


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение  
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»  
Медведевского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

 Окунева С.Б.

Протокол №1  
от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Терехова Н.П.

Протокол №1  
от "29" 08 2022 г.



Тетерин В.В.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### по окружающему миру

на 2022 – 2023 учебный год

**4 «б» класс**

учитель: Соловьева Л.А.

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования, и ориентирована на работу *по учебно-методическому комплекту*:

1. Плешаков, А. А. Окружающий мир. 4 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2 ч. / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая; Рос. акад. наук; Рос. акад. образования; изд-во «Просвещение». - М.: Просвещение, 2013.

2. Плешаков, А. А. Уроки по окружающему миру. 4 класс: пособие для учителя / А. А. Плешаков, М. Ю. Новицкая. - М.: Просвещение, 2013.

Содержание данного учебника полностью соответствует действующим образовательным стандартам, учебному базисному плану и отвечает идеям новой концепции начального образования «Перспектива».

### Цели и задачи данной программы.

В результате обучения окружающего мира реализуются следующие **цели**:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

### Задачи:

- **развитие** умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;
- **освоение** знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и обществе;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;
- **формирование** потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье;
- **осуществление** подготовки к изучению естественнонаучных и обществоведческих дисциплин в основной школе.

Данная рабочая программа рассчитана на **2** недельных часа учебного плана, всего **68ч**.

## I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

#### **Метапредметные результаты:**

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- 4) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- 5) использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **Предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
- 2) уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### **К концу 4 класса обучающиеся должны знать:**

- Земля — планета Солнечной системы, причины смены дня и ночи и времен года;
- способы изображения Земли, ее поверхности: глобус, географическая карта;
- что изучает история, как историки узнают о прошлом, как ведется счет лет в истории; особенности исторической карты;

- некоторые современные экологические проблемы;
- природные зоны России;
  - особенности природы своего края: формы земной поверхности, полезные ископаемые, водоемы, природные сообщества;
  - исторические периоды: первобытное общество, Древний мир, Средние века, Новое время, Новейшее время;
  - важнейшие события и великих людей отечественной истории;
  - государственную символику и государственные праздники современной России; что такое Конституция; основные права ребенка.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- распознавать природные объекты с помощью атласа-определителя; различать важнейшие полезные ископаемые своего края, растения и животных, характерных для леса, луга, пресного водоема, основные сельскохозяйственные растения, а также сельскохозяйственных животных своего края;
- проводить наблюдения природных тел и явлений;
- в учебных и реальных ситуациях в доступной форме давать оценку деятельности людей с точки зрения ее экологической допустимости; определять возможные причины отрицательных изменений в природе; предлагать простейшие прогнозы возможных последствий воздействия человека на природу; определять необходимые меры охраны природы, варианты личного участия в сохранении природного окружения;
- приводить примеры животных Красной книги России и международной Красной книги;
- соотносить год с веком, определять последовательность исторических событий;
- приводить примеры патриотизма, доблести, благородства на материале отечественной истории;
- приводить примеры народов России;
- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной теме природоведческого и обществоведческого характера, излагать их в виде сообщения, рассказа;
- применять иллюстрацию учебника как источник знаний, раскрывать содержание иллюстрации;
- владеть элементарными приемами чтения географической и исторической карты.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Человек и природа**

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Образы природы в традиционной культуре народов России и мира.

Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза. Природные явления в творчестве народов России и мира.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас. Образы звёзд и планет в культуре народов России и мира.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений. Образ Солнца и времена года в традиционном календаре народов России и мира.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Прогнозирование погоды в традиционной культуре народов России.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Образ воздуха в традиционной народной культуре.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Образ воды в традиционной народной культуре.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Образ плодородной земли в традиционной народной культуре.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Образы растений в традиционной народной культуре.

Грибы съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края: названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Образы животных в традиционной народной культуре.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные).

Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных, животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Идея единства мира в традиционной народной культуре.

