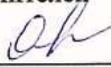


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

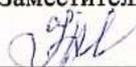
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодёжи администрации
Медведевский муниципальный район
МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

 Окунева С.Б.

Протокол №1
от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Терехова Н.П.

Протокол №1
от "29" 08 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
"Читательская грамотность"
для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Курбатова Светлана Анатольевна
учитель начальных классов
Янситова Серафима Анатольевна
учитель начальных классов

с. Кузнецово 2022

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» от 31.05.2021 г. № 286, Рабочей программы воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1 класс (33 часа)

Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь». Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Ненецкая сказка «Бурый и белый медведи». Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи». Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной». Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозелёные растения». Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной». Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь». Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо». Научно-познавательный текст «Эхо». Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо». Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож». Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к постановке рассказа В. Осеевой «Навестила». Рассказ Е. Пермяка «Кто?» Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?». Рассказ В. Драгунского «Англичанин Пабля». Экскурсия в библиотеку. Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Пабля». Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился». Готовимся к чтению по ролям рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился». Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Подведение итогов. Творческий отчёт.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

Личностными результатами изучения курса являются следующие умения и качества:

- Осознание важности чтения и литературы как средства познания окружающего мира и самого себя.
- Осмысление значимости литературы как явления национальной и мировой культуры, важного средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций.
- Усвоение основных нравственных норм и ориентация на их соблюдение.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные:

- формулировать учебную задачу, принимать её, сохранять на протяжении всего занятия, периодически сверяя свои учебные действия с заданной задачей;
- читать в соответствии с целью чтения (бегло, выразительно, по ролям, выразительно наизусть и пр.);
- составлять план работы по решению учебной задачи занятия в мини-группе или паре, предлагать совместно с группой (парой) план изучения темы занятия;
- выбирать вместе с группой (в паре) форму оценивания результатов, вырабатывать совместно с группой (в паре) критерии оценивания результатов;
- оценивать свои достижения и результаты сверстников в группе (паре) по выработанным критериям и выбранным формам оценивания (с помощью шкал, лесенок, баллов и пр.)

Познавательные:

- владеть техникой (навыком) чтения вслух и про себя, читать бегло, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное, правильно (без искажений), сознательно и выразительно (передавая своё отношение к читаемому, делая смысловые акценты, соблюдая паузы); в соответствии с учебной задачей обращаться к различным видам чтения (изучающее, выборочное, ознакомительное, просмотровое);

- воспринимать фактическое содержание художественного, научно-познавательного и учебного текстов, осмысливать, излагать фактический материал; отвечать на вопросы в устной и письменной формах, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к прочитанным произведениям, в том числе проблемного характера; участвовать в беседе по прочитанному;
- различать автора произведения, его героя и того, кто о нём рассказывает, определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения;
- определять в произведении хронологическую последовательность событий;
- находить и самостоятельно составлять портретные характеристики героев, описание пейзажа, интерьера;
- пересказывать текст (подробно, выборочно, сжато), включая в свой ответ повествования, описания или рассуждения, составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный);
- характеризовать героев произведения, давать оценку их поступкам; устанавливать взаимосвязь между поступками, мыслями, чувствами героев. Сравнить героев одного произведения и героев разных произведений по предложенным критериям, а также самостоятельно определять критерии для сравнения;
- находить в тексте средства художественной выразительности (метафора, олицетворение, эпитет, сравнение), понимать их роль в произведении; использовать в речи выразительные средства языка для передачи своих чувств, мыслей, оценки прочитанного;
- объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст, с использованием словарей и других источников информации.

Коммуникативные:

- высказывать свою точку зрения на прочитанное или прослушанное произведение, проявлять активность и стремление высказываться, задавать вопросы;
- понимать цель своего высказывания;
- пользоваться элементарными приёмами убеждения, мимикой и жестикულიцией;
- участвовать в диалоге в паре или группе, задавать вопросы на осмысление нравственной проблемы;
- владеть монологической и диалогической формой речи;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать партнерам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Предметными результатами изучения курса являются формирование следующих умений:

Первый год обучения:

- Владеть техникой (навыком) слогового плавного (с переходом на чтение целыми словами) осознанного и правильного чтения вслух с учётом индивидуальных возможностей.
- Воспринимать фактическое содержание текста, осмысливать, излагать фактический материал; устно отвечать на вопросы, подтверждать свой ответ примерами из текста; задавать вопросы к фактическому содержанию произведения; участвовать в беседе по прочитанному.
- Определять тему и главную мысль прочитанного или прослушанного произведения под руководством учителя.
- Определять в произведении хронологическую последовательность событий, восстанавливать последовательность событий в произведении.
- Воспроизводить содержание текста по плану под руководством взрослого.
- Характеризовать героя произведения, давать элементарную оценку (положительная / отрицательная и почему) его поступкам.
- Объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№п/ п	Тема	Форма проведения занятия	Количество часов, отведённых на изучение темы	ЦОР/ЭОР
1	Экскурсия в библиотеку	Экскурсия	1	
2	Стихотворение И. Токмаковой «Сентябрь». Готовимся к выразительному чтению стихотворения И. Токмаковой «Сентябрь»	Беседа-рассуждение	2	https://rustih.ru/irina-tokmakova-sentyabr/
3	Стихотворение В. Степанова «Что мы Родиной зовём». Готовимся к выразительному чтению стихотворения В Степанова «Что мы	дискуссия	2	https://rustih.ru/vladimir-stepanov-cto-my-rodinoj-zovyom/

	Родиной зовём»			
4	Стихотворение А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!». Готовимся к выразительному чтению стихотворения А. Рахимова «Каникулы!!! Ура!!!».	Беседа-рассуждение , конкурс чтецов.	2	https://stihi.ru/2011/06/09/382
5	Ненецкая сказка Бурый и белый медведи». Готовимся к чтению по ролям ненецкой сказки «Бурый и белый медведи»	Беседа-рассуждение	2	https://mirckazok.ru/nenetskie-skazki/
6	Чувашская сказка «Почему зеленые ёлка с сосной» Готовимся читать по ролям чувашскую сказку «Почему зелёные ёлка с сосной»	Дискуссия	2	https://kraski-chuvashii.ru/
7	Научно-познавательные тексты «Белый медведь» и «Бурый медведь».	Дискуссия, ролевая игра	1	https://mirckazok.ru/nenetskie-skazki/ https://www.vokrugsveta.ru/
8	Научно-познавательный текст В. Сивоглазова «Вечнозелёные растения».	Беседа-рассуждение , ролевая игра	1	https://kraski-chuvashii.ru/
9	Научно познавательный текст «Эхо».	Дискуссия, конкурс чтецов-прозаиков	1	https://audio-books.club/
10	Рассказ Г. Скребицкого «Лесное эхо» Готовимся к выразительному чтению рассказа Г. Скребицкого «Лесное эхо»	Беседа-рассуждение , творческая работа	2	https://audio-books.club/
11	Рассказ Н. Сладкова «Рыцарь». Готовимся к выразительному чтению рассказа Н. Сладкова «Рыцарь»	Беседа-рассуждение , командная игра	2	http://sladkov.lit-info.ru/
12	Рассказ В. Осеевой «Сторож». Готовимся к чтению по ролям рассказа В. Осеевой «Сторож»	Беседа-рассуждение , ролевая игра	2	http://audioskazki.net/archives/7642
13	Рассказ В. Осеевой «Навестила». Готовимся к	Инсценирование	3	https://skazachok.ru/category/valentina-oseeva/

	постановке рассказа В. Осеевой «Навестила»	рассказа		
14	Рассказ Е. Пермяка «Кто?» Готовимся к постановке рассказа Е. Пермяка «Кто?»	Ролевая игра	3	http://www.planetaskazok.ru/permyak/ktopermyaksk
15	Рассказ В. Драгунского «Англичанин Пабля»	Беседа-рассуждение	1	https://audioskazki-online.ru/rasskazy/dragunskij/anglichanin-pavlya
16	Готовимся к постановке рассказа В. Драгунского «Англичанин Пабля»	Ролевая игра	2	https://audioskazki-online.ru/rasskazy/dragunskij/anglichanin-pavlya
17	Рассказ Л. Каминского «Как Петя ленился»	Дискуссия	1	https://pedkopilka.ru/semeinaja-biblioteka/vneklasnoe-chtenie-2-klas/kaminskii-kak-petja-lenilsja.html
18	Готовимся к постановке рассказа Л. Каминского «Как Петя ленился»	Соревнование команд	2	https://www.youtube.com/watch?v=4nDe3hji2r0
19	Подведение итогов. Творческий отчёт.		1	