда.	1		
14.	Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные»	1		
Позвоночные животные. 51 час				
<i>Рыбы. 7 часов</i>				
15.	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы.	1		
16.	Внешнее строение, скелет, органы чувств рыб.	1		
17.	Внутреннее строение рыб. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система.	1		
18.	Размножение рыб.	1		
19.	Речные рыбы. Окунь, щука. Морские рыбы. Треска, океаническая сельдь.	1		
20.	Рыболовство и рыбоводство.	1		
21.	<i>Рациональное использование и охрана рыб.</i>	<i>1</i>		
<i>Земноводные. 4 часа</i>				
22.	Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение	1		

	лягушки, способ передвижения.			
23.	Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1		
24.	Размножение лягушки.	1		
25.	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.	1		
	<i>Пресмыкающиеся. 5 часов</i>			
26.	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение пресмыкающихся.	1		
27.	Внутреннее строение пресмыкающихся. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств.	1		
28.	Размножение и развитие пресмыкающихся, их охрана.	1		
29.	Отличие ужа от гадюки. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.	1		
30.	Обобщающий урок «Земноводные. Пресмыкающиеся»	1		
	<i>Птицы. 12 часов</i>			
31.	Особенности внешнего строения птиц. Среда обитания.	1		
32.	Особенности скелета птиц.	1		
33.	Внутреннее строение птиц.	1		
34.	Размножение и развитие птиц.	1		
35.	Птицы, кормящиеся в воздухе.	1		
36.	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.	1		
37.	Хищные птицы.	1		
38.	Водоплавающие птицы.	1		
39.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	1		
40 - 41.	Домашние куры, утки и гуси. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят.	2		
42.	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.	1		
	<i>Млекопитающие. 16 часов</i>			
43.	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих.	1		
44.	Внешнее строение млекопитающих. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы.	1		
45.	Внутреннее строение. Нервная система млекопитающих. Значение.	1		
46.	Грызуны. Мышь, белка, бобр. Общие признаки. Внешнее строение.	1		
47.	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека.	1		
48.	Зайцеобразные. Образ жизни, питание и размножение. Значение зайцев и их охрана.	1		
49.	Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве.	1		
50.	Хищные звери. Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	1		
51.	Пушные хищные звери – куница, лисица, соболь, норка. Значение пушных зверей.	1		
52.	Разведение норок на зверофермах.	1		

53.	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.	1		
54.	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.	1		
55.	Китообразные: кит, дельфин. Значение этих животных и их охрана.	1		
56.	Парнокопытные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - дикие всеядные животные.	1		
57.	Непарнокопытные животные: лошади, зебры, ослы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.	1		
58.	Приматы. Общая характеристика. Внешний вид и образ жизни.	1		
	Сельскохозяйственные животные. 7 часов			
59.	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность. Корма для коров.	1		
60.	Содержание коров на фермах, их оборудование. Выращивание телят.	1		
61.	Овцы. Внешнее строение и питание. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец.	1		
62.	Содержание овец и выращивание ягнят. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ.	1		
63.	Верблюды. Северный олень. Особенности внешнего строения. Значение верблюда и оленей в хозяйстве человека.	1		
64.	Домашние свиньи. Внешнее строение свиньи. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1		
65.	Домашние лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей.	1		
	Обобщающее занятие (1).			
66.	Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различия диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними животными. Практическая работа.	1		
67 – 68.	Резервное время.			

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ урока	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Введение (1 ч.) Место человека среди млекопитающих.	1		
2	Общий обзор организма человека (3 ч.) Общее знакомство с организмом человека.	1		
3	Строение клеток и тканей человека.	1		
4	Органы и системы органов человека.	1		
5	Опора тела и движение (11 ч.) Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы.	1		

6	Состав и строение костей	1		
7	Соединение костей.	1		
8	Скелет черепа.	1		
9	Скелет туловища.	1		
10	Скелет верхних и нижних конечностей	1		
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1		
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	1		
13	Работа мышц.	1		
14	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1		
15	Предупреждение развития плоскостопия.	1		
16	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1		
17	Кровь и кровообращение (8 ч.) Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1		
18	Органы кровообращения: сердце и сосуды.	1		
19	Сердце, его строение и работа.	1		
20	Движение крови по сосудам. Пульс.	1		
21	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1		
22	Первая помощь при кровотечениях.	1		
23	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1		
24	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1		
25	Дыхание (6 ч.) Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1		
26	Газообмен в легких и тканях.	1		
27	Болезни, передающиеся через воздух.	1		
28	Гигиена органов дыхания.	1		
29	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1		
30	Повторение по теме: «Дыхание».	1		
31	Пищеварение (12ч) Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1		
32	Питательные вещества.	1		
33	Витамины.	1		
34	Органы пищеварения	1		
35	Пищеварение в ротовой полости	1		
36	Пищеварение в желудке	1		
37	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1		
38	Гигиена питания.	1		
39	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1		
40	Предупреждение пищевых отравлений	1		

41	Предупреждение глистных заражений.	1		
42	Повторение по теме: «Пищеварение».	1		
43	Почки (2ч) Почки – органы выделения.	1		
44	Предупреждение почечных заболеваний.	1		
45	Кожа (5ч) Кожа человека и ее значение	1		
46	Закаливание организма человека.	1		
47	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1		
48	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1		
49	Повторение по теме: «Кожа».	1		
50	Нервная система (8ч) Строение и значение нервной системы.	1		
51	Головной мозг.	1		
52	Спинной мозг.	1		
53	Нервы.	1		
54	Значение нервной системы	1		
55	Гигиена умственного труда	1		
56	Сон и его значение.	1		
57	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1		
58	Повторение по теме: «Нервная система».	1		
59	Органы чувств (7ч) Значение органов чувств.	1		
60	Строение, функции органа зрения.	1		
61	Гигиена органа зрения.	1		
62	Строение органа слуха.	1		
63	Предупреждение нарушений слуха.	1		
64	Органы обоняния и вкуса.	1		
65	Повторение по теме: «Органы чувств».	1		
66	Охрана здоровья человека в Российской Федерации (2ч) Охрана здоровья человека.	1		
67	Система здравоохранения в Российской Федерации. Болезни цивилизации: Меры профилактики	1		
68	Повторение «Организм человека»	1		

Учебно – методический комплекс.

Для учащихся.

- Никишов А.И., Теремов А.В. Биология. 8 класс. Животные (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
- Соломина Е.Н., Шевырева Т.В. Биология. 9 класс. Человек (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Для учителя.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ГЕОГРАФИЯ" (VI - IX) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ"

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета

Программа составлена с учётом психофизических особенностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Географический материал в силу своего содержания обладает значительными возможностями для развития и коррекции познавательной деятельности детей с ОВЗ: они учатся анализировать, сравнивать изучаемые объекты и явления, понимать причинно-следственные зависимости. Работа с символическими пособиями, какими являются план и географическая карта, учит абстрагироваться, развивает воображение учащихся. Систематическая словарная работа на уроках географии расширяет лексический запас детей со сниженным интеллектом, помогает им правильно употреблять новые слова в связной речи.

География синтезирует многие компоненты общественно-научного и естественно-научного знания. Вследствие этого содержание разных разделов курса географии, насыщенное экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, становится тем звеном, которое помогает учащимся осознать тесную взаимосвязь естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. В этом проявляется образовательное, развивающее и воспитательное значение географии.

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически обоснованного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются:

формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей;

формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф;

овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации;

формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	Название курса	Количество часов	
		в неделю	в год
6	Начальный курс физической географии.	2	68
8	География материков и океанов (1часть)	2	68
9	География материков и океанов (2часть). Наш край.	2	68

Содержание учебного предмета

Содержание учебного предмета "География" позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

1. Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля - планета. Освоение космоса. Глобус - модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

Формы поверхности России. Горы России. Реки и озера России.

2. География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

3. География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

4. Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Планируемые образовательные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "География".

1. Минимальный уровень:

представление об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;

владение приемами элементарного чтения географической карты: декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;

выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;

сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;

использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.

2. Достаточный уровень:

применение элементарных практических умений и приемов работы с географической

картой для получения географической информации;

ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;

нахождение в различных источниках и анализ географической информации;

применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;

называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своего родного края.

Тематическое планирование

№	Название темы	Количество часов
		общее
6 класс		
1	Введение.	1
2	Ориентирование на местности.	5
3	План и карта.	9
4	Формы поверхности Земли.	9
5	Вода на Земле.	10
6	Земной шар.	14
7	Карта России.	20
	Итого:	68
8 класс		
1	Введение.	1
2	Океаны.	5
3	Африка.	10
4	Австралия.	7
5	Антарктида.	6
6	Северная Америка	10
7	Южная Америка.	11
8	Евразия.	18
	Итого:	68
9 класс		
1	Политическая карта Евразии.	1
2	Западная Европа.	6
3	Южная Европа.	4
4	Северная Европа.	3
5	Восточная Европа.	12
6	Центральная Азия.	6
7	Юго-Западная Азия.	7
8	Южная Азия.	2
9	Восточная Азия.	6
10	Юго-Восточная Азия.	2
11	Россия.	4
12	Свой край.	15
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование. 6 класс.

№ урока	Наименование темы урока	Колич часов	Дата план	Дата факт
1	Введение.	1		
	Ориентирование на местности	5		
2-3	Горизонт и стороны горизонта. Компас.	1		
4-5	Ориентирование по Солнцу и местным признакам природы.	1		
6	Обобщение по теме: «Ориентирование на местности».	1		
	План и карта.	9		
7	Рисунок и план предмета.	1		
8-9	Условные знаки плана местности.	2		
10-13	План и географическая карта. План и масштаб.	4		
14	Условные цвета и знаки физической карты.	1		
15	Обобщение по теме «План и карта».	1		
	Формы поверхности Земли.	9		
16-19	Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, овраги.	4		
20-24	Горы. Понятие о землетрясениях и извержениях вулканов.	5		
	Вода на Земле.	10		
25	Родник, колодец, водопровод.	1		
26-28	Река. Ее части. Горные и равнинные реки.	3		
29-30	Озеро, болото, пруды.	2		
31-32	Океаны и моря, острова и полуострова.	2		
33	Водоемы нашего края.	1		
34	Обобщение по теме: «Формы поверхности Земли, водоемы»	1		
	Земной шар.	14		
35	Глобус-модель земного шара.	1		
36	Физическая карта полушарий. Распределение воды и суши на Земле.	1		
37-38	Океаны на карте полушарий.	2		
39-40	Материки на глобусе и карте полушарий.	2		
41-42	Значение Солнца для жизни на Земле. Различие в освещении и нагревании Солнцем земной поверхности.	2		
43-44	Понятие о климате. Основные типы климата.	1		
45	Природа тропического пояса.	1		
46-47	Природа умеренных и полярных поясов.	1		
48	Обобщение по теме: "Земной шар"	1		
	Карта России.	20		
49-50	Положение России на карте полушарий. Границы морские и сухопутные.	2		
51-52	Острова и полуострова России.	2		
53-55	Поверхность нашей страны. Низменности, возвышенности, плоскогорья.	3		
56-58	Горы: Урал, Кавказ, Алтай, Саяны.	3		
59-61	Реки и озера Европейской части России: Волга, Дон, Днепр, Урал.	3		
62-64	Реки и озера Сибири.	3		
65-66	Наш край на карте России.	1		
67	Годовая контрольная работа.	1		
68	Обобщающее повторение пройденного материала.	1		

Календарно-тематическое планирование. 8 класс.

№ урока	Наименование темы урока	Колич часов	Дата план	Дата факт
	Введение.	1		
1	Что изучает география материков и океанов. Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Мировой океан.	1		
	Океаны.	5		
2	Атлантический океан. Хозяйственное значение. Судостроение.	1		
3	Северный Ледовитый океан. Хозяйственное значение. Судостроение.	1		
4	Тихий океан. Хозяйственное значение. Судостроение.	1		
5	Индийский океан. Хозяйственное значение. Судостроение.	1		
6	Современное изучение Мирового океана.	1		
	Африка.	10		
7	Географическое положение, очертание берегов, острова и полуострова.	1		
8	Разнообразие рельефа, климата и природных условий.	1		
9	Растения тропических лесов.	1		
10	Животные тропических лесов.	1		
11	Животный мир саванн.	1		
12	Растительный и животный мир пустынь.	1		
13	Население. Жизнь и быт народов.	1		
14	Государства, их столицы: Эфиопия, ЮАР. столицы: Египет.	1		
15	Обобщающий урок по теме «Африка».	1		
16	Контрольная работа за четверть.	1		
	Австралия.	7		
17	Географическое положение, очертания берегов, острова.	1		
18	Природные условия, поверхность, климат. Реки и озёра.	1		
19	Остров Новая Гвинея. Путешествие в Австралию Н. Н. Миклухо-Маклая.	1		
20	Растительный мир. Животный мир. Охрана природы.	1		
21	Население (коренное и пришлое). Государство Австралийский Союз. Города Канберра, Сидней, Мельбурн.	1		
22	Обобщающий урок по теме: «Австралия»	1		
23	Контрольная работа.	1		
	Антарктида.	6		
24	Географическое положение, очертание берегов. Южный полюс. Открытие Антарктиды русскими мореплавателями.	1		
25	Особенности природы, её поверхность и климат.	1		
26	Растительный и животный мир. Охрана природы.	1		
27	Изучение Антарктиды учёными разных стран. Современные исследования Антарктиды.	1		
28	Контрольная работа за четверть.	1		
29	Обобщающий урок по теме: «Антарктида»	1		
	Северная Америка.	10		
30	Открытие Америки.	1		
31	Географическое положение, очертание берегов. Острова			

	и полуострова.			
32	Природные условия. Рельеф. Климат.	1		
33	Реки и озёра.	1		
34	Растительный и животный мир.	1		
	Население и государства.	1		
36	Соединенные Штаты Америки.	1		
37	Экономическое развитие США.	1		
38	Канада.	1		
39	Мексика. Куба	1		
	Южная Америка.	14		
40	Географическое положение, очертание берегов.	1		
41	Природные условия, рельеф, климат.			
42	Реки и озёра.	1		
43	Растительный мир тропических лесов.	1		
44	Животный мир тропического леса.	1		
45	Растительный мир пустынь, саванн и горных районов.	1		
46	Животный мир саванн, степей, полупустынь, гор.	1		
47	Анды	1		
48	Население (коренное и пришлое).	1		
49	Колонизация Южной Америки	1		
50	Крупные государства – Бразилия	1		
51	Крупные государства Перу, Аргентина их столицы.	1		
52	Обобщающий урок. Часть света – Америка.	1		
53	Контрольная работа за четверть.	1		
	Евразия.	18		
54	Евразия - величайший материкземного шара. Географическое положение.	1		
55	Части света: Европа и Азия. Условная граница между ними.	1		
56	Очертания берегов Евразии.	1		
57	Крупнейшие острова и полуострова.	1		
58	Разнообразие рельефа, природных условий и полезные ископаемые Азии	1		
59	Типы климата Евразии.	1		
60	Водные ресурсы Европы, их использование. Экологическиепроблемы.	1		
61	Реки и озёра Азии.	1		
62	Растительный мир Евразии.	1		
63	Международное сотрудничество вохране природы.	1		
64	Население Евразии. Различия по плотности населения	1		
65	Народы Евразии. Культура и бытнародов Европы и Азии.	1		
66	Контрольная работа за год.	1		
67	Чтение дополнительной литературы по предмету.	1		
68	Викторина по пройденному материалу	1		

Календарно-тематическое планирование. 9 класс.

№ урока	Наименование темы урока	Колич часов	Дата план	Дата факт
1	Политическая карта Евразии. Государства Евразии (обзор).	1		
	Западная Европа.	6		
2	Великобритания (Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии): географическое положение, природа, экономика.	1		
3	Великобритания: население, культура, обычаи и традиции.	1		
4	Франция (Французская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
5	Франция: население, культура, обычаи и традиции.	1		
6	Германия (Федеративная Республика Германия). Австрия (Австрийская Республика).	1		
7	Швейцария (Швейцарская Конфедерация).	1		
	Южная Европа.	4		
8	Испания (Королевство Испания). Португалия (Португальская Республика).	1		
9	Италия (Итальянская Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
10	Италия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
11	Греция (Греческая Республика).	1		
	Северная Европа.	3		
12	Норвегия (Королевство Норвегия).	1		
13	Швеция (Королевство Швеция).	1		
14	Финляндия (Финляндская Республика).	1		
	Восточная Европа.	12		
15	Польша (Республика Польша).	1		
16	Чехия (Чешская Республика). Словакия (Словацкая Республика).	1		
17	Венгрия (Венгерская Республика)	1		
18	Контрольная работа за четверть.	1		
19	Румыния (Республика Румыния).	1		
20	Болгария (Республика Болгария).	1		
21	Югославия.	1		
22	Албания (Республика Албания).	1		
23	Эстония (Эстонская Республика). Латвия (Латвийская Республика). Литва (Литовская Республика).	1		
24	Белоруссия (Республика Беларусь).	1		
25	Украина.	1		
26	Молдавия (Республика Молдова).	1		
	Центральная Азия.	6		
27	Казахстан (Республика Казахстан).	1		
28	Узбекистан (Республика Узбекистан).	1		
29	Туркмения (Туркменистан).	1		
30	Киргизия (Кыргызская Республика).	1		
31	Таджикистан (Республика Таджикистан)	1		
32	Контрольная работа за четверть.	1		
	Юго-Западная Азия.	7		
33	Грузия (Республика Грузия).	1		
34	Азербайджан (Азербайджанская Республика)	1		
35	Армения (Республика Армения).	1		

36	Турция (Республика Турция).	1		
37	Ирак (Республика Ирак).	1		
38	Иран (Исламская Республика Иран).	1		
39	Афганистан (Исламское Государство Афганистан).	1		
	Южная Азия.	2		
40	Индия (Республика Индия): географическое положение, природа, экономика.	1		
41	Индия: население, культура, обычаи и традиции.	1		
	Восточная Азия.	6		
42	Китай (Китайская Народная Республика): географическое положение, природа, экономика.	1		
43	Китай: население, культура, обычаи и традиции.	1		
44	Монголия (Монгольская Народная Республика).	1		
45	Корея (Корейская Народно-Демократическая Республика и Республика Корея)	1		
46	Япония: географическое положение, природа, экономика.	1		
47	Япония: население, культура, обычаи и традиции.	1		
	Юго-Восточная Азия	2		
48	Вьетнам (Социалистическая Республика Вьетнам). Лаос (Лаосская Народно- Демократическая Республика). Таиланд (Королевство Таиланд).	1		
49	Контрольная работа за четверть.	1		
	Россия.	4		
50	Россия (Российская Федерация) – крупнейшее государство Евразии	1		
51	Сухопутные и морские границы России (повторение).	1		
52	Административное деление России (повторение).	1		
53	Столица, крупные города России. Обобщающий урок.	1		
	Свой край.	15		
54	История возникновения нашего края.	1		
55	Положение на карте области. Границы. Поверхность.	1		
56	Климат. Предсказания погоды местным признакам. Народные приметы.			
57	Полезные ископаемые и почвы нашей местности.	1		
58	Реки, пруды, озёра, каналы нашей местности.	1		
59	Водоснабжение нашего края питьевой водой. Охрана водоёмов.	1		
60	Растительный мир нашего края. Красная книга. Охрана растительного мира.	1		
61	Животный мир нашей местности. Вред природе, наносимый браконьерами. Красная книга	1		
62	Помощь зимующим птицам. Заповедники, заказники.	1		
63	Население нашей области. Его состав. Национальные обычаи, традиции, костюмы, фольклорные песни и танцы, национальная кухня.	1		
64	Промышленность нашей местности. Ближайшее промышленное предприятие, где могут работать выпускники школы.	1		
65	Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края.	1		

66	Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.	1		
67	Обобщающий урок «Моя малая Родина».	1		
68	Контрольная работа за год.	1		

Перечень учебно-методического комплекта по географии для 6 – 9 классов

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 классы. Под редакцией В.В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС»
2. Лифанова Т. М., Соломина, Е. Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 класс.- М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Лифанова Т. М., Соломина, Е. Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс.- М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
4. Лифанова Т. М., Соломина, Е. Н. География (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс.- М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
"ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ"
(V - IX КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО"**

Пояснительная записка.

Учебный предмет "Основы социальной жизни" имеет своей целью практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Основные цели:

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет, состоят в следующем: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Общая характеристика учебного предмета «Основы социальной жизни»

Курс «Основы социальной жизни» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышения уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей учащихся, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придётся обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей и т. д. «Питание» - один из важнейших разделов, который решает очень нужные задачи: расширение кругозора детей о значении питания в жизни и деятельности человека; формирование знаний о разнообразии пищи, её целебных свойствах, о необходимости пищи для роста и развития детского организма, о культуре питания; формирование умений определить простейшими приёмами экологически чистые продукты: приготовить блюда, эстетически оформить, проявить элементы творчества при создании новых вариантов кулинарных рецептов и украшение их.

Одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость; элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию, использованию электроэнергии и др., строгое соблюдение правил безопасной работы и гигиены труда; воспитание желания и стремления к приготовлению доброкачественной пищи; творческого отношения к домашнему труду; развитие обоняния, осязания, ловкости, внимания, наблюдательности, памяти,

находчивости, сообразительности, воображения, фантазии, интереса к национальным традициям. Таким образом, происходит повышение уровня обучаемости, а овладение материалом прошлых лет постоянно используется и закрепляется, переходя в прочные умения и навыки. Каждый раздел программы имеет свое продолжение с 5 по 9 класс, за исключением раздела «Экономика домашнего хозяйства», который изучается с 8 класса.

Курс «Основы социальной жизни» тесно связан с уроками русского языка (закрепление навыков письма при выполнении письменных работ), математики (математический расчет по формулам при подсчете семейного бюджета, продовольственной корзины, пересылки денежных средств и т.п.), географии (знакомство с географическим расположением мест производства продуктов питания, потребительских товаров, промышленных предприятий), биологии (знакомство с работой внутренних органов, принимающих участие в переваривании пищи, производство продуктов и товаров массового потребления), трудового обучения (выполнение практических заданий по уходу за одеждой).

Обучение носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

При изучении курса "Основы социальной жизни" используется разноуровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, и индивидуальных особенностей учеников.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций и др.

В зависимости от задач урока используются разные формы организации практических работ, как коллективные (бригадные), так и индивидуальные (выполнение учениками всех операций под руководством учителя).

На занятиях отводится время для изучения правил техники безопасности, формирования умений пользоваться нагревательными электрическими и механическими бытовыми приборами и приспособлениями, колющими и режущими инструментами, а также навыкам обращения со стеклянной посудой, кипятком и т. д.

Описание места учебного предмета в учебном плане школы

Учебный предмет «Основы социальной жизни» изучается с 5 по 9 класс в объеме:

Предметная область	Учебный предмет	Количество часов за год		
		6 класс	8 класс	9 класс
Человек и общество	Основы социальной жизни	68	68	68
ИТОГО		68	68	68

Содержание учебного предмета.

1. Личная гигиена и здоровье. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека. Утренний и вечерний туалет: содержание, правила и приемы выполнения, значение. Личные (индивидуальные) вещи для совершения туалета (зубная щетка, мочалка, расческа, полотенце): правила хранения, уход. Правила содержания личных вещей.

Гигиена тела. Уход за телом. Уход за кожей рук и ногтями: значение чистоты рук; приемы обрезания ногтей на руках. Косметические средства для ухода кожей рук. Уход за кожей ног: необходимость ежедневного мытья ног; приемы обрезания ногтей на ногах.

Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее белье, носки, колготки).

