

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Медведевский муниципальный район

МОБУ "Кузнецовская средняя общеобразовательная школа"

РАССМОТРЕНО

МО учителей начальных
классов

Руководитель ШМО

_____ (Н.А. Фурзикова)

протокол № 1

от « 31 » августа 2023г.

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

МОБУ «Кузнецовская
СОШ»

_____ (Н.П.Терехова)

протокол № 1

от «31 » августа 2023г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МОБУ

«Кузнецовская СОШ»

_____ (В.В. Тетерин)

Приказ 71а-осн.

от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 3584461)

учебного предмета «Математика»

для обучающихся 1– 4 классов

с.Кузнецово, 2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по математике на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

На уровне начального общего образования изучение математики имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни. Программа по математике на уровне начального общего образования направлена на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

освоение начальных математических знаний – понимание значения величин и способов их измерения, использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций, становление умения решать учебные и практические задачи средствами математики, работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

формирование функциональной математической грамотности обучающегося, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть – целое», «больше – меньше», «равно – неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события);

обеспечение математического развития обучающегося – способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи, формирование умения строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации;

становление учебно-познавательных мотивов, интереса к изучению и применению математики, важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов программы по математике лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности обучающегося:

понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (например, хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера);

математические представления о числе, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений, опровергать или подтверждать истинность предположения).

На уровне начального общего образования математические знания и умения применяются обучающимся при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые обучающимся умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности обучающегося и предпосылкой успешного дальнейшего обучения на уровне основного общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по математике, представленные по годам обучения, отражают, в первую очередь, предметные достижения обучающегося. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение математики отводится 540 часов: в 1 классе – 132 часа (4 часа в неделю), во 2 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 3 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 4 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Основное содержание обучения в программе по математике представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины и установление соотношения между ними: сантиметр, дециметр.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве, установление пространственных отношений: «слева – справа», «сверху – снизу», «между».

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку. Измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы, содержащей не более 4 данных. Извлечение данного из строки или столбца, внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Изучение математики в 1 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа;
- распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
- приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- соблюдать последовательность при количественном и порядковом счёте.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью различных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;

читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;

комментировать ход сравнения двух объектов;

описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение величин (чисел), описывать положение предмета в пространстве;

различать и использовать математические знаки;

строить предложения относительно заданного набора объектов.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;

действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;

проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

участвовать в парной работе с математическим материалом, выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение, уменьшение числа на несколько единиц, десятков. Разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента сложения, вычитания.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приёмы вычислений: использование переместительного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (например, таблицы сложения, умножения, графика дежурств).

Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.

Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.

Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Изучение математики во 2 классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

наблюдать математические отношения (часть – целое, больше – меньше) в окружающем мире; характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);

сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;

распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);

воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок);

устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме;

устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

комментировать ход вычислений;

объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;

составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу;

использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации, конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения;

называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством;

записывать, читать число, числовое выражение;

приводить примеры, иллюстрирующие арифметическое действие, взаимное расположение геометрических фигур;

конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;

организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;

проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;

находить с помощью учителя причину возникшей ошибки или затруднения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;

участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;

решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов, выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);

совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее – легче на...», «тяжелее – легче в...».

Стоимость (единицы – рубль, копейка), установление отношения «дороже – дешевле на...», «дороже – дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее – медленнее на...», «быстрее – медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине.

Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше – меньше на...», «больше – меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Изучение математики в 3 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

выбирать приём вычисления, выполнения действия;

конструировать геометрические фигуры;

классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

прикидывать размеры фигуры, её элементов;

понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации;

составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу;

моделировать предложенную практическую ситуацию;

устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

читать информацию, представленную в разных формах;

извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертёж;

устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;

строить речевые высказывания для решения задач, составлять текстовую задачу;

объяснять на примерах отношения «больше – меньше на...», «больше – меньше в...», «равно»;

использовать математическую символику для составления числовых выражений;

выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

проверять ход и результат выполнения действия;

вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления, проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения, определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя или подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы (центнер, тонна) и соотношения между ними.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух – трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на обучающихся начального общего образования).

Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Изучение математики в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

У обучающегося будут сформированы следующие базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;

сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения;

выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);

обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;

конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);

классифицировать объекты по 1–2 выбранным признакам;
составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (измерительные сосуды).

У обучающегося будут сформированы следующие информационные действия как часть познавательных универсальных учебных действий:

представлять информацию в разных формах;
извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме;
использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

У обучающегося будут сформированы следующие действия общения как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;

приводить примеры и контрпримеры для подтверждения или опровержения вывода, гипотезы;
конструировать, читать числовое выражение;

описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;

характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;

составлять инструкцию, записывать рассуждение;

инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

У обучающегося будут сформированы следующие действия самоорганизации и самоконтроля как часть регулятивных универсальных учебных действий:

контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;

самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

находить, исправлять, прогнозировать ошибки и трудности в решении учебной задачи.

У обучающегося будут сформированы следующие умения совместной деятельности:

участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и покупки, приближённая оценка расстояний и временных интервалов, взвешивание, измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО МАТЕМАТИКЕ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по математике на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения математики на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека, способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность в своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

характеризовать свои успехи в изучении математики, стремиться углублять свои математические знания и умения, намечать пути устранения трудностей;

пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

устанавливать связи и зависимости между математическими объектами («часть – целое», «причина – следствие», «протяжённость»);

применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

Базовые исследовательские действия:

проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов).

Работа с информацией:

находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

конструировать утверждения, проверять их истинность;

использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

комментировать процесс вычисления, построения, решения;

объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

в процессе диалогов по обсуждению изученного материала – задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида – описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

Самоконтроль (рефлексия):

осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок;

предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

находить числа, большее или меньшее данного числа на заданное число;

выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток;

называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение «длиннее – короче», «выше – ниже», «шире – уже»;

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

различать число и цифру;

распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

устанавливать между объектами соотношения: «слева – справа», «спереди – сзади», «между»;

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы;

сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры);

распределять объекты на две группы по заданному основанию.

