

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей



Окунева С.Б.

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по УВР



Терехова Н.П.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тетерин В.В.

Приказ №51-осн.

от "30" 082022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

на 2022 – 2023 учебный год

4 «б» класс

учитель: Соловьева Л.А.

Рабочая программа по математике УМК "Перспектива" 4 класс

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373 (с учетом внесенных изменений: приказ №1576 от 31.12.2015);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованного Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28.12.2018 № 345 (с учетом изменений приказ № 233 от 08.05.2019)
3. Авторской программы общеобразовательных учреждений по математике (1-4 класс) Г.В. Дорофеева, Т.Н. Мираковой; Москва, «Просвещение», 2019.

Рабочая программа рассчитана на 136 часов (4 часа в неделю), что соответствует авторской.

Цели и задачи

Рабочая программа направлена на достижение тех целей, которые предусматривает и авторская, а именно:

- математическое развитие младшего школьника;
- освоение начальных математических знаний;
- развитие интереса к математике.

Достижение важнейшей цели начального курса математики — формирование у учащихся математической грамотности — связано главным образом с актуализацией языкового компонента содержания обучения, реализацией коммуникативной функции обучения и расширением диалоговых форм работы с учащимися на уроке.

Основные **задачи** начального курса математики:

- развитие числовой грамотности учащихся путём постепенного перехода от непосредственного восприятия количества «культурной арифметике», т. е. арифметике, опосредствованной символами и знаками;
- формирование прочных вычислительных навыков через освоение рациональных способов действий и повышения интеллектуальной ёмкости арифметического материала;

- ознакомление с начальными геометрическими фигурами и их свойствами (на

основе широкого круга геометрических представлений и развития пространственного мышления);

- развитие умения измерять и вычислять величины (длину, время и др.);
- освоение эвристических приёмов рассуждений, выбора стратегии решения, анализа

ситуаций и сопоставления данных в процессе решения текстовых задач;

- формирование умения переводить текст задач, выраженный в словесной форме, на язык математических понятий, символов, знаков и отношений;

- развитие речевой культуры учащихся как важнейшего компонента гуманитарной культуры и средства развития личности;

- математическое развитие младших школьников, которое включает способность

наблюдать, сравнивать, отличать главное от второстепенного, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять простейшие гипотезы; проявлять интерес к математике, размышлять над этимологией математических терминов;

- формирование умения вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

- расширение и уточнение представления об окружающем мире средствами учебного

предмета, развитие умения применять математические знания в повседневной практике.

Контрольно-измерительные материалы

Математика. Методические рекомендации. 4 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций. Г. В. Дорофеев, Т. Н. Миракова. — 2-е изд., доп.

— М.: Просвещение, 2019 г

Формы, способы и средства проверки и оценки результатов обучения

Контроль и оценивание осуществляется в соответствии с Положением о текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся 1-11 классов МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» и Положением о системе оценивания знаний обучающихся (критерии и нормы оценок по учебным предметам) МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» (приложение).

Формы и методы работы с детьми, испытывающими трудности в обучении

- разнообразные виды дополнительных тренировочных заданий с целью ликвидации пробелов в знаниях;
- дифференцированное домашнее задание;
- консультационная поддержка и помощь;
- обеспечение эмоционально-психологического комфорта, создание ситуации успеха.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа направлена на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностные результаты

- Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
- Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат.

Метапредметные результаты

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать средства её осуществления.
- Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Формирование умения использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.
- Формирование умения использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Математика».
- Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Предметные результаты

- Умение использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, объяснения процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического, алгоритмического и эвристического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчёта, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями; решать текстовые задачи; действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры; работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями; представлять, анализировать и интерпретировать данные.
- Приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
- Приобретение опыта самостоятельного управления процессом решения творческих математических задач.
- Овладение действием моделирования при решении текстовых задач.

К окончанию 4 класса будут сформированы:

Личностные

У учащегося будут сформированы:

- навыки самоконтроля и самооценки результатов учебной деятельности на

основе выделенных критериев её успешности;

- знание и исполнение правил и норм школьной жизни, ответственное отношение к урокам математики;
 - умения организовывать своё рабочее место на уроке;
 - умения адекватно воспринимать требования учителя;
 - интерес к познанию, к новому учебному материалу, к овладению новыми

способами познания, к исследовательской и поисковой деятельности в области математики;

- понимание практической ценности математических знаний;
- навыки общения в процессе познания, занятия математикой;
- понимание ценности чёткой, лаконичной, последовательной речи;

потребность в аккуратном оформлении записей, выполнении чертежей, рисунков и схем на уроках математики;

- навыки этики поведения;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных ситуациях;
- умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к

творческому труду, работе на результат.

Учащийся получит возможность для формирования:

- адекватной оценки результатов своей учебной деятельности на основе заданных критериев её успешности;
- понимания значения математического образования для собственного общекультурного и интеллектуального развития и успешной карьеры в будущем;
- самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, свой выбор в познавательной деятельности;
- эстетических потребностей в изучении математики;
- уважения к точке зрения собеседника, уважения ценностей других людей;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- готовности к сотрудничеству и совместной познавательной работе в группе, коллективе на уроках математики;
- желания понимать друг друга, понимать позицию другого;
- умения отстаивать собственную точку зрения;

**Метапредметные результаты
Регулятивные**

Учащийся научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, искать и находить средства их достижения;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата, освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять правильность выполненного задания на основе сравнения с аналогичными предыдущими заданиями или на основе образцов;
- находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- различать способы и результат действия.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно формулировать учебную задачу: определять её цель, планировать алгоритм решения, корректировать работу по ходу решения, оценивать результаты своей работы;
- ставить новые учебные задачи под руководством учителя;
- самостоятельно выполнять учебные действия в практической и мыслительной форме;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определённом этапе решения;
- корректировать свою учебную деятельность в зависимости от полученных