Закаливание организма. Значение закаливания организма для поддержания здоровья человека. Способы закаливания. Воздушные и солнечные процедуры. Водные процедуры для закаливания. Способы и приемы выполнения различных видов процедур, физических упражнений. Утренняя гимнастика. Составление комплексов утренней гимнастики.

Уход за волосами. Средства для ухода за волосами: шампуни, кондиционеры, ополаскиватели. Виды шампуней в зависимости от типов волос. Средства для борьбы с перхотью и выпадением волос.

Гигиена зрения. Значение зрения в жизни и деятельности человека. Правила бережного

отношения к зрению при выполнении различных видов деятельности: чтения, письма, просмотре телепередач, работы с компьютером.

Правила и приемы ухода за органами зрения. Способы сохранения зрения. Гигиенические правила письма, чтения, просмотра телепередач

Особенности соблюдения личной гигиены подростком. Правила и приемы соблюдения личной гигиены подростками (отдельно для девочек и мальчиков).

Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя, токсических и наркотических веществ. Вредные привычки и способы предотвращения их появления. Табакокурение и вред, наносимый здоровью человека. Наркотики и их разрушительное действие на организм человека.

2. Охрана здоровья. Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.

Виды доврачебной помощи. Способы измерения температуры тела. Обработка ран, порезов и ссадин с применением специальных средств (раствора йода, бриллиантового зеленого ("зеленки")). Профилактические средства для предупреждения вирусных и простудных заболеваний.

Лекарственные растения и лекарственные препараты первой необходимости в домашней аптечке. Виды, названия, способы хранения. Самолечение и его негативные последствия.

Первая помощь. Первая помощь при ушибах и травмах. Первая помощь при обморожениях, отравлениях, солнечном ударе. Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.

Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.

Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Медицинские показания для вызова врача на дом. Вызов "скорой" или неотложной помощи. Госпитализация. Амбулаторный прием.

Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.

3. Жилище. Общее представление о доме. Типы жилых помещений в городе и сельской местности. Виды жилья: собственное и государственное. Домашний почтовый адрес. Коммунальные удобства в городе и сельской местности. Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики). Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода: полив, подкормка, температурный и световой режим. Горшки и кашпо для комнатных растений.

Домашние животные. Содержание животных (собак, кошек, птиц) в городской квартире: кормление, выгул, уход за внешним видом и здоровьем домашнего питомца. Домашние животные и птицы в сельской местности: виды домашних животных, особенности содержания и уход. Наиболее распространенные болезни некоторых животных. Ветеринарная служба.

Планировка жилища. Виды жилых комнат: гостиная, спальня, детская комната. Виды нежилых помещений: кухня, ванная комната, санузел. Назначение жилых комнат и нежилых (подсобных) помещений.

Кухня. Нагревательные приборы: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи. Правила техники безопасности пользования нагревательными приборами. Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка): назначение, правила использования и ухода, техника безопасности.

Кухонная утварь. Правила гигиены и хранения. Деревянный инвентарь. Уход за деревянными изделиями. Кухонная посуда: виды, функциональное назначение, правила ухода. Предметы для сервировки стола: назначение, уход. Посуда для сыпучих продуктов и уход за ней.

Кухонное белье: полотенца, скатерти, салфетки. Материал, из которого изготовлено кухонное белье (льняной, хлопчатобумажный, смесовая ткань). Правила ухода и хранения.

Кухонная мебель: названия, назначение.

Санузел и ванная комната. Оборудование ванной комнаты и санузла, его назначение. Правила безопасного поведения в ванной комнате.

Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос. Правила пользования стиральными машинами; стиральные средства для машин (порошки, отбеливатели, кондиционеры), условные обозначения на упаковках. Правила пользования

стиральными машинами. Техника безопасности. Ручная стирка белья: замачивание, кипячение, полоскание. Стиральные средства для ручной стирки. Техника безопасности при использовании моющих средств. Магазины по продаже электробытовой техники (стиральных машин).

Мебель в жилых помещениях. Виды мебели в жилых помещениях и их назначение (мягкая, корпусная). Уход за мебелью: средства и правила ухода за различными видами мебели. Магазины по продаже различных видов мебели.

Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.

Уход за жилищем. Гигиенические требования к жилому помещению и меры по их обеспечению. Виды уборки жилища (сухая, влажная), инвентарь, моющие средства, электробытовые приборы для уборки помещений. Правила техники безопасности использования чистящих и моющих средств. Уборка санузла и ванной комнаты. Правила техники безопасности использования бытовых электроприборов по уборке жилого помещения. Уход за различными видами напольных покрытий. Ежедневная уборка. Сезонная уборка жилых помещений. Подготовка квартиры и дома к зиме и лету.

Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика появления грызунов и насекомых в доме. Виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей для профилактики и борьбы с грызунами и насекомыми. Предупреждение отравлений ядохимикатами.

Городские службы по борьбе с грызунами и насекомыми.

4. Одежда и обувь.

Одежда. Виды одежды в зависимости от пола и возраста, назначения (деловая, праздничная, спортивная), способа ношения (верхняя, нижняя), сезона (летняя, зимняя, демисезонная), вида тканей. Особенности разных видов одежды. Головные уборы: виды и назначение. Роль одежды и головных уборов для сохранения здоровья человека. Магазины по продаже различных видов одежды.

Значение опрятного вида человека.

Уход за одеждой. Хранение одежды: места для хранения разных видов одежды; правила хранения. Предупреждение появления вредителей на одежде (моли). Правила и приемы повседневного ухода за одеждой: стирка, глажение, чистка, починка. Ручная и машинная стирка изделий. Чтение условных обозначений на этикетках по стирке белья. Правила сушки белья из различных тканей. Чтение условных обозначений на этикетках. Электробытовые приборы для глажения: виды утюгов, правила использования. Глажение изделий из различных видов тканей. Правила и приемы глажения белья, брюк, спортивной одежды. Правила и приемы глажения блузок и рубашек. Правила пришивания пуговиц, крючков, петель, зашивание распоровшегося шва. Продление срока службы одежды: штопка, наложение заплат. Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей. Правила выведения мелких пятен в домашних условиях. Санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при пользовании средствами для выведения пятен.

Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Правила пользования прачечной. Прейскурант. Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий. Стоимость услуг в зависимости от вида одежды.

Выбор и покупка одежды. Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями.

Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара (одежды). Хранение чека. Гарантийные средства носки.

Обувь. Виды обуви: в зависимости от времени года, назначения (спортивная, домашняя, выходная), вида материалов (кожаная, резиновая, текстильная).

Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине: выбор, примерка, оплата. Гарантийный срок службы обуви, хранение чека или его копии.

Уход за обувью. Хранение обуви: способы и правила. Чистка обуви. Использование кремов для чистки обуви. Виды кремов для чистки обуви, их назначение. Сушка обуви.

Правила ухода за обувью из различных материалов.

Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви для сдачи в ремонт. Правила приема и выдачи обуви.

Обувь и здоровье человека. Значение правильного выбора обуви для здоровья человека.

5. Питание. Организация питания семьи. Значение питания в жизни и деятельности людей. Влияние правильного питания на здоровье человека. Режим питания. Разнообразие продуктов, составляющих рацион питания.

Приготовление пищи. Место для приготовления пищи и его оборудование. Гигиена приготовления пищи.

Виды продуктов питания. Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения. Значение кипячения молока. Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).

Хлеб и хлебобулочные изделия. Виды хлебной продукции. Правила хранения хлебобулочных изделий. Вторичное использование черствого хлеба. Приготовление простых и сложных бутербродов и канапе.

Мясо и мясопродукты. Первичная обработка, правила хранения. Глубокая заморозка мяса. Размораживание мяса с помощью микроволновой печи.

Яйца, жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения. Виды растительного масла (подсолнечное, оливковое, рапсовое). Правила хранения. Места для хранения жиров и яиц.

Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения. Первичная обработка: мытье, чистка, резка. Свежие и замороженные продукты.

Мука и крупы. Виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт). Правила хранения муки и круп. Виды круп. Вредители круп и муки. Просеивание муки.

Соль, сахар, пряности и приправы. Соль и ее значение для питания. Использование соли при приготовлении блюд. Сахар: его польза и вред. Виды пряностей и приправ. Хранение приправ и пряностей.

Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая. Виды кофе. Польза и негативные последствия чрезмерного употребления чая и кофе.

Магазины по продаже продуктов питания. Основные отделы в продуктовых магазинах. Универсамы и супермаркеты (магазины в сельской местности). Специализированные магазины. Виды товаров: фасованные, на вес и в разлив. Порядок приобретения товаров в продовольственном магазине (с помощью продавца и самообслуживание). Срок годности продуктов питания (условные обозначения на этикетках). Стоимость продуктов питания. Расчет стоимости товаров на вес и разлив.

Рынки. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные. Основное отличие рынка от магазина.

Прием пищи. Первые, вторые и третьи блюда: виды, значение.

Завтрак. Блюда для завтрака; горячий и холодный завтраки. Бутерброды. Каши. Блюда из яиц (яйца отварные; яичница-глазунья). Напитки для завтрака. Составление меню для завтрака. Отбор необходимых продуктов для приготовления завтрака. Приготовление некоторых блюд для завтрака. Стоимость и расчет продуктов для завтрака. Посуда для завтрака. Сервировка стола.

Обед. Питательная ценность овощей, мяса, рыбы, фруктов. Овощные салаты: виды, способы приготовления. Супы (виды, способы приготовления). Мясные блюда (виды, способы приготовления). Рыбные блюда (виды, способы приготовления). Гарниры: овощные, из круп, макаронных изделий. Фруктовые напитки: соки, нектары. Составление меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда. Посуда для обедов. Праздничный обед. Сервирование стола для обеда. Правила этикета за столом.

Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин. Составление меню для холодного ужина. Отбор продуктов для холодного ужина. Приготовление несложных салатов и холодных закусок. Стоимость и расчет продуктов для холодного ужина. Составление меню для горячего

ужина. Отбор продуктов для горячего ужина. Стоимость и расчет продуктов для горячего ужина.

Изделия из теста. Виды теста: дрожжевое, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье. Приготовление изделий из теста. Составление и запись рецептов. Приготовление изделий из замороженного теста. Приготовление

Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, сушка, соление, маринование. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов. Правила первой помощи при отравлении. Варенье из ягод и фруктов.

6. Транспорт. Городской транспорт. Виды городского транспорта. Оплата проезда на всех видах городского транспорта. Правила поведения в городском транспорте.

Проезд из дома в образовательную организацию. Выбор рационального маршрута проезда из дома в разные точки населенного пункта. Расчет стоимости проезда.

Пригородный транспорт. Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички. Стоимость проезда. Расписание.

Междугородний железнодорожный транспорт. Вокзалы: назначение, основные службы. Платформа, перрон, путь. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций на вокзале. Расписание поездов. Виды пассажирских вагонов.

Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда.

Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.

Авиационный транспорт. Аэропорты, аэровокзалы.

7. Средства связи. Основные средства связи: почта, телефон, телевидение, радио, компьютер. Назначение, особенности использования.

Почта. Работа почтового отделения связи "Почта России". Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка.

Письма. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма. Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.

Бандероли. Виды бандеролей: простая, заказная, ценная, с уведомлением. Порядок отправления. Упаковка. Стоимость пересылки.

Посылки. Виды упаковок. Правила и стоимость отправления.

Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая). Влияние на здоровье излучений мобильного телефона. Культура разговора по телефону. Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.

Интернет-связь. Электронная почта. Видеосвязь (скайп). Особенности, значение в современной жизни.

Денежные переводы. Виды денежных переводов. Стоимость отправления.

8. Предприятия, организации, учреждения. Образовательные организации. Местные и промышленные и сельскохозяйственные предприятия. Названия предприятия, вид деятельности, основные виды выпускаемой продукции, профессии рабочих и служащих.

Исполнительные органы государственной власти (города, района). Муниципальные власти. Структура, назначение.

9. Семья. Родственные отношения в семье. Состав семьи. Фамилии, имена, отчества ближайших родственников; возраст; дни рождения. Место работы членов семьи, должности, профессии. Взаимоотношения между родственниками. Распределение обязанностей в семье. Помощь старших младшим: домашние обязанности.

Культура межличностных отношений (дружба и любовь; культура поведения влюбленных; выбор спутника жизни; готовность к браку; планирование семьи).

Семейный досуг. Виды досуга: чтение книг, просмотр телепередач, прогулки, правильная, рациональная организация досуга. Любимые и нелюбимые занятия в свободное время.

Досуг как источник получения новых знаний: экскурсии, прогулки, посещения музеев, театров.

Досуг как средство укрепления здоровья: туристические походы; посещение спортивных

секций.

Досуг как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби): коллекционирование чего-либо, фотография.

Отдых. Отдых и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и отдыха. Отдых и бездеятельность. Летний отдых. Виды проведения летнего отдыха, его планирование. Бюджет отдыха. Подготовка к летнему отдыху: выбор места отдыха, определение маршрута, сбор необходимых вещей.

Экономика домашнего хозяйства. Бюджет семьи. Виды и источники дохода. Определение суммы доходов семьи на месяц. Основные статьи расходов. Планирование расходов на месяц по отдельным статьям. Планирование дорогостоящих покупок.

Планируемые образовательные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Основы социальной жизни".

1. Минимальный уровень:

представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;

приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;

представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;

знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;

знание правил личной гигиены и их выполнение под руководством взрослого;

знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения; решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;

знание названий торговых организаций, их видов и назначения;

совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

первоначальные представления о статьях семейного бюджета;

представления о различных видах средств связи;

знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

знание названий организаций социальной направленности и их назначения;

2. Достаточный уровень:

знание способов хранения и переработки продуктов питания;

составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;

самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;

самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;

соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук;

соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;

некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);

навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);

пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач;

знание основных статей семейного бюджета; коллективный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

составление различных видов деловых бумаг под руководством педагогического работника с целью обращения в различные организации социального назначения.

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов
1	Личная гигиена и здоровье	8
2	Одежда и обувь	12
3	Питание	18
4	Семья	5
5	Жилище	3
6	Транспорт	6
7	Охрана здоровья	5
8	Учреждения и организации	5
9	Средства связи	6
10	Повторение	5
	Итого:	68

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов
1	Личная гигиена и здоровье	2
2	Питание	20
3	Семья	6
4	Одежда и обувь	4
5	Жилище	6
6	Охрана здоровья	7
7	Транспорт	2
8	Торговля	3
9	Средства связи	4
10	Учреждения, организации	3
11	Экономика домашнего хозяйства	6
12	Повторение	3
13	Экскурсии	2
	Итого:	68

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Разделы учебного предмета	Кол-во часов
1	Личная гигиена и здоровье	3
2	Одежда и обувь	12
3	Семья	8
4	Питание	14
5	Жилище	8
6	Торговля	2
7	Охрана здоровья	7
8	Средства связи	4
9	Учреждения и организации	2
10	Транспорт	3
11	Деловые бумаги	2
12	Повторение	3
	Итого:	68

Календарно-тематическое планирование.

6 класс

№ п/п	Тема учебного занятия.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Закаливание организма.	1		
2	Гигиена тела. Уход за телом.	1		
3	Средства и предметы для ухода за телом. Уход за руками.	1		
4	Уход за ногами.	1		
5	Гигиенические требования к использованию личного белья (нижнее бельё, носки, колготки)	1		
6	Вредные привычки и борьба с ними.	1		
7	О вреде наркотиков и токсических веществ	1		
8	Итоговый урок по теме «Личная гигиена и здоровье»	1		
9	Значение опрятного вида человека.	1		
10	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, кнопок и др.)	1		
11	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, кнопок и др.)	1		
12	Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, кнопок и др.)	1		
13	Виды белья и его назначение (постельное, кухонное, нательное)	1		
14	Виды белья и его назначение (постельное, кухонное, нательное)	1		
15	Виды белья и его назначение (постельное, кухонное, нательное)	1		
16	Стирка белья (ручная)	1		
17	Правила сушки белья.	1		
18	Утюг. Устройство утюга.	1		
19	Глажение мелких изделий	1		
20	Итоговый урок по теме «Одежда и обувь»	1		
21	Гигиена приготовления пищи.	1		
22	Способы выбора продуктов.	1		
23	Хранение продуктов и готовой пищи.	1		
24	Холодильник, назначение, устройство, уход.	1		
25	Крупы. Правила хранения.	1		
26	Виды круп. Вредители круп.	1		
27	Блюда из круп.	1		
28	Приготовление гречневой каши.	1		
29	Овощи, плоды, ягоды и грибы. Правила хранения.	1		
30	Первичная обработка: мытье, чистка, резка.	1		
31	Приготовление салата из свежих овощей.	1		
32	Приготовление винегрета.	1		
33	Чай и кофе. Виды чая. Способы заварки чая.	1		
34	Виды кофе. Заваривание кофе.	1		
35	Молоко и молочные продукты: виды, правила хранения.	1		
36	Виды блюд, приготовляемых на основе молока (каши, молочный суп).	1		
37	Приготовление молочного супа.	1		
38	Итоговый урок по теме «Питание»	1		
32	Место работы членов семьи, профессии.	1		
33	Взаимоотношения в семье. Распределение обязанностей.	1		
34	Права и обязанности членов семьи.	1		
35	Помощь старших младшим: домашние обязанности.	1		
36	Итоговый урок по теме «Семья»	1		
37	Кухонная мебель: названия, назначение.	1		

38	Коммунальные удобства в городе и сельской местности.	1		
39	Общие коммунальные удобства в многоквартирных домах (лифт, мусоропровод, домофон, почтовые ящики).	1		
40	Итоговый урок по теме «Жилище»	1		
41	Городской транспорт. Правила пользования городским транспортом.	1		
42	Маршруты передвижения по городу. Стоимость проезда до школы и обратно.	1		
43	Пригородный транспорт.	1		
44	Виды: автобусы пригородного сообщения, электрички.	1		
45	Стоимость проезда. Расписание.	1		
46	Итоговый урок по теме «Транспорт»	1		
48	Виды медицинских учреждений.	1		
49	Работники медицинских учреждений	1		
50	Виды медицинской помощи: доврачебная и врачебная.	1		
51	Виды доврачебной помощи.	1		
52	Итоговый урок по теме «Охрана здоровья»	1		
53	Детские дошкольные образовательные учреждения.	1		
54	Учебно-образовательные учреждения.	1		
55	Учреждения дополнительного образования: виды, основные направления работы	1		
56	Учреждения дополнительного образования: виды, основные направления работы	1		
57	Итоговый урок по теме «Учреждения и организации»	1		
58	Основные средства связи (почта, телефон, телевидение, радио, компьютер).	1		
59	Основные средства связи (почта, телефон, телевидение, радио, компьютер).	1		
60	Виды почтовых отправлений: письмо, бандероль, посылка, денежные переводы.	1		
61	Письма. Виды писем. Деловые письма: заказное, с уведомлением. Личные письма.	1		
62	Порядок отправления писем различного вида. Стоимость пересылки.	1		
63	Итоговый урок по теме «Средства связи»	1		
64	Итоговое повторение за 6 класс	1		
65	Итоговое повторение за 6 класс	1		
66	Итоговый урок. Тестирование.	1		
67-68	Резервный урок	2		

Тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Тема учебного занятия.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	Правила и приемы соблюдения личной гигиены (отдельно для девочек и мальчиков). Уход за кожей лица.	1		
2	Средства и способы укрепления здоровья.	1		
3	Заготовка продуктов впрок. Соль и её значение для питания.	1		
4	Виды пряностей и приправ. Хранение приправ, пряностей.	1		
5	Домашние заготовки. Виды домашних заготовок: варка, маринование, сушка, соление.	1		
6	Сахар: его польза и вред. Варенье из ягод и фруктов. Консервирование фруктов и ягод.	1		

7	Заготовка продуктов впрок. Глубокая заморозка овощей и фруктов. Сушка.	1		
8	Практическая работа. Заготовка продуктов впрок.	1		
9	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов.	1		
10	Семейный досуг. Досуг как средство укрепления здоровья (туризм, походы, спорт) и как развитие постоянного интереса к какому-либо виду деятельности (хобби, коллекционирование, фотографии).	1		
11	Домашние обязанности. Кормление детей грудного возраста.	1		
12	Правила купания грудного ребёнка.	1		
13	Одевание и пеленание грудного ребёнка	1		
14	Санитарно-гигиенические требования к содержанию детских игрушек, посуды, постели, одежды.	1		
15	Уход за грудным ребёнком. Практическая работа.	1		
16	Стирка изделий из шерстяных и синтетических тканей. Моющие средства.	1		
17	Глажение фасонного белья (утюжка блузок, рубашек, платьев.)	1		
18	Глажение фасонного белья (утюжка блузок, рубашек, платьев.)	1		
19	Глажение фасонного белья (утюжка блузок, рубашек, платьев.)	1		
20	Санузел и ванная комната. Оборудование, назначение, правила безопасного поведения.	1		
21	Электробытовые приборы в ванной комнате: стиральные машины, фены для сушки волос, электробритвы. Правила использования и ухода, техника безопасности.	1		
22	Правила и периодичность уборки кухни, санузла, ванной. Практическая работа по уборке.	1		
23	Электробытовые приборы на кухне (холодильник, морозильник, мясорубка, овощерезка и др.): назначение. Правила использования и ухода, техника безопасности. Магазины по продаже электробытовой техники.	1		
24	Нагревательные приборы в кухне: виды плит в городской квартире; печь и плита в сельской местности; микроволновые печи.	1		
25	Уход за жилищем. Практическая работа.	1		
26	Первая помощь при ожогах.	1		
27	Первая помощь при обмороживании	1		
28	Первая помощь при отравлении.	1		
29	Первая помощь при тепловом и солнечном ударе.	1		
30	Первая помощь утопающему.	1		
31	Меры по предупреждению несчастных случаев в быту.	1		
32	Практическая работа по оказанию первой медицинской помощи.	1		
33	Междугородный автотранспорт. Автовокзал. Расписание. Маршруты.	1		
34	Водный транспорт. Значение водного транспорта. Пристань. Порт.	1		
35	Виды рынков. Виды продовольственных рынков: крытые и закрытые, постоянно действующие и сезонные.	1		

36	Основное отличие рынка от магазина.	1		
37	Практическая работа. «Покупаем на рынке и в магазине» Урок-игра.	1		
38	Мука, виды муки (пшеничная, ржаная, гречневая и др.); сорта муки (крупчатка, высший, первый и второй сорт).	1		
39	Виды теста: дрожжевое, пресное, слоеное, песочное. Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и др. приготовление изделий из теста.	1		
40	Тесто пресное.	1		
41	Приготовление лапши.	1		
42	Приготовление домашней лепёшки.	1		
43	Приготовление печенья из пресного теста. Рецепт. Практическая работа.	1		
44	Приготовление печенья из пресного теста. Рецепт. Практическая работа.	1		
45	Тесто дрожжевое.	1		
46	Приготовление блинов.	1		
47	Приготовление оладьев.	1		
48	Приготовление сырников.	1		
49	Замороженное тесто. Выпечка слоек.	1		
50	Составление и запись рецептов по выбору обучающихся	1		
51	Телефонная связь. Виды телефонной связи: проводная (фиксированная), беспроводная (сотовая).	1		
52	Культура разговора по телефону.	1		
53	Номера телефонов экстренной службы. Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы.	1		
54	Междугородная телефонная связь. Роуминг.	1		
55	Виды публичной власти в РФ (государственная власть и местная (муниципальная) власть). Исполнительные органы государственной власти (города, района). Структура, назначение.	1		
56	Муниципальные власти. Городская администрация, мэр города и др. Структура, назначение.	1		
57	Полиция. Структура, назначение.	1		
58	Бюджет семьи. Основные статьи расходов	1		
59	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (лекарства, питание, одежда и др.)	1		
60	Планирование расходов на месяц по отдельным статьям (ЖКХ)	1		
61	Правила экономии.	1		
62	Планирование дорогостоящих покупок. Сбережения. Виды вкладов.	1		
63	Кредиты.	1		
64	Повторение изученного в 8 классе. Тестирование	1		
65	Повторение изученного в 8 классе. Тестирование	1		
66	Итоговое повторение «Чему научились в 8 классе»	1		
67	Экскурсия на автовокзал.	1		
68	Экскурсия в сбербанк.	1		

Тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия.	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
1	ЗОЖ. Значение личной гигиены для здоровья и жизни человека.	1		
2	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: табака, алкоголя.	1		
3	Негативное влияние на организм человека вредных веществ: токсических и наркотических веществ.	1		
4	Значение опрятного вида человека. Мода. Стиль в одежде. Внешний вид молодых людей	1		
5	Определение размера одежды.	1		
6	Выбор одежды при покупке в соответствии с назначением и необходимыми размерами. Подбор в соответствии с индивидуальными особенностями.	1		
7	Магазины по продаже одежды. Специализированные магазины по продаже одежды. Правила возврата или обмена купленного товара.	1		
8	Предприятия бытового обслуживания. Прачечная. Виды услуг. Прейскурант.			
9	Химчистка. Услуги химчистки. Правила приема изделий и выдачи изделий.	1		
10	Выведение пятен в домашних условиях. Виды пятновыводителей.	1		
11	Практическая работа: выведение пятен с одежды.	1		
12	Определение размера обуви. Обувь и здоровье человека.	1		
13	Магазины по продаже различных видов обуви. Порядок приобретения обуви в магазине. Гарантийный срок.	1		
14	Предприятия бытового обслуживания. Ремонт обуви. Виды услуг. Прейскурант. Правила подготовки обуви в ремонт. Правила приёма и выдачи обуви.	1		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Одежда и обувь»	1		
16	Российская семья. Условия создания семьи.	1		
17	Основы семейных отношений.	1		
18	Распределение обязанностей в семье.	1		
19	Обязанности родителей в семье.	1		
20	Правила приёма гостей. Поведение в гостях.	1		
21	Упражнения в планировании бюджета семьи.	1		
22	Семейные традиции. (Отдых, досуг).	1		
23	Повторительно-обобщающий урок по теме «Семья».	1		
24	Стоимость и расчёт продуктов для завтрака.	1		
25	Стоимость и расчёт продуктов для обеда.	1		
26	Стоимость и расчёт продуктов для ужина.	1		
27	Жиры. Виды жиров растительного и животного происхождения (подсолнечное, оливковое, льняное, кукурузное, рапсовое)	1		
28	Меню праздничного стола.	1		
29	Приготовление фруктового салата.	1		
30	Приготовление канапе.	1		
31	Сервировка праздничного стола.	1		
32	Практическая работа. Сервировка стола к празднику.	1		
33	Блюда национальных кухонь.	1		

34	Приготовление драников.	1		
35	Запись рецептов национальных блюд.	1		
36	Диета. Виды диет. Диетическое питание.	1		
37	Приготовление диетического блюда.	1		
38	Комнатные растения. Виды комнатных растений. Особенности ухода	1		
39	Практическая работа по уходу за комнатными растениями.	1		
40	Уход за мебелью в зависимости от её покрытия. Виды мебели, назначение. Уход за мебелью.	1		
41	Практическая работа по уходу за мебелью.	1		
42	Рациональная расстановка мебели в квартире. Интерьер. Магазины по продаже различных видов мебели.	1		
43	Насекомые и грызуны в доме: виды; вред, приносимый грызунами и насекомыми. Профилактика и виды химических средств для борьбы с грызунами и насекомыми. Правила использования ядохимикатов и аэрозолей.	1		
44	Подготовка квартиры к зиме и лету. Сохранение жилищного фонда (косметический ремонт: оклейка стен обоями, покраска дверей).	1		
45	Повторительно-обобщающий урок по теме «Жилище».	1		
46	Ярмарки, их виды и значение. Время и место проведения. Отличие от магазинов.	1		
47	Экскурсия на рынок, ярмарку.	1		
48	Инфекционные заболевания.	1		
49	Инфекционные заболевания.	1		
50	Вирусные и простудные заболевания.	1		
51	Меры по предупреждению инфекционных заболеваний.	1		
52	Уход за больным на дому: переодевание, умывание, кормление больного.	1		
53	Виды врачебной помощи на дому. Вызов врача на дом. Вызов «скорой» помощи.	1		
54	Документы, подтверждающие нетрудоспособность: справка и листок нетрудоспособности.	1		
55	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп).	1		
56	Виды связи: пейджер, сотовая, автоответчик, факс, интернет-связь. Электронная почта. Видео-связь (скайп).	1		
57	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.	1		
58	Виды денежных переводов. Стоимость отправления. Заполнение бланков.	1		
59	Предприятия бытового обслуживания. Назначение и виды услуг предприятий бытового обслуживания.	1		
60	Профессии работников и деятельность предприятий.	1		
61	Виды транспорта. Меры предосторожности по предотвращению чрезвычайных ситуаций.	1		
62	Авиатранспорт. Аэропорты и аэровокзалы, назначение.	1		
63	Основные маршруты из Воронежа. Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость перелёта. Правила поведения в аэропорту, правила посадки и безопасности во время полёта.	1		
64	Составление деловых бумаг (анкета, расписка, доверенность и др.)	1		

65	Составление деловых бумаг в организации социального назначения.	1		
66	Повторение изученного в 9 классе. Итоговое тестирование.	1		
67	Повторение изученного в 9 классе. Итоговое тестирование.	1		
68	Итоговый урок-игра. Викторина.	1		

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

Учебники:

- Комарова С.В., Александрова Е.Л. Основы социальной жизни: 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Методическая литература для учителя

-«Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы» под редакцией В. В. Воронковой. М.: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».

«Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида». Пособие для учителя/ Под ред. А.М.Щербаковой. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

Т.А.Девяткова «СБО в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях VIII вида» (Москва, Владос)

С.А.Львова «Справочник выпускника» (Москва, Владос)

В.П.Субчева «Социально-бытовая ориентировка, 5-9 классы» (Москва, Владос).

Энциклопедия этикета для детей. - 2-е издание исправленное и дополненное. - М.: ОЛМА ПРЕСС.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "МИР ИСТОРИИ" (VI КЛАСС) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО"

Пояснительная записка.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет «Мир истории» для обучающихся 6 класса играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции учащихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Особенностью освоения учебного предмета является то, что программный материал усложняется по разделам каждый год за счет увеличения сложности элементов на базе ранее пройденных, существует преемственность при изучении учебного предмета «Мир истории» 6 класс, который готовит обучающихся к усвоению предмета «История Отечества» в 7-9 классах.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение ЗУНами, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация в обществе.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

При изучении курса «Мир истории» реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников, причем не только по истории, но и иным предметам.

Для максимальной эффективности урока необходимо применять имеющиеся формы и методы его ведения, и вовлекать детей в различные виды учебной деятельности.

На уроках педагог использует все виды деятельности школьников в совокупности. Это производится с использованием самых современных средств освоения нового материала (компьютер и интернет, аудио- и видеопособия и т. д.). И, конечно, книги и карточки, наглядные пособия и иллюстрации.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

Оценка знаний предполагает учет индивидуальных особенностей обучающихся, дифференцированный подход к организации работы в классе.

Основанием для выставления итоговой оценки служат: результаты наблюдений учителя за повседневной работой ученика, устного опроса, тестовых и самостоятельных работ.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме тестирования. Тексты контрольно-измерительных материалов создаются учителем в соответствии с психофизическими особенностями каждого обучающегося.

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда

человека на различных исторических этапах его развития;

формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";

формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;

формирование умения работать с "лентой времени";

формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;

воспитание интереса к изучению истории.

Место учебного предмета в учебном плане

тематическое планирование курса рассчитано на 34 учебные недели при количестве 2 урока в неделю, всего 68 уроков. Если вследствие непредвиденных причин количество уроков изменится, то для выполнения государственной программы по предмету это изменение будет компенсировано перепланировкой подачи материала.

Содержание учебного предмета.

1. Представление о себе и окружающем мире.

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи.

Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.

История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.

Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).

Большая и малая родина.

Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

2. Представления о времени в истории.

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

Представление об историческом времени: век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

3. Начальные представления об истории.

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки). Архивы и музеи (виды музеев). Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

4. История Древнего мира

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

5. История вещей и дел человека (от древности до наших дней):

5.1. История освоения человеком огня, энергии. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

5.2. История использования человеком воды.

Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судостроительство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

5.3. История жилища человека.

Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

5.4. История появления мебели.

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

5.5. История питания человека.

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение

человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов.

Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

5.6. История появления посуды.

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

5.7. История появления одежды и обуви.

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

5.8. История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством педагогического работника);

составление генеалогического древа (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;
изображение схем сменяемости времен года;
составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";
объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.
чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;
рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;
экскурсии в краеведческий и исторический музей;
ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;
просмотр фильмов о культурных памятниках;
викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

Планируемые образовательные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-

нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Мир истории"

1. Минимальный уровень:

понимание доступных исторических фактов;

использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;

последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;

использование помощи педагогического работника при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;

усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);

адекватное реагирование на оценку учебных действий.

2. Достаточный уровень:

знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;

использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;

участие в беседах по основным темам программы;

высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;

понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью педагогического работника;

владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;

владение элементами оценки и самооценки;

проявление интереса к изучению истории.

Тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Наименование разделов	Кол-во часов
	Введение.	1ч
1	Представление о себе и окружающем мире.	13ч
2	Представление о времени в истории	5ч
3	Начальные представления об истории	3ч
4	История Древнего мира	10ч
5	История освоения человеком огня, энергии.	3ч
6	История использования человеком воды	4ч
7	История жилища человека	2ч
8	История появления мебели.	2ч
9	История питания человека	4ч
10	История появления посуды	2ч
11	История появления одежды и обуви.	6ч
12	История человеческого общества	11ч
	Резерв	2ч
Всего:		68ч

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт
Раздел: «Введение»				
1	Почему надо изучать историю.	1		
Тема 1: Представление о себе и окружающем мире.				
2	История имени. Отчество и фамилия человека	1		
3-4	Семья. Поколение людей.	2		
5	Биография.	1		
6	Дом, в котором ты живешь. Твои соседи.	1		
7	История улицы.	1		
8-9	Местность, в которой мы живем. Большая и малая родина.	2		
10	Россия – страна в которой мы живем. Москва-столица нашей Родины.	1		
11	Государственные символы РФ. Республики в составе РФ.	1		
12	Другие страны мира			
13	Планета , на которой мы живем.	1		
14	Повторение по теме «Представление о себе и окружающем мире».	1		
Тема 2: Представление о времени в истории				
15	Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем.	1		
16	Календарь. Происхождение и виды.	1		
17	Представление об историческом времени. «Лента времени».	1		
18	Части века. Основные события XX века. Новое тысячелетие (XXI век).	1		
19	Повторение по теме «Представление о времени в истории»	1		
Тема 3: «Начальные представления об истории»				
20	История – наука о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения.	1		
21	Источники исторических знаний. Историческое пространство.. Историческая карта	1		
22	Повторение по разделу: «Начальные представления об истории»	1		
Тема 4: «История Древнего мира»				
23	Версии о появлении человека на Земле. Отличие человека от животного.	1		
24	Каменный век. Образ жизни людей, занятия, орудия труда.	1		
25	Причины зарождения речи и её последствия.	1		
26	Причины зарождения религиозных верований. Язычество.	1		
27	Смена образа жизни древних людей с началом наступления ледников.	1		
28	Конец ледникового периода. Развитие скотоводства, земледелия.	1		
29	Начало бронзового века. Коллективы древних людей.	1		

30	Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.	1		
31	Зарождение обмена, появление денег.	1		
32	Первые города. Возникновение древнейшей цивилизации	1		
Тема 5: «История освоения человеком огня, энергии»				
33	Источники огня в природе. Использование огня для жизни и в производстве.	1		
34	Огонь в военном деле. Изобретение пороха.	1		
35	Огонь и энергия Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.	1		
Тема 6: «История использования человеком воды»				
36	Вода в природе.	1		
37	Вода и земледелие.	1		
38	Вода, как источник энергии. Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов	1		
39	Повторение по разделу: «История использования человеком воды».	1		
Тема 7: «История жилища человека»				
40	Первые жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.	1		
41	Архитектурные памятники.	1		
Тема 8: «История появления мебели»				
42	История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.	1		
43	Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.	1		
Тема 9: «История питания человека»				
44	Питание – главное условие жизни любого человека.	1		
45	Добывание пищи древним человеком как его борьба за выживание.	1		
46	История хлеба и хлебопечения. Способы хранения, накопления продуктов питания в связи с климатом	1		
47	Традиции приготовления пищи у разных народов.	1		
Тема 10: «История появления посуды»				
48	История появления посуды. Глиняная и деревянная посуда. Народные традиции её изготовления.	1		
49	Профессии людей связанные с изготовлением посуды.	1		
Тема 11: «История появления одежды и обуви»				
50	Представление об одежде и обуви, их функциях.	1		
51	Виды одежды древнего человека и способы изготовления.	1		
52	Народные традиции изготовления одежды.	1		
53	История появления обуви. Обувь в разные исторические времена	1		
54	Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.	1		
55	Повторение по разделу: «История появления одежды и обуви»	1		

Тема 12: «История человеческого общества»				
56	Представление древних людей об окружающем мире.	1		
57-58	Истоки возникновения мировых религий. Значение религии для духовной жизни человечества.	2		
59	Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.	1		
60	Значение устного творчества для истории: сказания легенды, песни, пословицы, поговорки.	1		
61	Письмо и первые книги.	1		
62	Искусство и культура.	1		
63	Условия для возникновения государства. Виды государств	1		
64	История денег, торговли.	1		
65	Войны. Причины возникновения войны	1		
66	Повторительно-обобщающий урок по теме «История человеческого общества».	1		
67-68	Резервные уроки	2		
	Итого за год	68ч		

Учебник

- Бгажнокова И.М., Смирнова Л.В. Мир истории (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 6 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Научно-методическая литература:

1. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл. Под ред. И. М. Бгажноковой – М: Просвещение.
- 2 Мир истории. История Отечества. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы 6-9кл. Под ред. И. М. Бгажноковой, И.В.Карелиной- М: Просвещение, 2017 г..
- 3 Пузанов Б.П. Обучение и воспитание детей с интеллектуальными нарушениями: Учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб, заведений / Б.П. Пузанов. – М.: ВЛАДОС

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА" (VII - IX КЛАСС) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО"

Пояснительная записка.

Общая характеристика учебного предмета

Предмет "История Отечества" играет важную роль в процессе развития и воспитания личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирования гражданской позиции обучающихся, воспитания их в духе патриотизма и уважения к своей Родине, ее историческому прошлому.

Программа учитывает особенности познавательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание.

Изучение истории тесно связано с жизнью и другими учебными предметами (география, биология, рисование, математика)

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества":

формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны;

развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Достижение этих целей будет способствовать социализации обучающихся с интеллектуальным недоразвитием.

Основные задачи изучения предмета:

овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории;

формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи;

формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках;

формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего;

усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории;

формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания;

формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;

воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству;

воспитание гражданственности и толерантности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Место учебного предмета в учебном плане

На изучение предмета «История Отечества» отводится: в 8 и 9 классе – по 68 часов (по 2 часа в неделю).

Данный курс реализуется на протяжении 3 лет обучения:

7 класс (68 часов), в неделю — 2 часа;

8 класс (68 часов), в неделю — 2 часа;

9 класс (68 часов), в неделю — 2 часа.

Содержание учебного предмета.

1. Введение в историю.

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории. Наша Родина - Россия. Наша страна на карте. Государственные символы

России. Глава нашей страны. История края - часть истории России. Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. "Лента времени".

2. История нашей страны древнейшего периода.

Древнейшие поселения на территории Восточно-Европейской равнины. Восточные славяне - предки русских, украинцев и белорусов. Родоплеменные отношения восточных славян. Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

3. Русь в IX - I половине XII века.

Образование государства восточных славян - Древней Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Крещение Руси при князе Владимире: причины и значение.

Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха.

Древнерусская культура.

4. Распад Руси. Борьба с иноземными завоевателями (XII - XIII века).

Причины распада единого государства Древняя Русь. Образование земель - самостоятельных государств, особенности их социально-политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество. Господин Великий Новгород. Культура Руси в XII - XIII веках.

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями-крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

5. Начало объединения русских земель (XIV - XV века).

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли. Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван III. Освобождение от иноземного господства. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси в XIV - XV вв.

6. Россия в XVI - XVII веках.

Расширение государства Российского при Василии III. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в XVI веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва - столица Российского государства. Московский Кремль при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже XVI - XVII веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Открытие новых земель. Русские первопроходцы. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в XVII веке. Культура и быт России в XVII веке.

7. Россия в XVIII веке.

Начало царствования Петра I. Азовские походы. "Великое посольство" Петра I. Создание

российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победы русского флота. Окончание Северной войны. Петр I - первый российский император. Личность Петра I Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра I, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов - покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины II - просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. "Золотой век дворянства". Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение. Русско-турецкие войны второй половины XVIII века, их итоги. Присоединение Крыма и освоение Новороссии. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура и быт России во второй половине XVIII века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, искусства.

Правление Павла I.

8. Россия в первой половине XIX века.

Россия в начале XIX века. Приход к власти Александра I. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны. Бородинская битва. Герои войны (М.И. Кутузов, М.Б. Барклай-де-Толли, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов). Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов: создание тайных обществ в России, их участники. Вступление на престол Николая I. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Суд над декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853 - 1856 гг. Итоги и последствия войны.

"Золотой век" русской культуры первой половины XIX века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, Н.В. Гоголь, М.И. Глинка, В.А. Тропинин, К.И. Росси).

9. Россия во второй половине XIX - начале XX века.

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально-экономическое развитие России. Реформы, связанные с преобразованием жизни в стране (городская, судебная, военные реформы, открытие начальных народных училищ). Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов, городского и сельского населения. Наука и культура во второй половине XIX века. Великие имена: И.С. Тургенев, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, В.И. Суриков, П.И. Чайковский, А.С. Попов, А.Ф. Можайский.

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих. Русско-японская война 1904 - 1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905 - 1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. - начало революции, основные ее события. "Манифест 17 октября 1905 года". Поражение революции, ее значение. Реформы П.А. Столыпина и их итоги.

"Серебряный век" русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А.М. Горький, В.А. Серов, Ф.И. Шаляпин, Анна Павлова. Появление первых кинофильмов в России.

Россия в Первой мировой войне. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Брусиловский прорыв. Подвиг летчика П.Н. Нестерова. Экономическое положение в стране. Отношение к войне в обществе.

10. Россия в 1917 - 1921 годах.

Революционные события 1917 года. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство. А.Ф. Керенский. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия. Октябрь 1917 года в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Образование Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В.И. Лениным. Принятие первых декретов "О мире" и "О земле". Установление советской власти в стране и образование нового государства - Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Принятие первой Советской **Конституции** - Основного Закона РСФСР. Судьба семьи Николая II.

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между "красными" и "белыми". Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны. Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: "военный коммунизм". Экономический и политический кризис в конце 1920 - начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, восстание в Кронштадте). Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

11. СССР в 20-е - 30-е годы XX века.

Образование СССР. Первая **Конституция** (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы Советского государства - В. И. Ленина. Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И.В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛАГ. Последствия репрессий.

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск-на-Амуре). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая **Конституция** СССР 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30-е годы. Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 - 1930-е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920-е - 1930-е гг. "Культурная революция": задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И.П. Павлов, К.А. Тимирязев, К.Э. Циолковский) Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Русская эмиграция. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20-е - 30-е годы.

12. СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов.

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Первое военное столкновение между японскими и советскими войсками в 1938 г. Советско-германский **договор** о ненападении. Советско-финляндская война 1939 - 1940 годов, ее итоги. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск. Битва за Москву, ее историческое значение. Маршал Г.К. Жуков. Герои-панфиловцы.

Героизм тружеников тыла. "Все для фронта! Все для победы!". Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города-герои.

Сталинградская битва. Начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д.М. Карбышева. Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Герои-подпольщики и партизаны. Битва на Курской дуге. Мужество и

героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы - 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Нюрнбергский процесс. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа. Советские полководцы (Г.К. Жуков, К.К. Рокоссовский, А.М. Василевский, И.С. Конев), герои войны. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг. в памяти народа, произведениях искусства.

13. Советский Союз в 1945 - 1991 годах.

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946 - 1947 гг. Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало "холодной войны". Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И.В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н.С. Хрущева. Осуждение культа личности, начало реабилитации репрессированных. Реформы Н.С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство. Жизнь советских людей в годы правления Н.С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 - 60-е годы. Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И.В. Курчатов, М.В. Келдыш, А.Д. Сахаров. Освоение космоса и полет первого человека. Ю.А. Гагарин. Первая женщина космонавт В.В. Терешкова. Хрущевская "оттепель". Противоречия внутриполитического курса Н.С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Экономический спад. Конституция СССР 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Война в Афганистане. XXII-летние Олимпийские игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура, жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века.

Смерть Л.И. Брежнева. Приход к власти М.С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана. Избрание первого президента СССР - М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Первый президент России Б.Н. Ельцин. Образование Содружества Независимых Государств (далее - СНГ). Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

14. Россия (Российская Федерация) в 1991 - 2015 годах.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Символы государственной власти Российской Федерации. Экономические реформы 1990-х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990-е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б.Н. Ельцина, президентские выборы в 2000 году. Второй президент России - В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и

социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Культура и духовная жизнь общества в начале XXI века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России - Д.А. Медведев. Общественно-политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России - В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи в 2014 г. Воссоединение Крыма с Россией. Празднование 70-летия Победы в Великой Отечественной войне.

Планируемые образовательные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "История Отечества".

1. Минимальный уровень:

знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов;
знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
понимание значения основных терминов-понятий;
установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование "Лентой времени";
описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам педагогического работника;
нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;
объяснение значения основных исторических понятий с помощью педагогического работника.

2. Достаточный уровень:

знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории;
знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении;
знание мест совершения основных исторических событий;
знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев;
формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности важнейших исторических событий;
понимание "легенды" исторической карты и "чтение" исторической карты с опорой на ее "легенду";
знание основных терминов понятий и их определений;
соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий;
сравнение, анализ, обобщение исторических фактов;
поиск информации в одном или нескольких источниках;
установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.

Тематическое планирование. 8 класс

№	Название раздела	Количество часов
1.	Российское государство в конце XVII – начале XVIII века	20 ч.
2.	Российская империя после Петра I	5 ч.
3.	Россия при Екатерине II (1762—1796)	6 ч.
4.	Российская империя в первой половине XIX века	18 ч.
5	Россия в конце XIX – начале XX века	16 ч.
6	Итоговое обобщение	3 ч.
	Итого	68 ч.