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности: история и современность. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы, обычаи), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Охрана природы в традиционной культуре России и мира.

Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Профессии людей. Разделение труда в обществе — основа личного и общественного благосостояния. Типы человеческих сообществ. Основные занятия людей и орудия труда в старину. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Внешний облик человека и его внутренний мир. Лучшие человеческие качества и культура. Искусство и его значение в жизни человека. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения. Уважение к чужому мнению. Образ идеального человека в культуре России и мира. Оценка человеческих свойств и качеств в культуре народов России и мира. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Экскурсия (очная или заочная с помощью ИКТ) в портретную галерею художественного музея.

Семья — самое близкое окружение человека. Семья ребёнка и её состав. Наречение имени младенцу, семейное воспитание детей в культуре народов своего края. Нормы жизни в семье: добрые взаимоотношения, забота, взаимопомощь. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Домашнее хозяйство. Распределение домашних обязанностей. Обязанности ребёнка в семье. Место работы членов семьи, их профессии.

Семья и семейные традиции. Названия родственников в языках народов своего края. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Имена и фамилии членов семьи. Семейные ценности: ценность материнства, отцовства, детства, преклонного возраста. Честь семьи, рода как ценность. Культура общения и взаимная ответственность в семье. Уважение к мнению друг друга, духовная солидарность.

Прошлое семьи. Источники знаний о прошлом: воспоминания старших о важных событиях в жизни семьи, семейные реликвии (ордена и медали, памятные знаки, фотографии, старые книги и письма и др.). Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с семейной культурой народов своего края (по выбору).

Младший школьник; правила поведения в школе, на уроках. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный коллектив, сотрудничество одноклассников и учителя для достижения общих целей; школьный коллектив — единство классных коллективов во имя чести и достоинства школы; совместная учёба, игры, отдых как способы культурного взаимодействия с окружающим миром. Режим дня школьника — условие плодотворной учёбы и успешного развития в школьные годы.

Экскурсия в школьный музей для знакомства с историей школы и достижениями её выдающихся выпускников.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Важное значение транспорта в жизни общества. Краткая история транспорта. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Общественный и личный транспорт. Правила пользования транспортом.

Важное значение средств связи в жизни человека и общества: почта, телеграф, телефон, электронная почта. Краткая история средств связи. Телефоны экстренной помощи.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Важное значение средств массовой информации в нашей жизни: радио, телевидение, пресса, Интернет. Дополнительные источники информации: словари, энциклопедии, справочники (в том числе на электронных носителях) и правила работы с ними.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Федеральное собрание. Ответственность государства за благополучие своих граждан. Ответственность российских граждан за своё Отечество.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество Христово, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции и др. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России. Добрососедство разных стран в мире — культурная ценность человечества.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности, музеи, театры, спортивные комплексы и пр.

Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Начальные представления о культуре России в разные исторические времена (образование, научные знания, памятники архитектуры и живописи и др.). Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций народов России в прошлом (жилища, одежда, питание, домашняя утварь, основные занятия, орудия труда), верования, народные праздники и обычаи.

Экскурсия в краеведческий музей для знакомства с традиционной культурой народов своего края.

Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Объекты Всемирного наследия – сокровище всех народов Земли. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Ответственность людей за Всемирное природное и культурное наследие.

### **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей – нравственный долг каждого человека.



### Тематическое планирование по окружающему миру

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№	Изучаемый раздел	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
1.	Мы - граждане единого Отечества	День воинской славы России. Бородинское сражение. День Конституции РФ. Международный день пожилых людей. Единый день правил дорожного движения.	13 ч
2.	По родным просторам	День народного единства. Урок-диспут «День толерантности». День заповедников и национальных парков. День Неизвестного солдата.	20 ч
3.	Путешествие по реке времени	День российской науки. День Защитников Отечества. Всемирный день Земли. Международный день птиц. Международный день памятников и исторических мест.	26ч
4.	Мы строим будущее России	День весны и труда. День Победы.	9 ч