результатов самоконтроля;

- давать адекватную оценку своим результатам учёбы;
- оценивать результат учебных действий, описывать результаты действий,

используя математическую терминологию;

- самостоятельно вычленять учебную проблему, выдвигать гипотезы,

оценивать их на правдоподобность, делать выводы и ставить познавательные цели на будущее;

- позитивно относиться к своим успехам и перспективам в учении;
- определять под руководством учителя критерии оценивания задания, давать

самооценку. Учащийся научится:

Познавательные

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных и проектных заданий творческого характера с использованием учебной и дополнительной литературы, в том числе возможности Интернета;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- проводить сравнение по нескольким основаниям, в том числе самостоятельно выделенным, строить выводы на основе сравнения;
- осуществлять разносторонний анализ объекта;
- проводить классификацию объектов, самостоятельно строить выводы на основе классификации;

- самостоятельно проводить сериацию объектов;
- проводить несложные обобщения;
- устанавливать аналогии;
- использовать метод аналогии для проверки выполняемых действий;
- проводить несложные индуктивные и дедуктивные рассуждения;
- осуществлять действие подведения под понятие (для изученных

математических понятий);

- самостоятельно или в сотрудничестве с учителем выявлять причинно-

следственные связи и устанавливать родовидовые отношения между понятиями;

- самостоятельно анализировать и описывать различные объекты, ситуации и

процессы, используя межпредметные понятия: число, величина, геометрическая фигура;

- под руководством учителя определять умения, которые будут

сформированы на основе изучения данного раздела;

- определять круг своего незнания;
- совместно с учителем или в групповой работе отбирать необходимые

источники информации среди предложенных учителем книг, справочников, энциклопедий, электронных дисков;

- совместно с учителем или в групповой работе предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения нового материала;

- совместно с учителем или в групповой работе применять эвристические

приёмы (перебор, метод подбора, классификация, исключение лишнего, метод сравнения, рассуждение по аналогии, перегруппировка слагаемых,

метод округления и т. д.) для рационализации вычислений, поиска решения нестандартной задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- планировать свою работу по изучению незнакомого материала;
- сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, Интернет);
- самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию в виде схем, моделей, сообщений;
- передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

Коммуникативные

Учащийся научится:

- активно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач при изучении математики и других предметов;
- участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;
- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом учебных и жизненных речевых ситуаций;
- читать вслух и про себя текст учебника, рабочей тетради и научно-популярных книг, понимать прочитанное;
- сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи), выполняя

различные роли в группе;

- отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;
- критично относиться к своему мнению, уметь взглянуть на ситуацию с иной

позиции и договариваться с людьми иных позиций;

- участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Ученик получит возможность научиться:

- предвидеть результаты и последствия коллективных решений;
- активно участвовать в диалоге при обсуждении хода выполнения задания и

в выработке совместных действий при организации коллективной работы;

- чётко формулировать и обосновывать свою точку зрения;
- учитывать мнение собеседника или партнёра в решении учебной проблемы;
- приводить необходимые аргументы для обоснования высказанной

гипотезы, опровержения ошибочного вывода или решения;

- стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- вставать на позицию другого человека;
- чётко выполнять свою часть работы в ходе коллективного решения учебной

задачи, согласно общему плану действий прогнозировать и оценивать результаты своего труда.

Предметные результаты

Числа и величины

Учащийся научится:

- моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч;
- выполнять счёт тысячами, десятками тысяч, сотнями тысяч, как прямой, так и обратный;
- выполнять сложение и вычитание тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч с опорой на знание нумерации;
- образовывать числа, которые больше тысячи, из сотен тысяч, десятков тысяч, единиц тысяч, сотен, десятков и единиц;
- сравнивать числа в пределах миллиона, опираясь на порядок следования этих чисел при счёте;
- читать и записывать числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи, сколько единиц каждого класса в числе;
- упорядочивать натуральные числа от нуля до миллиона в соответствии с указанным порядком;
- моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета;
- называть и обозначать дробью доли предмета, разделённого на равные части;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу;

- активно работать в паре или группе при решении задач на поиск закономерностей;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- выражать массу, используя различные единицы измерения: грамм, килограмм, центнер, тонну;
- применять изученные соотношения между единицами измерения массы:
 $1 \text{ кг} = 1000 \text{ г}$, $1 \text{ ц} = 100 \text{ кг}$, $1 \text{ т} = 10 \text{ ц}$, $1 \text{ т} = 1000 \text{ кг}$;
- используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; год — месяц — неделя — сутки — час — минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Учащийся получит возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- читать и записывать дробные числа, правильно понимать и употреблять термины: дробь, числитель, знаменатель;
- сравнивать доли предмета.

Арифметические действия

Учащийся научится:

- использовать названия компонентов изученных действий, знаки, обозначающие эти операции, свойства изученных действий;
- выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и единицей);
- вычислять значение числового выражения, содержащего два-три арифметических действия, со скобками и без скобок.

Учащийся получит возможность научиться:

- выполнять умножение и деление на трёхзначное число;
- использовать свойства арифметических действий для рационализации вычислений;
- прогнозировать результаты вычислений;
- оценивать результаты арифметических действий разными способами.

Работа с текстовыми задачами

Учащийся научится:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами,

взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи;
- решать задачи, в которых рассматриваются процессы движения одного тела (скорость, время, расстояние), работы (производительность труда, время, объём работы);
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в одно-два действия);
- выполнять проверку решения задачи разными способами.