Тематическое планирование. 9 класс

№	Название раздела	Кол-во часов
1	Великая российская революция и Гражданская война	15 часов
2	Советское государство в 1920-1930-е годы	16 часов
3	СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945)	13 часов
4	Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века	24 часа
	Итого	68 часов

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Разделы, темы, уроки	Дата план	Дата факт
Глава I. Российское государство в конце XVII – начале XVIII века (20 часов)			
1	Эпоха Петра I (1682—1725)		
2	Российское общество в XVII веке.		
3	Отношения России с другими странами.		
4	Детство и юность Петра I.		
5	Семейные раздоры, борьба за власть.		
6	Итоги правления Софьи.		
7	Воцарение Петра I (1689-1725)		
8	Строительство флота. Азовские походы		
9	Великое посольство (1697-1698)		
10	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву.		
11	Северная война. Поражение под Нарвой.		
12	Первые победы над шведами.		
13	Основание Петербурга		
14	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой.		
15	Завершение Северной войны		
16	Заслуги Петра Великого в истории России (1689-1725)		
17	Изменения в управлении государством.		
18	Табель о рангах. Указ о единонаследии.		
19	Образование и культура при Петре I.		
20	Личность Петра I. Семья Петра Великого.		
Глава II . Российская империя после Петра I (5 часов)			
21	Екатерина I и Пётр II		
22	Анна Иоановна и Иван VI.		
23	Наследники Анны Иоановны. Конец бироновщины.		
24	Царствование Елизаветы Петровны		
25	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III.		
Глава III. Россия при Екатерине II (1762—1796) (6 часов)			
26	Начало царствования Екатерины II.		
27	Близкое окружение и помощники Екатерины II.		
28	Война России с Турцией (1768 – 1774).		
29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791).		
30	Восстание Пугачева.		
31	Развитие образования при Екатерине II Конец правления Екатерины Великой.		
Глава IV. Российская империя в первой половине XIX века (18 часов)			
32	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века.		
33	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона.		
34	Правление Павла I.		
35	Император Александр I		
36	Реформы Александра I. Аракчеевщина.		
37	Вторжение армии Наполеона в Россию		
38	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона.		
39	Отечественная война 1812 года. Бородинское сражение.		
40	Наполеон в Москве.		
41	Александр I и Наполеон. Окончание войны		
42	Поход русской армии в Европу в 1813 – 1814 годах.		

43	Россия после войны с Наполеоном		
44	Император Николай I		
45	Восстание декабристов.		
46	Реформы Николая I.		
47	Войны России на Кавказе.		
48	Отношения России с другими странами при Николае I.		
49	Крымская война. Оборона Севастополя.		
Глава V. Россия в конце XIX – начале XX века (16 часов)			
50	Царь-освободитель Александр II. Отмена крепостного права.		
51	Военные реформы Александра II		
52	Международные отношения России при Александре II		
53	Русско-турецкая война 1877-1878 годов.		
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века		
55	Царь Александр III Миротворец		
56	Укрепление самодержавия Александром III.		
57	Российское государство в период правления Александра III.		
58	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра		
59	Последний российский император – Николай II		
60	Обострение международных отношений.		
61	Война с Японией.		
62	Революционные выступления 1905-1907 годов.		
63	Участие России в Первой мировой войне.		
64	Февральская революция 1917 года.		
65	Отречение Николая II.		
Итоговое повторение (3 часа)			
66-68	Повторение по теме «Россия в конце XVI – начале XX века»		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№п/п	Тема урока	Дата план	Дата факт
Глава I. Великая российская революция и Гражданская война (15 часов)			
1	Вводный урок Великая российская революция: февраль. Падение монархии		
2	Основные политические партии в 1917 году		
3	Великая российская революция: октябрь. Программа большевиков.		
4	Неудачи Временного правительства. Поход на Петроград Л.Г.Корнилова		
5	Захват власти большевиками. Второй съезд Советов.		
6	Установление советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Конституция РСФСР.		
7	Брестский мир		
8	Экономическая политика большевиков		
9	Гражданская война 1918-1920 годов		
10	Политика «военного коммунизма»		
11	Белая и Красная Армии		
12	Ход Гражданской войны		
13	Окончание Гражданской войны. Эмиграция.		
14	Итоги Гражданской войны. Образование и культура в период Гражданской войны		

15	Повторительно - обобщающий урок по теме «Великая российская революция и Гражданская война»			
Глава 2. Советское государство в 1920-1930-е годы (16 часов)				
161	Советская Россия в первой половине 1920- х годов. Восстание в Кронштадте.			
17	Отношения РСФСР со странами Европы			
18	Новая экономическая политика (НЭП). Финансовая реформа 1922-1924 г.			
19	План электрификации РСФСР. Итоги нэпа.			
20	Образование Союза советских социалистических республик (СССР)			
21	Национально- государственное устройство СССР в 1920-е годы			
22	Смерть В.И.Ленина			
23	Индустриализация в СССР. Первая пятилетка.			
24	Переход к коллективизации. Итоги коллективизации.			
25	Вторая пятилетка (1933-1937 год). Конституция 1936 года.			
26	СССР накануне второй мировой войны			
27	Образование и культура в 1930-е годы			
28	Ситуация в мире в 1930-е годы			
29	Положение на Дальнем Востоке.			
30	Внешняя политика СССР накануне Второймировой войны			
31	Повторительно- обобщающий урок по теме «Советское государство в 1920- 1930-е годы»			
Глава 3. СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) (13 часов)				
32	Накануне Великой Отечественной войны			
33	Начало Великой Отечественной Войны (июнь 1941-осень 1942 года)			
34	Оборона Москвы. Разгром фашистов под Москвой.			
35	Все для фронта, все для победы			
36	Наука и образование. Партизанская война и подпольное движение.			
37	Коренной перелом входе войны. ОборонаСевастополя			
38	Сталинградская битва.			
39	Битва на Курской дуге			
40	Битва за Днепр. Битва на Северном Кавказе. Тегеранская конференция.			
41	Освобождение СССР и Европы от фашизма(1944- сентябрь 1945 года)			
42	Открытие второго фронта в Европе. Ялтинская конференция.			
43	Взятие Берлина. Конференция в Потсдаме. Война СССР с Японией.			
44	Повторительно – обобщающий урок по теме: «СССР в Великой Отечественной войне (1941 – 1945) »			
Раздел 4. Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX - начале XXI века (24 часа)				
45	СССР после войны. Обстановка в мире после войны.			
46	Возвращение СССР к мирной жизни			
47	Государственное устройство СССР послевойны			

48	Наука и культура 1945-начала 50-х годов.			
49	Пора «Оттепели» (середина 1950-х-первая половина 1960-х годов)			
50	Курс на строительство коммунизма			
51	Деятельность Н.С.Хрущева. СССР в международных отношениях в 1950-е начале 1960-х годов			
52	Покорение космоса			
53	Оттепель в советском искусстве Образование в 1950-е –начале 1960-х годов.			
54	Советский Союз в середине 1960-х – 1980-е годы: от стабильности к кризису.			
55	Отношения СССР с государствами мира: от разрядки до кризиса.			
56	Образование и спорт. Советское искусство 1970-1980-х годов			
57	Распад СССР. Россия в 1990-е годы			
58	Начало перестройки. Период гласности и свободы мнений.			
59	Окончание «холодной войны»			
60	Отмена 6-й статьи Конституции СССР. Первые демократические выборы.			
61	Распад СССР			
62	Россия после распада СССР. Экономические реформы 1990-х годов.			
63	Чеченский кризис: борьба за целостность государства. Отставка президента Б.Н.Ельцина			
64	Россия в начале XXI века			
65	Отношение России с другими странами в XXI веке			
66	Духовное возрождение современной России			
67	Контрольно - обобщающий урок по теме «Послевоенное развитие СССР. Российская Федерация в конце XX – начале XXI века			
68	Заключительный урок: «Экскурсия в музей»			

Список учебно-методической литературы

Учебник:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 8 класс. - М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

2. И.М. Бгажнокова, Л.В.Смирнова. История Отечества (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями). 9 класс. - М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

Методическое пособие учителя:

1. Аксёнова А.К., Антропов А. П., Бгажнокова И. М. и др. Издание: Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Русский язык. Математика. История. Этика. Природоведение. География. Естествознание. Изобразительная деятельность. Домоводство. Музыка. Физическая культура. – М.: Просвещение

2. Пузанов Б. П., Бородина О.И., Сековец Л. С. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида: Учебно-методическое пособие для учителей и воспитателей. – М.: Владос

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА" (V - IX КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА"

Пояснительная записка.

Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка»). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС».

Программа по физической культуре для обучающихся V - IX классов является логическим продолжением соответствующей учебной программы дополнительного первого (I) и I - IV классов.

Общая характеристика учебного предмета адаптивной физической культуры

Физическое воспитание — неотъемлемая часть комплексной системы учебно-воспитательной работы в специальной (коррекционной) школе. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и лечебно-оздоровительных задач. Нарушение интеллекта в большинстве случаев сочетается с нарушением двигательной сферы. Поэтому важную роль для коррекции психомоторики и физического развития в коррекционной школе играют уроки физической культуры. Они являются составной частью всей системы работы с учащимися.

Физическое воспитание осуществляется в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим воспитанием и трудовым обучением, занимает одно из ведущих мест в подготовке учащихся к самостоятельной жизни и производственному труду. Физическое воспитание способствует формированию положительных личностных качеств, является одним из средств успешной социальной интеграции детей в общество.

Программа физического воспитания обучающихся 5-9 классов является продолжением программы 1-4 классов, формирует у учащихся целостное представление о физической культуре, способности включиться в производительный труд. Своеобразие данной программы заключается в том, что она составлена на основе знаний о физическом развитии и подготовленности, психических, физических и интеллектуальных возможностей детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 11-16 лет.

Характерной особенностью детей является наличие у них разнообразных нарушений психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии, возникающих на разных возрастных этапах индивидуального развития. Нередко у детей встречаются стертые двигательные нарушения, которые могут быть незаметными в бытовых условиях, но проявляются при значительной физической нагрузке, в усложненных двигательных заданиях.

Двигательная недостаточность учащихся особенно возрастает при выполнении точно дозированных мышечных усилий, пространственно-временной организации моторного акта. К характеристике физического развития добавляется недоразвитие интеллекта, в частности речи, что в свою очередь приводит к недостаточному осмыслению речевых инструкций и заданий, что требует дополнительного внимания учителя физической культуры, как при организации учебной работы, так и спортивно-массовых внеклассных мероприятий с детьми. Следует отметить, что среди обучающихся школы имеются дети с хорошо развитой моторикой. Это обуславливает необходимость учета и реализации строго дифференцированного и индивидуального подхода в обучении.

Обязательным для учителя является контроль за уровнем физического развития и двигательной активностью учащихся. По мере прохождения учебного материала проводятся проверочные (контрольные) испытания по видам упражнений. Тесты проводятся 2 раза в год: в сентябре-мае (избирательно). Контрольно-измерительные материалы:

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры:

воспитание интереса к физической культуре и спорту;

овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся;

коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии) в процессе уроков и во внеучебной деятельности;

воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Место учебного предмета в учебном плане

В учебном плане количество часов на изучение учебного предмета «Адаптивная физкультура» составляет: в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в год. В 8-9 классах по 3 часа в неделю, по 102 часа ежегодно.

Содержание учебного предмета.

Содержание программы отражено в следующих разделах: "Гимнастика", "Легкая атлетика", "Лыжная и конькобежная подготовки", "Подвижные игры", "Спортивные игры". В каждом из разделов выделено два взаимосвязанных подраздела: "Теоретические сведения" и "Практический материал". Кроме этого, с учетом возраста и психофизических возможностей обучающихся им также предлагаются для усвоения некоторые теоретические сведения из области физической культуры, которые имеют самостоятельное значение.

В разделе "Гимнастика" (подраздел "Практический материал") кроме построений и перестроений представлены два основных вида физических упражнений: с предметами и без предметов, содержание которых по сравнению с младшими классами в основном остается без изменений, но при этом возрастает их сложность и увеличивается дозировка. К упражнениям с предметами добавляется опорный прыжок, упражнения со скакалками, гантелями и штангой, на преодоление сопротивления, упражнения для корпуса и ног; элементы акробатики.

В раздел "Легкая атлетика" включены традиционные виды: ходьба, бег, прыжки, метание, которые способствуют развитию физических качеств обучающихся (силы, ловкости, быстроты).

Освоение раздела "Лыжная и конькобежная подготовка" направлена на дальнейшее совершенствование навыков владения лыжами и коньками, которые способствуют коррекции психомоторной сферы обучающихся. В тех регионах, где климатические условия не позволяют систематически заниматься лыжной и конькобежной подготовками, следует заменить их занятиями гимнастикой, легкой атлетикой, играми. Но в этом случае следует проводить уроки физкультуры не только в условиях спортивного зала, но и на свежем воздухе.

Особое место в системе уроков по физической культуре занимают разделы "Подвижные игры" и "Спортивные игры", которые не только способствуют укреплению здоровья обучающихся и развитию у них необходимых физических качеств, но и формируют навыки коллективного взаимодействия. Начиная с V-го класса, обучающиеся знакомятся с доступными видами спортивных игр: волейболом, баскетболом, настольным теннисом, хоккеем на полу (последнее может использоваться как дополнительный материал).

1. Теоретические сведения.

Личная гигиена, солнечные и воздушные ванны. Значение физических упражнений в жизни человека.

Подвижные игры. Роль физкультуры в подготовке к труду. Значение физической культуры в жизни человека. Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Помощь при травмах. Способы самостоятельного измерения частоты сердечных сокращений.

Физическая культура и спорт в России. Специальные олимпийские игры.

Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания образовательной организации.

2. Гимнастика. Теоретические сведения. Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Правила поведения на занятиях по гимнастике. Значение утренней гимнастики.

Практический материал: построения и перестроения.

Упражнения без предметов (корректирующие и общеразвивающие упражнения): упражнения на дыхание, для развития мышц кистей рук и пальцев; мышц шеи, расслабления мышц, укрепления голеностопных суставов и стоп, укрепления мышц туловища, рук и ног, для формирования и укрепления правильной осанки.

Упражнения с предметами: с гимнастическими палками; большими обручами; малыми мячами, большим мячом, набивными мячами; со скакалками; гантелями и штангой; лазанье и перелезание, упражнения на равновесие; опорный прыжок; упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки и точности движений; упражнения на преодоление сопротивления; переноска грузов и передача предметов.

3. Легкая атлетика. Теоретические сведения. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при прыжках в длину. Фазы прыжка в высоту с разбега. Подготовка суставов и мышечно-сухожильного аппарата к предстоящей деятельности. Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту.

Правила судейства по бегу, прыжкам, метанию; правила передачи эстафетной палочки в легкоатлетических эстафетах.

Практический материал:

а) ходьба: ходьба в разном темпе, с изменением направления; ускорением и замедлением, преодолением препятствий;

б) бег: медленный бег с равномерной скоростью, бег с варьированием скорости, скоростной бег; эстафетный бег, бег с преодолением препятствий, бег на короткие, средние и длинные дистанции, кроссовый бег по слабопересеченной местности;

в) прыжки: отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий; прыжки в длину (способами "оттолкнув ноги", "перешагивание"); прыжки в высоту способом "перекат";

г) метание: метание малого мяча на дальность, метание мяча в вертикальную цель, метание в движущую цель.

4. Лыжная и конькобежная подготовки.

Лыжная подготовка.

Теоретические сведения. Сведения о применении лыж в быту. Занятия на лыжах как средство закаливания организма.

Прокладка учебной лыжни, санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Виды лыжного спорта, сведения о технике лыжных ходов.

Практический материал.

Стойка лыжника. Виды лыжных ходов (попеременный двухшажный; одновременный бесшажный; одновременный одношажный). Совершенствование разных видов подъемов и спусков. Повороты.

Конькобежная подготовка

Теоретические сведения.

Занятия на коньках как средство закаливания организма.

Практический материал. Стойка конькобежца. Бег по прямой. Бег по прямой и на поворотах. Вход в поворот. Свободное катание. Бег на время.

5. Подвижные игры.

Практический материал.

Коррекционные игры.

Игры с элементами общеразвивающих упражнений (игры с: бегом, прыжками; лазанием, метанием и ловлей мяча, построениями и перестроениями, бросанием, ловлей, метанием).

6. Спортивные игры.

Баскетбол. Теоретические сведения. Правила игры в баскетбол, правила поведения обучающихся при выполнении упражнений с мячом.

Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся.

Практический материал.

Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в

кольцо снизу и от груди с места. Прямая подача.

Подвижные игры на основе баскетбола. Эстафеты с ведением мяча.

Волейбол. Теоретические сведения. Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры, расстановка и перемещение игроков на площадке. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол.

Практический материал.

Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Верхняя прямая передача в прыжке. Верхняя прямая подача. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.

Учебные игры на основе волейбола. Игры (эстафеты) с мячами.

Настольный теннис.

Теоретические сведения. Парные игры. Правила соревнований. Тактика парных игр.

Практический материал. Подача мяча слева и справа, удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры.

Хоккей на полу.

Теоретические сведения. Правила безопасной игры в хоккей на полу.

Практический материал. Передвижение по площадке в стойке хоккеиста влево, вправо, назад, вперед. Способы владения клюшкой, ведение шайбы. Учебные игры с учетом ранее изученных правил.

Планируемые образовательные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной

организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физическая культура".

1. Минимальный уровень:

знания о физической культуре как системе разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья;

демонстрация правильной осанки, видов стилизованной ходьбы под музыку, комплексов корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), осанки в движении, положений тела и его частей (в положении стоя), комплексов упражнений для укрепления мышечного корсета;

понимание влияния физических упражнений на физическое развитие и развитие физических качеств человека;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня (под руководством педагогического работника);

выбор (под руководством педагогического работника) спортивной одежды и обуви в зависимости от погодных условий и времени года;

знания об основных физических качествах человека: сила, быстрота, выносливость, гибкость, координация;

демонстрация жизненно важных способов передвижения человека (ходьба, бег, прыжки, лазанье, ходьба на лыжах, плавание);

определение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса тела) (под руководством педагогического работника);

выполнение технических действий из базовых видов спорта, применение их в игровой и учебной деятельности;

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций из числа усвоенных (под руководством педагогического работника);

участие со сверстниками в подвижных и спортивных играх;

взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

представления об особенностях физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

оказание посильной помощи сверстникам при выполнении учебных заданий;

применение спортивного инвентаря, тренажерных устройств на уроке физической культуры.

2. Достаточный уровень:

представление о состоянии и организации физической культуры и спорта в России, в том числе об Олимпийском, Паралимпийском движениях, Специальных олимпийских играх;

выполнение общеразвивающих и корригирующих упражнений без предметов: упражнения на осанку, на контроль осанки в движении, положений тела и его частей стоя, сидя, лежа, комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета;

выполнение строевых действий в шеренге и колонне;

знание видов лыжного спорта, демонстрация техники лыжных ходов; знание температурных норм для занятий;

планирование занятий физическими упражнениями в режиме дня, организация отдыха и досуга с использованием средств физической культуры;

знание и измерение индивидуальных показателей физического развития (длина и масса

тела),

подача строевых команд, ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений (под руководством педагогического работника);

выполнение акробатических и гимнастических комбинаций на доступном техническом уровне;

участие в подвижных играх со сверстниками, осуществление их объективного судейства, взаимодействие со сверстниками по правилам проведения подвижных игр и соревнований;

знание особенностей физической культуры разных народов, связи физической культуры с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа;

доброжелательное и уважительное объяснение ошибок при выполнении заданий и предложение способов их устранения;

объяснение правил, техники выполнения двигательных действий, анализ и нахождение ошибок (с помощью педагогического работника), ведение подсчета при выполнении общеразвивающих упражнений;

использование разметки спортивной площадки при выполнении физических упражнений;

пользование спортивным инвентарем и тренажерным оборудованием;

правильная ориентировка в пространстве спортивного зала и на стадионе;

правильное размещение спортивных снарядов при организации и проведении подвижных и спортивных игр.

Тематическое планирование

№ п/п	Раздел/тема	Количество часов	Класс		
			6	8	9
1	«Знания о физической культуре»	В процессе уроков			
2	«Способы двигательной (физкультурной) деятельности»	В процессе уроков			
3	«Физическое совершенствование»				
3.1	Гимнастика		15	15	15
3.2	Легкая атлетика		25	25	25
3.3	Подвижные игры	В процессе уроков			
3.4	Спортивные игры		40	40	40
	Волейбол		15	15	15
	Баскетбол		15	15	15
	Футбол		6	6	6
	Пинг-понг (Настольный теннис)		4	4	4
3.5	Лыжная подготовка		18	18	18
4	Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).		4	4	4
	ИТОГО		68	102	102

Календарно-тематическое планирование 6 класс

Вид программного материала	Часов	6 класс				
		Четверть	I	II	III	IV
Основы знаний	В процессе уроков		+	+	+	+
Способы физической деятельности	В процессе		+	+	+	+

	уроков					
Подвижные игры	В процессе уроков		+	+	+	+
Физическое совершенствование						
Легкая атлетика	14		8			6
Гимнастика с элементами акробатики	14			14		
Лыжная подготовка	12			2	10	
Спортивные игры: 25 час						
Волейбол	8		8			
Баскетбол	8				7	
Футбол	6					6
Настольный теннис	3				3	
Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).	4				2	2
Всего часов	68		16	16	22	14

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	8		
1	Инструктаж техники безопасности. Ходьба. Ходьба с изменением направлений по сигналу и с преодолением препятствий. Равномерный бег до 7 мин. Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Переход с ускоренной ходьбы на медленную ходьбу по сигналу. Равномерный бег до 7-8 мин.	1		
2	Правила высокого и низкого старта. Бег на 30 м с низкого старта. Правила высокого и низкого старта. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. с низкого старта.	1		
3	Встречная эстафета на отрезках 30-50 м с передачей эстафетной палочки. Равномерный бег до 5-7 мин. Бег с преодолением препятствий 30-40 см. Беговые упражнения. Челночный бег 3 по 10 м.	1		
4	Теория: Техника безопасности при прыжках в длину. Прыжки в длину способом «согнув ноги». Эстафетный бег на 200 м	1		
5	Выполнение контрольно-измеренных тестов: бег на короткие дистанции, подтягивание, прыжки через скакалку	1		
6	Прыжки: выпрыгивания и спрыгивания с препятствий. Кроссовый бег до 500/1000 м. Прыжки в длину с места. Прыжки в высоту способом «перекат». Прыжки на каждый 3-й и 5-й шаг в ходьбе и беге.	1		
7	Прыжки в высоту способом «перекат». Отработка отталкивания в прыжке.	1		

	Метание малого мяча в вертикальную цель на высоте 2-3 м шириной 2 м			
8	Контроль двигательных качеств. Метание на дальность. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком. Метание малого мяча на дальность отскока от стены и пола. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега.	1к		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ. ВОЛЕЙБОЛ	8		
9	Инструктаж техники безопасности на уроках волейбола. Верхняя передача мяча. Правила игры. Правила расстановки и перемещения игроков на площадке. Передачи мяча на площадке и через сетку.	1		
10	Передача мяча сверху двумя руками Игровые зоны площадки. Прыжки. Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. Передачи мяча одной рукой на площадке и через сетку.	1		
11	Прием и передача мяча снизу и сверху. Отбивание мяча снизу двумя руками через сетку на месте и в движении. Эстафета с мячами. Правила верхней передачи. Верхняя прямая подача. Передача мяча. Прыжки. Эстафета с мячами.	1		
12	Правила прием мяча снизу. Верхняя прямая подача. Прием и передача мяча снизу и сверху. Прыжки. Учебная игра. Правила подачи в прыжке. Верхняя прямая передача в прыжке. Прием игры сверху. Удары по мячу. Эстафета с мячами.	1		
13	Правила розыгрыша мяча в игре. Подача мяча. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Эстафета с мячами. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Прием и передача мяча снизу и сверху. Учебная игра	1		
14	Правила подачи. Подача мяча. Прыжки вверх с места и шага, прыжки у сетки. Многоскоки. Учебная игра. Верхняя передача. Навес. Удар по мячу в стену. Прыжки у сетки. Многоскоки. Эстафета с в/мячами.	1		
15	Выполнение контрольных упражнений: Техника передачи мяча сверху двумя руками в игре волейбол. Техника прием игры снизу	1К		
16	Техника приема мяча снизу, нижняя прямая и боковая подача в игре волейбол. Передача и прием мяча после передвижения по площадке в игре. Техника приема мяча снизу. Нижняя и боковая подача в игре волейбол. Учебная игра в пионербол.	1		
	ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	13		
17	Инструктаж техники безопасности. Передвижение по ориентирам. Техника подъем по канату. Правила поведения на уроке. Лазанье и перелазание. Упражнения на гимнастических брусках.	1		
18	Значение утренней гимнастики. Построения и перестроения из одной в две шеренги. Лазание способом в три приема на высоту 5 и 4 м.	1		
19	Строевые команды: размыкание и смыкание в строю. Упражнения с обручем. Простые и смешанные висы и упоры.	1		