### Раздел III. Календарно-тематическое планирование

Разработано с учетом рабочей программы воспитания

№ п./п	Тема урока	Тип урока	Кол-во часов	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Планируемые результаты.	Вид контроля	УУД	Дата	План / факт
<b>Мы- граждане единого Отечества 13 ч</b>									
1	Общество-это мы	Комбинированный	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о необходимости объединения людей в сообщества.	Уметь характеризовать общие цели и интересы различных сообществ и общественных групп	Беседа	<b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к познанию мира; — проявлять уважительное отношение к государственной символике, к историческому прошлому страны. <b>Познавательные умения:</b> - раскрывать значение понятий «мы», «общество», «объединение», «сообщество», «земляк», «землячество», «гражданин», «гражданское общество», «соотечественник», «паспорт», «дубликат»,		
2	Российский народ. <i>День воинской славы России. Бородинское сражение.</i>	Комбинированный	1	Систематизировать уже имеющиеся представления о российском народе	Уметь характеризовать государственную символику России	Беседа по вопросам			
3	Конституция России. <i>День Конституции РФ</i>	Комбинированный	1	Различать права и обязанности гражданина России	Уметь устанавливать соответствие статей Конституции РФ и нравственных правил отечественной и мировой культуры	Самостоятельная работа			
4	Права ребенка	Комбинированный	1	Устанавливать соответствие	Уметь устанавливать соответствие	Беседа			

				внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям	внутреннего смысла статей о правах ребенка и нормы отношения к детям в культуре народов России		«отечественная война» и использовать их в активном словаре; - объяснять смысл крылатых выражений и обосновывать своё мнение; - определять различные виды обществ и обосновывать своё мнение; - обосновывать условия принадлежности человека к определённому обществу/сообществу; - отмечать показатели все народного единства и обосновывать своё мнение. <b>Регулятивные умения:</b> - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания. <b>Коммуникативные умения:</b> - адекватно взаимодействовать с партнёром в рамках		
5	Государственное устройство России	Комбинированный	1	Устанавливать связь особенностей государственного устройства России	Уметь устанавливать связь особенностей государственного устройства России положений ее Конституции	Работа в парах			
6	Российский союз равных	Комбинированный	1	Характеризовать особенности субъектов РФ в зависимости от их принадлежности к той или иной группе	Уметь характеризовать особенности субъектов РФ и зависимости от их принадлежности к той или иной группе	Беседа по вопросам			
7	Государственная граница России	Комбинированный	1	По карте определять с какими государствами граничит Россия	Уметь определять по карте с какими государствами России граничит на суше и на море	Самостоятельная работа			
8	Путешествие за границу России	Комбинированный	1	Использовать источники дополнительной информации	Уметь использовать источники дополнительной информации для составления рассказа о реальном и	Работа в парах			

					заочном путешествии в страны ближнего зарубежья		учебного диалога; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.		
9	Сокровища России и их хранители. <i>Международный день пожилых людей.</i>	Комбинированный	1	Подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки, местные гидронимы	Уметь подбирать в дополнительных источниках пословицы и поговорки на родном языке, анализировать их содержание	Беседа по вопросам	<b>Предметные умения:</b> - составлять и оформлять паспорт ученика; - составлять и оформлять фоторассказ об общности народов России;		
10	Творческий союз	Комбинированный	1	Презентовать рассказ о жизни и творчестве выдающихся деятелей культуры народов своего края	Уметь оценивать роль русского языка и культуры в их творчестве	Самостоятельная работа	- подготавливать и проводить презентацию о событиях Отечественной войны 1812 года; - составлять и оформлять проект «Мой проект на благо России».		
11	Обобщение по разделу «Мы-граждане единого Отечества»	Комбинированный	1	Использовать источники дополнительной информации	Повтор пройденного материала	Работа в группах	- рассказывать о структуре Конституции; о правах и обязанностях граждан России; о расширении прав и обязанностей ребёнка по мере взросления; о правах ребёнка и законах, их гарантирующих в РФ;		
12	Наши проекты. «За страницами учебника» (праздник)	Практ. работа	1	Оформление выставки		Работа в группах	- определять принципы Декларации прав ребёнка ООН и соотносить их с		
13	Проверочная работа	Конт. работа		Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания				