Учащийся получит возможность научиться:

- составлять задачу по её краткой записи, таблице, чертежу, схеме, диаграмме и т. д.;
- преобразовывать данную задачу в новую посредством изменения вопроса, условия задачи, дополнения условия и т. д.;
- решать задачи в 4—5 действий;
- решать текстовые задачи на нахождение дроби от числа и числа по его дроби;
- находить разные способы решения одной задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Учащийся научится:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы (центр, радиус, диаметр), характеризовать свойства этих фигур;
- классифицировать углы на острые, прямые и тупые;
- использовать чертёжный треугольник для определения вида угла на чертеже;
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать шар, цилиндр, конус;
- конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства цилиндра, конуса;
- находить в окружающей обстановке предметы шарообразной, цилиндрической или конической формы.

Учащийся получит возможность научиться:

- копировать и преобразовывать изображение прямоугольного параллелепипеда (пирамиды) на клетчатой бумаге, дорисовывая недостающие элементы;
- располагать модель цилиндра (конуса) в пространстве, согласно заданному

описанию;

- конструировать модель цилиндра (конуса) по его развёртке;
- исследовать свойства цилиндра, конуса.

Геометрические величины

Учащийся научится:

- определять длину данного отрезка с помощью измерительной линейки;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- применять единицу измерения длины — миллиметр и соотношения: $1\text{ м} = 1000\text{ мм}$; $10\text{ мм} = 1\text{ см}$,
- $1000\text{ 000 мм} = 1\text{ км}$;
- применять единицы измерения площади: квадратный миллиметр (мм^2), квадратный километр (км^2), ар (а), гектар (га) и соотношения: $1\text{ см}^2 = 100\text{ мм}^2$, $100\text{ м}^2 = 1\text{ а}$, $10\text{ 000 м}^2 = 1\text{ га}$, $1\text{ км}^2 = 100\text{ га}$;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Учащийся получит возможность научиться:

- находить периметр и площадь плоской ступенчатой фигуры по указанным на чертеже размерам;
- решать задачи практического характера на вычисление периметра и

площади комнаты, квартиры, класса и т. д.

Работа с информацией

Учащийся научится:

- читать и заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- понимать и использовать в речи простейшие выражения,

содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно / неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);

Учащийся получит возможность научиться:

- сравнивать и обобщать информацию, представленную в виде таблицы или диаграммы;
- понимать и строить простейшие умозаключения с использованием кванторных слов («все», «любые», «каждый», «некоторые», «найдётся») и логических связок: («для того чтобы... нужно...», «когда... то...»);
- правильно употреблять в речи модальность («можно», «нужно»);
- составлять и записывать несложную инструкцию (алгоритм, план выполнения действий);
- собирать и представлять информацию, полученную в ходе опроса или практико-экспериментальной работы, таблиц и диаграмм;
- объяснять, сравнивать и обобщать данные практико-экспериментальной работы, высказывать предположения и делать выводы.

Содержание учебного курса

Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Чётные и нечётные числа.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Дроби.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением и вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел. Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидка результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Составление задач по предметным картинкам. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (таблица, схема, диаграмма и другие модели). Задачи на раскрытие смысла арифметического действия (на нахождение суммы, остатка, произведения и частного). Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др.

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Задачи на приведение к единице, сравнение, нахождение неизвестного по двум суммам, нахождение неизвестного по двум разностям.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, сверху — снизу, ближе — дальше, между и др.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), замкнутая линия, незамкнутая линия, отрезок, ломаная, направление, луч, угол, многоугольник (вершины, стороны и диагонали многоугольника), треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг, центр и радиус окружности, круга. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус) и их элементов (вершины, грани и рёбра куба, параллелепипеда, пирамиды; основания цилиндра; вершина и основание конуса).

Изображения на клетчатой бумаге (копирование рисунков, линейные орнаменты, бордюры, восстановление фигур, построение равной фигуры и др.).

Изготовление моделей куба, пирамиды, цилиндра и конуса по готовым развёрткам.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр, ар, гектар). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («...и/или...», «если... , то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «найдётся», «не»); определение истинности высказываний.

Множество, элемент множества. Части множества. Равные множества. Группировка предметов, чисел, геометрических фигур по указанному признаку. Выделение в множестве его части (подмножества) по указанному свойству. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Моделирование отношений и действий над числами с помощью числового отрезка и числового луча.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы.

Чтение столбчатой диаграммы.

«Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания».

Учебно-тематический план

Перечень разделов, тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Количество часов
Числа от 100 до 1000. Повторение	Математический «КВН» «Математическая эстафета»	16
Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений	«Приемы обучения смысловому чтению на уроках математики» «Математический калейдоскоп»	35
Числа, которые больше 1000. Нумерация	КВН « в страну точных наук" «День рождения числа»	13
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	"Математическая шкатулка" Викторина "Умники и умницы"	12

Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	КВН " <u>Юный математик</u> " «Математика и профессии»	60
Итого:		136

«Разработано с учетом рабочей программы воспитания»

Календарно-тематическое планирование по математике

4 класс

Авторы учебника: Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б. (УМК «Перспектива»)

№ п/ п	Тема урока	Кол-во часов	Вводи мые понятия	Планируемые результаты			Дата план.	Дата факт.
				Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		
Повторение (8 ч)								
1.	Повторение материала, изученного в 3 классе. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1	Разряды	Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования.		
2.	Повторение. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1	Трёхзначное число	Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
3.	Повторение материала. Решение	1		Повторить изученный материал: выполнять устно и	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие при работе в парах.	Формирование навыков анализа		

	задач.			письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия	Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выделять формальную структуру задачи.	своей деятельности		
4.	Повторение материала. Сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Математический «КВН»</i>	1	Многозначные числа	Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия	Коммуникативные: аргументировать свою позицию и уметь координировать её с позициями партнеров при выработке общего решения Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи.	Формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения		
5.	Повторение материала. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	1	Многозначные числа	Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыка использования знаково-символических средств		
6.	Повторение изученного материала. Письменное умножение с переходом через разряд.	1		Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование положительных отношений к учению, желания приобретать новые знания, умения.		
7.	Повторение материала. Деление в столбик.	1		Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно сложение	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа,		