20	Строевые команды. Переноска груза и передача предметов. Опорный прыжок «согнув ноги»	1		
21	Ходьба по диагонали. Прыжок в упор присев на козла, соскок с поворотом налево (направо). Подтягивание.	1		
22	Упражнения с гимнастическими палками. Прыжок «согнув ноги» через козла с поворотом на 90°. Лазание по канату в 3 приема.	1		
23	Упражнения с большими обручами. Преодоление препятствий (конь, бревно) прыжком боком с опорой на левую правую руку (ногу). Упражнения на гимнастических брусьях и перекладине	1		
24	Упражнения с малыми и большими мячами. Равновесия на низком бревне. Опорный прыжок «ноги врозь»	1		
25	Упражнения с набивными мячами. Опорный прыжок «ноги врозь» с поворотами 90°	1		
26	Выполнение контрольных упражнений: Опорный прыжок «ноги врозь». Упражнения со скакалками. Преодоление полосы препятствий.	1к		
27	Комплекс упражнений с гантелями 1 кг. Ходьба по наклонной скамейке. Сгибание рук в упоре лежа.	1		
28	Упражнения для развития пространственно-временной дифференцировки. Упражнения равновесия на низком бревне.	1		
29	Упражнения для развития точности движений и ритмичности. Переноска грузов и передача предметов. Прыжки через скакалку.	1		
30	Упражнения на преодоление сопротивления. Дыхательные упражнения во время ускоренной ходьбы и медленного бега.	1		
	ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА	12		
31	Инструктаж техники безопасности по лыжной подготовке. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Теория: Сведения о применении лыж в быту. Подъем по склону прямо ступающим шагом. Спуск с пологих склонов. Игра: «Пятнашки простые»	1		
32	Теория: Сведения о технике лыжных ходов. Повороты переступанием в движении. Подъем "лесенкой" по пологому склону. Передвижение на скорость на расстояние до 100 м. Торможение "плугом" Эстафета на лыжах 800 м	1		
33	Теория: Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом. Эстафета на лыжах с передачей эстафетной палочки 500 м	1		
34	Передвижение на лыжах в медленном темпе на расстояние до 1,5 м. Игры: «Кто дальше» Теория: Прокладка учебной лыжни. Бесшажный ход на лыжах. Преодолеть на лыжах 1,5 км (девочки); 2 км (мальчики).	1		
35	Одношажный ход на лыжах. Прохождение в быстром темпе 100-120 м любым ходом.	1		
36	Теория: Санитарно-гигиенические требования к занятиям на лыжах. Подъемы на лыжах. Координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 40-60 м.	1		
37	Подъемы на лыжах. Преодолевать спуск с крутизной склона 4-6° и длиной 50-60 м в низкой стойке. Игра: «Быстрый лыжник» Теория: Виды лыжного спорта. Передвижение на лыжах одновременно двухшажным ходом. Торможение "плугом».	1		

	Игра: «Собери урожай»			
38	На равнине. Попеременный двухшажный ход. Техника свободного скольжения на одной лыже. Игра: «Снежный ком» Равнинный участок. Координировать движения рук и туловища в одновременном бесшажном ходе на отрезке 60-80 м. Одновременный ход.	1		
39	Пологие подъемы. Попеременный двухшажный ход. Эстафета на лыжах до 1000 м Повороты на лыжах. Скорость попеременно двухшажного хода. Сила и быстрота по дистанции до 1500 м. Игра: «Сквозь ворота на склоне»	1		
40	Пологий подъем 1-2 м. Высокая посадка и широкий свободный лыжный ход попеременным двухшажным шагом до 1 000 м. Эстафета на лыжах до 800 м.	1		
41	Торможения на лыжах. Пологий подъем 1-2 м. Сильные отталкивания и широкий лыжный шаг попеременным двухшажным ходом.	1		
42	Спуски на лыжах в средней стойке. Эстафета на лыжах свободным стилем 1000 м. Разгон на лыжах, отталкивание палками и энергичная проводка скользящего шага.	1		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: БАСКЕТБОЛ	7		
43	Инструктаж техники безопасности. Правила игры в баскетбол. Правила ведения мяча в пол на месте. П/и "Мяч ловцу"	1		
44	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке вправо, влево, вперед, назад. Остановка по свистку. Броски мяча по кольцу. П/и "Не давай мяча водящему"	1		
45	Правила игры в баскетбол, правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Комплекс упражнений с б/мячом. Ведение мяча. Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Остановка в два шага. Передача мяча от груди с места и в движении шагом.	1		
46	Ведение мяча. Остановка в два шага. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Броски мяча по кольцу. Прыжки со скакалкой до 1 мин. Ведение мяча на месте и в движении. Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Упражнения с набивными мячами весом до 1 кг.	1		
47	Эстафеты с ведением мяча. Остановка в два шага. Ведение мяча. Челночный бег 4 по 6 м. Бросок мяча по кольцу. Правил поведения при игре в баскетбол. Остановка шагом. Передача мяча двумя руками от груди с места и в движении шагом. Броски мяча по кольцу.	1		
48	Основные правила игры. Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча одной рукой на месте и в движении шагом. Бросок мяча по корзине двумя руками снизу и от груди с места. Бег с ускорением до 10 м (3-5 повторений). П/и "Борьба за мяч"	1		
49	Выполнение контрольно-измерительных упражнений: Остановка в два шага после ведения мяча. Передача от груди. Ведение мяча одной рукой. Эстафеты с ведением мяча.	1к		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС	3		
50	Инструктаж техники безопасности на уроках сп/игр – пинг-понг. Правила подачи т/шарика справа и слева в стойке игрока.	1		

	Подача мяча у стола. Удары слева, справа, прямые с вращением мяча.			
51	Правила игры в пинг-понг. Правила подачи. подача с вращением т/шарика.	1		
52	Правила подачи. подача с вращением справа, слева. Прием подачи. Удар по шару после подставки.	1к		
	"ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ГТО)	2		
53	Инструктаж техники безопасности во время выполнения нормативных тестов. ГТО. Правила бег на короткие дистанции. Бег 30 и 60 м; 3 по 10 м	1		
54	ГТО. Правила поведения во время выполнения техники метания (броска мяча). Метание мяча (снаряда до 2-3 кг). Подъем спины за 1 мин.	1		
	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	6		
55	Инструктаж техники безопасности. Бег с ускорением на отрезке 30 м. Метание мяча в вертикальную цель. Правила старта. Бег на 60 м. Прыжки в длину. Кросс до 500 м	1		
56	Теория: Техника безопасности при выполнении прыжков в высоту. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" Теория: Фазы прыжка в высоту с разбега. Прыжок в длину с разбега способом "согнув ноги" Правила приземления.	1		
57	Понятие о спортивной ходьбе. Ходьба с ускорением, по диагонали, кругом. Правила эстафетного бега. Эстафетный бег на 200 м. Теория: Правила судейства по бегу. Повторный бег и бег с ускорением на отрезках до 60 м. Правила финиширования.	1		
58	Теория: Правила судейства по прыжкам. Прыжки в длину с места. Выполнение контрольно-измерительных тестов: прыжки, бег, подтягивание. Кроссовый бег до 500 – 800 м	1		
59	Теория: Правила судейства по метанию. Метание малого мяча на дальность способом из-за головы через плечо с 4-6 шагов разбега. Теория: Правила передачи эс/палочки в легкоатлетических эстафетах. Круговая эстафета на 400 м	1		
60	Метание мяча на дальность. Толкание набивного мяча весом 2 кг с места в сектор стоя боком. Кроссовый бег до 5-7 мин. Челночный бег 3 по 10 м. Легкоатлетические упражнения в веселых стартах с предметами.	1		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: ФУТБОЛ	6		
61	Инструктаж техники безопасности. Беговые упражнения. Техника остановки и передачи мяча стопой. Удары по мячу с места. Техника удара по мячу с места, по летящему мячу в цель внутренней стороной стопы. Бег с изменением направления и скорости из различных положений.	1		
62	Скоростно-силовые качества в игре футбол. Техника спорт. подготовки футболиста: владение мячом. Удары по мячу. Игра в футбол. Техника ведения и отбора мяча, удары по воротам. Набивания мяча одной, двумя ногами. ОФП	1		

63	Техника приемов игры футбол: ведение, передачи, остановки мяча. Игра в футбол. Техника игры: остановка мяча, передача мяча в движении. Удары по воротам	1		
64	Техника игры: ведение мяча, обводка игрока. Пенальти. Техника игры в парах: ведение и обводка игрока. Правила углового удара.	1		
65	Выполнение контрольных упражнений: ведение мяча, остановка мяча. Удары по мячу.	1		
66	Футбольная эстафета. ОФП	1		
	"ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ГТО)	2		
67	ГТО. Правила поведения во время выполнения прыжков. Прыжок в длину с места (с разбега). Подтягивание на высокой (низкой) перекладине.	1		
68	ГТО. Кроссовый бег до 1000 м. Наклон туловища вниз из положения стоя, ноги вместе. Прыжки через скакалку за 1 мин.	1		

8 класс

Вид программного материала	Часов	8 класс			
		I ч	II ч	III ч	IV ч
Основы знаний	В процессе уроков	+	+	+	+
Способы физкультурной деятельности	В процессе уроков	+	+	+	+
Подвижные игры	В процессе уроков	+	+	+	+
Физическое совершенствование					
Легкая атлетика	25	13		2	10
Гимнастика с элементами акробатики	15		15		
Лыжная подготовка	18		2	16	
Спортивные игры: 40 час					
Волейбол	15	11	4		
Баскетбол	11			11	
Футбол	10				10
Настольный теннис	4			4	
Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).	4				4
Всего часов	102	24	21	33	24

8 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	13		
1	Инструктаж техники безопасности. Техника старта. Беговые упражнения по дистанции.	1		
2	Ходьба. Прохождение на скорость отрезков от 100 до 400 м.	1		
3	Спринтерский бег 30 м. Развитие быстроты и внимания.	1		
4	Бег 100 м. Старт из положения с опорой на одну руку.	1		
5	Правила челночного бега 3 по 10 м. Скоростно-силовые упражнения.	1		
6	Эстафета 4 по 100 м. Беговые упражнения с преодолением препятствий по дистанции.	1		

7	Прыжки. Прыжок в длину с места. Прыжки со скакалкой на месте и в передвижении.	1		
8	Техника прыжка в длину с места на результат. Равномерный бег до 10-12 мин.	1к		
9	Метание. Броски набивного мяча весом 3 кг двумя руками снизу, из-за головы на результат.	1		
10	Правила закаливания. Метание мяча в цель и на дальность.	1		
11	Правила личной гигиены. Тестирование техники метания.	1к		
12	Правила эстафетного бега на 200 м. Кроссовый бег до 12 мин.	1		
13	Преодоление легкоатлетической полосы препятствий. ОФП	1		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: ВОЛЕЙБОЛ	15		
14	Инструктаж техники безопасности по спортивным играм. Расстановка и перемещение игроков на площадке. Индивидуальные упражнения с мячом. Верхняя передача мяча.	1		
15	Правила игры в волейбол. Правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Стойка и передвижения по площадке. Подача мяча.	1		
16	Общие сведения об игре в волейбол, простейшие правила игры. Прыжки и перемещения игрока на скорости. Прием мяча после подачи. Передача мяча.	1		
17	Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. Нижняя прямая подача. Передача мяча. Подтягивание.	1		
18	Техника приема и передачи мяча. Подача мяча. Прыжки вверх.	1		
19	Основные требования к вол. мячу. Прием игры: отбивание мяча кулаком у сетки. Верхняя и нижняя подача мяча. Прыжки.	1		
20	Наказания при нарушениях правил игры. Прием и передача мяча сверху и снизу в парах после перемещений. Простые правила игры на счет.	1		
21	Техника игры. Верхняя прямая передача в прыжке.	1		
22	Техника игры. Верхняя прямая подача. Обучение технике приема: прямой нападающий удар через сетку.	1		
23	Техника игры. Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку. Многоскоки. Игра на счет.	1		
24	Техника обучения приему игры: Блок. Прыжки вверх с места и с шага, прыжки у сетки (3-5 серий по 5-10 прыжков в серии).	1		
25	Приемы в игре. Прямой нападающий удар. Блокировка в игре. Многоскоки. Игра на счет.	1		
26	Многоскоки. Упражнения с набивными мячами. Верхняя передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево.	1		
27	Выполнение контрольных упражнений в игре волейбол: прием и передача мяча сверху, снизу в парах после перемещений. Судейство в игре. Игра на счет.	1		
28	Передача мяча в зонах 6 - 3-4 (2), 5-3-4 через сетки, 1-2-3 через сетку; то же, но после приема мяча с подачи. Подачи нижняя и верхняя прямые.	1		
	ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	15		
29	Инструктаж техники безопасности. Правила страховки во время выполнения физических упражнений.	1		
30	Строевые команды и перестроения в движении. Комплекс	1		

	упражнений с гимнастической палкой.			
31	Акробатика. Правила выполнения кувырок вперед и назад.	1		
32	Комбинации акробатических упражнений. Упражнения равновесия: стойка на лопатках; положение «мост»	1		
33	Гимнастические и акробатические упражнения: комбинации.	1		
34	Комплекс упражнений на силу (с гантелями 1 кг). Вис и упоры в висе на перекладине.	1		
35	Осанка. Правила прямо-хождения. Способы лазания и перелазания. Подтягивание на перекладине.	1		
36	Дыхательная гимнастика по А.Н. Стрельниковой. Акробатика «мост» Висы и упоры в висе.	1		
37	Упражнения равновесия на гимнастической скамейке. Ходьба и бег по гимнастической скамейке с преодолением невысоких препятствий.	1		
38	Комплекс упражнений с гимнастическими палками. Кувырок назад из положения сидя. Укрепление мышц живота.	1		
39	Акробатика. Опорный прыжок ноги врозь через козла в длину.	1		
40	Акробатика. Опорный прыжок ноги врозь через козла в длину и ширину.	1		
41	Прыжок согнув ноги через козла в длину с поворотом на 90°. Акробатика.	1		
42	Акробатика. Прыжки в длину с разбега на заданное расстояние. Выполнение контрольных упражнений.	1к		
43	Акробатика. Преодоление полосы препятствий для мальчиков: лазанье по канату на высоту 3-4 м, переход на другой канат.	1		
	ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА	18		
44	Инструктаж техники безопасности. Правила ухода за лыжами	1		
45	Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Совершенствование двухшажного хода.	1		
46	Спуск в стойке устойчивости. Спуски в низкой, основной и высокой стойках. Одновременный одношажный ход. Совершенствование торможения "плугом".	1		
47	Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 40- 60 м; 150-200 м	1		
48	Попеременный двухшажный ход. Передвижение до 2 км (девочки), до 3 км (мальчики).	1		
49	Попеременный четырехшажный ход. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках, 150-200 м (2-3 раза).	1		
50	Одновременный двухшажный ход. Поворот махом на месте. Комбинированное торможение лыжами и палками.	1		
51	Совершенствование одновременного бесшажного и одношажного ходов. Лыжные эстафеты на кругах 400-800 м.	1		
52	Обучение правильному падению при прохождении спусков. Повторное передвижение в быстром темпе на отрезках 60-100 м	1		
53	Спуск в стойке устойчивости. Спуски в низкой, основной и высокой стойках. Передвижение четырехшажным ходом до	1		

	2000 м			
54	Подъемы «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой» Прохождение дистанции 1-2 км по среднепересеченной местности	1		
55	Повороты переступанием на месте. Прохождение дистанции 1-2 км по среднепересеченной местности	1		
56	Торможение падением, повороты переступанием. Прохождение дистанции 1-2 км по среднепересеченной местности	1		
57	Непрерывное передвижение от 1,5 км до 3 км. Прохождение дистанции 1-2 км по среднепересеченной местности	1		
58	Подъёмы ступающим и скользящим шагом, игры на лыжах. Прохождение дистанции 2, 3 км	1		
59	Скольжение попеременным двухшажным ходом, подъёмы, игры Прохождение дистанции 2, 3 км	1		
60	Техника скользящего шага, передвижение одновременным ходом. Прохождение дистанции 2 км на время.	1к		
61	Спуски в основной стойке, подъем «елочкой», «полуелочкой», игры. Техника конькового хода, повороты, торможения.	1		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: БАСКЕТБОЛ	11		
62	Инструктаж техники безопасности по спортивным играм. Основные понятия игры баскетбол. Индивидуальные упражнения с мячом. Бросок мяча по кольцу.	1		
63	Правила игры в баскетбол. Правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом. Передача мяча двумя руками от груди в парах с продвижением вперед.	1		
64	Влияние занятий баскетболом на организм обучающихся. Ведение мяча с обводкой препятствий. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди.	1		
65	История баскетбола. Правильное ведение мяча с передачей, бросок в кольцо. Ловля мяча двумя руками с последующим ведением и остановкой.	1		
66	Наказания при нарушениях правил игры. Броски мяча по корзине в движении снизу, от груди. Подбирание отскочившего мяча от щита.	1		
67	Ведение мяча с обводкой препятствий. Учебная игра по упрощенным правилам. Игра на одно кольцо.	1		
68	Бросок мяча одной рукой с близкого расстояния после ловли мяча в движении. Броски в корзину с разных позиций и расстояния.	1		
69	Техника штрафного броска. Ведение мяча и перехват. Игра «Школьный баскетбол» Правила судейства игры.	1		
70	Бег с изменением направления и скорости движений. Передачи мяча в прыжке с поворотом. Бросок мяча одной рукой от головы после обводки игрока.	1		
71	Прием игры: держания игрока с мячом. Броски мяча по кольцу в прыжке. Судейство в игре. Игра в баскетбол.	1		
72	Выполнение контрольных упражнений в игре баскетбол. Баскетбольная эстафета. Игра в баскетбол. Судейство игры.	1		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС	4		
73	Инструктаж техники безопасности. Основные понятия игры	1		

	пинг-понг. Стойка игрока. Подача мяча слева и справа. Правила игры			
74	Подача мяча слева и справа. Накат в игре пинг-понг. Правила игры	1		
75	Подача справа и слева. Удары слева. Игра накатом слева. Правила игры	1		
76	Контрольное выполнение двигательных действий в игре пинг-понг. Игра накатом слева и справа. Игра на счет по правилам.	1к		
	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	12		
77	Правила судейства по бегу. Старт. Бег 30 и 60 м	1		
78	Правила судейства по прыжкам. Прыжки через скакалку на результат.	1		
79	Правила судейства по метанию. Броски мяча (2-3 кг) из-за головы (сидя, стоя)	1		
80	Правила передачи эстафетной палочки. Комбинированная эстафета 4 по 100 м	1		
81	Ходьба на перегонки до 200 м. Бег с изменением скорости по ориентирам и сигналу.	1		
82	Старт с опорой на одну руку. Бег 300 м (девочки) 500 м (юноши) на результат.	1к		
83	Бег с преодолением препятствий на дистанции до 100 м. Прыжки по ориентирам.	1		
84	Прыжок в длину с места. Кросс по песчаной местности на преодоление бугров и ям (перешагивание, перепрыгивание, присед согнувшись)	1		
85	Тройной прыжок с места и небольшого разбега.	1		
86	Прыжок в длину «согнув ноги». Выпрыгивания с набивным мячом вверх из низкого приседа.	1		
87	Метание мяча из-за головы в цель и на дальность. Бег в парах на скорость.	1		
88	Кроссовый бег до 10-12 мин. Прыжки по ориентирам. Веселые старты.	1		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: ФУТБОЛ	10		
89	Инструктаж техники безопасности. История футбола. Отечественные футболисты. Жонглирование мяча.	1		
90	Правила игры в футбол. Приемы игры: ведение и передачи мяча. Жонглирование мяча.	1		
91	Удары по воротам. Взаимодействие игроков в паре: обводка игрока. ОФП	1		
92	Пенальти. Взаимодействие игроков: отбор мяча. ОФП	1		
93	Отбор мяча. Игра головой. Атака в игре 2:1	1		
94	Штрафной удар. Взаимодействие игроков в нападении: 2:1 Игра в футбол по правилам. Эстафета с ф/мячами.	1		
95	Техника ударов: резаные удары по неподвижному и катящемуся мячу; удар с полулета правой и левой ногой. Игра по правилам футбола	1		
96	Комбинации приемов игры: ведение, удар (пас), приём мяча, остановка, удар по воротам. Игра головой. Игра в футбол по правилам.	1		
97	Выполнение контрольных упражнений в игре футбол. Угловой удар. Отбор мяча. Действия финт в игре.	1		
98	Футбольная эстафета. ОФП. Игра в футбол.			
	"ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ" (ГТО)	4		

99	Инструктаж техники безопасности во время выполнения нормативных тестов. ГТО. Правила бег на короткие дистанции. Бег 30 и 60 м; 3 по 10 м	1		
100	ГТО. Правила поведения во время выполнения техники метания (броска мяча). Метание мяча (снаряда до 2-3 кг). Подъем спины за 1 мин.	1		
101	ГТО. Правила поведения во время выполнения прыжков. Прыжок в длину с места (с разбега). Подтягивание на высокой (низкой) перекладине.	1		
102	ГТО. Кроссовый бег до 1000 м. Наклон туловища вниз из положения стоя, ноги вместе. Прыжки через скакалку за 1 мин.	1		

Календарно-тематическое планирование 9 класс

Вид программного материала	Часов	9 класс			
		I чет.	II ч.	III ч	IV ч.
Основы знаний	В процессе уроков	+	+	+	+
Способы физической деятельности	В процессе уроков	+	+	+	+
Подвижные игры	В процессе уроков	+	+	+	+
Физическое совершенствование					
Легкая атлетика	25	13		2	10
Гимнастика с элементами акробатики	15		15		
Лыжная подготовка	18		2	16	
Спортивные игры: 40 час					
Волейбол	15	11	4		
Баскетбол	11			11	
Футбол	10				10
Настольный теннис	4			4	
Подготовка к выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).	4				4
Всего часов	102	24	21	33	24

9 класс

№ п/п	Раздел/тема	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	13		
1	Инструктаж техники безопасности. Техника прыжка в длину с места. Равномерный бег до 8 мин.	1		
2	Основы знаний: Правила личной гигиены. Ходьба. Ходьба в разном направлении и темпе. Прохождение полосы препятствия. Эстафета.	1		
3	Основы знаний: Правила закаливания. Техника спортивной ходьбы. Передача эстафетной палочки.	1		
4	Правила бега. Бег 60 м. Прыжки через скакалку.	1		
5	Правила судейства по бегу. Медленный бег с равномерной скоростью до 1000 м.	1		
6	Основы знаний: Значение физических упражнений в жизни человека. Челночный бег 3 по 10 м. Правила финиширования.	1		