							правами и обязанностями, утверждёнными статьями Конституции РФ.		
<b>ПО РОДНЫМ ПРОСТОРАМ 20 ч</b>									
14	Карта – наш экскурсовод	Комбинированный	1	Сравнивать масштаб физической карты России и карты мира	Уметь сравнивать масштаб физической карты России и карты мира и объяснить разницу	Беседа по вопросам	<b>Личностные умения:</b> — проявлять интерес к познанию мира;  — проявлять уважительное отношение к государственному устройству Российской Федерации.  <b>Познавательные умения:</b> - актуализировать значение понятий «федерация», «субъект РФ», «республика»;  - раскрывать значение понятий «государство», «выборы», «функция власти», «министр», «министерство», «советник»,		
15	По равнинам и горам	Комбинированный	1	Находить на физической карте равнины и горы	Уметь показывать равнины и горы на карте	Работа в парах			
16	В поисках подземных кладовых. <i>Единый день правил дорожного движения.</i>	Комбинированный	1	Соотносить условные знаки и фотографии образцов полезных ископаемых	Знать полезные ископаемые разных регионов России и выделять среди них уже известные	Работа в парах			
17	Наши реки	Комбинированный	1	Раскрывать значение рек в жизни людей	Уметь находить на физической карте России реки	Беседа по вопросам			
18	Озера – краса земли. <i>День народного единства.</i>	Комбинированный	1	Раскрывать значение озер в жизни людей	Уметь находить по Физической карте озера России	Самостоятельная работа			
19	По морским просторам	Комбинированный	1	Различать моря и озера по существенному признаку (море-часть океана)	Уметь находить на физической карте России моря	Групповая работа			

20	С севера на юг. <i>Урок-диспут «День толерантности»</i>	Комбинированный	1	Сравнить карту природных зон России с физической картой	Уметь определять по карте природные зоны России, рассказывать о них по карте	Работа в парах	«референдум», «президент», «суд» и использовать их в активном словаре;  - определять особенности государственного устройства РФ и обосновывать своё мнение;  - определять три ветви власти, роль каждой из них в России и обосновывать своё мнение;  - определять главу государства, его обязанности перед народом и обосновывать своё мнение.  <b>Регулятивные умения:</b>  - выполнять взаимопроверку и корректировку учебного задания;  - выполнять учебное		
21	В ледяной пустыне	Комбинированный	1	Находить по карте зоны арктических пустынь	Уметь находить по карте зоны арктических пустынь, рассказывать по карте об этой зоне	Беседа по вопросам			
22	В холодной тундре	Комбинированный	1	Находить по карте природных зон России тундру	Уметь сравнивать природу тундры и зоны арктических пустынь	Самостоятельная работа			
23	Среди лесов	Комбинированный	1	Находить по карте лесные зоны	Уметь находить по карте лесные зоны, рассказывать о них по карте, учиться показывать на карте эти зоны	Беседа по вопросам			
24	В широкой степи	Комбинированный	1	Рассказать по карте о зоне лесостепей	Уметь сравнивать природу зоны степей с природой лесов и тундры	Работа в парах			
25	В жаркой пустыне	Комбинированный	1	Находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь	Уметь находить на карте природных зон зоны полупустынь и пустынь, рассказывать о них по карте, учиться показывать на	Беседа по вопросам			