				и вычитание чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия	Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: передавать содержание в сжатом (развернутом) виде.	исследования.		
8.	Повторение изученного материала. Устное и письменное деление чисел в пределах 1000.	1	Трёхзначные числа	Повторить изученный материал: выполнять устно и письменно деление чисел в пределах 1000, решать задачи в 2-3 действия.	Коммуникативные: уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: работая по алану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.		
Числа от 100 до 1000 (8 ч)								
9.	Числовые выражения.	1	Выражения	Научиться читать, записывать и сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Коммуникативные: слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Регулятивные: учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задач.	Формирование навыков нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания		
10.	Числовые выражения.	1	Числовые выражения	Научиться читать, записывать и сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок выполнения действий в числовых выражениях.	Коммуникативные: продуктивно общаться и взаимодействовать с одноклассниками в условиях совместной деятельности. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	Формирование целевых установок учебной деятельности		
11.	Порядок выполнения действий в выражениях.	1	Числовые выражения	Научиться читать, записывать и сравнивать числовые выражения, устанавливать порядок выполнения	Коммуникативные: организовывать учебное взаимодействие при работе в парах. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: выделять объекты и	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление		

	«Математическая эстафета»			действий в числовых выражениях.	процессы с точки зрения целого и частей.	способности к оценке своих действий, поступков. де		
12	Диагональ многоугольника	1	Диагональ	Научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической формах.	Формирование навыков анализа своей деятельности.		
13	Диагональ многоугольника	1	Диагональ прямоугольника	Научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства	Коммуникативные: слушать и слышать собеседника, вступать с ним в учебный диалог. Регулятивные: сличать способ и результат своих действий с заданным эталоном, обнаруживать отклонения и отличия от эталона. Познавательные: передавать основное содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные учебно-познавательные и внешние мотивы.		
14	Диагональ многоугольника	1	Диагональ квадрата	Научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.		
15	Диагональ многоугольника	1	Диагональ квадрата	Научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства,	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: соотносить результат своей	Формирование устойчивой мотивации учения		

				устанавливать порядок выполнения действий в выражениях	деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.			
16	Диагонали прямоугольника, их свойства	1	Вершина прямоугольника, диагональ прямоугольника	Научиться проводить диагонали многоугольника, характеризовать их свойства, устанавливать порядок выполнения действий в выражениях	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.		
Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений (35 ч.)								
17.	Группировка слагаемых <i>«Приемы обучения смысловому чтению на уроках математики»</i>	1	Слагаемое	Научиться использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки для рационального вычисления; планировать решение задачи	Коммуникативные: уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы.	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		
18.	Группировка слагаемых. Решение задач на сравнение.	1	Слагаемое	Научиться использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки для рационального вычисления; планировать решение задачи	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: составлять план выполнения задач; решения проблем творческого и поискового характера. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению.		
19.	Округление	1		Научиться использовать	Коммуникативные: делать предположения об информации, необходимой для решения	Формирование умения осваивать		

	слагаемых			свойства арифметических действий, приёмы группировки для рационального вычисления; планировать решение задачи	учебной задачи. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	новые виды деятельности.		
20.	Приём округления слагаемых	1	Слагаемое	Научиться использовать свойства арифметических действий, приёмы группировки для рационального вычисления; планировать решение задачи	Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование желания участвовать в творческом, созидательном процессе.		
21.	Контрольная работа №1 по теме «Повторение» (входная)	1		Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в контрольной работе.	Коммуникативные: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.		
22.	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100. «Математический калейдоскоп»	1		Научиться выполнять умножение на 10 и на 100; решать задачи в 2-3 действия.	Коммуникативные: оформлять мысли в устной и письменной речи с учётом речевых ситуаций. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: выбирать знаково-	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.		

					символические средства для построения модели.			
23.	Умножение чисел на 10 и на 100.	1		Научиться выполнять умножение на 10 и на 100; решать задачи в 2-3 действия.	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.</p>	Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.		
24.	Умножение числа на произведение	1		Научиться сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления, составлять и решать задачи, обратные данной.	<p>Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию.</p> <p>Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения материала.</p> <p>Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи</p>	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения.		
25.	Умножение числа на произведение	1		Научиться сравнивать различные способы умножения числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления, составлять и решать задачи, обратные данной.	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.		
26.	Окружность и круг	1	Круг, окружность, радиус, диаметр.	Научиться распознавать на чертеже окружность и круг, называть и показывать их элементы, характеризовать	<p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p>	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания		

				свойства этих фигур	Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся.		
27.	Среднее арифметическое	1		Научиться находить среднее арифметическое нескольких слагаемых копировать изображение фигуры на клетчатой бумаге	Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. Регулятивные: выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи.	Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.		
28.	Среднее арифметическое	1		Научиться находить среднее арифметическое нескольких слагаемых копировать изображение фигуры на клетчатой бумаге	Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование устойчивой мотивации изучения математики		
29.	Умножение двузначного числа на круглые числа	1	Круглые числа	Научиться умножать двузначные числа на круглые десятки в пределах 1000, сравнивать длины отрезков на глаз.	Коммуникативные: описывать содержание совершаемых действий с целью ориентации предметно-практической или иной деятельности. Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Познавательные: проводить анализ способов решения задачи с точки зрения их рациональности и экономически.	Формирование уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнера.		
30.	Умножение двузначного числа	1		Научиться умножать двузначные числа на	Коммуникативные: проявлять готовность адекватно реагировать на нужды других,	Формирование умения учиться,		