7	Эстафетный бег. Бег с преодолением препятствий.	1		
8	Прыжки. Отработка выпрыгивания и спрыгивания с препятствий.	1		
9	Основы знаний: Самостраховка и самоконтроль при выполнении физических упражнений. Прыжки в длину способом «оттолкнув ноги». Метание мяча на дальность.	1		
10	Прыжки в длину способом «перешагивание». Метание мяча в вертикальную цель.	1		
11	Кроссовый бег по слабопересеченной местности. Подтягивание на высокой перекладине.	1		
12	Основы знаний: Физическая культура и спорт в России. Метание мяча по движущей цели. Круговая эстафета на 400 м.	1		
13	Бег с варьированием скорости. Скоростной бег 60 и 100 м. Метание мяча на дальность.	1к		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: ВОЛЕЙБОЛ	15		
14	Инструктаж техники безопасности в игре волейбол. Правила поведения учащихся при выполнении упражнений с мячом.	1		
15	Правила игры в волейбол. Упражнения парах через сетку. Многоскоки.	1		
16	Влияние занятий волейболом на организм обучающихся. Передача мяча в прыжке. Верхняя прямая подача мяча.	1		
17	Правила расстановки и перехода игроков на площадке. Передача мяча у сетки. Поддача мяча. Прыжки. Обучение приему игры блок.	1		
18	Права и обязанности игроков, предупреждение травматизма при игре в волейбол. Техника приема игры блокировка. Поддача мяча.	1		
19	Влияние занятий волейболом на готовность ученика трудиться. Прием мяча снизу у сетки. Игра снизу двумя руками через сетку на месте и в движении.	1		
20	Верхняя прямая подача. Блокирование мяча. ОФП	1		
21	Верхняя прямая подача. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Учебная игра.	1		
22	Поддача мяча. Прием мяча снизу. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. ОФП	1		
23	Поддача. Прямой нападающий удар через сетку с шагом. Передача мяча в прыжке через сетку. Учебная игра.	1		
24	Поддача. Верхняя прямая подача. Блокировка мяча. Многоскоки. Учебная игра.	1		
25	Передача мяча сверху стоя спиной к сетке. Блокировка мяча. ОФП. Игра на счет.	1		
26	Правила судейства в игре. Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз. Нападение и блокировка мяча. ОФП	1		
27	Прыжки вверх с места, с шага, с трех шагов (серия 3-6 по 5-10 раз. Верхняя прямая передача мяча после перемещения вперед, вправо, влево. Блок в игре. Учебная игра.	1		
28	Выполнение контрольных упражнений в игре волейбол (подача, прямой нападающий удар; блок) Судейство в игре.	1		
	ГИМНАСТИКА С ЭЛЕМЕНТАМИ АКРОБАТИКИ	15		
29	Инструктаж техники безопасности на уроках гимнастики. Значение гимнастических упражнений для развития координационных способностей.	1		

30	Правила поведения на занятиях по гимнастике. Построения и перестроения. Выполнение строевых команд. Акробатические упражнения: кувырок из положения сидя на пятках.	1		
31	Элементарные сведения о передвижениях по ориентирам. Размыкание в движении на заданный интервал. Акробатические упражнения: из положения "мост".	1		
32	Фигурная маршрутовка. Акробатические упражнения: из положения "мост" поворот вправо-налево в упор на правое-левое колено. Страховка и помощь во время занятий.	1		
33	Основы знаний: Правила измерения частоты сердечных сокращений. Простые и смешанные висы и упоры. Вис на время с различными положениями ног (в стороны, согнуты и т. д.	1		
34	Лазание и перелезание. Лазанье в висе на руках по канату. Длинный кувырок вперед. Упражнения для самостоятельной тренировки.	1		
35	Значение утренней гимнастики. Комплекс упражнений на осанку. Опорный прыжок боком через коня с ручками и другие снаряды. Преодоление полосы препятствий.	1		
36	Упражнения на бревне высотой до 100 см. Упражнений с гимнастической палкой. Опорный прыжок «согнув ноги»: соскок прогнувшись	1		
37	Упражнения с набивными мячами (вес 2-3 кг): броски, передачи, ОРУ. Опорный прыжок «согнув ноги»: соскок с поворотом 90°	1		
38	Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие координационных способностей: поочередные однонаправленные движения рук: правая назад - левая назад, правая вниз - левая вниз. Опорный прыжок боком.	1		
39	Упражнения на гимнастической стенке. Поочередные однонаправленные движения рук и ног: правая рука в сторону - правая нога в сторону, правая рука вниз - правую ногу приставить. Опорный прыжок боком.	1		
40	Основы знаний: «Права личности и уважение прав других», «Общение». Передача набивного мяча в колонне справа, слева. Опорный прыжок «ноги врозь»	1		
41	Совершенствование поочередной координации в ходьбе. Упражнения для развития мышц кистей рук и пальцев. Опорный прыжок «ноги врозь»	1		
42	Ходьба "зигзагом" по ориентирам со зрительным контролем и без него. Упражнения в расслаблении мышц. Длинный кувырок с трех шагов разбега.	1		
43	Упражнения с закрытыми глазами. Подтягивание руками по канату. Выполнение контрольных упражнений.	1к		
	ЛЫЖНАЯ ПОДГОТОВКА	18		
44	Инструктаж техники безопасности на уроках лыжной подготовкой. Передвижение на лыжах попеременным двухшажным ходом.	1		
45	Совершенствование двухшажного хода. Одновременный одношажный ход. Повороты на месте махом назад кнаружи, спуск в средней и высокой стойке;	1		
46	Совершенствование торможения "плугом". Подъем "полуелочкой", "полулесенкой". Скользящим шагом пройти в	1		

	быстром темпе 200- 300 м (девушки), 400- 500 м (юноши).			
47	Основы знаний: Специальные олимпийские игры. Передвижение на скорость на расстояние до 1000 м	1		
48	Преодоление бугров и впадин. Лыжные эстафеты на кругах 500-800 м.	1		
49	Передвижение ступающим и скользящим шагам до 800 м Повороты на параллельных лыжах при спуске на лыжне.	1		
50	Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Попеременный двухшажный ход, одновременный одношажный ход.	1		
51	Техника лыжного конькового хода. Повороты на параллельных лыжах.	1		
52	Занятия на лыжах как средство закаливания организма. Передвижение в быстром темпе 200- 300 м (девушки), 400- 500 м (юноши).	1		
53	Подъемы «елочкой», «полуелочкой», «лесенкой» Прохождение на скорость отрезка до 100 м 4-5 раз за урок.	1		
54	Правила оказания помощи при обморожениях и травмах. Торможение падением, повороты переступанием.	1		
55	Виды лыжного спорта. Подъёмы ступающим и скользящим шагом, игры на лыжах. Непрерывное передвижение коньковым ходом до 1,5 км	1		
56	Спуск в стойке устойчивости. Спуски в низкой, основной и высокой стойках. Передвижение четырехшажным ходом до 2000 м	1		
57	Понятие техники выполнения лыжных ходов и правила соревнований. Прохождение дистанции 1-2 км по среднепересеченной местности.	1		
58	Подъёмы ступающим и скользящим шагом; торможение палками, Прохождение дистанции 2 км по среднепересеченной местности	1		
59	Торможение падением и «плугом». Прохождение дистанции 2 км по среднепересеченной местности	1		
60	Техника скользящего шага, передвижение одновременным ходом. Прохождение дистанции 2 км на время.	1к		
61	Прыжковые и имитационные упражнения лыжных ходов. Преодолевать на лыжах до 2 км (девушки), до 3 км (юноши).	1		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: БАСКЕТБОЛ	11		
62	Инструктаж техники безопасности. Повороты в движении без мяча и после получения мяча в движении. Остановка в два шага.	1		
63	Основы знаний: Понятие о тактике игры баскетбол. Ловля и передача мяча двумя и одной рукой при передвижении игроков в парах, тройках.	1		
64	Ведение мяча с изменением направлений (без обводки и с обводкой). Броски мяча по кольцу. Учебная игра.	1		
65	Основы знаний: практическое судейство. Стойка и перемещения игрока, остановка по сигналу. Ведение мяча. Броски по кольцу.	1		
66	Стойка баскетболиста. Передвижение в стойке. Остановка по свистку Передача мяча от груди с места и в движении шагом. Броски мяча по кольцу.	1		
67	Ловля мяча двумя руками на месте на уровне груди. Ведение мяча на месте и в движении. Эстафеты с ведением мяча. Штрафные броски по кольцу.	1		

68	Бросок мяча двумя руками в кольцо снизу и от груди с места. Передача мяча одной рукой. Эстафета с баскетбольным мячом.	1		
69	Техника передачи из-за головы при передвижении бегом. Ведение мяча с обводкой. П/игра «10-ть передач»	1		
70	Ловля высоколетающих мячей. Прием игры: овладение мячом, отскочившим от щита. Броски мяча по кольцу. П/игра: «Мяч капитану»	1		
71	Выполнение контрольных упражнений: ведение мяча с изменением направления поворотом. Броски мяча из-под кольца после ведения. Учебная игра.	1к		
72	Ведение в быстром темпе по сигналу в сочетании с поворотом на 180°, меняя ведущую руку. Штрафные броски по кольцу. Учебная игра.	1		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: НАСТОЛЬНЫЙ ТЕННИС	4		
73	Инструктаж техники безопасности. Правила игры. Стойка игрока. Подача мяча слева и справа.	1		
74	Техника игры: удары слева, справа, прямые с вращением мяча. Одиночные игры. Правила игры.	1		
75	Подача справа и слева «веер». Удары слева. Игра накатом слева. Правила игры	1		
76	Выполнение контрольных упражнений: подача мяча в игре; нападающий удар в стойке игрока.	1к		
	ЛЕГКАЯ АТЛЕТИКА	12		
77	Инструктаж техники безопасности. Строевые упражнения. Бег с высокого старта. Прыжки в длину с места.	1		
78	Ходьба по заданию с дыхательными упражнениями. Бег на скорость из разных исходных положений. Челночный бег 3 по 10 м.	1		
79	Прыжки в длину с разбега. Высокий и низкий старт. Эстафета с элементами прыжков. Бег 30 м	1		
80	Низкий и высокий старт. Бег в сочетании с ходьбой. Равномерный бег до 500 – 800 м.	1		
81	Прыжки. Низкий и высокий старт. Бег в парах на 60 м. Подтягивание.	1к		
82	Прыжки с разбега способом «перешагивание» Кроссовый бег 7-8 мин.	1		
83	Броски набивного мяча 2-3 кг. Прыжки с разбега способом «перешагивание»	1		
84	Правила судейства по прыжкам. Метание в длину с места и с разбега.	1		
85	Правила судейства по метанию. Метание в вертикальную цель. Бег с преодолением препятствий.	1		
86	Правила судейства по бегу. Челночный бег 3 по 10 м. Кросс по пересеченной местности.	1		
87	Метание в вертикальную цель. Эстафетный бег на 200 м. Прыжки через скакалку.	1		
88	Прыжки в длину «оттолкнув ноги». Метание по движущей цели. Эстафетный бег с преодолением препятствий.	1		
	СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ: ФУТБОЛ	10		
89	Инструктаж техники безопасности. Совершенствование техники передвижений, остановок, поворотов и стоек. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы и средней частью подъёма.	1		
90	Футбол. Закрепление техники ударов по мячу и остановок мяча.	1		

	Совершенствование техники ведения мяча. Жонглирование мяча. Правила игры.			
91	Футбол. Совершенствование техники ударов по воротам. Совершенствование техники владения мячом. Жонглирование мяча. Правила игры.	1		
92	Футбол. Техника перемещений. Владение мячом: обводка игрока и передачи. Удары по воротам. Совершенствование тактики игры. Правила игры.	1		
93	Игра головой. Передачи мяча. Правила пенальти. Вбрасывание мяча из-за боковой линии. Учебная игра.	1		
94	Основы знаний: Здоровый образ жизни и занятия спортом после окончания школы. Ведение мяча с изменением направления и скоростью передвижения с пассивным сопротивлением защитника.	1		
95	Удар по летящему мячу внутренней частью стопы. Ведение спиной вперед. Остановка мяча и смена направления движения. Учебная игра. Судейство в игре.	1		
96	Ведение мяча с активным сопротивлением защитника. Удары по воротам. Правила штрафного удара. Учебная игра 2:3	1		
97	Правила удаления игрока. Способы остановки высокого мяча. Отбор мяча. Передачи мяча на другой фланг. Учебная игра.	1		
98	Выполнение контрольных упражнений: ведение, передачи, удары по воротам. Футбольная эстафета. Игра в футбол.	1к		
	"Готов к труду и обороне" (ГТО)	4		
99	Инструктаж техники безопасности во время выполнения нормативных тестов. ГТО. Правила бег на короткие дистанции. Бег 30 и 60 м; 3 по 10 м	1		
100	ГТО. Правила поведения во время выполнения техники метания (броска мяча). Метание мяча (снаряда до 2-3 кг). Подъем спины за 1 мин.	1		
101	ГТО. Правила поведения во время выполнения прыжков. Прыжок в длину с места (с разбега). Подтягивание на высокой (низкой) перекладине.	1		
102	ГТО. Кроссовый бег до 1000 м. Наклон туловища вниз из положения стоя, ноги вместе. Прыжки через скакалку за 1 мин.	1		

Учебно-методический комплект:

- Адаптированная рабочая программа по физической культуре для обучающихся 5-9 классов с легкой умственной отсталостью составлена на основании Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 кл./ Под редакцией В.В. Воронковой (раздел «Социально - бытовая ориентировка»). Москва: Гуманитарный издательский центр «ВЛАДОС», 2022 г. – Сб.1.

- Программа предусматривает использование учебников «Физическая культура. 5—7 классы», под общ. ред. М. Я. Виленского (М.: Просвещение, 2022);

- «Физическая культура. 8-9 классы»/ под общ. ред. В. И. Ляха (М.: Просвещение, 2022

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ПРОФИЛЬНЫЙ ТРУД" (V - IX КЛАССЫ) ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ "ТЕХНОЛОГИЯ"

Пояснительная записка.

Изучения предмета «Профильный труд» является одним из важных общеобразовательных предметов в учреждениях, осуществляющих обучение детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Методологической основой федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются дифференцированный и деятельностный подходы, в рамках которых реализуются современные стратегии обучения, предполагающие использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе изучения всех предметов, во внеурочной и внешкольной деятельности на протяжении всего периода обучения в школе. Организация учебно-воспитательного процесса в современной информационно-образовательной среде является необходимым условием формирования информационной культуры современного школьника, достижения им ряда образовательных результатов, прямо связанных с необходимостью использования информационных и коммуникационных технологий.

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Общая характеристика учебного предмета

Курс предмета «Профильный труд» является логическим продолжением изучения предмета «Ручной труд» в 1-4 классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения предмета к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций. Содержание программы, обеспечивая освоение базового минимума, расширено в сторону получения прикладных знаний, умений и навыков для подготовки к самостоятельной жизни, уходу за детьми, снижению уровня опеки со стороны близких и окружающих подростка людей, формирование для каждого ребёнка максимально возможного уровня самостоятельности.

Обучение учащихся по программе «Профильный труд» предусматривает сообщение учащимся специальных знаний, выработку умений и навыков, необходимых для обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства, а также подготовку учащихся к профессиям обслуживающего труда, основным содержанием которых является уборка помещений различного назначения (детский сад, школа, больница, офис, частная квартира), уборка уличных территорий.

Программный материал составлен с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний и умений.

Основной базой обучения служит специально оборудованный кабинет, (имеющий учебную зону, рабочие столы, уборочный инвентарь), школьные помещения, школьный земельный участок.

Основными формами и методами обучения являются беседы, практические работы, сюжетно-ролевые игры.

При обучении по данной программе следует использовать специфические для вспомогательной школы методы: опираться на наглядные примеры, включать в подготовительную деятельность предметные действия, проговаривание вслух, работать с демонстрационными технологическими картами, дидактическими играми. Особое внимание уделяется повторению учебного материала.

Обязательным при обучении обслуживающему труду является изучение и соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при работе на всех рабочих местах, при проведении практических работ.

Особое значение придается развитию коммуникативных навыков поведения в общественных местах. Подготовка к работе уборщицей, санитаркой и др. предусматривает также необходимость сформировать навыки правильного поведения с различным контингентом, этичного и культурного поведения вообще, так как при выполнении своих функциональных обязанностей работники обслуживающего труда вступают в личный контакт с незнакомыми людьми. Для этого большое значение имеют разнообразные сюжетно-ролевые игры.

Предлагаемая программа имеет коррекционно-развивающую направленность, позволяет подготовить выпускников коррекционной школы к обучению в училище, адаптирует их к самостоятельной трудовой деятельности в обществе.

Содержание обучения по предмету имеет практическую направленность. Школа готовит своих воспитанников к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в условиях современного общества.

В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Обучение умственно отсталых учащихся носит воспитывающий характер. Аномальное состояние ребенка затрудняет решение задач воспитания, но не снимает их. При отборе программного учебного материала учтена его воспитывающая направленность, необходимость формирования таких черт характера и всей личности в целом, которые помогут выпускникам стать полезными членами общества.

Цель изучения предмета "Профильный труд" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V - IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков, развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

Учебный предмет "Профильный труд" должен способствовать решению **следующих задач**:

развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности);

обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;

расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурноисторических традициях в мире вещей;

расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;

ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве;

ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;

формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержания и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации;

ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся;

формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в

общественно полезном, производительном труде;

формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;

совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;

коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);

коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);

коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);

формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;

формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

Место учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Профильный труд», входит в предметную область «Технология» и изучается с 5 по 9 класс в объеме 1190 учебных часов за 5 лет обучения.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 5 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 6 класса и рассчитана на 204 часов, по 6 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 7 класса и рассчитана на 238 часов, по 7 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 8 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часа в неделю.

Программа по предмету «Профильный труд» предназначена для 9 класса и рассчитана на 272 часов, по 8 часа в неделю.

		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Технология	Профильный труд	204	204	238	272	272
	Итого 1190	204	204	238	272	272

Содержание учебного предмета

Основными задачами реализации содержания учебного предмета «Профильный труд» является подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к условиям самостоятельной жизни и труду, формирование знаний, умений и навыков, способствующих обслуживанию себя и других. В связи с этим обучение обслуживающему труду ведется по двум направлениям:

1. обслуживание себя (домашний труд);
2. обслуживание других (профессиональный труд).

6 класс

Уход за комнатными растениями. Режимы полива комнатных растений, инструменты для ухода за комнатными растениями, правила рыхления комнатных растений, подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений.

Работа с тканью. Пошив однодетального изделия (салфетка). Выполнение обметочных стежков при изготовлении изделий из ткани с последующим выворачиванием. Изготовление игольницы для хранения игл в виде игрушки (черепашки и шляпка). Выкраивание деталей игольницы, соединение деталей ручными стежками, выворачивание налицевую сторону с последующим наполнением синтепоном или ватой. Украшение игольницы декором. Выполнение на образце стачного шва ручным способом. Расчёт ткани для пошива мешочка, раскрой детали мешочка. Отделка мешочка аппликацией, применение обметочных стежков.

Выполнение стачных и обмёточных стежков по боковым срезам мешочка. Обработка верхнего среза краевым швом вподгибку с закрытым срезом, продёргивание шнура в подгибку верхнего среза. Изготовление сумки хозяйственной. Обработка срезов салфетки – прихватки декоративными стежками, изготовление детали вешалки и соединение с деталью прихватки.

Уборка служебных помещений, кабинета. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш. Влажное подметание пола. Мытьё полов. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Изучение правил ухода за мягкой мебелью. Чистка мебели щёткой. Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы. Уход за инвентарём после окончания уборки.

Работа с картоном и бумагой. Знакомство с картонажными изделиями. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Знакомство с изделием тетрадь-малютка. Подготовка страниц, соединение с обложкой.

8 класс

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крадашницы и т.д.

Работа с тканью. Работа на швейной машине с ручным приводом. Обработка срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом. Обмётывание срезов ручными стежками.

Уборка служебных помещений. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях, работа с пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.

Уборка санитарных узлов. Устройство унитаза. Причины засора унитаза. Ликвидация засоров. Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование. Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования. Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров. Средства для чистки керамики и эмали. Общие правила уборки санузлов.

Стирка белья. Влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Устройство стиральных машин. Моющие средства. Назначение, применение. Сортировка белья для стирки. Чтение ярлыков на одежде. Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья. Правила развешивания белья для досушивания.

Правила личной гигиены. Видами инфекционных заболеваний и меры профилактики. Значение профилактических прививок. Алгоритм мытья рук, правила стрижки ногтей, уход за руками спиртоглицериновыми смесями.

Ремонт одежды: пришивание пуговиц: вдевание нитки в иглу, уравнивание концов нитки, завязывание узелка, прокалывание ткани иглой через отверстие пуговицы, штопка разрыва на одежде, наложение заплатки на белье и одежде, ремонт одежды по разорванному шву, изготовление и замена вешалки на одежде.

Общие требования к уходу за больными. Структура поликлиники: регистратура, профильные кабинеты, лаборатория, процедурный кабинет и т.д.) внутренний распорядок работы поликлиники. Расписание работы специалистов. Структура работы регистратуры. Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения. Гигиенические требования к уборке в поликлинике. Работа дневного стационара. Необходимые документы при оформлении в стационар (медицинский полус и другие). Структура отделения в больнице, правила ухода за лежачими больными, гигиенический уход за больными.

Уход за комнатными растениями. Работа в зимнем саду.

9 класс

Работа на пришкольном участке. Функциональные обязанности дворника. Особенности уборки территории в зависимости от времени года. Инструмент и хозяйинвентарь для уборки территории. Виды покрытий дорожек на пришкольном участке и особенностями ухода за твёрдыми и насыпными покрытиями. Кормушки для птиц, материалы для изготовления. Изготовление кормушек и развешивание на пришкольном участке. Виды декоративных кустарников. Правилами ухода за ними. Секатор, его устройство и правила безопасной работы с ним.

Вызов пожарной команды, полиции и аварийных служб. Алгоритм вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб.

Работа с картоном и бумагой. Изготовление блокнота в мягком переплёте, оформление обложки аппликацией. Подготовка бумажного блока, шитьё в два прокола. Изготовление блокнота в твёрдом составном или цельнотканевом переплёте. Выклейка сторон цветной бумагой. Вставка страничного блока в обложку. Подготовка страниц, соединение с обложкой. Изготовление футляра для документов, папка с клапанами и завязками, подарочные коробочки, крандашницы и т.д.

Уход за спецодеждой. Выбор спецодежды в зависимости от вида предстоящей работы. Правила хранения и ухода за спецодеждой. Стирка спецодежды в стиральной машине и ручным способом, полоскание, отжим. Развешивание для просушки на воздухе. Раскладывание и установка сушилки для белья. Утюжка спецодежды (фартуки, косынки), складывание. Выполнение простейшего ремонта при эксплуатации спецодежды наложение заплата.

Работа с тканью. Изготовление салфетки для уборки. Замётывание срезов краевым швом вподгибку с закрытым срезом, прокладывание машинной строчки. Пошив сумки хозяйственной. Раскрой деталей, обработка ручек для сумки, отделка сумки аппликацией. Обработка верхнего среза, застрачивание уголков. Пошив фартука на поясе квадратной формы. Намётывание первого и второго подгиба, обработка срезов на швейной машине. Изготовление завязок. Присоединение завязок: подгиб противоположных углов фартука, вкладывание завязок в подгиб и прострачивание. Отделка фартука вышивкой или аппликацией.

Уборка служебных помещений. Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование. Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях. Правила уборки в служебных помещениях. Правила безопасной работы пылесосом. Протирка подоконников, отопительных радиаторов. Влажное подметание пола. Подметание и протирка пола шваброй. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей. Полировка шкафов чистящим средством.

Бытовой холодильник. Хранение продуктов, правила разморозки.

Работа на пришкольном участке. Ухаживают за комнатными растениями.

