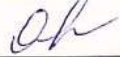


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»  
Медведевского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

 Окунева С.Б.

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Терехова Н.П.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тетерин В.В.

Приказ №51-осн.

от "30" 082022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по ТЕХНОЛОГИИ

на 2022 – 2023 учебный год

### 4 «б» класс

учитель: Соловьева Л.А.

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Технология» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования на основе Примерной программы начального общего образования и авторской программы Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова «Технология» (УМК «Перспектива») и предназначена для четвертого класса четырехлетней начальной школы.

Согласно учебному плану на изучение курса «Технология» в 4 классе отводится 34 часа: **1 час** в неделю, **34 учебные недели**.

Программа обеспечивается следующими учебниками:

**1. Роговцева Н.И. Технология. 4 класс: учебник. /Н.И. Роговцева, Н.В. Богданова, Н.В. Добромыслова - М.: Просвещение, 2016**

**2. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс / Н.В. Шипилова, Н.И. Роговцева, С.В. Анащенкова. – М. Просвещение. 2015.**

Возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения учащихся сведениями о технико-технологической картине мира. В начальной школе при соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для детей. Знание последовательности этапов работы, четкое выполнение алгоритмов, строгое следование правилам необходимы для успешного выполнения заданий на любом школьном предмете. Практическая деятельность на уроках технологии является средством общего развития ребёнка, становления социально значимых личностных качеств, а также формирования системы специальных технологических и универсальных учебных действий.

**Цели** изучения технологии в начальной школе:

1. Овладение технологическими знаниями и технико-технологическими умениями.
2. Освоение продуктивной проектной деятельности.
3. Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

**Основные задачи:**

1. духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
2. развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
3. формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда;
4. формирование идентичности гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремеслами народов России;
5. развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнению и позиции других;
6. формирование целостной картины мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса выполнения изделий в проектной деятельности;
7. развитие познавательных мотивов, инициативности, любознательности и познавательных интересов на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка;

8. формирование мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

9. гармоничное развитие понятийно-логического и образно-художественного мышления в процессе реализации проекта;

10. развитие творческого потенциала личности в процессе изготовления изделий при замене различных видов материалов, способов выполнения отдельных операций;

11. формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений на основе обучения работе с технологической картой, строгого выполнения технологии изготовления любых изделий;

12. развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения, творческого мышления;

13. формирование на основе овладения культурой проектной деятельности внутреннего плана деятельности, включающего целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения учебных задач), прогнозирование (предсказание будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

14. обучение умению самостоятельно оценивать свое изделие, свой труд, приобщение к пониманию обязательности оценки качества продукции, работе над изделием в формате и логике проекта;

15. формирование умения переносить освоенные в проектной деятельности теоретические знания о технологическом процессе в практику изготовления изделий ручного труда, использовать технологические знания при изучении предмета «Окружающий мир» и других школьных дисциплин;

16. обучение приемам работы с природными, пластичными материалами, бумагой, тканью, работе с конструктором, формирование умения подбирать необходимые для выполнения изделия инструменты;

17. формирование привычки неукоснительно соблюдать технику безопасности и правила работы с инструментами, организации рабочего места;

18. формирование первоначальных умений поиска необходимой информации в словарях, каталогах, библиотеке, умений проверки, преобразования, хранения, передачи имеющейся информации, навыков использования компьютера;

19. формирование коммуникативных умений в процессе реализации проектной деятельности (выслушивать и принимать разные точки зрения и мнения, сравнивая их со своей; распределять обязанности, приходить к единому решению в процессе обсуждения (договариваться), аргументировать свою точку зрения, убеждать в правильности выбранного способа и т.д.);

20. формирование потребности в общении и осмысление его значимости для достижения положительного конечного результата;

21. формирование потребности в сотрудничестве, осмысление и соблюдение правил взаимодействия при групповой и парной работе, при общении с разными возрастными группами.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Освоение программы «Технология» 4 классобеспечивает достижение следующих результатов:

### **Личностные результаты:**

- Воспитание патриотизма, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.