					карте эти зоны		задание, используя план.		
26	У теплого моря	Комбинированный	1	Находить на карте субтропики	Уметь сравнивать природу зоны субтропиков с природой пустынь	Самостоятельная работа	<b>Коммуникативные умения:</b> - формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины; - учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  <b>Предметные умения:</b> - рассказывать об особенностях государственного устройства России и о Конституции РФ; - рассказывать о трёх ветвях власти в России; - рассказывать о роли действующего Президента РФ и его		
27	Мы- дети родной земли. <i>День Неизвестного солдата.</i>	Комбинированный	1	Соотносить особенности хозяйственной жизни с характерными чертами природных зон обитания каждого народа	Знать особенности хозяйственной жизни народов России	Работа в парах			
28	В содружестве с природой	Комбинированный	1	По образцу учебника рассказать о древних занятиях одного из народов России	Уметь рассказывать о древних занятиях одного из народов России. Знать особенности кочевого и оседлого образа жизни некоторых народов Сибири	Беседа по вопросам			
29	Как сберечь природу России	Комбинированный	1	Знакомиться по учебнику с экологическими проблемами и охраной природы	Знать экологические проблемы и охрана природы в разных природных зонах России	Групповая работа			
30	По страницам Красной книги	Комбинированный	1	Знакомиться по учебнику с растениями и животными из	Знать растения и животные из красной книги России обитающие в	Работа в парах			

				Красной книги	различных природных зонах и меры их охраны		обязанностях; - рассказывать о субъектах РФ		
31	По заповедникам и национальным паркам. <i>День заповедников и национальных парков.</i>	Комбинированный	1	Знакомиться заповедниками и национальными парками России.	Знать заповедники и национальные парки России расположенные в различных природных зонах их вклад в охрану природы страны	Беседа по вопросам	(местоположение на географической карте, граница, соседи, столица, символика и её значение, природные и культурные достопримечательности, современные достижения);		
32	Наши проекты. «За страницами учебника»	Практ. работа	1	Оформление выставки		Работа в группах	- оформлять и представлять презентацию заочного путешествия в субъект РФ		
33	Проверочная работа	Контр. работа	1	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания				
<b>ПУТЕШЕСТВИЕ ПО РЕКЕ ВРЕМЕНИ 26ч</b>									
34	В путь по реке времени	Комбинированный	1	На основе устных рассказов определять значимость сохранения народной памяти	Знать героико-эпические песни, сказания, легенды как форма устной памяти о прошлом до изобретения письменности	Самостоятельная работа	<b>Личностные умения:</b>  — проявлять интерес к изучению языка;		
35	Путешествуем с	Комбинированный	1	Описывать внешний	Знать роль археологии	Работа			



	археологами	ованный		вид археологических находок по изображениям в учебнике	в изучении прошлого, особенности работы археологов. Уметь описывать внешний вид археологических находок по изображениям в учебнике	в парах	— проявлять уважительное отношение к многообразию культур народов России.		
36	По страницам летописи	Комбинируемый	1	Показывать на исторической карте места обитания разных племен	Знать связь названий славянских племен с особенностями мест обитания и именами предполагаемых родоначальников	Беседа по вопросам	<b>Познавательные умения:</b>  — раскрывать значение понятий «сокровище», «духовные сокровища», «хранитель», «алфавит», «культурное достояние народов РФ» и использовать их в активном словаре;		
37	Истоки древней Руси	Комбинируемый	1	Показывать на карте древние торговые пути	Знать древние торговые пути их значение в объединении разных племен в единое Древнерусское государство	Самостоятельная работа			
38	Мудрый выбор	Комбинируемый	1	Составлять схему родственных отношений княгини Ольги	Знать важнейшие деяния княгини Ольги князей Владимира Святого и Ярослава Мудрого их роль в развитии древнерусской культуры и	Групповая работа		— определять значение родного языка для сохранения культурного достояния народов РФ и обосновывать своё	