Планируемые образовательные результаты

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП УО (вариант 1) предполагает достижение ими двух видов результатов: **личностных и предметных.**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП УО (вариант 1) образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП УО (вариант 1) относятся:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

- 2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, в том числе владение вербальными и невербальными коммуникативными компетенциями, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 11) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 12) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 13) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 14) проявление готовности к самостоятельной жизни.

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета "Профильный труд".

1. Минимальный уровень:

- знание названий некоторых материалов, изделий, которые из них изготавливаются и применяются в быту, игре, учебе, отдыхе;
- представления об основных свойствах используемых материалов;
- знание правил хранения материалов, санитарно-гигиенических требований при работе с производственными материалами;
- отбор (с помощью педагогического работника) материалов и инструментов, необходимых для работы;
- представления о принципах действия, общем устройстве машины и ее основных частей (на примере изучения любой современной машины: металлорежущего станка, швейной машины, ткацкого станка, автомобиля, трактора);
- представления о правилах безопасной работы с инструментами и оборудованием, санитарно-гигиенических требованиях при выполнении работы;
- владение базовыми умениями, лежащими в основе наиболее распространенных производственных технологических процессов (шитье, литье, пиление, строгание);
- чтение (с помощью педагогического работника) технологической карты, используемой в процессе изготовления изделия;
- представления о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно-картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство);
- понимание значения и ценности труда;
- понимание красоты труда и его результатов;
- заботливое и бережное отношение к общественному достоянию и родной природе;
- понимание значимости организации школьного рабочего места, обеспечивающего

внутреннюю дисциплину;

выражение отношения к результатам собственной и чужой творческой деятельности ("нравится" и (или) "не нравится");

организация (под руководством педагогического работника) совместной работы в группе; осознание необходимости соблюдения в процессе выполнения трудовых заданий порядка и аккуратности;

выслушивание предложений и мнений других обучающихся, адекватное реагирование на них;

комментирование и оценка в доброжелательной форме достижения других обучающихся, высказывание своих предложений и пожеланий;

проявление заинтересованного отношения к деятельности своих других обучающихся и результатам их работы;

выполнение общественных поручений по уборке мастерской после уроков трудового обучения;

посильное участие в благоустройстве и озеленении территорий, охране природы и окружающей среды.

2. Достаточный уровень:

определение (с помощью педагогического работника) возможностей различных материалов, их целенаправленный выбор (с помощью педагогического работника) в соответствии с физическими, декоративно-художественными и конструктивными свойствам в зависимости от задач предметно-практической деятельности;

экономное расходование материалов;

планирование (с помощью педагогического работника) предстоящей практической работы;

знание оптимальных и доступных технологических приемов ручной и машинной обработки материалов в зависимости от свойств материалов и поставленных целей;

осуществление текущего самоконтроля выполняемых практических действий и корректировка хода практической работы;

понимание общественной значимости своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности.

Тематическое планирование. 6 КЛАСС

п/п	Название разделов	Количество часов	В том числе самостоятельные работы
1	Уход за комнатными растениями	11	
2	Работа с тканью	64	2
3	Ежедневная уборка учебного кабинета	9	
4	Ежедневная уборка служебных помещений	13	
5	Ежедневная уборка жилых помещений.	22	
6	Уход за мебелью	9	
7	Работа с картоном и бумагой	69	5
	ВСЕГО	197	7

8 КЛАСС

п/п	Название разделов	Количество часов	В том числе самостоятельные работы
1	Работа с картоном и бумагой	114	
2	Работа с тканью	20	
3	Уборка служебных помещений	26	
4	Уборка санитарных узлов	7	
5	Стирка белья	10	2
6	Влажно-тепловая обработка изделий из ткани	22	

7	Личная гигиена	6	
8	Уход за одеждой и обувью	12	
9	Ремонт одежды	29	
10	Общие требования к уходу за больными	6	
11	Структура поликлиники	7	1
12	Уход за комнатными растениями	7	2
	ВСЕГО	266	1

9 КЛАСС

п/п	Название разделов	Количество часов	В т.ч самостоятельные работы
1	Уборка дорожек, газонов спортплощадки, и территорий прилегающих школе, в осеннее время.	10	
2	Уход за декоративными кустарниками	4	
3	Вызов пожарной команды, полиции аварийных служб.	2	
4	Работа с картоном и бумагой	97	
5	Уход за спецодеждой	16	2
6	Практическое повторение	30	
7	Культура поведения	6	
8	Работа с тканью	34	
9	Уборка служебных помещений	25	2
10	Гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования	23	1
11	Уборка лестниц в помещении	14	
12	Уборка пришкольной территории в весеннее время	5	2
	ВСЕГО	266	7

Календарно-тематическое планирование. 6 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата план/факт
1	Вводное занятие. Повторение правил безопасной работы.	1	
2	Режимы полива комнатных растений	1	
3	Инструменты для ухода за комнатными растениями	1	
4	Правила рыхления комнатных растений	1	
5	Подготовка воды для полива и опрыскивания комнатных растений. Правила опрыскивания растений	1	
6	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1	
7	Практическая работа. Уход за растениями с гладкими листьями	1	
8	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений	1	
9	Практическая работа. Опрыскивание комнатных растений	1	
10	Практическая работа. Рыхление комнатных растений	1	
11	Практическая работа. Рыхление комнатных растений.	1	
12	Раскрой салфетки	1	
13	Составление плана изготовления салфетки	1	
14	Замётывание поперечных срезов салфетки швом в подгибку с	1	

	закрытым срезом			
15	Замётывание поперечных срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом	1		
16	Замётывание долевых срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом	1		
17	Замётывание долевых срезов салфетки швом в подгибку с закрытым срезом	1		
18	Закрепление углов салфетки	1		
19	Закрепление шва вподгибку ручными стежками	1		
20	Закрепление шва вподгибку ручными стежками	1		
21	Закрепление шва вподгибку ручными стежками	1		
22	Утюжка готовой салфетки	1		
23	Составление плана уборки спальни	1		
24	Составление плана уборки гостиной	1		
25	Составление плана уборки кухни	1		
26	Составление плана уборки прихожей	1		
27	Практическая работа. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов.	1		
28	Практическая работа. Влажное подметание пола.	1		
29	Практическая работа. Влажная уборка пола	1		
30	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.	1		
31	Разметка детали конверта (вертикальный)	1		
32	Отделка конверта аппликацией	1		
33	Конверт с аппликацией (горизонтальный)	1		
34	Анализ образца аппликации «жилая комната»	1		
35	Разметка аппликации на основе (картоне)	1		
36	Вырезание и наклеивание деталей аппликации(стены, пол).	1		
37	Вырезание и наклеивание деталей аппликации(стены, пол).	1		
38	Рисование мебели для комнаты, вырезание из бумаги	1		
39	Рисование мебели для комнаты, вырезание из бумаги	1		
40	Наклеивание деталей мебели	1		
41	Самостоятельная работа по теме: Работа с картоном и бумагой. Объект работы: аппликация «жилая комната»	1		
42	Изготовление закладки для книг	1		
43	Изготовление закладки для книг	1		
44	Коврик из геометрических фигур	1		
45	Коврик из геометрических фигур	1		
46	Коврик из геометрических фигур	1		
47	Коврик из геометрических фигур	1		
48	Обобщающий урок по итогам четверти	1		
49	Обмёточные стежки и строчки. Способы выполнения.	1		
50	Выполнение обмёточных стежков на образце.	1		
51	Выполнение обмёточных стежков на образце.	1		
52	Выполнение обмёточных стежков на образце.	1		
53	Анализ образца игольницы-игрушки	1		
54	Раскрой деталей игольницы	1		
55	Соединение деталей игольницы ручными стежками	1		
56	Соединение деталей игольницы ручными стежками	1		
57	Соединение деталей игольницы ручными стежками	1		
58	Набивка игольницы (синтепон, вата и т. д)	1		
59	Окончательная отделка игольницы.	1		
60	Игольница « шляпка». Составление плана изготовления.	1		

61	Раскрой деталей игольницы	1	
62	Изготовление нижней части игольницы	1	
63	Изготовление верхней части игольницы. Соединение деталей игольницы.	1	
64	Отделка готового изделия	1	
65	Составление плана уборки кабинета. Повторение правил ТБ.	1	
66	Практическая работа. Вытирание подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш.	1	
67	Полив и опрыскивание комнатных растений	1	
68	Практическая работа. Влажное подметание пола.	1	
69	Практическая работа. Мытьё полов.	1	
70	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей.	1	
71	Правила ухода за мягкой мебелью	1	
72	Устройство бытового пылесоса, правила безопасной работы.	1	
73	Практическая работа. Уход за инвентарём после окончания уборки.	1	
74	Страничный блок. Подготовка страниц.	1	
75	Страничный блок. Подготовка страниц.	1	
76	Соединение блока (клеевое). Окантовка корешка.	1	
77	Блокнот в мягкой обложке (Клеевое соединение). Подготовка страниц.	1	
78	Блокнот в мягкой обложке (Клеевое соединение). Подготовка страниц.	1	
79	Соединение страничного блока с обложкой (клеевое соединение),окантовка корешка.	1	
80	Соединение страничного блока с обложкой (клеевое соединение), окантовка корешка.	1	
81	Отделка обложки аппликации	1	
82	Страничный блок (сшивной) .Подготовка страниц.	1	
83	Соединение страничного блока. Шитьё в2 прокола. Окантовка корешка.	1	
84	Самостоятельная работа по теме: Работа с бумагой и картоном. Объект работы: блокнот в мягкой обложке.	1	
85	Самостоятельная работа по теме: Работа с бумагой и картоном. Объект работы: блокнот в мягкой обложке.	1	
86	Блокнот в мягкой обложке с картонным основанием.	1	
87	Подготовка страниц	1	
88	Соединение страничного блока с картонной основой. Шитьё в 2 прокола	1	
89	Окантовка корешка. Приклеивание обложки.	1	
90	Обобщающий урок по итогам четверти.	1	
91	Мебель: виды, назначение.	1	
92	Виды мебельного покрытия: лак, краска. Правила ухода.	1	
93	Виды мебельного покрытия: ткань, кожзаменитель. Приёмы ухода.	1	
94	Средства и приспособления для ухода за различными видами мебели	1	
95	Способы и приёмы чистки мягкой мебели	1	
96	Практическая работа. Чистка мягкой мебели ручным способом.	1	
97	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1	
98	Практическая работа. Полировка ученических столов и	1	

	стульев.		
99	Практическая работа. Полировка шкафов.	1	
100	Служебные помещения в школе: виды, назначение, оборудование	1	
101	Порядок хранения и расположение вещей в служебных помещениях	1	
102	Правила уборки в служебных помещениях	1	
103	Составление плана уборки служебного помещения.	1	
104	Правила безопасной работы пылесосом	1	
105	Составление плана уборки коврового покрытия пылесосом	1	
106	Чистка пылесоса после применения	1	
107	Протирка подоконников, отопительных радиаторов	1	
108	Влажное подметание пола.	1	
109	Влажная уборка пола	1	
110	Подметание и протирка пола шваброй	1	
111	Чистка зеркал и стеклянных поверхностей	1	
112	Полировка шкафов чистящим средством	1	
113	Блокнот в твёрдом составном переплёте с оклеенными уголками	1	
114	Подготовка страниц	1	
115	Шитьё страничного блока в 2 прокола	1	
116	Шитьё страничного блока в 2 прокола	1	
117	Вставка страничного блока в обложку	1	
118	Оформление обложки аппликацией	1	
119	Блокнот в твёрдом составном переплёте с оклеенными сторонами	1	
120	Оформление обложки	1	
121	Выклейка сторон цветной бумагой	1	
122	Выклейка сторон цветной бумагой	1	
123	Подготовка страниц	1	
124	Шитьё страничного блока в 2 прокола	1	
125	Вставка страничного блока в обложку	1	
126	Тетрадь-малютка. Анализ образца.	1	
127	Составление плана изготовления тетради-малютки	1	
128	Подготовка страниц	1	
129	Соединение страниц с обложкой	1	
130	Записная книжка в мягкой обложке с оклеенными уголками	1	
131	Изготовление обложки	1	
132	Подготовка страниц	1	
133	Соединение обложки со страничным блоком в два прокола	1	
134	Соединение обложки со страничным блоком в два прокола	1	
135	Отделка обложки аппликацией	1	
136	Анализ образца стачного шва	1	
137	Выполнение стачных стежков на образце	1	
138	Выполнение стачных стежков на образце	1	
139	Выполнение обмёточных стежков на образце	1	
140	Выполнение обмёточных стежков на образце	1	
141	Выполнение стачного шва на образце	1	
142	Выполнение стачного шва на образце	1	
143	Анализ образца мешочка для хранения работ	1	
144	Составление плана пошива мешочка для хранения работ	1	
145	Раскрой детали мешочка	1	
146	Отделка мешочка аппликацией	1	

147	Смётывание срезов мешочка	1	
148	Прокладывание стачных стежков по боковым срезам мешочка	1	
149	Прокладывание стачных стежков по боковым срезам мешочка	1	
150	Самостоятельная работа по теме: работа с тканью Объект работы: выполнение стачного шва на образце	1	
151	Самостоятельная работа по теме: работа с тканью Объект работы: выполнение стачного шва на образце	1	
152	Обмётывание срезов ручными стежками	1	
153	Обмётывание срезов ручными стежками	1	
154	Обработка верхнего среза мешочка	1	
155	Обработка верхнего среза мешочка	1	
156	Обобщающий урок по итогам четверти.	1	
157	Виды жилых комнат, их назначение и правила уборки.	1	
158	Составление плана уборки спальни, гостиной, кухни.	1	
159	Практическая работа. Вытирание пыли с различных поверхностей (подоконник, отопительный радиатор, письменный стол и т.д.)	1	
160	Уборка письменного стола, уход за оргтехникой.	1	
161	Правила безопасной работы бытовыми электроприборами	1	
162	Практическая работа. Чистка ковровых покрытий электропылесосом	1	
163	Практическая работа. чистка мягкой мебели щёткой.	1	
164	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом.	1	
165	Практическая работа. Полировка деревянных поверхностей	1	
166	Практическая работа. Полив и опрыскивание комнатных растений	1	
167	Практическая работа. Рыхление комнатных растений.	1	
168	Практическая работа. Чистка цветочных горшков и поддонов	1	
169	Практическая работа. Влажное подметание пола.	1	
170	Практическая работа. Влажная уборка пола, уход за инвентарём после использования.	1	
171	Записная книжка в твёрдом переплёте с оклеенными уголками.	1	
172	Изготовление детали обложки записной книжки	1	
173	Подготовка страниц	1	
174	Шитьё страничного блока	1	
175	Вставка страничного блока в обложку	1	
176	Оформление обложки аппликацией	1	
177	Записная книжка в твёрдом переплёте с оклеенными страницами.	1	
178	Изготовление обложки записной книжки	1	
179	Изготовление обложки записной книжки	1	
180	Выклейка сторон	1	
181	Подготовка страниц	1	
182	Шитьё страничного блока	1	
183	Вставка страничного блока в обложку	1	
184	Отделка обложки записной книжки аппликацией	1	
185	Отделка обложки записной книжки аппликацией	1	
186	Самостоятельная работа по теме: работа с бумагой. Записная книжка в твёрдом переплёте.	1	

187	Самостоятельная работа по теме: работа с бумагой. Записная книжка в твёрдом переплёте.	1	
188	Сумка хозяйственная. Анализ образца.	1	
189	Раскрой сумки.	1	
190	Составление плана пошива хозяйственной сумки	1	
191	Изготовление ручек для сумки	1	
192	Изготовление ручек для сумки	1	
193	Отделка основы сумки аппликацией	1	
194	Отделка основы сумки аппликацией	1	
195	Соединение срезов основы сумки	1	
196	Соединение срезов основы сумки	1	
197	Обработка верхнего среза сумки	1	
198	Обработка верхнего среза сумки	1	
199	Раскрой салфетки-прихватки.	1	
200	Обмётывание среза прихватки	1	
201	Обмётывание среза прихватки	1	
202	Изготовление детали вешалки	1	
203	Изготовление детали вешалки соединение с прихваткой.	1	
204	Обобщающий урок подведение итогов четверти	1	
	Итого:204 часа		

Календарно-тематическое планирование. 8 класс

№ п/п	Темы уроков	Количество часов	Дата план/факт
1	Вводное занятие. Распределение рабочих мест. Повторение правил поведения.	1	
2	Раскрой детали салфетки для уборки	1	
3	Составление плана изготовления салфетки для уборки	1	
4	Обработка долевых срезов салфетки	1	
5	Обработка долевых срезов салфетки	1	
6	Обработка поперечных срезов салфетки	1	
7	Обработка поперечных срезов салфетки	1	
8	Закрепление срезов и углов салфетки	1	
9	Утюжка готовой салфетки	1	
10	Составление плана изготовления футляра	1	
11	Целиковая и составная (сборная) развёртка.	1	
12	Разметка и раскрой деталей футляра	1	
13	Рицовка деталей	1	
14	Рицовка деталей	1	
15	Сборка футляра и дна коробки	1	
16	Сборка футляра и дна коробки	1	
17	Окантовка кромок и рёбер футляра	1	
18	Окантовка кромок и рёбер футляра	1	
19	Окантовка кромок и рёбер футляра	1	
20	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1	
21	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1	
22	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1	
23	Раскрой заготовок из бумаги. Внутренняя выклейка футляра.	1	
24	Оценка качества готового изделия	1	
25	Составление плана изготовления блокнота	1	
26	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1	
27	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1	

28	Перфорирование блоков	1	
29	Шитьё блоков	1	
30	Окантовка блока	1	
31	Обрезка блока	1	
32	Раскрой деталей переплётной крышки	1	
33	Раскрой деталей переплётной крышки	1	
34	Изготовление переплётной крышки	1	
35	Изготовление переплётной крышки	1	
36	Размещение блоков в переплёте и приклейка их на задней стенке	1	
37	Кабинеты в школе: назначение, правила уборки	1	
38	Подсобные помещения	1	
39	Составление плана уборки служебного кабинета	1	
40	Правила выбора спецодежды для уборки служебных помещений	1	
41	Практическая работа. Протирка подоконников, отопительных радиаторов, радиаторных ниш	1	
42	Практическая работа. Мытьё холодильника.	1	
43	Практическая работа. Мытьё холодильника.	1	
44	Практическая работа. Чистка рукомойника.	1	
45	Практическая работа. Полировка шкафов, учебных столов.	1	
46	Практическая работа. Полировка шкафов, учебных столов	1	
47	Практическая работа. Чистка мягкой мебели ручным способом	1	
48	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1	
49	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1	
50	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей	1	
51	Практическая работа. Полив и опрыскивание цветов.	1	
52	Практическая работа: Чистка цветочных горшков и поддонов.	1	
53	Практическая работа. Влажное подметание пола	1	
54	Практическая работа. Влажная уборка пола	1	
55	Практическая работа. Влажная уборка пола	1	
56	Практическая работа. Мытьё входной двери.	1	
57	Самостоятельная работа по теме: уборка служебных помещений. Полировка шкафов, ученических столов и стульев	1	
58	Самостоятельная работа по теме: уборка служебных помещений. Полировка шкафов, ученических столов и стульев	1	
59	Практическая работа. Протирка перил	1	
60	Практическая работа. Подметание лестничных клеток, ступеней.	1	
61	Практическая работа. Подметание лестничных клеток, ступеней	1	
62	Практическая работа. Влажная уборка лестниц	1	
63	Практическая работа. Влажная уборка лестниц	1	
64	Обобщающий урок по итогам четверти	1	
65	Устройство унитаза	1	
66	Причины засора унитаза. Ликвидация засоров.	1	
67	Приспособления для обработки саноборудования: виды (щётка, вантуз), назначение, пользование.	1	

68	Чистящие и моющие средства по уходу за унитазом, способы использования	1	
69	Причины засора в ванне и раковине, ликвидация засоров.	1	
70	Средства для чистки керамики и эмали	1	
71	Общие правила уборки санузлов	1	
72	Анализ образца карандашницы	1	
73	Подготовка основы карандашницы	1	
74	Оклейка внутренней части карандашницы	1	
75	Оклейка внутренней части карандашницы	1	
76	Оклейка внешней (лицевой) стороны карандашницы	1	
77	Оклейка внешней (лицевой) стороны карандашницы	1	
78	Изготовление дна карандашницы	1	
79	Украшение верхней части карандашницы	1	
80	Отделка карандашницы декором	1	
81	Отделка карандашницы декором	1	
82	Анализ образца конверта: назначение, применение	1	
83	План изготовления конверта. Разметка конверта	1	
84	Отделка конверта аппликацией	1	
85	План изготовления конверта. Разметка конверта	1	
86	Отделка конверта аппликацией	1	
87	Стиральные машины-виды (полуавтоматы и автоматы)	1	
88	Устройство стиральных машин	1	
89	Моющие средства. Назначение, применение.	1	
90	Сортировка белья для стирки	1	
91	Чтение ярлыков на одежде	1	
92	Выбор режимов стирки. Назначение кипячения белья	1	
93	Правила развешивания белья для досушивания	1	
94	Практическая работа. Сортировка белья	1	
95	Практическая работа. Стирка белья в машине автомате	1	
96	Практическая работа. Протирка стиральной машины после стирки	1	
97	Назначение влажно-тепловой обработки тканевых изделий	1	
98	Электрический утюг: виды, устройство.	1	
99	Правила безопасной работы электроутюгом	1	
100	Брак при утюжке изделий из ткани	1	
101	Правила безопасного пользования гладильным прессом	1	
102	Приёмы складывания выглаженных изделий	1	
103	Составление плана утюжки мужской сорочки	1	
104	Практическая работа: Утюжка мужской сорочки с длинным рукавом	1	
105	Утюжка мужской сорочки с длинным рукавом	1	
106	Утюжка мужской сорочки с длинным рукавом	1	
107	Составление плана утюжки прямой юбки	1	
108	Практическая работа: Утюжка прямой юбки	1	
109	Утюжка прямой юбки	1	
110	План утюжки мужских брюк	1	
111	Утюжка мужских брюк	1	
112	Самостоятельная работа по теме: влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Объект работы: утюжка мужской сорочки	1	
113	Самостоятельная работа по теме: влажно-тепловая обработка изделий из ткани. Объект работы: утюжка мужской сорочки	1	

114	Утюжка мужских сорочек	1	
115	Утюжка мужских сорочек	1	
116	Утюжка фартуков и косынок	1	
117	Утюжка фартуков и косынок	1	
118	Утюжка пижамы	1	
119	Утюжка ночной сорочки	1	
120	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти	1	
121	Значение личной гигиены	1	
122	Инфекционные заболевания.	1	
123	Алгоритм мытья рук. Мытьё рук с щёткой	1	
124	Стрижка ногтей. Уход за руками кремами, спирто-глицериновыми смесями	1	
125	Назначение одежды и обуви	1	
126	Правила ухода за одеждой и обувью	1	
127	Правила хранения одежды и обуви	1	
128	Практическая работа. Складывание одежды.	1	
129	Ручная стирка белья и одежды. Чтение ярлыков.	1	
130	Практическая работа. Стирка носков вручную.	1	
131	Практическая работа. Стирка косынок вручную.	1	
132	Практическая работа. Утюжка и складывание косынок	1	
133	Ежедневный уход за обувью	1	
134	Уход за обувью из разных материалов	1	
135	Правила сушки мокрой обуви. Правила хранения обуви	1	
136	Виды ремонта одежды	1	
137	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	1	
138	Пришивание пуговиц со сквозными отверстиями	1	
139	Пришивание пуговиц на ножке	1	
140	Виды заплат, назначение	1	
141	Составление плана наложения заплаты на постельном белье	1	
142	Раскрой деталей образца	1	
143	Наложение заплаты на образце	1	
144	Наложение заплаты на образце	1	
145	Наложение заплаты на образце	1	
146	Наложение заплаты на образце	1	
147	Наложение заплаты на образце	1	
148	Штопка разрыва на одежде	1	
149	Штопка разрыва на одежде с использованием приспособления «грибок»	1	
150	Штопка разрыва на одежде с использованием приспособления «грибок»	1	
151	Ремонт одежды по разорванному шву	1	
152	Изготовление вешалки для одежды	1	
153	Изготовление вешалки для одежды	1	
154	Закрепление вешалки на одежде	1	
155	Знакомство с изделием (закрытый блокнот в составном или цельнотканевом переплёте)	1	
156	Определение направления волокон у бумаги. Разметка листов бумаги для блокнота	1	
157	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1	
158	Перфорирование листов бумаги	1	
159	Перфорирование листов бумаги	1	
160	Шитьё блока в тачку	1	
161	Шитьё блока в тачку	1	