### **Метапредметные результаты:**

- Владение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
- Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

### **Предметные результаты:**

- Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.
- Усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека.
- Приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- Использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач.
- Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

### **По итогам обучения в 4 классе учащиеся должны:**

- Знать свойства изучаемых материалов, освоить приемы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе с проектом, при изготовлении изделия; знать варианты использования таких материалов, как полиэтилен, синтепон, проволока (металлы) в повседневной жизни;
- Соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу;
- Различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;
- Оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- Овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой, использовать пяльцы в практической работе;
- Осмыслить понятие «развертка», усвоить правила построения развертки;
- Знать приемы составления композиции;
- Освоить понятия «масштаб», «чертеж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;
- Уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- Уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертеж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- Знать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
- Освоить новые виды работ: конструирование из проволоки (каркас), обработка мягкой проволоки, шитье мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки), создание пальчиковой куклы, создание объемной модели по заданному образцу, составление композиции из воздушных шариков, вязание крючком, соединение различных технологий в работе над одним изделием;
- Освоить технологию ручного ткачества, конструирование костюмов из ткани, бисероплетение.

### **В результате изучения блока «Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты» выпускник научится:**

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;

- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);

- применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);

- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;

- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

**В результате изучения блока «Конструирование и моделирование» выпускник научится:**

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;

- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи;

- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

- соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

**В результате изучения блока «Практика работы на компьютере» выпускник научится:**

- соблюдать безопасные приемы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения доступных конструкторско-технологических задач;

- использовать простейшие приемы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;

- создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

- пользоваться доступными приемами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами ее получения, хранения, переработки.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **Общекультурные и общетрудовые компетенции (знания, умения и способы деятельности).**

#### **Основы культуры труда, самообслуживания.**

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека.

Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д. разных народов России). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия разных народов.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность, гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Культура проектной деятельности и оформление документации (целеполагание, планирование, выполнение, рефлексия, презентация, оценка). Система коллективных, групповых и индивидуальных проектов. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, которые могут быть использованы для праздников, в учебной и внеучебной деятельности и т. п. Освоение навыков самообслуживания, по уходу за домом, комнатными растениями.

Выполнение элементарных расчётов стоимости изготавливаемого изделия.

#### **Технология ручной обработки материалов.**

##### **Элементы графической грамоты**

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств материалов, используемых при выполнении практических работ. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор и замена материалов в соответствии с их декоративно-художественными и конструктивными свойствами, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), соблюдение правил их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе, технологической документации (технологическая карта, чертёж и др.); анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор и замена материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью

получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), раскрой деталей, сборка изделия (клеевая, ниточная, проволочная, винтовая и др.), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Умение заполнять технологическую карту. Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и др.).

Проведение измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линии надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### **Конструирование и моделирование**

Общее представление о конструировании изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу.

### **Практика работы на компьютере**

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (СО).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word.



### Тематическое планирование по технологии

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Знакомство с учебником	8 сентября - Международный день распространения грамотности.	1 ч
2.	Человек и земля	Конкурс поделок из природного материала. Викторина к Всемирному дню животных (4 октября). Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (16 октября) Урок по пожарной и электробезопасности. Урок здоровья «Правильное питание» Конкурс новогодних открыток. Акция «Кормушка из подручных средств»	21 ч
3.	Человек и вода	Изготовление поделок к Международному женскому дню (8 марта).	3 ч
4.	Человек и воздух	Всемирный день авиации и космонавтики (12 апреля)	3 ч
5.	Человек и информация	Урок безопасности в сети Интернет	5 ч

### III. Календарно-тематическое планирование по технологии

Разработано с учетом рабочей программы воспитания

ОНЗ – урок «открытия» нового знания

Р – рефлексия (уроки повторения, закрепления знаний и выработки умений)

КЗ – урок контроля, оценки и коррекции знаний

с/к - самоконтроль

и/к - итоговый контроль

и- индивидуальный

ф - фронтальный

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Элементы содержания	Формы контроля	УУД	Дата проведения	Дата фактического проведения
<b>Раздел 1. Знакомство с учебником (1ч.)</b>									
1.	Как работать с учебником. <i>8 сентября - Международный день распространения грамотности.</i>	1	Р	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Планировать изготовления изделия на основе «Вопросов юного технолога» и технологической карты.	Планирование изготовления изделия на основе рубрики «Вопросы юного технолога» и технологической карты.	ф	Отвечать на вопросы по материалу, изученному в предыдущих классах. Создавать и использовать карту маршрута путешествия		
<b>Раздел 2. «Человек и земля» (21 ч.)</b>									
2-3	Вагоностроительный завод. Изделия «Ходовая часть (тележка)», «Кузов вагона», «Пассажирский вагон»	2	ОНЗ Р	Находить и отбирать информацию, об истории развития железнодорожного транспорта в России, особенности видов и конструкций вагонов и конструкции вагонов последовательность их сборки	История развития железнодорожного транспорта в России, виды и особенности конструкции вагонов и последовательность их сборки	И	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового		