	на круглые числа			круглые десятки в пределах 1000, сравнивать длины отрезков на глаз.	оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам. Регулятивные: принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, регулировать весь процесс их выполнения и четко выполнять требования познавательной задачи. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий.	способности к организации своей деятельности.		
31.	Понятие скорости. Единицы скорости	1	Скорость	Научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.		
32.	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1	Скорость	Научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.		
33.	Решение простых задач нахождение скорости, времени и расстояния.	1	Скорость, время, расстояние	Научиться моделировать и решать задачи на движение в одно действие, используя	Коммуникативные: планировать общие способы работы. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям,		

				схематический рисунок, таблицу или диаграмму, объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи.	материала. Познавательные: выделять обобщенный смысл и формальную структуру задачи.	ответственности за их результаты.		
34.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1	Двузначное число	Научиться выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное, решать задачи на движение.	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.		
35.	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1	Двузначное число	Научиться выполнять письменное умножение двузначного числа на двузначное, решать задачи на движение.	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.		
36.	Контрольная работа №2 по теме «Задачи на движение»	1		Научиться самостоятельно применять знания, полученные при изучении темы, в	Коммуникативные: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач		

				контрольной работе.	результат. Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	необходимые знания.		
37.	Работа над ошибками. Виды треугольников	1	Треугольн ик	Научиться классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние; различать разносторонние треугольники.	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.		
38.	Виды треугольников	1	Треугольн ик	Научиться классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние; различать разносторонние треугольники.	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.		
39.	Виды треугольников	1	Треугольн ик	Научиться классифицировать треугольники на равнобедренные и разносторонние; различать разносторонние треугольники.	Коммуникативные: понимать возможность существования различных точек зрения, не совпадающих с собственной; уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: составлять план выполнения заданий совместно с учителем. Познавательные: выразить структуру задачи разными средствами.	Формирование эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и и копейках.экспресси и эмоций.		
40.	Деление круглых чисел на 10 и на	1	Круглое	Научиться выполнять деление	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке	Формирование мотива,		

	100.		число	круглых чисел на 10 и на 100; решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.	общей позиции. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условии задачи данных.	реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности.		
41.	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1	Копейка, рубль	Научиться выполнять деление круглых чисел на 10 и на 100; решать задачи, в которых стоимость выражена в рублях и копейках.	Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: выделять формальную структуру задачи.	Формирование устойчивой мотивации учения.		
42.	Деление числа на произведение	1		Научиться сравнивать различные способы деления числа на произведение, выбирать наиболее удобный способ вычисления.	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.		
43.	Цилиндр	1	цилиндр	Научиться находить в окружающей обстановке предметы цилиндрической формы, конструировать модель цилиндра по его развёртке; исследовать свойства цилиндра.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной формах. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе		
44.	Задачи на нахождение неизвестного по	1		Научиться моделировать и решать задачи на нахождение	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные: выполнять задания по	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и		

	двум суммам			неизвестного по двум суммам, планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи.	действиям, ответственности за их результаты.		
45.	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1		Научиться моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного по двум суммам, планировать решение задачи, сравнивать различные способы решения задачи с пропорциональными величинами.	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: выполнять учебные действия. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.		
46.	Деление круглых чисел на круглые десятки	1	Круглое число	Научиться выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000, выполнять проверку действия деления разными способами.	Коммуникативные: делать предположения об информации, необходимой для решения учебной задачи. Регулятивные: работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя. Познавательные: выбирать основания для сравнения, классификации объектов.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.		
47.	Деление круглых чисел на круглые десятки	1		Научиться выполнять устно деление на круглые десятки в пределах 1000, выполнять проверку действия деления разными способами.	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.	Формирование доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.		

48.	Деление на двузначное число	1		Научиться выполнять письменное деление на двузначное число в пределах 1000; выполнять проверку деления разными способами.	<p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции одноклассника.</p> <p>Регулятивные: осуществлять действия по реализации плана.</p> <p>Познавательные: выстраивать логическую цепь рассуждений.</p>	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.		
49.	Деление на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1		Научиться выполнять письменное деление на двузначное число в пределах 1000; выполнять проверку деления разными способами.	<p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.</p> <p>Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.</p>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения задачи.		
50.	Урок повторение и самоконтроля <i>КВН « в страну точных наук»</i>	1	Буквенные выражения	Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения.	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания.</p>	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.		
51.	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление».	1		Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p>	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые		

					Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	знания.		
Числа, которые больше 1000. Нумерация (13 ч.)								
52.	Новые счетные единицы. Тысяча. Счёт тысячами.	1	Тысяча	Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч.	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.		
53.	Тысяча. Счёт тысячами.	1	Тысяча	Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч.	Коммуникативные: уважительно относиться к позиции одноклассника. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: относить объекты к известным понятиям.	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.		
54.	Тысяча. Математические	1	Тысяча	Научиться моделировать	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном	Формирование навыков		

	действия с тысячами.			<p>ситуации, требующие умения считать тысячами, выполнять счёт тысячами как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 1000, из единиц и тысяч.</p>	<p>решении задачи.</p> <p>Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.</p>	<p>составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.</p>		
55.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1	Десятки тысяч	<p>Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч, выполнять счёт десятками тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 10 000.</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: строить рассуждение в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	<p>Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.</p>		
56.	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1		<p>Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать десятками тысяч, выполнять счёт десятками тысяч как прямой, так и обратный;</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области.</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p>		