К концу обучения во **2 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100), большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);

устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 – устно и письменно, умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;

называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение), деления (делимое, делитель, частное);

находить неизвестный компонент сложения, вычитания;

использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час), стоимости (рубль, копейка);

определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время с помощью часов;

сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на»;

решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель), планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия или действий, записывать ответ;

различать и называть геометрические фигуры: прямой угол, ломаную, многоугольник;

на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник, чертить с помощью линейки или угольника прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;

выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки;

находить длину ломаной, состоящей из двух-трех звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;

проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;

находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);

находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);

представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку или столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке (изображении геометрических фигур);

сравнивать группы объектов (находить общее, различное);

обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире;

подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
составлять (дополнять) текстовую задачу;
проверять правильность вычисления, измерения.

К концу обучения в **3 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:
читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно), умножение и деление на однозначное число, деление с остатком (в пределах 100 – устно и письменно);

выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1;

устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления;

использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль);

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину (массу, время), выполнять прикидку и оценку результата измерений, определять продолжительность события;

сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше или меньше на или в»;

называть, находить долю величины (половина, четверть);

сравнивать величины, выраженные долями;

использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

при решении задач выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

решать задачи в одно-два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;

сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;

классифицировать объекты по одному-двум признакам;

извлекать, использовать информацию, представленную на простейших диаграммах, в таблицах (например, расписание, режим работы), на предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка), а также структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы;

составлять план выполнения учебного задания и следовать ему, выполнять действия по алгоритму;

сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);

выбирать верное решение математической задачи.

К концу обучения в **4 классе** у обучающегося будут сформированы следующие умения:

читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;

находить число большее или меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз;

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

вычислять значение числового выражения (со скобками или без скобок), содержащего 2–4 арифметических действия, использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;

выполнять прикидку результата вычислений, проверку полученного ответа по критериям: достоверность (реальность), соответствие правилу (алгоритму), а также с помощью калькулятора;

находить долю величины, величину по её доле;

находить неизвестный компонент арифметического действия;

использовать единицы величин при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путём, между производительностью, временем и объёмом работы;

определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), вместимость с помощью измерительных сосудов, прикидку и оценку результата измерений;

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию;

решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (например, покупка товара, определение времени, выполнение расчётов), в том числе с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить различные способы решения;

различать окружность и круг, изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

различать изображения простейших пространственных фигур (шар, куб, цилиндр, конус, пирамида), распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трёх прямоугольников (квадратов);

распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, приводить пример, контрпример;

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трёхшаговые);

классифицировать объекты по заданным или самостоятельно установленным одному-двум признакам;

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счёт, меню, прайс-лист, объявление);

заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму;

использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях, дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

выбирать рациональное решение задачи, находить все верные решения из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
1 КЛАСС**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практи ческие работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа от 1 до 9	13			
1.2	Числа от 0 до 10	3			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.3	Числа от 11 до 20	4			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.4	Длина. Измерение длины	7			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание в пределах 10	11			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Сложение и вычитание в пределах 20	29			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		40			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	16			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		16			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Пространственные отношения	3			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Геометрические фигуры	17			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		20			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Характеристика объекта, группы объектов	8			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5.2	Таблицы	7			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		15			
Повторение пройденного материала		14			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0	0	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Числа и величины					
1.1	Числа	9			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
1.2	Величины	10	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		19			
Раздел 2. Арифметические действия					
2.1	Сложение и вычитание	19			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.2	Умножение и деление	25			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2.3	Арифметические действия с числами в пределах 100	12	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		56			
Раздел 3. Текстовые задачи					
3.1	Текстовые задачи	11			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		11			
Раздел 4. Пространственные отношения и геометрические фигуры					
4.1	Геометрические фигуры	10			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4.2	Геометрические величины	9			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		19			
Раздел 5. Математическая информация					
5.1	Математическая информация	14			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итого по разделу		14			
Повторение пройденного материала		9			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
Итоговый контроль (контрольные и проверочные работы)		8	8		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	10	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Повторение.	7	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
2.	Числа от 0 до 100. Сложение и вычитание.	32	2	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
3.	Числа от 0 до 100. Умножение и деление.	55	4		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
4.	Числа от 100 до 1000. Нумерация.	7	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
5.	Числа от 100 до 1000. Сложение и вычитание.	16	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
6.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Устные приёмы вычислений.	8	1		[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
7.	Числа от 100 до 1000. Умножение и деление. Письменные приёмы вычислений.	11	1	1	[Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4110fe]
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Числа от 100 до 1000. Повторение	16			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
2	Числа от 100 до 1000. Приёмы рациональных вычислений	35	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
3	Числа, которые больше 1000. Нумерация	13	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
4	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание	12	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
5	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление	60	4		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411f36
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	7		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ, ИСПОЛЬЗУЮЩИХ УЧЕБНИК «МАТЕМАТИКА. 1-4 КЛАСС В 2 ЧАСТЯХ. М.И. МОРО И ДР.»
1 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Количественный счёт. Один, два, три...	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
2	Порядковый счёт. Первый, второй, третий...	1			
3	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу; установление пространственных отношений. Вверху. Внизу. Слева. Справа	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
4	Сравнение по количеству: столько же, сколько. Столько же. Больше. Меньше	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
5	Сравнение по количеству: больше, меньше. Столько же. Больше. Меньше	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
6	Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер, запись)	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
7	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений. Вверху. Внизу, слева. Справа. Что узнали. Чему научились	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
8	Различение, чтение чисел. Число и цифра 1	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
9	Число и количество. Число и цифра 2	1			
10	Сравнение чисел, упорядочение чисел. Число и цифра 3	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
11	Увеличение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			
12	Уменьшение числа на одну или несколько единиц. Знаки действий	1			
13	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Число и цифра 4	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
14	Длина. Сравнение по длине: длиннее, короче, одинаковые по длине	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
15	Состав числа. Запись чисел в заданном порядке. Число и цифра 5	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
16	Конструирование целого из частей (чисел, геометрических фигур)	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
17	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1			