					государственности		мнение;		
39	Наследница Киевской Руси	Комбинированный	1	Составлять схему родственных отношений древнерусских князей	Знать роль князей Владимира Святого Ярослава Мудрого Владимира Мономаха Юрия Долгорукого Андрея Боголюбского в расширении границ Древнерусского государства на Северо-восток, в становлении и развитии Владимиро-Суздальской Руси	Работа в парах	— определять происхождение названий природных объектов и обосновывать своё мнение.		
40	Москва- преемница Владимира	Комбинированный	1	Характеризовать роль князя Александра Невского	Знать эпоху княжеских междоусобиц и монголо-татарское нашествие на Древнюю Русь	Беседа по вопросам	— выполнять взаимопроверку, корректировку и взаимооценку учебного задания;		
41	Начало Московского царства	Комбинированный	1	Составлять схему родственных отношений правителей Московской Руси	Знать эпоху укрепления и расширения Московского княжества во время правления князя Ивана III	Самостоятельная работа	— выполнять учебное действие в соответствии с планом.		
42	Подвижники Руси и землепроходцы.	Комбинированный	1	Презентовать рассказы об основании сибирских	Знать деяния соотечественников в	Работа в группах			

	День российской науки.			городов	XVI-XVII вв. развитие самых разных направлений деятельного творчества людей.		<b>Коммуникативные умения:</b>  — формулировать высказывание в рамках учебного диалога, используя термины;  — учитывать разные мнения и стремиться к сотрудничеству в рамках учебного диалога.  <b>Предметные умения:</b>  — рассказывать о происхождении названий природных объектов		
43	На пути к единству	Комбинированный	1	Обсуждать значимость единства в интересах граждан	Знать события Смутного времени в жизни страны. Уметь обсуждать значимость единства в интересах граждан для сохранения независимости страны	Работа в парах			
44	Начало Российской империи	Комбинированный	1	Высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота	Уметь высказывать мотивированное суждение о необходимости отечественных армии и флота. Знать преобразования в жизни страны во время первых царей династии Романовых и эпоху Петра 1	Беседа по вопросам			
45	«Жизнь- Отечеству, честь- никому»	Комбинированный	1	Характеризовать преобразования в жизни страны в послепетровскую эпоху	Знать деятельность великих соотечественников в послепетровское время	Самостоятельная работа			
46	Отечественная война	Комбинированный	1	Обосновывать роль	Знать о Отечественной	Работа			

	1812 <i>День Защитников Отечества.</i>	ованный		Кутузова как народного полководства	войне 1812г. Деятельность военно-исторических клубов современной России как факт живой исторической памяти народа	в парах	— рассказывать о хранителях языков народов России;  — рассказывать о жизни и деятельности создателя национальной письменности;		
47	Великий путь	Комбинированный	1	Характеризовать развитие промышленности и сети железных дорог в 19 веке	Знать развитие промышленности и торговли российской империи XX в.	Беседа по вопросам			
48	Золотой век театра и музыки	Комбинированный	1	Характеризовать развитие театрального и музыкального искусства	Знать о развитии театрального и музыкального искусства России в XIX- начале XX в. , создании Санкт-Петербургской и Московской консерваторий	Групповая работа	— определять на карте местоположение различных природных объектов;  — исследовать название природного объекта родного края и рассказывать о нём, используя план;		
49	Расцвет изобразительного искусства и литературы	Комбинированный	1	Обобщить знания о великих русских художниках	Знать о развитии изобразительного искусства и литературы в XIX-начале XXв.	Работа в парах			
50	В поисках справедливости	Комбинированный	1	Характеризовать переустройство общественной и	Знать события в истории России начала XX в.	Работа парами	— подбирать и писать пословицы разных народов, близкие по		