	<i>Конкурс поделок из природного материала.</i>			их сборки из текстов учебника и других источников. Овладеть основами черчения, анализировать конструкцию изделия, выполнять разметку деталей при помощи циркуля.		характера. Принятие решения и его реализация.
4	Полезные ископаемые. Изделие «Буровая вышка»	1	ОНЗ	Находить и отбирать информацию о полезных ископаемых, способах их добычи и транспортировки, профессиях людей, занимающихся добычей полезных ископаемых. Находить и обозначать на карте России крупнейшие месторождения нефти и газа. Анализировать конструкцию реального объекта (буровая вышка) и определять основные элементы конструкции.	Знакомство с полезными ископаемыми, используемые для изготовления предметов искусства, с новой техникой работы с пластилином (технология лепки слоями).	И Анализ с целью выделения признаков. Работа в паре и группе, договариваться о распределении функций в совместной деятельности. Коррекция действий в соответствии с поставленной целью.
5	Полезные ископаемые. Изделие	1	ОНЗ	Находить и отбирать информацию о создании изделия из	Знакомство с созданием изделия из поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики»; технологией лепки	И

	«Малахитовая шкатулка» <i>Викторина к Всемирному дню животных (4 октября)</i>			поделочных камней и технологии выполнения «русской мозаики» из текстов учебника и других источников. Определять технологию лепки слоями для создания имитации рисунки малахита. Смешивать пластилин близких оттенков для создания нового оттеночного цвета.	слоями для создания имитации рисунки малахита.			
6-7	Автомобильный завод. Изделие «КамАЗ» <i>Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» (16 октября)</i>	2	ОНЗ Р	Находить и обозначать на карте России крупнейшие заводы, выпускающие автомобили. Выделять информацию о конвейерном производстве, выделять этапы и операции, объяснять новые понятия. Соблюдать правила безопасного использования инструментов (отвертка, гаечный ключ)	Знакомство с крупнейшими заводами в России, выпускающие автомобили. Знакомство с конвейерным производством, этапами и операциями	с	Ф И	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие решения и его реализация.
8-9	Монетный двор. Проект «Медаль».	2	ОНЗ Р	Находить и отбирать информацию об истории	Знакомство с основами чеканки медалей,	с	Ф И	Составление плана и последовательности действий.

	Изделие «Стороны меди».			возникновения олимпийских медалей, способе их изготовления и конструкции из материалов учебника и других источников. Освоить правила теснения фольги.	особенностями формы медалей. Овладеть новым приемом – тиснение по фольге.		Сотрудничество в поиске и сборе информации. Оценивание усваиваемого содержания. Анализ с целью выделения признаков.
10-11	Фаянсовый завод. Изделия «Основа для вазы», «Ваза»	2	ОНЗ Р	Находить и отбирать информацию и технологии создания изделий из фаянса, их назначении и использовании из материалов учебника и других источников. Использовать элементы, нанесенные на посуду, для определения фабрики изготовителя. Находить и отмечать на карте России города, где находятся заводы по производству фаянсовых изделий.	Знакомство с особенностями изготовления фаянсовой посуды.	Ф И	Умение выражать полно и точно свои мысли. Составление плана и последовательности действий. Формулирование проблемы.
12	Швейная фабрика. Изделие «Прихватка»	1	ОНЗ	Находить и отбирать информацию о технологии производства одежды и профессиональной деятельности людей, работающих на	Знакомство с технологией производственного процесса на швейной фабрике и профессиональной деятельности	И	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельное создание способов

			швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Находить и отмечать на карте города, в которых находятся крупнейшие швейные производства.	людей. Определять размеры одежды при помощи сантиметра.	решения проблем творческого и поискового характера. Принятие решения и его реализация.	
13	Швейная фабрика. Изделия «Новогодняя грушка», «Птичка»  <i>Конкурс новогодних открыток</i>	1	ОНЗ	Находить и отбирать информацию о видах изделий, производимых на швейном производстве, из материалов учебника и других источников. Использовать материалы учебника для знакомства с технологическим процессом изготовления мягкой игрушки. Выполнять самостоятельно разметку деталей изделия и раскрой изделия.	Освоение технологии создания мягкой игрушки. Использование умения самостоятельно определять размер деталей по слайдовому плану, создавать лекало и выполнять при помощи него разметку деталей.	И Составление плана и последовательности действий. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Оценивание усваиваемого содержания. Анализ с целью выделения признаков.
14-15	Обувная фабрика. Изделие «Модель детской летней обуви»  <i>Акция</i>	2	ОНЗ  Р	Находить и отбирать информацию о технологии производства обуви и профессиональной деятельности людей,	Знакомство с производством обуви и профессиональной деятельности людей,	И Самоопределение. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов.

	<i>«Кормушка из подручных средств»</i>			работающих на обувном производстве, из материалов учебника. Снимать мерки и определять, используя таблицу размеров, свой размер обуви.	на работающих на обувном производстве.			Оценивание собственной деятельности, осознание качества и уровня усвоения
16-17	Деревообрабатывающее производство. Изделие «Лесенка-опора для растений»	2	ОНЗ Р	Находить и отбирать информацию о древесине, ее свойствах, технологии производства пиломатериалов. Объяснять назначение инструментов для обработки древесины с опорой на материалы учебника. Обрабатывать рейки при помощи шлифовальной шкурки и соединять детали изделия столярным клеем.	Знакомство с древесиной, ее свойствами, технологией производства пиломатериалов.	с её	И	Составление плана и последовательности действий. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Оценивание усваиваемого содержания. Анализ с целью выделения признаков.
18-19	Кондитерская фабрика. Изделия «Пирожное "Картошка"», «Шоколадное печенье»  <i>Урок здоровья «Правильное</i>	2	ОНЗ Р	Находить и отбирать информацию о технологии производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей, работающих на	Знакомство с технологией производства кондитерских изделий (шоколада) и профессиональной деятельности людей,	с	И	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата. Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и

	<i>питание»</i>			кондитерском производстве. Отмечать на карте города, где находятся крупнейшие кондитерские фабрики.	работающих на кондитерском производстве.		поискового характера. Принятие решения и его реализация.
20-21	Бытовая техника. Изделие «Настольная лампа». Изделие «Абажур». Сборканастольной лампы.  <i>Урок по пожарной и электробезопасности.</i>	2	ОНЗ  Р	<i>Находить и отбирать</i> информацию о бытовой технике, ее видах и назначении. <i>Находить и отмечать</i> на карте России города, где находятся крупнейшие производства бытовой техники. <i>Анализировать</i> правила пользования электрическим чайником, осмысливание их значение для соблюдения мер безопасности и составлять на их основе общие правила пользования бытовыми приборами.	Знакомство с бытовой техникой, ее видах и назначении; городами России, где находятся крупнейшие производства бытовой техники.	И	Самоопределение. Выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов. Оценивание собственной деятельности, осознание качества и уровня усвоения
22	Тепличноехоз яйство. Изделие «Цветыдляшкольнойклумб	1	ОНЗ	<i>Находить и отбирать</i> информацию о видах и конструкциях теплиц, их значение для обеспечения	Знакомство с видами и конструкциями теплиц, их значением для	И	Составление плана и последовательности действий. Сотрудничество в поиске и сборе



ы»

жизнедеятельности обеспечения  
человека. жизнедеятельности  
Анализировать человека;  
информацию на характеристиками  
пакетике с семенами, семена (вид, сорт,  
характеризовать высота растения,  
семена (вид, сорт, однолетник или  
высота растения, многолетник) и  
однолетник или технологией их  
многолетник) и выращивания.  
технологии их  
выращивания.

информации.  
Оценивание  
усваиваемого  
содержания.  
Анализ с целью  
выделения признаков.

### Раздел 3. «Человек и вода» (3 часа)

23 Водоканал.  
Изделия  
«Фильтрдляоч  
исткиводы»,  
«Струемер»

1 ОНЗ

Находить и отбирать Знакомство с  
информацию об системой  
устройстве системы водоснабжения  
водоснабжения города и о города.  
фильтрации воды. Значение виды в  
Использовать жизни человека  
иллюстрации для и растений.  
составления рассказа о  
системе водоснабжения  
города и значения  
очистки воды для  
человека. Проводить  
эксперимент по очистки  
воды, составлять отчет на  
основе наблюдений.  
Изготовить струемер и  
исследовать количество  
воды, которое  
расходуется человеком за  
1 минуту при разном  
напоре водяной струи.