18	Распознавание геометрических фигур: точка, отрезок и др. Точка. Кривая линия. Прямая линия. Отрезок. Луч	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
19	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
20	Сбор данных об объекте по образцу; выбор объекта по описанию	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
21	Запись результата сравнения: больше, меньше, столько же (равно). Знаки сравнения	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
22	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
23	Сравнение геометрических фигур: общее, различное. Многоугольник. Круг	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
24	Расположение, описание расположения геометрических фигур на плоскости. Число и цифра 6	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
25	Увеличение, уменьшение числа на одну или несколько единиц. Числа 6 и 7. Цифра 7	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
26	Число как результат счета. Состав числа. Числа 8 и 9. Цифра 8	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
27	Число как результат измерения. Числа 8 и 9. Цифра 9	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
28	Число и цифра 0	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
29	Число 10	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
30	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
31	Обобщение. Состав чисел в пределах 10	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
32	Единицы длины: сантиметр. Сантиметр	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
33	Измерение длины отрезка. Сантиметр	1		
34	Чтение рисунка, схемы с 1—2 числовыми данными (значениями данных величин)	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
35	Измерение длины с помощью линейки. Сантиметр	1		https://resh.edu.ru/
36	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
37	Числа от 1 до 10. Повторение	1		https://resh.edu.ru/
38	Действие сложения. Компоненты действия, запись равенства. Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
39	Сложение в пределах 10. Применение в практических ситуациях.	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

	Вычисления вида $\square + 1$, $\square - 1$				электронная школа (resh.edu.ru)
40	Запись результата увеличения на несколько единиц. $\square + 1 + 1$, $\square - 1 - 1$	1			https://resh.edu.ru/
41	Дополнение до 10. Запись действия	1			https://resh.edu.ru/
42	Текстовая задача: структурные элементы. Дополнение текста до задачи. Задача	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
43	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Задача	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
44	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
45	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
46	Составление задачи по краткой записи, рисунку, схеме	1			https://resh.edu.ru/
47	Изображение геометрических фигур с помощью линейки на листе в клетку. Изображение ломаной	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
48	Таблица сложения чисел (в пределах 10)	1			https://resh.edu.ru/
49	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
50	Текстовая сюжетная задача в одно действие. Выбор и объяснение верного решения задачи	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
51	Обобщение по теме «Решение текстовых задач»	1			https://resh.edu.ru/
52	Сравнение длин отрезков	1			https://resh.edu.ru/
53	Сравнение по длине, проверка результата сравнения измерением	1			https://resh.edu.ru/
54	Группировка объектов по заданному признаку	1			https://resh.edu.ru/
55	Свойства группы объектов, группировка по самостоятельно установленному свойству	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
56	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между. Перед? За? Между?	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
57	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырехугольника. Распознавание треугольников на чертеже	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
58	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, четырёхугольника. Распределение фигур на группы. Отрезок Ломаная. Треугольник	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

59	Построение отрезка заданной длины	1		https://resh.edu.ru/
60	Многоугольники: различение, сравнение, изображение от руки на листе в клетку. Прямоугольник. Квадрат	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
61	Обобщение по теме «Пространственные отношения и геометрические фигуры»	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
62	Сравнение двух объектов (чисел, величин, геометрических фигур, задач)	1		https://resh.edu.ru/
63	Действие вычитания. Компоненты действия, запись равенства	1		https://resh.edu.ru/
64	Вычитание в пределах 10. Применение в практических ситуациях. Вычитание вида $6 - \square$, $7 - \square$	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
65	Сложение и вычитание в пределах 10	1		https://resh.edu.ru/
66	Запись результата вычитания нескольких единиц. Вычитание вида $8 - \square$, $9 - \square$	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
67	Выбор и запись арифметического действия в практической ситуации	1		https://resh.edu.ru/
68	Устное сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
69	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
70	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
71	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Литр	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
72	Перестановка слагаемых при сложении чисел	1		https://resh.edu.ru/
73	Переместительное свойство сложения и его применение для вычислений	1		https://resh.edu.ru/
74	Извлечение данного из строки, столбца таблицы	1		https://resh.edu.ru/
75	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1		https://resh.edu.ru/
76	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 10. Что узнали. Чему научились	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
77	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
78	Геометрические фигуры: квадрат. Прямоугольник. Квадрат	1		https://resh.edu.ru/
79	Геометрические фигуры: прямоугольник. Прямоугольник. Квадрат	1		https://resh.edu.ru/
80	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)

81	Комментирование хода увеличения, уменьшения числа до заданного; запись действия	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
82	Компоненты действия сложения. Нахождение неизвестного компонента	1		https://resh.edu.ru/
83	Решение задач на увеличение, уменьшение длины	1		https://resh.edu.ru/
84	Увеличение, уменьшение длины отрезка. Построение, запись действия	1		https://resh.edu.ru/
85	Построение квадрата	1		https://resh.edu.ru/
86	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
87	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
88	Вычитание как действие, обратное сложению	1		https://resh.edu.ru/
89	Сравнение без измерения: старше — моложе, тяжелее — легче. Килограмм	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
90	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1		https://resh.edu.ru/
91	Внесение одного-двух данных в таблицу	1		https://resh.edu.ru/
92	Компоненты действия вычитания. Нахождение неизвестного компонента	1		https://resh.edu.ru/
93	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
94	Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение, что узнали. Чему научились	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
95	Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Повторение. Что узнали. Чему научились	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
96	Числа от 11 до 20. Десятичный принцип записи чисел. Нумерация	1		https://resh.edu.ru/
97	Порядок следования чисел от 11 до 20. Сравнение и упорядочение чисел	1		https://resh.edu.ru/
98	Однозначные и двузначные числа	1		https://resh.edu.ru/
99	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними. Дециметр	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
100	Измерение длины отрезка в разных единицах (сантиметры, дециметры)	1		https://resh.edu.ru/
101	Сложение в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
102	Вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Вычисления вида $10 + 7$. $17 - 7$. $17 - 10$	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
103	Десяток. Счёт десятками	1		https://resh.edu.ru/