				частной жизни людей, в том числе в своем крае			значению;  — составлять и оформлять презентацию о хранителе языка одного из народов России.		
51	Век бед и побед	Комбинированный	1	Характеризовать особенности развития страны	Знать СССР в период до начала Великой отечественной войны 1941-1945гг.	Работа в парах			
52	«Вставай страна огромная»	Комбинированный	1	Характеризовать основные этапы Великой Отечественной войны	Знать основные этапы Великой отечественной войны 1941-1945гг.	Беседа по вопросам			
53	Трудовой фронт России. <i>Всемирный день Земли.</i>	Комбинированный	1	Характеризовать подвиги советских людей в тылу во время Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., в том числе своих земляков	Знать о героизме людей в основном женщин подростков стариков трудившихся для победы в борьбе за свободу Отечества	Работа в парах			
54	«Нет в России семьи такой »	Комбинированный	1	Обсуждать значение семейных воспоминаний как основы общенародной исторической памяти	Знать о документах и реликвиях Великой отечественной войны 1941-1945гг. хранящиеся в семьях как живые свидетельства индивидуальной человеческой судьбы и истории народа	Беседа по вопросам			
55	После великой войны.	Комбинированный	1	Характеризовать созидательную	Знать о восстановлении	Групповая работа			

	<i>Международный день птиц.</i>			деятельность наших соотечественников в первые пять послевоенных лет	разрушенного войной народного хозяйства в первые пять лет после великой отечественной войны				
56	Достижения 1950-1970х годов	Комбинированный	1	Характеризовать созидательную деятельность страны в 5-70х гг. XX в.	Знать о достижениях СССР в науке и технике промышленности и образовании искусстве и спорте в 1950-1970 гг.	Работа в парах			
57	Календарь памятных дней нашего Отечества	Комбинированный	1	Использовать источники дополнительной информации	Обобщение пройденного материала	Групповая работа			
58	Наши проекты. «За страницами учебника»	Практ. работа	1	Оформление выставки		Работа в группах			
59	Проверочная работа	Контр. работа	1	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания				
<b>МЫ СТРОИМ БУДУЩЕЕ РОССИИ 9 ч</b>									
60	Современная Россия. <i>Международный день памятников и исторических мест.</i>	Комбинированный	1	Характеризовать особенности жизни страны во второй половине 80-90х гг. XX в. И первое десятилетие XXI в.	Знать о особенностях периода перестройки образования Российской Федерации в 1991 г и жизни страны в	Работа в парах	<b>Личностные умения:</b> — проявлять желание определять происхождение названия		

					первом десятилетии XXI в.		природного объекта по его значению.		
61	Хороша честь , когда есть, что есть	Комбинированный	1	Характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства	Уметь характеризовать положительный опыт Белгородской области в развитии современного сельского хозяйства	Беседа по вопросам	<b>Познавательные умения:</b> — использовать приобретённые знания для определения названия природного объекта по его значению.  <b>Регулятивные умения:</b> — соотносить поставленную цель и полученный результат деятельности.  <b>Коммуникативные умения:</b> — адекватно использовать речевые средства для представления результата.		
62	Умная сила России	Комбинированный	1	Характеризовать положительный опыт сотрудничества промышленности и науки для улучшения условий жизни сотрудников промышленных предприятий и горожан	Знать сотрудничество науки и промышленности развитие городского хозяйства и гражданских инициатив в стране-важнейшая задача нашего времени	Групповая работа			
63	Светлая душа России	Комбинированный	1	Характеризовать выдающиеся явления в современной культурной жизни России	Знать выдающиеся явления в современной культурной жизни России их значение для нашей страны и для других стран мира	Работа в парах			
64	Начни с себя. <i>День весны и труда.</i>	Комбинированный	1	Характеризовать положительный опыт развития творческих способностей,	Уметь характеризовать положительный опыт развития творческих	Работа парами			

				аргументировать необходимость личной ответственности	способностей, аргументировать необходимость личной ответственности		<b>Предметные умения:</b> — определять и писать название природного объекта по его значению.		
65	Наши проекты. «За страницами учебника» <i>День Победы.</i>	Практ.раб ота	1	Оформление выставки		Работа в группах			
66	Проверочная работа	Контр.раб ота	1	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания				
67	Итоговая контрольная работа	Контр.раб ота	1	Применять полученные знания	Уметь применять полученные знания				
68	Повторение пройденного за год. Игра «Брейн-ринг»	Комбинир ованный	1	Повторение пройденных материалов за учебный год	Знать пройденный материал за учебный год				