И Мотивация .  
Умение выражать полно  
и точно свои мысли.  
Составление плана и  
последовательности  
действий.  
Формулирование  
проблемы.

Осмысление важности  
экономного  
использования воды.

24	Порт. Изделие «Канатная лестница»	1	ОНЗ	Находить и отбирать информацию о работе и устройстве порта, о профессии людей, работающих в порту. Находить и отмечать на карте крупнейшие порты России. Анализировать способы вязания морских узлов, освоить способы вязания простого и прямого узла. Осознать, где можно на практике или в быту применять свои знания.	Знакомство с работой порта и профессиями людей, работающих в порту.	И	Освоение способов крепления предметов при помощи морских узлов: простого, прямого, якорного узлов.
25	Узелковое плетение. Изделие «Браслет» <i>Изготовление поделок к Международному женскому дню (8 марта)</i>	1	ОНЗ	Освоить приемы выполнения одинарного и двойного плоских узлов, приемы крепления нити в начале выполнения работы. Сравнить способы вязания морских узлов в стиле «макраме».	Знакомство с правилами работы и последовательностью создания изделия в стиле «макраме».	И	Составление плана и последовательности действий. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Оценивание усваиваемого содержания. Анализ с целью выделения признаков.

#### **Раздел 4. «Человек и воздух» (3 часа)**

26-28	Самолетостроение. Ракетостроение Изделие «Самолет» Ракета-	3	ОНЗ  Р	Находить и отбирать информацию об истории самолетостроения, о видах и назначении самолетов. Находить	Первичные сведения о самолетостроении, о функции самолетов. Изготовление	И	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Самостоятельное
-------	--	---	--------------	--	--	---	---

носитель.  
Изделие  
«Ракета-  
носитель»  
Летательный апарат. Изделие  
«Воздушный змей».

*Всемирный день  
авиации и  
космонавтики  
(12 апреля)*

и отмечать на карте  
России города, в  
котором находятся  
крупнейшие заводы,  
производящие  
самолеты.

модели самолета.

создание способов  
решения проблем  
творческого и поискового  
характера.  
Принятие решения и его  
реализация.

### **Раздел 5. «Человек и информация» (5 часов)**

29-30	Издательское дело. Изделия «Титульный лист», «Таблица».	2	ОНЗ	Находить и отбирать информацию о технологическом процессе издания книги, о профессии людей, участвующих в ее создании. Выделять этапы издания книги, соотносить их с профессиональной деятельностью людей, участвующих в ее создании. Закрепить знание и умение работы на компьютере, освоить набор текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе	Знакомство с технологическим процессом издания книги, о профессиях людей, участвующих в ее создании; этапами издания книги Работа на компьютере. Освоение набора текста, последовательность и особенности работы в текстовом редакторе MicrosoftWord.	И Мотивация. Умение выражать полно и точно свои мысли. Составление плана и последовательности действий. Формулирование проблемы. Составление плана и последовательности действий. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Оценивание усваиваемого содержания. Анализ с целью выделения признаков.
-------	---	---	-----	---	---	--

31	Создание содержания книги. Практическая работа «Содержание»	1	ОНЗ	Microsoft Word. Объяснить значение и возможности использования ИКТ для передачи информации. Определять значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	Использование ИКТ для передачи информации. Значение компьютерных технологий в издательском деле, в процессе создания книги.	И	Составление плана и последовательности действий. Сотрудничество в поиске и сборе информации. Оценивание усваиваемого содержания. Анализ с целью выделения признаков.
32-33	Переплетные работы. Изделие «Дневник путешественника»	2	ОНЗ Р	Находить и отбирать информацию о видах выполнения переплетных работ. Объяснить значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создать эскиз обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.	Виды выполнения переплетных работ, значение различных элементов (форзац, переплетная крышка) книги. Создание эскиза обложки книги в соответствии с выбранной тематикой.	И	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. Принятие решения и его реализация.
34	Итоговый урок	1	р	Организовать и оформлять выставку изделий. Презентовать работы.	Выставка изделий. Интеллектуальный марафон	И	