104	Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
105	Составление и чтение числового выражения, содержащего 1-2 действия	1		https://resh.edu.ru/
106	Обобщение. Числа от 1 до 20: различение, чтение, запись. Что узнали. Чему научились	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
107	Сложение и вычитание с числом 0	1		https://resh.edu.ru/
108	Задачи на разностное сравнение. Повторение	1		https://resh.edu.ru/
109	Переход через десяток при сложении. Представление на модели и запись действия. Табличное сложение	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
110	Переход через десяток при вычитании. Представление на модели и запись действия	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
111	Сложение в пределах 15. Сложение вида $\square + 2$, $\square + 3$. Сложение вида $\square + 4$. Сложение вида $\square + 5$. Сложение вида $\square + 6$	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
112	Вычитание в пределах 15. Табличное вычитание. Вычитание вида $11 - \square$. Вычитание вида $12 - \square$. Вычитание вида $13 - \square$. Вычитание вида $14 - \square$. Вычитание вида $15 - \square$	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
113	Сложение и вычитание в пределах 15. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru/
114	Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
115	Таблица сложения. Применение таблицы для сложения и вычитания чисел в пределах 20	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
116	Сложение в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru/
117	Вычитание в пределах 20. Что узнали. Чему научились	1		https://resh.edu.ru/
118	Сложение и вычитание в пределах 20 с комментированием хода выполнения действия	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
119	Счёт по 2, по 3, по 5. Сложение одинаковых слагаемых	1		https://resh.edu.ru/
120	Обобщение. Состав чисел в пределах 20. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
121	Обобщение. Сложение и вычитание в пределах 20 без перехода через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
122	Обобщение. Комментирование сложения и вычитания с переходом через десяток. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1		Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
123	Обобщение по теме «Числа от 1 до 20. Сложение и вычитание». Что	1		Математика - Российская

	узнали. Чему научились в 1 классе				электронная школа (resh.edu.ru)
124	Числа от 11 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/
125	Единица длины: сантиметр, дециметр. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
126	Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
127	Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
128	Числа от 1 до 20. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/
129	Нахождение неизвестного компонента: действия сложения, вычитания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
130	Измерение длины отрезка. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
131	Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			Математика - Российская электронная школа (resh.edu.ru)
132	Таблицы. Повторение. Что узнали. Чему научились в 1 классе	1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		132	0		

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов		Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы		
1	Вводный урок. Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1		04.09.2023	https://uchi.ru/ https://www.yaklass.ru/
2	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1		05.09.2023	https://www.yaklass.ru/
3	Повторение приемов сложения и вычитания в пределах 20	1		06.09.2023	https://resh.edu.ru/
4	Луч, его направления.	1		08.09.2023	https://resh.edu.ru/
5	Луч, его направления	1		11.09.2023	https://resh.edu.ru/
6	Числовой луч.	1		12.09.2023	https://resh.edu.ru/
7	Числовой луч.	1		13.09.2023	https://uchi.ru/
8	Числовой луч.	1		15.09.2023	https://uchi.ru/
9	Входная контрольная работа.	1	1	18.09.2023	
10	Работа над ошибками. Числовой луч.	1		19.09.2023	https://uchi.ru/
11	Обозначение луча.	1		20.09.2023	https://infourok.ru
12	Угол.	1		22.09.2023	https://infourok.ru
13	Обозначение угла.	1		25.09.2023	https://urok.1sept.ru/
14	Сумма одинаковых слагаемых.	1		26.09.2023	https://uchi.ru/
15	Умножение.	1		27.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/
16	Умножение.	1		29.09.2023	https://www.yaklass.ru/p/
17	Умножение числа 2.	1		02.10.2023	https://uchi.ru
18	Умножение числа 2.	1		03.10.2023	https://uchi.ru/
19	Ломаная линия. Обозначение ломаной.	1		04.10.2023	https://resh.edu.ru/
20	Многоугольник.	1		06.10.2023	https://resh.edu.ru/
21	Умножение числа 3.	1		09.10.2023	https://uchi.ru/
22	Умножение числа 3.	1		10.10.2023	https://uchi.ru/
23	Умножение числа 3.	1		11.10.2023	https://uchi.ru/

24	Куб.	1		13.10.2023	https://uchi.ru/
25	Умножение числа 4.	1		16.10.2023	https://resh.edu.ru/
26	Умножение числа 4.	1		7.10.2023	https://resh.edu.ru/
27	Множители. Произведение.	1		8.10.2023	https://uchi.ru/
28	Контрольная работа за 1 четверть.	1	1	20.10.2023	
29	Работа над ошибками. Множители. Произведение.	1		23.10.2023	https://uchi.ru/
30	Умножение числа 5.	1		24.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
31	Умножение числа 5.	1		25.10.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
32	Умножение числа 6.	1		27.10.2023	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
33	Умножение числа 6.	1		07.11.2023	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
34	Умножение чисел 0 и 1.	1		08.11.2023	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
35	Умножение чисел 7, 8, 9 и 10.	1		10.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
36	Таблица умножения в пределах 20.	1		13.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
37	Таблица умножения в пределах 20.	1		14.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
38	Уроки повторения и самоконтроля. Практическая работа.	1		15.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
39	Уроки повторения и самоконтроля.	1		17.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
40	Проверочная работа по теме «Умножение»	1	1	20.11.2023	
41	Задачи на деление.	1		21.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/
42	Деление.	1		22.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/
43	Деление на 2.	1		24.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/
44	Деление на 2.	1		27.11.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/
45	Пирамида.	1		28.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
46	Деление на 3.	1		29.11.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
47	Деление на 3.	1		01.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
48	Деление на 3.	1		04.12.2023	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
49	Делимое. Делитель. Частное.	1		05.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
50	Делимое. Делитель. Частное.	1		06.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
51	Деление на 4	1		08.12.2023	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
52	Проверочная работа.	1		11.12.2023	
53	Анализ проверочной работы. Деление на 4.	1		12.12.2023	https://urok.1sept.ru/
54	Деление на 5.	1		13.12.2023	https://urok.1sept.ru/