				выполнять сложение и вычитание десятков тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 10 000.	Познавательные: строить логические цепи рассуждений.			
57.	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч. <i>"Математическая шкатулка"</i>	1	Сотня тысяч	Научиться моделировать ситуации, требующие умения считать сотнями тысяч, выполнять счёт сотнями тысяч как прямой, так и обратный; выполнять сложение и вычитание сотен тысяч, основанное на знании нумерации; образовывать числа, которые больше 100000	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: составлять план и последовательность действий. Познавательные: выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей.	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.		
58.	Виды углов	1	Угол	Научиться классифицировать углы: острые, тупые, прямые; использовать чертежный треугольник для определения вида угла на чертеже	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
59.	Разряды и классы.	1	Класс, разряд	Научиться называть разряды и классы многозначных чисел в пределах миллиона, читать и	Коммуникативные: проявляя готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые		

				записывать многозначные числа в пределах миллиона, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи.	умственной формах. Познавательные: строить логические цепи рассуждений	знания, умения.		
60.	Конус	1		Научиться находить в окружающей обстановке предметы конической формы; конструировать модель конуса по его развертке; исследовать и характеризовать свойства конуса.	Коммуникативные: контролировать действия партнера. Регулятивные: различать способ и результат действия. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
61.	Миллиметр	1	миллиметр	Научиться заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: выполнять учебные действия. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты	Формирование умения осваивать новые виды деятельности.		
62.	Миллиметр.	1		Научиться заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот	Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем. Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование устойчивой мотивации изучения математики..		
63.	Задачи на нахождение неизвестного по	1		Научиться моделировать и решать задачи на	Коммуникативные: контролировать действия партнера. Регулятивные: выполнять задания по	Формирование навыков самостоятельной		

	двум разностям			нахождение неизвестного по двум разностям, планировать решение задачи, сравнивать разные способы решения задачи.	изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.	работы и самоконтроля.		
64.	Контрольная работа №4 по теме «Нумерация чисел больше тысячи».	1		Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной форме с учётом учебных задач. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.		
Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание (12 ч)								
65.	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1	Многозначные числа	Научиться выполнять приёмы письменного сложения многозначных чисел	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.		
66.	Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	Многозначные числа	Научиться выполнять приёмы письменного вычитания многозначных чисел	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: выполнять учебные действия. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты.		
67.	Единицы массы. Центнер и тонна <i>Викторина</i>	1	Центнер, тонна	Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах,	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель,	Формирование навыков работы по алгоритму.		

	"Умники и умницы"			заменять крупные единицы мелкими и наоборот.	сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.			
68.	Центнер и тонна	1		Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять массу в центнерах и тоннах, заменять крупные единицы мелкими и наоборот.	Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет. Регулятивные: выполнять учебные действия. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе.		
69.	Доли и дроби.	1	Доли, дроби	Научиться моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета, называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты		
70.	Доли и дроби «День рождения числа»	1	Доля, дробь	Научиться моделировать ситуации, требующие умения находить доли предмета, называть и обозначать дробью доли предмета, разделенного на равные части	Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	Формирование навыка использования знаково-символических средств.		

71.	Секунда	1	секунда	Научиться моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот	<p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p>	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.		
72.	Секунда	1	секунда	Научиться моделировать ситуации, требующие умения измерять время в секундах, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: сопоставлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями.</p>	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования		
73.	Сложение и вычитание величин	1		Научиться выполнять сложение и вычитание составных именованных величин	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений.</p>	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения.		
74.	Сложение и вычитание величин	1		Научиться выполнять сложение и вычитание составных именованных величин	<p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции одноклассника.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	Формирование нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания		

75.	Урок повторения и самоконтроля	1		<p>Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля</p>		
76.	Контрольная работа №5 за 1 полугодие	1		<p>Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач</p>	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи.</p>	<p>Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания</p>		
Числа, которые больше 1000. Умножение и деление (60 ч)								
77.	Умножение многозначного числа на однозначное число	1		<p>Научиться выполнять письменно умножение многозначных чисел на однозначное число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p>	<p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Регулятивные: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Познавательные: выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения</p>	<p>Формирование навыков работы по алгоритму</p>		

78.	Умножение многозначного числа на однозначное число	1		<p>Научиться выполнять письменно умножение многозначных чисел на однозначное число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля.</p>		
79.	Умножение на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	1		<p>Научиться умножать и делить на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.</p>	<p>Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: выполнять задания творческого и поискового характера.</p>	<p>Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности.</p>		
80.	Нахождение дроби от числа	1		<p>Научиться моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа; решать задачи на нахождение дроби от числа.</p>	<p>Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её, подтверждая фактами.</p> <p>Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; заменять термины определениями</p>	<p>Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля</p>		
81.	Нахождение дроби от числа	1		<p>Научиться моделировать ситуации, требующие умения находить дробь от числа; решать задачи на нахождение дроби от числа.</p>	<p>Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи</p>	<p>Формирование навыка использования знаково-символических средств</p>		

82.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1		Научиться выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа	<p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи</p>	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения		
83.	Умножение на круглые десятки, сотни и тысячи	1		Научиться выполнять в пределах миллиона умножение на круглые числа	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия.</p> <p>Познавательные: строить логические цепи рассуждений.</p>	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования.		
84.	Таблица единиц длины	1	Единицы длины, метр	Научиться заменять крупные единицы длины мелкими и наоборот, используя таблицу единиц длины	<p>Коммуникативные: уважительно относиться к позиции другого.</p> <p>Регулятивные: осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы</p>	Формирование положительного отношения к учению, желания приобретать новые знания, умения		
85.	Контрольная работа №6	1		Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>Коммуникативные: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты</p>	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		
86.	Задачи на встречное движение	1	Задача на встречное движение	Научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи на	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению;</p>	Формирование навыков анализа, творческой инициативности и		

				встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи	осознавать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач.	активности		
87.	Решение задач на встречное движение.	1		Научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи	Коммуникативные: продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению; осознавать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи.	Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей.		
88.	Задачи на встречное движение	1		Научиться моделировать и решать задачи на встречное движение, составлять задачи на встречное движение по схематическому рисунку и решать эти задачи	Коммуникативные: уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор. Регулятивные: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней. Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы	Формирование доброжелательности, доверия и внимательности к людям, готовности к сотрудничеству.		
89.	Таблица единиц массы	1	грамм	Научиться заменять крупные единицы массы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.		
90.	Таблица единиц	1		Научиться заменять крупные единицы	Коммуникативные: уметь при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя её,	Формирование навыка осознанного		

	массы			массы мелкими и наоборот, используя таблицу единиц массы	<p>подтверждая фактами.</p> <p>Регулятивные: осознавать правило контроля и успешно использовать его в решении учебной задачи.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями</p>	выбора наиболее эффективного способа решения задачи		
91.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		Научиться моделировать и решать задачи на движении в противоположном направлении	<p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: анализировать условия и требования задачи.</p>	Формирование эмпатии и сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций.		
92.	Задачи на движении в противоположных направлениях	1		Научиться моделировать и решать задачи на движении в противоположном направлении	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: составлять план выполнения задач.</p> <p>Познавательные: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.</p>	Формирование готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты		
93.	Задачи на движение в противоположных направлениях	1		Научиться моделировать и решать задачи на движении в противоположном направлении	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные: владеть рядом общих приемов решения задач.</p>	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания, навыков выполнения творческого задания.		

94.	Умножение на двузначное число	1		<p>Научиться выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный</p>	<p>Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи; структурировать знания; заменять термины определениями</p>	<p>Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности</p>		
95.	Умножение на двузначное число	1		<p>Научиться выполнять письменное умножение на двузначное число в пределах миллиона, сравнивать разные способы умножения, выбирать наиболее удобный</p>	<p>Коммуникативные: вступать в диалог, участвовать в коллективно обсуждении проблем.</p> <p>Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и с учётом характера сделанных ошибок.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	<p>Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи</p>		
96.	Задачи на движение в одном направлении	1	Скорость удаления	<p>Научиться моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их</p>	<p>Коммуникативные: строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов.</p>	<p>Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе</p>		
97.	Задачи на движение в одном направлении	1		<p>Научиться моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их</p>	<p>Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции.</p> <p>Регулятивные: выполнять учебные действия.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и</p>	<p>Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им</p>		

					схемы, для решения задач			
98.	Задачи на движение в одном направлении	1		Научиться моделировать и решать задачи на движение в одном направлении, составлять задачи по схематическому рисунку и решать их	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем.</p> <p>Познавательные: ориентироваться на разнообразие способов решения задачи.</p>	Формирование эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживание им.		
99.	Урок повторения самоконтроля	1		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий.</p> <p>Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче</p>	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе		
100.	Контрольная работа №7.	1		Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи</p>	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания.		
101.	Время. Единицы времени	1	Век, сутки, месяц, год.	Научиться анализировать ситуации, требующие изменять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы	<p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач.</p> <p>Регулятивные: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнении как по ходу его реализации, так и в конце действия.</p> <p>Познавательные: проводить сравнение, и</p>	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий,		

				времени мелкими и наоборот	классификацию по заданным критериям.	поступков		
102.	Время. Единицы времени	1	век	Научиться анализировать ситуации, требующие изменять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания; восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.	Формирование учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи		
103.	Время. Единицы времени	1	Месяц	Научиться анализировать ситуации, требующие изменять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: строить логические цепи рассуждений.	Формирование сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций		
104.	Время. Единицы времени	1	неделя	Научиться анализировать ситуации, требующие изменять промежутки времени в сутках, неделях, месяцах, годах, веках, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: уметь выводить следствия из имеющихся в условиях задачи данных.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
105.	Умножение величины на число	1		Научиться выполнять умножение величины на число в	Коммуникативные: брать на себя инициативу в организации совместного действия. Регулятивные: различать способ и результат	Формирование навыков самостоятельной работы и		

				пределах миллиона двумя способами	действия. Познавательные: устанавливать причинно-следственные связи.	самоконтроля		
106.	Таблица единиц времени	1		Научиться соотносить единицы времени, заменять крупные единицы времени мелкими и наоборот, используя таблицу единиц времени	Коммуникативные: выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении зада. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков		
107.	Деление многозначного числа на однозначное число	1		Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на однозначное в пределах миллиона, использовать различные способы проверки правильности выполнения арифметических действий	Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. Регулятивные: выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
108.	Шар	1	шар	Научиться находить в окружающем мире предметы шарообразной формы, конструировать модель шара из пластилина, исследовать и характеризовать свойства шара	Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную.\. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование широкой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы		
109.	Нахождение числа	1	дробь	Научиться моделировать	Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать	Формирование эмпатии и		

	по его дроби			ситуации, требующие находить число по его дроби; решать задачи на нахождение числа по его дроби	возможность существования различных точек зрения. Регулятивные: понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	сопереживания, эмоционально-нравственной отзывчивости на основе развития способности к восприятию чувств других людей и экспрессии эмоций		
110.	Нахождение числа по его дроби	1		Научиться моделировать ситуации, требующие находить число по его дроби; решать задачи на нахождение числа по его дроби	Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. Регулятивные: выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
111.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	1		Научиться выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи, используя правило деления числа на произведение	Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков анализа, сопоставления, сравнения		
112.	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	1		Научиться выполнять деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи, используя	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации; принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к		