162	Окантовка корешка блока тканью или заменителем	1	
163	Окантовка корешка блока тканью или заменителем	1	
164	Обрезка блока с трёх сторон	1	
165	Расчёт деталей для составной переплётной крышки	1	
166	Расчёт деталей для цельнотканевого переплёта	1	
167	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1	
168	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1	
169	Сборка составной или цельнотканевой переплётной крышки	1	
170	Вставка блока в крышку	1	
171	Отделка крышки аппликацией	1	
172	Знакомство с изделием (папка с клапанами и завязками)	1	
173	Составление плана изготовления папки	1	
174	Составной и цельнотканевый переплёт	1	
175	Устройство картонажного ножа	1	
176	Разметка и раскрой деталей папки	1	
177	Разметка и раскрой деталей папки	1	
178	Сборка картонных сторон корешком	1	
179	Оклеивание картонных сторон папки	1	
180	Крепление завязок	1	
181	Разметка и раскрой картонных оснований клапанов	1	
182	Разметка и раскрой тканевых полос	1	
183	Разметка и раскрой заготовок для оклеивания и вклеивания клапанов	1	
184	Приклейка клапанов к папке	1	
185	Разметка и раскрой заготовок для оклеивания внутренних сторон папки	1	
186	Разметка и раскрой заготовок для оклеивания внутренних сторон папки	1	
187	Оклеивание внутренних сторон папки	1	
188	Оклеивание внутренних сторон папки	1	
189	Окончательная отделка изделия. Оценка качества готового изделия	1	
190	Знакомство с изделием (таблицы и наглядные пособия)	1	
191	Окантовка таблиц. Раскрой деталей для окантовки	1	
192	Наклеивание таблиц на картон	1	
193	Окантовка таблицы	1	
194	Раскрой деталей из бумаги для оклеивания таблицы	1	
195	Оклеивание таблицы. Оценка качества готового изделия	1	
196	Наклеивание таблиц на картон	1	
197	Окантовка таблицы	1	
198	Оклеивание таблицы.	1	
199	Самостоятельная работа по теме: работа с картоном и бумагой. Изготовление основы таблицы (карточка –задание)	1	
200	Самостоятельная работа по теме: работа с картоном и бумагой. Изготовление основы таблицы (карточка –задание)	1	
201	Упаковка для подарка	1	
202	Разметка детали коробочки для подарка на картоне	1	
203	Вырезание развёртки по контурным линиям	1	
204	Раскрой деталей для оклейки коробочки	1	
205	Оклейка коробочки, приклеивание завязок.	1	

206	Украшение коробочки декором	1	
207	Украшение коробочки декором	1	
208	Обобщающий урок по итогам четверти	1	
209	Знакомство с изделием (коробка с крышкой «внахлобучку»)	1	
210	Расчёт и разметка развёрток коробки и крышки	1	
211	Раскрой деталей коробки	1	
212	Вырезка углов и их склеивание	1	
213	Заготовка деталей для оклейки и выклейки коробки	1	
214	Оклейка и выклейка коробки	1	
215	Раскрой развёртки крышки	1	
216	Вырезка углов крышки и их склеивание	1	
217	Заготовка деталей для оклейки и выклейки крышки	1	
218	Оклейка и выклейка крышки	1	
219	Оформление коробки. Оценка качества готового изделия	1	
220	Основные операции по изготовлению папки. План работы	1	
221	Раскрой деталей папки	1	
222	Сборка папки на корешок	1	
223	Оклейка картонных сторон	1	
224	Выклейка шпации	1	
225	Крепление завязок	1	
226	Выклейка сторон	1	
227	Нарезка стопы бумаги на блок	1	
228	Разметка и раскрой обложки и канта	1	
230	Перфорирование блока	1	
231	Шитьё блока втачку	1	
232	Окантовка корешка кантом	1	
233	Общее представление о деонтологии	1	
234	Долг медицинского работника перед больным	1	
235	Причины лечения в стационаре	1	
236	Структура отделения в больнице	1	
236	Правила ухода за лежачими больными	1	
237	Гигиенический уход за больными	1	
238	Поликлиника: структура (регистратура, отделения, профильные кабинеты и т. д)	1	
239	Внутренний распорядок работы поликлиники	1	
240	Медицинский полюс	1	
241	Структура работы регистратуры	1	
242	Требования к внешнему виду работника медицинского учреждения.	1	
243	Дневной стационар	1	
244	Гигиенические требования к уборке кабинетов и холлов в поликлинике	1	
245	Виды комнатных растений	1	
246	Правила ухода за комнатными растениями	1	
247	Полив комнатных растений	1	
248	Опрыскивание комнатных растений	1	
249	Опрыскивание комнатных растений	1	
250	Чистка и мытьё цветочных горшков и поддонов	1	
251	Чистка и мытьё цветочных горшков	1	
252	Пришивание пуговиц	1	
253	Пришивание пуговиц	1	
254	Наложение заплаты	1	

255	Наложение заплаты	1	
256	Наложение заплаты	1	
257	Наложение заплаты	1	
258	Наложение заплаты	1	
259	Штопка разрыва на одежде	1	
260	Штопка разрыва на одежде с использованием приспособления «грибок»	1	
261	Штопка разрыва на одежде с использованием приспособления «грибок»	1	
262	Раскрой мешочка для хранения работ	1	
263	Составление плана изготовления мешочка	1	
264	Раскрой деталей аппликации	1	
265	Отделка мешочка аппликацией	1	
266	Смётывание боковых срезов мешочка	1	
267	Стачивание боковых срезов, обмётывание срезов ручными стежками.	1	
268	Обмётывание боковых срезов мешочка	1	
269	Замётывание верхнего среза мешочка	1	
270	Прокладывание машинной строчки по верхнему срезу мешочка.	1	
271	Изготовление шнура, продёргивание в подгиб верхнего среза мешочка.	1	
272	Обобщающий урок по итогам четверти	1	
	Всего: 272 часа		

Календарно-тематическое планирование. 9 класс

№ п/п	Тема учебного занятия	Количество часов	Дата план/факт	
1	Вводное занятие. Распределение рабочих мест. Повторение правил поведения.	1		
2	Функциональные обязанности дворника	1		
3	Особенности уборки территории в зависимости от времени года	1		
4	Инструменты и хозинвентарь: виды, назначение, применение, правила безопасной работы	1		
5	Виды покрытий дорожек, особенности насыпных дорожек, асфальтовое и бетонное покрытие	1		
6	Правила утилизации мусора	1		
7	Кормушки для птиц: виды, назначение	1		
8	Изготовление кормушек и домиков для птиц	1		
9	Изготовление кормушек и домиков для птиц	1		
10	Развешивание кормушек для птиц на пришкольном участке	1		
11	Виды кустарников	1		
12	Правила ухода за декоративными кустарниками	1		
13	Устройство и назначение секатора, правила безопасной работы. Правила обрезки кустарников в осенний период	1		
14	Практическая работа. Обрезка кустарников на пришкольном участке. Сбор и переноска мусора.	1		
15	Причины вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб.	1		
16	Алгоритм вызова пожарной команды, полиции и аварийных служб.	1		
17	Составление плана изготовления блокнота	1		

18	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1	
19	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1	
20	Перфорирование блоков	1	
21	Шитьё блоков	1	
22	Окантовка блока	1	
23	Обрезка блока	1	
24	Раскрой деталей переплётной крышки	1	
25	Раскрой деталей переплётной крышки	1	
26	Изготовление переплётной крышки	1	
27	Изготовление переплётной крышки	1	
28	Размещение блоков в переплёте и приклейка их на задней стенке	1	
29	Составление плана изготовления конверта	1	
30	Разметка детали конверта по заданным размерам	1	
31	Складывание конверта по намеченным линиям. Склеивание боковых сторон.	1	
32	Оформление конверта аппликацией	1	
33	Упаковка для подарка. Составление плана изготовления коробочки	1	
34	Разметка детали коробочки для подарка на картоне	1	
35	Вырезание развёртки по контурным линиям	1	
36	Раскрой деталей для оклейки коробочки	1	
37	Сборка коробочки	1	
38	Оклейка коробочки, приклеивание завязок.	1	
39	Украшение коробочки декором	1	
40	Гигиеническое значение спецодежды	1	
41	Устройство бытовой стиральной машины. Уход за стиральной машиной	1	
42	Практическая работа. Стирка спецодежды в стиральной машине. Развешивание для просушки	1	
43	Электроутюг, его устройство и регулировка. Правила безопасной работы	1	
44	Практическая работа. Утюжка фартуков	1	
45	Практическая работа. Утюжка фартуков	1	
46	Практическая работа. Утюжка косынок	1	
47	Практическая работа. Утюжка косынок	1	
48	Практическая работа. Стирка спецодежды в ручную (фартуки). Развешивание для просушки	1	
49	Стирка спецодежды (косынки) Полоскание, отжим и развешивание косынок для просушки	1	
50	Практическая работа. Утюжка фартуков.	1	
51	Практическая работа. Утюжка косынок	1	
52	Практическая работа. Наложение заплаты	1	
53	Практическая работа. Наложение заплаты	1	
54	Практическая работа. Наложение заплаты	1	
55	Практическая работа. Наложение заплаты	1	
56	Самостоятельная работа по теме: уход за спецодеждой. Объект работы: утюжка фартуков и косынок.	1	
57	Самостоятельная работа по теме: уход за спецодеждой. Объект работы: утюжка фартуков и косынок.	1	
58	Практическая работа. Протирка подоконников	1	
59	Практическая работа. Полировка шкафов.	1	
60	Практическая работа. Чистка мягкой мебели	1	

61	Практическая работа. Чистка зеркал	1	
62	Практическая работа. Влажная уборка пола	1	
63	Практическая работа. Влажная уборка пола	1	
64	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти.	1	
65	Составление плана изготовления футляра	1	
66	Целиковая и составная (сборная) развёртка.	1	
67	Разметка и раскрой деталей футляра	1	
68	Рицовка деталей	1	
69	Рицовка деталей	1	
70	Сборка футляра и дна коробки	1	
71	Сборка футляра и дна коробки	1	
72	Окантовка кромок и рёбер футляра	1	
73	Окантовка кромок и рёбер футляра	1	
74	Окантовка кромок и рёбер футляра	1	
75	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1	
76	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1	
77	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1	
78	Раскрой заготовок из бумаги. Внутренняя выклейка футляра.	1	
79	Раскрой салфетки для уборки	1	
80	Обработка долевых срезов салфетки	1	
81	Обработка долевых срезов салфетки	1	
82	Обработка поперечных срезов салфетки	1	
83	Обработка поперечных срезов салфетки	1	
84	Изготовление вешалки	1	
85	Изготовление вешалки	1	
86	Закрепление вешалки на салфетке	1	
87	Функциональные обязанности уборщика служебных помещений	1	
88	Служебные помещения: виды, правила уборки	1	
89	Правила ежедневной уборки служебных помещений	1	
90	Правила генеральной уборки служебных помещений	1	
91	Требования санитарии и гигиены к состоянию служебных помещений	1	
92	Моющие и чистящие средства, их назначение	1	
93	Правила использования инвентаря для уборки и уход за ним	1	
94	Правила и режим проветривания помещений	1	
95	Приёмы удаления пыли с мебели, подоконников	1	
96	Порядок уборки письменного стола, настольного светильника.	1	
97	Уход за ковровыми покрытиями	1	
98	Правила ухода за мягкой мебелью	1	
99	Бытовой холодильник: устройство, уход.	1	
100	Уход за комнатными растениями	1	
101	Практическая работа. Выбор моющих и чистящих средств по инструкции на упаковке	1	
102	Практическая работа. Уход за руками	1	
103	Практическая работа. Мытьё пола с покрытием линолеум	1	
104	Практическая работа. Мытьё пола с покрытием линолеум	1	
105	Практическая работа. Мытьё пола с покрытием линолеум	1	
106	Практическая работа. Чистка зеркал	1	
107	Практическая работа. Уход за деревянной мебелью	1	
108	Практическая работа. Полировка ученических столов,	1	

	стульев		
109	Практическая работа. Полировка ученических столов, стульев	1	
110	Практическая работа. Чистка мягкой мебели.	1	
111	Практическая работа. Полив цветов	1	
112	Практическая работа. Уход за комнатными растениями с гладкими листьями	1	
113	Практическая работа. Опрыскивание растений.	1	
114	Самостоятельная работа по теме: гигиенические и санитарно-эпидемиологические требования. Объект работы: полы с покрытием линолеум.	1	
115	Чистка зеркал и стеклянных поверхностей	1	
116	Полировка поверхности шкафов	1	
117	Протирка подоконников, радиаторных ниш	1	
118	Полив и опрыскивание цветов	1	
119	Влажная уборка пола	1	
120	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти	1	
121	Значение культуры общения в отношениях людей	1	
122	Правила поведения в общественных местах	1	
123	Нормы и формы обращения к различным возрастным группам	1	
124	Ролевая игра: «Телефонный звонок работодателю»	1	
125	Час общения: «Профессиональное самоопределение»	1	
126	Ролевая игра: «Подача заявления о приёме на работу»	1	
127	Анализ образца карандашницы	1	
128	Подготовка основы карандашницы	1	
129	Подготовка основы карандашницы	1	
130	Оклейка внутренней части карандашницы	1	
131	Оклейка внутренней части карандашницы	1	
132	Оклейка внешней (лицевой) стороны карандашницы	1	
133	Оклейка внешней (лицевой) стороны карандашницы	1	
134	Изготовление дна карандашницы	1	
135	Украшение верхней части карандашницы	1	
136	Украшение верхней части карандашницы	1	
137	Отделка карандашницы декором	1	
138	Отделка карандашницы декором	1	
139	Анализ образца подарочной коробочки. Составление плана изготовления коробочки.	1	
140	Раскрой деталей коробочки и декоративных элементов.	1	
141	Раскрой деталей коробочки и декоративных элементов.	1	
142	Сборка коробочки.	1	
143	Выклейка внутренних сторон коробочки	1	
144	Выклейка внутренних сторон коробочки	1	
145	Окончательная отделка коробочки	1	
146	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1	
147	Перфорирование листов бумаги	1	
148	Перфорирование листов бумаги	1	
149	Шитьё блока в тачку	1	
150	Шитьё блока в тачку	1	
151	Окантовка корешка блока тканью или заменителем	1	
152	Окантовка корешка блока тканью или заменителем	1	
153	Обрезка блока с трёх сторон	1	
154	Расчёт деталей для составной переплётной крышки	1	

155	Расчёт деталей для цельнотканевого переплёта	1	
156	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1	
157	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1	
158	Сборка составной или цельнотканевой переплётной крышки	1	
159	Вставка блока в крышку	1	
160	Анализ образца фартука. Составление плана изготовления изделия.	1	
161	Раскрой деталей фартука	1	
162	Обработка кармана фартука	1	
163	Обработка кармана фартука	1	
164	Замётывание нижнего среза фартука	1	
165	Прокладывание машинной строчки	1	
166	Замётывание боковых срезов фартука	1	
	Замётывание боковых срезов фартука	1	
167	Прокладывание машинной строчки по боковым срезам фартука	1	
168	Прокладывание машинной строчки по боковым срезам фартука	1	
169	Соединение накладного кармана с основной деталью фартука	1	
170	Соединение накладного кармана с основной деталью фартука	1	
171	Обработка завязок пояса	1	
172	Обработка верхнего среза фартука поясом	1	
173	Обработка верхнего среза фартука поясом	1	
174	Окончательная отделка фартука	1	
175	Раскрой хозяйственной сумки	1	
176	Составление плана пошива сумки	1	
177	Обработка ручек сумки	1	
178	Обработка ручек сумки	1	
179	Обработка основной детали сумки	1	
180	Обработка основной детали сумки	1	
181	Обработка верхнего среза сумки	1	
182	Обработка верхнего среза сумки	1	
183	Прокладывание отделочных строчек	1	
184	Окончательная отделка сумки	1	
185	Правила уборки лестниц в жилых многоэтажных домах	1	
186	Правила безопасной работы при мытье лестниц	1	
187	Правила мытья стен окрашенных масляной краской	1	
188	Чистящие средства, инвентарь и оборудование для уборки лестниц	1	
190	Правила выбора спецодежды для выполнения работы	1	
191	Практическая работа. Выбор моющих средств по инструкции на упаковке	1	
192	Практическая работа. Подметание лестниц, лестничных площадок. Сбор мусора.	1	
193	Практическая работа. Подметание лестниц, лестничных площадок. Сбор мусора.	1	
194	Практическая работа. Мытьё лестниц, лестничных площадок.	1	
195	Практическая работа. Мытьё лестниц, лестничных площадок.	1	
196	Практическая работа. Мытьё плинтусов	1	

197	Практическая работа. Мытьё плинтусов, стен	1	
198	Практическая работа. Мытьё двери и стеклянных поверхностей.	1	
199	Самостоятельная работа по теме: уборка лестниц	1	
201	Самостоятельная работа по теме: уборка лестниц	1	
202	Практическая работа. Стирка рабочей одежды в машине автомате.	1	
203	Практическая работа. Утюжка спецодежды	1	
204	Практическая работа. Мытьё перил.	1	
205	Практическая работа. Стирка и сушка салфеток для уборки.	1	
206	Практическая работа. Полив комнатных растений.	1	
207	Практическая работа. Мытьё лестниц, лестничных площадок.	1	
208	Обобщающий урок. Подведение итогов четверти.	1	
209	Правила безопасной работы на пришкольной территории	1	
210	Хозинвентарь: устройство, назначение, применение.	1	
211	Техника безопасной работы хозинвентарём	1	
212	Спецодежда для работы на пришкольном участке в весеннее время	1	
213	Составление плана изготовления записной книжки	1	
214	Разметка и нарезка листов бумаги для блокнота	1	
215	Перфорирование листов бумаги	1	
216	Шитьё блока в тачку	1	
217	Окантовка корешка блока тканью или заменителем	1	
218	Обрезка блока с трёх сторон	1	
219	Расчёт деталей для составной переплётной крышки	1	
220	Расчёт деталей для цельнотканевого переплёта	1	
221	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1	
222	Разметка и раскрой деталей составной или цельнотканевой крышки	1	
223	Сборка составной или цельнотканевой переплётной крышки	1	
224	Сборка составной или цельнотканевой переплётной крышки	1	
225	Вставка блока в крышку	1	
226	Составление плана изготовления футляра	1	
227	Целиковая и составная (сборная) развёртка.	1	
228	Разметка и раскрой деталей футляра	1	
229	Рицовка деталей	1	
230	Рицовка деталей	1	
231	Сборка футляра и дна коробки	1	
232	Сборка футляра и дна коробки	1	
233	Окантовка кромок и рёбер футляра	1	
234	Окантовка кромок и рёбер футляра	1	
235	Окантовка кромок и рёбер футляра	1	
236	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1	
237	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1	
238	Раскрой заготовок из бумаги. Оклейка футляра	1	
239	Раскрой заготовок из бумаги. Внутренняя выклейка футляра.	1	
241	Практическая работа. Протирка подоконников, радиаторных ниш	1	
242	Практическая работа. Чистка зеркал и стеклянных поверхностей	1	
243	Практическая работа. Полировка шкафов, ученических	1	

	столов		
244	Практическая работа. Полировка ученических стульев.	1	
245	Практическая работа. Чистка мягкой мебели щёткой	1	
246	Практическая работа. Чистка мягкой мебели пылесосом	1	
247	Практическая работа. Уход за стульями из кожзаменителя	1	
248	Практическая работа. Чистка рукомойника.	1	
249	Практическая работа. Мытьё холодильника.	1	
250	Практическая работа. Влажное подметание пола в кабинете	1	
251	Практическая работа. Мытьё пола в учебном кабинете	1	
252	Практическая работа. Мытьё пола в учебном кабинете	1	
253	Практическая работа. Мытьё пола в коридоре школы	1	
254	Практическая работа. Мытьё пола в коридоре школы	1	
255	Практическая работа. Мытьё пола в коридоре школы	1	
256	Практическая работа. Чистка пластиковых панелей	1	
257	Практическая работа. Чистка пластиковых панелей	1	
258	Практическая работа. Чистка дверей и стеклянных вставок.	1	
259	Практическая работа. Чистка дверей и стеклянных вставок.	1	
260	Практическая работа. Мыть лестниц	1	
261	Практическая работа. Мыть лестниц, лестничных площадок	1	
262	Самостоятельная работа по теме: Уборка служебных помещений. Чистка пластиковых панелей, дверей.	1	
263	Самостоятельная работа по теме: Уборка служебных помещений. Чистка пластиковых панелей, дверей.	1	
264	Раскрой коробочки для подарка. Составление плана изготовления коробочки.	1	
265	Сборка основы коробочки	1	
266	Выклейка внутренней части коробочки	1	
267	Выклейка внутренней части коробочки	1	
268	Окончательная отделка коробочки.	1	
269	Практическая работа. Полив комнатных растений	1	
270	Практическая работа. Полив комнатных растений	1	
271	Практическая работа. Опрыскивание растений с гладкими листьями	1	
272	Обобщающий урок. Подведение итогов учебного года.	1	
	Итого: 272 часа		

Учебники:

-Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 6 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 8 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

-Ковалева Е.А. Технология. Сельскохозяйственный труд (для обучающихся с интеллектуальными нарушениями. 9 класс. – М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Дополнительная:

1. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 6 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И. Галина, Е.Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово- учебник

3. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 8 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И. Галина, Е.Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово- учебник
4. Технология. Профильный труд. Подготовка младшего обслуживающего персонала: Учебник для 9 класса для учащихся с ОВЗ (умственная отсталость, сложная структура дефекта), обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам/ А.И. Галина, Е.Ю. Головинская.- Самара: Современные образовательные технологии, М.: Русское слово- учебник
5. Шинкаренко В.А. Диагностика и формирование навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового и ручного труда у умственно ограниченных детей: методические материалы в помощь педагогам специальных учреждений и родителям.- Минск: Издательство БелАПДИ-Открытые двери, 1997.
6. Технология. Ручной труд. 4 класс. Учебник для специальных(коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Кузнецова Л.А., Симукова Я.С. –СПб.: филиал издательства «Просвещение»
7. Васенков Г.В. Азбука переплётчика: учебник для учащихся 5-7 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.В Васенков.-4-е изд.-М.: Просвещение
8. Картушина Г.Б Швейное дело: учебник для 5 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Г.Б Картушина, Г. Г Мозговая.-3-е изд.-М.: Просвещение
9. Воспитание и обучение детей и подростков с тяжёлыми и множественными нарушениями развития [Тест] : программно-методические материалы/ под ред. И.М. Бгажноковой.-М.: Владос
10. Психология умственно отсталого школьника [Тест]/ И.М. Бгажнокова.-М.: Просвещение