55	Контрольная работа за 2 четверть.	1	1	15.12.2023	
56	Анализ контрольной работы. Деление на 5.	1		18.12.2023	https://urok.1sept.ru/
57	Порядок выполнения действий.	1		19.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
58	Порядок выполнения действий.	1		20.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
59	Деление на 6.	1		22.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
60	Деление на 7, 8, 9 и 10.	1		25.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
61	Уроки повторения и самоконтроля.	1		26.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/
62	Счёт десятками.	1		27.12.2023	РЭШ https://resh.edu.ru/
63	Круглые числа.	1		29.12.2023	Учи.ру https://uchi.ru/
64	Круглые числа.	1		10.01.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
65	Образование чисел, которые больше 20.	1		12.01.2024	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
66	Образование чисел, которые больше 20	1		15.01.2024	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
67	Образование чисел, которые больше 20.	1		16.01.2024	https://urok.1sept.ru/
68	Образование чисел, которые больше 20	1		17.01.2024	https://urok.1sept.ru/
69	Старинные меры длины.	1		19.01.2024	https://uchi.ru/ https://urok.1sept.ru/
70	Старинные меры длины	1		22.01.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
71	Метр	1		23.01.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
72	Метр.	1		24.01.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
73	Метр	1		26.01.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
74	Знакомство с диаграммами.	1		29.01.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
75	Знакомство с диаграммами.	1		30.01.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
76	Умножение круглых чисел.	1		31.01.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
77	Умножение круглых чисел	1		02.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
78	Деление круглых чисел.	1		05.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
79	Деление круглых чисел	1		06.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
80	Уроки повторения и самоконтроля.	1		07.02.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
81	Проверочная работа Действия с круглыми числами	1		09.02.2024	
82	Анализ проверочной работы. Уроки повторения и самоконтроля.	1		12.02.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
83	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Вычисления вида 35+2, 60+24, 56-20, 56-2, 23+15, 69-24.	1		13.02.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
84	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		14.02.2024	ЯКласс https://www.yaklass.ru/

85	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		16.02.2024	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
86	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		19.02.2024	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
87	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		20.02.2024	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
88	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		21.02.2024	ЯКласс https://www.yaklass.ru/
89	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		26.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
90	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		27.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
91	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		28.02.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
92	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		01.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
93	Сложение и вычитание без перехода через десяток	1		04.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
94	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	1		05.03.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
95	Скобки	1		6.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
96	Скобки.	1		1.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
97	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4	1		2.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
98	Контрольная работа за 3 четверть.	1	1	15.03.2024	
99	Устные и письменные приёмы вычислений вида 35-15, 30-4.	1		18.03.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
100	Числовые выражения.	1		19.03.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
101	Числовые выражения.	1		20.03.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
102	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	1		22.03.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
103	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14.	1		25.03.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
104	Устные и письменные приёмы вычислений вида 60-17, 38+14	1		26.03.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
105	Длина ломаной.	1		27.03.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
106	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1		29.03.2024	https://infourok.ru/
107	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1		08.04.2024	https://infourok.ru/
108	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27	1		09.04.2024	https://uchi.ru/
109	Устные и письменные приёмы вычислений вида 32-5, 51-27.	1		10.04.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
110	Взаимно-обратные задачи.	1		12.04.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
111	Рисуем диаграммы.	1		15.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
112	Прямой угол.	1		16.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
113	Прямоугольник. Квадрат.	1		17.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
114	Прямоугольник. Квадрат	1		19.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
115	Периметр многоугольника.	1		22.04.2024	

116	Периметр многоугольника.	1		23.04.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
117	Периметр многоугольника.	1		24.04.2024	https://www.yaklass.ru/p/matematika
118	Периметр многоугольника.	1		26.04.2024	ka
119	Периметр многоугольника	1		29.04.2024	https://infourok.ru/
120	Урок повторения и самоконтроля. Контрольная работа № 5.	1	1	30.04.2024	
121	Анализ контрольной работы. Переместительное свойство умножения.	1		03.05.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
122	Умножение чисел на 0 и на 1.	1		06.05.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
123	Час. Минута	1		07.05.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
124	Час. Минута	1		08.05.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
125	Час. Минута	1		10.05.2024	https://infourok.ru/
126	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		13.05.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
127	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		14.05.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
128	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.	1		15.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
129	Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз	1		17.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
130	Уроки повторения и самоконтроля	1		20.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
131	Уроки повторения и самоконтроля.	1		21.05.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
132	Обобщающий урок. Игра «По океану математики»	1		22.05.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
133	Повторение.	1		24.05.2024	РЭШ https://resh.edu.ru/
134	Задачи в два действия. Повторение	1		27.05.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
135	Повторение изученного.	1		28.05.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
136	Умножение. Деление. Повторение	1		29.05.2024	Учи.ру https://uchi.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Числа от 0 до 100 (повторение)	1				https://resh.edu.ru/
2	Числа от 0 до 100 (повторение)	1				https://resh.edu.ru/
3	Числа от 0 до 100 (повторение)	1				https://resh.edu.ru/
4	Числа от 0 до 100 (повторение)	1				https://resh.edu.ru/
5	Числа от 0 до 100 (повторение)	1				https://resh.edu.ru/
6	Числа от 0 до 100 (повторение)	1				https://resh.edu.ru/
7	Входная контрольная работа «Числа от 0 до 100» (повторение)	1	1			https://resh.edu.ru/
8	Сумма нескольких слагаемых Работа над ошибками.	1				https://resh.edu.ru/
9	Сумма нескольких слагаемых	1				https://resh.edu.ru/
10	Сумма нескольких слагаемых	1				https://resh.edu.ru/
11	Цена. Количество. Стоимость.	1				https://resh.edu.ru/
12	Цена. Количество. Стоимость.	1				https://resh.edu.ru/
13	Проверка сложения	1				https://resh.edu.ru/
14	Проверка сложения	1				https://resh.edu.ru/
15	Проверка сложения	1				https://resh.edu.ru/
16	Обозначение геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/
17	Обозначение геометрических фигур	1				https://resh.edu.ru/
18	Контрольная работа №1 Сложение и вычитание	1	1			https://resh.edu.ru/
19	Вычитание числа из суммы Работа над ошибками.	1				https://resh.edu.ru/
20	Вычитание числа из суммы	1				https://resh.edu.ru/
21	Проверка вычитания	1				https://resh.edu.ru/
22	Проверка вычитания	1				https://resh.edu.ru/
23	Вычитание суммы из числа	1				https://resh.edu.ru/
24	Вычитание суммы из числа	1				https://resh.edu.ru/