				правило деления числа на произведение	действий. Познавательные: восстанавливать предметную ситуацию, описанную в задаче.	оценке своих действий, поступков.		
113.	Задачи на движение по реке	1	Собственная скорость, скорость течения	Научиться моделировать и решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие задачи недостающими данными	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
114.	Задачи на движение по реке <i>КВН "Юный математик"</i>	1		Научиться моделировать и решать задачи на движение по реке, планировать решение задачи, дополнять условие задачи недостающими данными	Коммуникативные: ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения задач	Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству		
115.	Контрольная работа №8.	1		Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		
116.	Деление многозначного числа на двузначное число	1		Научиться выполнять деление многозначного числа на двузначное в пределах миллиона	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.	Формирование уважения к окружающим, умения слушать и слышать партнера		

					Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме			
117.	Деление величины на число	1		Научиться выполнять письменное деление величины на число, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания	Формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности		
118.	Деление величины на величину	1		Научиться выполнять письменное деление величины на величину, сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный	Коммуникативные: критично относиться к своему мнению; аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом. Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: выявлять особенности (качества, признаки) разных объектов в процессе их рассматривания	Формирование умения осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; проявление способности к оценке своих действий, поступков.		
119.	Ар и гектар	1	Ар, гектар, площадь	Научиться анализировать житейские ситуации, требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах, заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот	Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия. Регулятивные: адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе		
120.	Ар (сотка) и гектар	1	Ар, гектар, площадь	Научиться анализировать житейские ситуации,	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.	Формирование готовности к самостоятельным		

				требующие умения измерять площадь участков в арах и гектарах, заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот	Регулятивные: соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его. Познавательные: создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме.	поступкам и действиям, ответственности за их результаты		
121.	Таблица единиц площади	1		Научиться заменять крупные единицы площади мелкими и наоборот, используя таблицу единиц площади	Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: выделять формальную структуру задачи	Формирование желания приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся		
122.	Умножение многозначного числа на трёхзначное число	1		Научиться выполнять письменное умножение многозначного числа на трёхзначное число, заменять многозначные числа суммой разрядных слагаемых и использовать правило умножения числа на сумму при вычислениях	Коммуникативные: регулировать собственную деятельность посредством письменной речи. Регулятивные: вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки с учётом характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата. Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе.		
123.	Деление многозначного числа на трёхзначное число	1		Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число	Коммуникативные: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Регулятивные: в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи. Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и	Формирование устойчивой мотивации учения, навыков анализа, исследования		

					несущественных признаков.			
124.	Деление многозначного числа на трёхзначное число	1		Научиться выполнять письменное деление многозначного числа на трёхзначное число	<p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p> <p>Познавательные: выделять формальную структуру задачи.</p>	Формирование умения контролировать процесс и результат деятельности		
125.	Деление многозначного числа с остатком	1		Научиться выполнять письменное деление многозначного числа с остатком	<p>Коммуникативные: уметь определять и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решение и делать выбор.</p> <p>Регулятивные: под руководством учителя формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней.</p> <p>Познавательные: выдвигать и обосновывать гипотезы.</p>	Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.		
126.	Деление многозначного числа с остатком	1		Научиться выполнять письменное деление многозначного числа с остатком	<p>Коммуникативные: читать вслух и про себя тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации.</p> <p>Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат.</p> <p>Познавательные: сопоставлять характеристики объектов по одному или нескольким признакам; выявлять сходства и различия объектов</p>	Формирование устойчивой мотивации изучения математики		
127.	Приём округления делителя	1		Научиться использовать приём округления или подбора цифры частного при делении многозначных чисел	<p>Коммуникативные: уметь договариваться, находить общее решение.</p> <p>Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат.</p>	Формирование доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству		

				в пределах миллиона	Познавательные: определять основную и второстепенную информацию.			
128.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел, в конце которых есть нули.	1		Научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули	Коммуникативные: слушать собеседника, вести диалог, быть готовым признать возможность существования различных точек зрения. Регулятивные: выполнять задания практического характера, оценивать достигнутый результат. Познавательные: анализировать условия и требования задачи.	Формирование доброжелательности и, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству.		
129.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1		Научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной и устной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: рассуждать и делать выводы, контролировать и оценивать свою работу и её результат. Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование устойчивой мотивации изучения математики		
130.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел с нулями в середине	1		Научиться выполнять в пределах миллиона умножение многозначных чисел, в конце которых есть нули	Коммуникативные: с помощью вопросов добывать недостающую информацию. Регулятивные: осознавать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи.	Формирование потребности приобретения мотивации учения		
131.	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел, оканчивающихся нулями	1		Научиться выполнять в пределах миллиона деление многозначных чисел, в конце которых есть нули	Коммуникативные: проявлять готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей позиции. Регулятивные: в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. Познавательные: уметь из имеющихся в условии задачи данных	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
132.	Особые случаи	1		Научиться	Коммуникативные: оформлять свои мысли в	Формирование		

	умножения и деления многозначных чисел с нулями в частном			выполнять в пределах миллиона деление многозначных чисел с нулями в частном	письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательные: выбирать основания для сравнения, сериации, классификация объектов	самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе		
133.	Урок повторения и самоконтроля <i>«Математика и профессии»</i>	1		Научиться выявлять проблемные зоны в изученной теме и проектировать способы их восполнения	Коммуникативные: оформлять свои мысли в письменной речи с учётом учебных задач. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить; осознавать качество и уровень усвоения материала. Познавательные: осуществлять синтез как составление целого из частей.	Формирование навыков самостоятельной работы и самоконтроля		
134.	Контрольная работа №9.	1		Научиться использовать изученный материал при решении учебных задач	Коммуникативные: читать тексты учебника и при этом вычитывать все виды текстовой информации. Регулятивные: выполнять задания по изученной теме, оценивать достигнутый результат. Познавательный: выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Умение самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые знания		
135.	Повторение по теме «Устная и письменная нумерация»	1						
136.	Повторение по теме «Величины и действия с ними»	1	Килограмм, грамм, сантиметр, метр, тонна и т.д.					