25	Вычитание суммы из числа	1			https://resh.edu.ru/
26	Приём округления при сложении.	1			https://resh.edu.ru/
27	Приём округления при сложении	1			https://resh.edu.ru/
28	Приём округления при сложении	1			https://resh.edu.ru/
29	Приём округления при вычитании	1			https://resh.edu.ru/
30	Приём округления при вычитании	1			https://resh.edu.ru/
31	Равные фигуры	1			https://resh.edu.ru/
32	Задачи в 3 действия	1			https://resh.edu.ru/
33	Задачи в 3 действия	1			https://resh.edu.ru/
34	Урок повторения и самоконтроля Практическая работа «Изображение куба».	1		1	https://resh.edu.ru/
35	Контрольная работа №2 Вычитание суммы из числа и числа из суммы	1	1		https://resh.edu.ru/
36	Чётные и нечётные числа Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/
37	Чётные и нечётные числа	1			https://resh.edu.ru/
38	Умножение числа 3. Деление на 3.	1			https://resh.edu.ru/
39	Умножение числа 3. Деление на 3.	1			https://resh.edu.ru/
40	Умножение суммы на число	1			https://resh.edu.ru/
41	Умножение суммы на число	1			https://resh.edu.ru/
42	Умножение числа 4. Деление на 4.	1			https://resh.edu.ru/
43	Умножение числа 4. Деление на 4.	1			https://resh.edu.ru/
44	Проверка умножения	1			https://resh.edu.ru/
45	Умножение двузначного числа на однозначное	1			https://resh.edu.ru/
46	Умножение двузначного числа на однозначное	1			https://resh.edu.ru/
47	Задачи на приведение к единице	1			https://resh.edu.ru/
48	Задачи на приведение к единице	1			https://resh.edu.ru/

49	Задачи на приведение к единице	1			https://resh.edu.ru/
50	Умножение числа 5. Деление на 5.	1			https://resh.edu.ru/
51	Умножение числа 5. Деление на 5.	1			https://resh.edu.ru/
52	Урок повторения и самоконтроля.	1			https://resh.edu.ru/
53	Контрольная работа №3 Умножение и деление»	1	1		https://resh.edu.ru/
54	Умножение числа 6. Деление на 6. Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/
55	Умножение числа 6. Деление на 6.	1			https://resh.edu.ru/
56	Умножение числа 6. Деление на 6.	1			https://resh.edu.ru/
57	Умножение числа 6. Деление на 6.	1			https://resh.edu.ru/
58	Умножение числа 6. Деление на 6.	1			https://resh.edu.ru/
59	Проверка деления	1			https://resh.edu.ru/
60	Контрольная работа №4	1	1		https://resh.edu.ru/
61	Задачи на кратное сравнение	1			https://resh.edu.ru/
62	Задачи на кратное сравнение	1			https://resh.edu.ru/
63	Задачи на кратное сравнение	1			https://resh.edu.ru/
64	Задачи на кратное сравнение	1			https://resh.edu.ru/
65	Урок повторения и самоконтроля	1			https://resh.edu.ru/
66	Умножение числа 7. Деление на 7. Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/
67	Умножение числа 7. Деление на 7.	1			https://resh.edu.ru/
68	Умножение числа 7. Деление на 7	1			https://resh.edu.ru/

69	Умножение числа 7. Деление на 7	1			https://resh.edu.ru/
70	Умножение числа 8. Деление на 8.	1			https://resh.edu.ru/
71	Умножение числа 8. Деление на 8.	1			https://resh.edu.ru/
72	Прямоугольный параллелепипед	1			https://resh.edu.ru/
73	Прямоугольный параллелепипед	1			https://resh.edu.ru/
74	Площади фигур.	1			https://resh.edu.ru/
75	Площади фигур.	1			https://resh.edu.ru/
76	Умножение числа 9. Деление на 9	1			https://resh.edu.ru/
77	Умножение числа 9. Деление на 9	1			https://resh.edu.ru/
78	Таблица умножения в пределах 100.	1			https://resh.edu.ru/
79	Контрольная работа №5	1	1		https://resh.edu.ru/
80	Деление суммы на число Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/
81	Деление суммы на число	1			https://resh.edu.ru/
82	Деление суммы на число	1			https://resh.edu.ru/
83	Вычисления вида $48 : 2$	1			https://resh.edu.ru/
84	Вычисления вида $48 : 2$	1			https://resh.edu.ru/
85	Вычисления вида $57 : 3$	1			https://resh.edu.ru/
86	Вычисления вида $57 : 3$	1			https://resh.edu.ru/
87	Метод подбора. Деление двузначного числа на двузначное	1			https://resh.edu.ru/
88	Урок повторения и самоконтроля.	1			https://resh.edu.ru/
89	Контрольная работа № 6.	1	1		https://resh.edu.ru/
90	Счёт сотнями Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/
91	Названия круглых сотен	1			https://resh.edu.ru/
92	Названия круглых сотен	1			https://resh.edu.ru/

93	Образование чисел от 100 до 1000	1			https://resh.edu.ru/
94	Трёхзначные числа	1			https://resh.edu.ru/
95	Трёхзначные числа	1			https://resh.edu.ru/
96	Задачи на сравнение	1			https://resh.edu.ru/
97	Устные приёмы сложения и вычитания	1			https://resh.edu.ru/
98	Устные приёмы сложения и вычитания	1			https://resh.edu.ru/
99	Устные приёмы сложения и вычитания	1			https://resh.edu.ru/
100	Единицы площади	1			https://resh.edu.ru/
101	Единицы площади	1			https://resh.edu.ru/
102	Площадь прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/
103	Площадь прямоугольника	1			https://resh.edu.ru/
104	Контрольная работа № 7.	1	1		https://resh.edu.ru/
105	Деление с остатком Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/
106	Деление с остатком	1			https://resh.edu.ru/
107	Километр	1			https://resh.edu.ru/
108	Километр	1			https://resh.edu.ru/
109	Письменные приёмы сложения и вычитания	1			https://resh.edu.ru/
110	Письменные приёмы сложения и вычитания	1			https://resh.edu.ru/
111	Письменные приёмы сложения и вычитания	1			https://resh.edu.ru/
112	Урок повторения и закрепления.	1			https://resh.edu.ru/
113	Контрольная работа №8.	1	1		https://resh.edu.ru/
114	Умножение круглых сотен Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/
115	Умножение круглых сотен	1			https://resh.edu.ru/
116	Деление круглых сотен	1			https://resh.edu.ru/
117	Деление круглых сотен	1			https://resh.edu.ru/
118	Грамм	1			https://resh.edu.ru/
119	Грамм	1			https://resh.edu.ru/
120	Грамм	1			https://resh.edu.ru/

121	Грамм	1			https://resh.edu.ru/
122	Умножение на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/
123	Умножение на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/
124	Умножение на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/
125	Деление на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/
126	Деление на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/
127	Деление на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/
128	Деление на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/
129	Деление на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/
130	Урок повторения и самоконтроля.	1			https://resh.edu.ru/
131	Контрольная работа №9	1	1		https://resh.edu.ru/
132	<u>Практическая работа</u> «Плетение модели пирамиды из двух полосок». Работа над ошибками.	1		1	https://resh.edu.ru/
133	Итоговая контрольная работа за 3 класс.	1	1		https://resh.edu.ru/
134	Работа над ошибками.	1			https://resh.edu.ru/
135	Повторение и закрепление изученного материала.	1			https://resh.edu.ru/
136		1			https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	11	2	

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Повторение материала, изученного в 3 классе. Нумерация. Счет предметов. Разряды.	1				https://resh.edu.ru/
2	Повторение. Сложение и вычитание трёхзначных чисел.	1				https://resh.edu.ru/
3	Повторение материала. Решение задач	1				https://resh.edu.ru/
4	Повторение материала. Сложение и вычитание многозначных чисел.	1				https://resh.edu.ru/
5	Повторение материала. Письменное умножение трёхзначного числа на однозначное.	1				https://resh.edu.ru/
6	Повторение изученного материала. Письменное умножение с переходом через разряд.	1				https://resh.edu.ru/
7	Повторение материала. Деление в столбик.	1				https://resh.edu.ru/
8	Повторение изученного материала. Устное и письменное деление чисел в пределах 1000.	1				https://resh.edu.ru/
9	Числовые выражения.	1				https://resh.edu.ru/
10	Числовые выражения.	1				https://resh.edu.ru/
11	Порядок выполнения действий в выражениях.	1				https://resh.edu.ru/
12	Диагональ многоугольника	1				https://resh.edu.ru/
13	Диагональ многоугольника	1				https://resh.edu.ru/
14	Диагональ многоугольника	1				https://resh.edu.ru/
15	Диагональ многоугольника	1				https://resh.edu.ru/
16	Диагонали прямоугольника, их свойства	1				https://resh.edu.ru/
17	Группировка слагаемых	1				https://resh.edu.ru/
18	Группировка слагаемых. Решение задач на сравнение.	1				https://resh.edu.ru/
19	Округление слагаемых	1				https://resh.edu.ru/
20	Приём округления слагаемых	1				https://resh.edu.ru/
21	Контрольная работа №1 по теме «Повторение» (входная)	1	1			https://resh.edu.ru/

22	Работа над ошибками. Умножение чисел на 10 и на 100.	1			https://resh.edu.ru/
23	Умножение чисел на 10 и на 100.	1			https://resh.edu.ru/
24	Умножение чисел на произведение	1			https://resh.edu.ru/
25	Умножение чисел на произведение	1			https://resh.edu.ru/
26	Окружность и круг	1			https://resh.edu.ru/
27	Среднее арифметическое	1			https://resh.edu.ru/
28	Среднее арифметическое	1			https://resh.edu.ru/
29	Умножение двузначного числа на круглые числа	1			https://resh.edu.ru/
30	Умножение двузначного числа на круглые числа	1			https://resh.edu.ru/
31	Понятие скорости. Единицы скорости	1			https://resh.edu.ru/
32	Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.	1			https://resh.edu.ru/
33	Решение простых задач на нахождение скорости, времени и расстояния.	1			https://resh.edu.ru/
34	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1			https://resh.edu.ru/
35	Умножение двузначного числа на двузначное (письменные вычисления)	1			https://resh.edu.ru/
36	Контрольная работа №2 по теме «Задачи на движение»	1	1		https://resh.edu.ru/
37	Работа над ошибками. Виды треугольников	1			https://resh.edu.ru/
38	Виды треугольников	1			https://resh.edu.ru/
39	Виды треугольников	1			https://resh.edu.ru/
40	Деление круглых чисел на 10 и на 100	1			https://resh.edu.ru/
41	Деление круглых чисел на 10 и на 100.	1			https://resh.edu.ru/
42	Деление чисел на произведение	1			https://resh.edu.ru/
43	Цилиндр	1			https://resh.edu.ru/
44	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1			https://resh.edu.ru/
45	Задачи на нахождение неизвестного по двум суммам	1			https://resh.edu.ru/
46	Деление круглых чисел на круглые десятки	1			https://resh.edu.ru/
47	Деление круглых чисел на круглые десятки	1			https://resh.edu.ru/

48	Деление на двузначное число	1			https://resh.edu.ru/
49	Деление на двузначное число. Алгоритм письменного деления на двузначное число.	1			https://resh.edu.ru/
50	Урок повторение и самоконтроля	1			https://resh.edu.ru/
51	Контрольная работа №3 по теме «Умножение и деление».	1	1		https://resh.edu.ru/
52	Новые счетные единицы. Тысяча. Счёт тысячами.	1			https://resh.edu.ru/
53	Тысяча. Счёт тысячами.	1			https://resh.edu.ru/
54	Тысяча. Математические действия с тысячами	1			https://resh.edu.ru/
55	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1			https://resh.edu.ru/
56	Десяток тысяч. Счёт десятками тысяч.	1			https://resh.edu.ru/
57	Сотня тысяч. Счёт сотнями тысяч.	1			https://resh.edu.ru/
58	Виды углов	1			https://resh.edu.ru/
59	Разряды и классы.	1			https://resh.edu.ru/
60	Конус	1			https://resh.edu.ru/
61	Миллиметр	1			https://resh.edu.ru/
62	Миллиметр.	1			https://resh.edu.ru/
63	Задачи на нахождение неизвестного по двум разностям	1			https://resh.edu.ru/
64	Контрольная работа №4 по теме «Нумерация чисел больше тысячи».	1	1		https://resh.edu.ru/
65	Алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел	1			https://resh.edu.ru/
66	Алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1			https://resh.edu.ru/
67	Единицы массы. Центнер и тонна	1			https://resh.edu.ru/
68	Центнер и тонна	1			https://resh.edu.ru/
69	Доли и дроби.	1			https://resh.edu.ru/
70	Доли и дроби	1			https://resh.edu.ru/
71	Секунда	1			https://resh.edu.ru/
72	Секунда	1			https://resh.edu.ru/
73	Сложение и вычитание величин	1			https://resh.edu.ru/
74	Сложение и вычитание величин	1			https://resh.edu.ru/

75	Урок повторения исамоконтроля	1			https://resh.edu.ru/
76	Контрольная работа №5 за 1 полугодие	1	1		https://resh.edu.ru/
77	Умножение многозначного числа на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/
78	Умножение многозначного числа на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/
79	Умножение на 10, 100, 1000, 10000 и 100000. Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на 10, 100, 1000, 10000 и 100000.	1			https://resh.edu.ru/
80	Нахождение дробей от числа	1			https://resh.edu.ru/
81	Нахождение дробей от числа	1			https://resh.edu.ru/
82	Умножение на круглые десятки,сотни и тысячи	1			https://resh.edu.ru/
83	Умножение на круглые десятки,сотни и тысячи	1			https://resh.edu.ru/
84	Таблица единицдлины	1			https://resh.edu.ru/
85	Контрольная работа №6	1	1		https://resh.edu.ru/
86	Задачи навстречноедвижение	1			https://resh.edu.ru/
87	Решение задач навстречное движение.	1			https://resh.edu.ru/
88	Задачи навстречноедвижение	1			https://resh.edu.ru/
89	Таблица единицмассы	1			https://resh.edu.ru/
90	Таблица единиц массы	1			https://resh.edu.ru/
91	Задачи на движение в противоположныхнаправлениях	1			https://resh.edu.ru/
92	Задачи на движении в противоположныхнаправлениях	1			https://resh.edu.ru/
93	Задачи на движение в противоположныхнаправлениях	1			https://resh.edu.ru/
94	Умножение на двузначное число	1			https://resh.edu.ru/
95	Умножение на двузначное число	1			https://resh.edu.ru/
96	Задачи на движение в одномнаправлении	1			https://resh.edu.ru/
97	Задачи на движение в одномнаправлении	1			https://resh.edu.ru/
98	Задачи на движение в одномнаправлении	1			https://resh.edu.ru/
99	Урок повторениясамоконтроля	1			https://resh.edu.ru/
100	Контрольная работа №7.	1	1		https://resh.edu.ru/
101	Время. Единицывремени	1			https://resh.edu.ru/
102	Время. Единицывремени	1			https://resh.edu.ru/
103	Время. Единицывремени	1			https://resh.edu.ru/
104	Время. Единицывремени	1			https://resh.edu.ru/

105	Умножение величины на число	1			https://resh.edu.ru/
106	Таблица единиц времени	1			https://resh.edu.ru/
107	Деление многозначного числа на однозначное число	1			https://resh.edu.ru/
108	Шар	1			https://resh.edu.ru/
109	Нахождение числа по его дроби	1			https://resh.edu.ru/
110	Нахождение числа по его дроби	1			https://resh.edu.ru/
111	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	1			https://resh.edu.ru/
112	Деление чисел, которые оканчиваются нулями, на круглые десятки, сотни и тысячи	1			https://resh.edu.ru/
113	Задачи на движение по реке	1			https://resh.edu.ru/
114	Задачи на движение по реке	1			https://resh.edu.ru/
115	Контрольная работа №8.	1	1		https://resh.edu.ru/
116	Деление многозначного числа на двузначное число	1			https://resh.edu.ru/
117	Деление величины на число	1			https://resh.edu.ru/
118	Деление величины на величину	1			https://resh.edu.ru/
119	Ар и гектар	1			https://resh.edu.ru/
120	Ар (сотка) и гектар	1			https://resh.edu.ru/
121	Таблица единиц площади	1			https://resh.edu.ru/
122	Умножение многозначного числа на трёхзначное число	1			https://resh.edu.ru/
123	Деление многозначного числа на трёхзначное число	1			https://resh.edu.ru/
124	Деление многозначного числа на трёхзначное число	1			https://resh.edu.ru/
125	Деление многозначного числа с остатком	1			https://resh.edu.ru/
126	Деление многозначного числа с остатком	1			https://resh.edu.ru/
127	Приём округления делителя	1			https://resh.edu.ru/
128	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел, в конце которых есть нули.	1			https://resh.edu.ru/
129	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел.	1			https://resh.edu.ru/
130	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел с нулями в середине	1			https://resh.edu.ru/
131	Особые случаи умножения и деления многозначных	1			https://resh.edu.ru/

	чисел, оканчивающихся нулями					
132	Особые случаи умножения и деления многозначных чисел с нулями в частном	1				https://resh.edu.ru/
133	Урок повторения и самоконтроля	1				https://resh.edu.ru/
134	Контрольная работа №9.	1	1			https://resh.edu.ru/
135	Повторение по теме «Устная и письменная нумерация»	1				https://resh.edu.ru/
136	Повторение по теме «Величины и действия с ними»	1				https://resh.edu.ru/
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	9	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Математика: 1-й класс: учебник: в 2 частях, 1 класс/ Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 2 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 3 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Математика (в 2 частях), 4 класс/ Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Бука Т.Б., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Математика. Методические рекомендации. 1 класс / Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика. Методические рекомендации. 2 класс / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика. Методические рекомендации. 3 класс / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

Математика. Методические рекомендации. 4 класс / Дорофеев Г.В., Миракова Т.Н., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов <http://school-collection.edu.ru>
2. Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). <http://nsc.1september.ru/urok>
4. Презентации уроков «Начальная школа» <http://nachalka.info/about /193>
5. Детские электронные презентации <http://www.viki.rdf.ru>
6. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа <https://uchi.ru/>
7. Яндекс. Учебник. <https://passport.yandex.ru/>
8. ИнфоУрок <https://infourok.ru/>
9. [Математика - Российская электронная школа \(resh.edu.ru\)](http://resh.edu.ru)