

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

Отдел образования и по делам молодёжи администрации Медведевский муниципальный район

МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 5173638)**

учебного предмета

**«Русский язык»**

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составители: Янситова Серафима Анатольевна

учитель начальных классов

Курбатова Светлана Анатольевна

учитель начальных классов

с. Кузнецово 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов – длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе – 165 ч.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

– приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

– овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

– овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

– развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости – мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

## **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

## **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

## **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

### **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие. Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

## **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

## **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

## **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования **гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине – России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия:*

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия:*

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией:*

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете

(информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.



## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3-5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3-5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	2		2		Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки. Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий.	Устный опрос	Учи.ру; Яндекс-учебник
Итого по разделу		2						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	3		3		Игровое упражнение «Скажи так, как я» (отрабатывается умение воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове); Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове);	Устный опрос	РЭШ; Учи.ру

2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	3		3		Игра-соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком;	Устный опрос;	РЭШ; Учи.ру; Яндекс-учебник
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	5		5		Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова);	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	2		2		Совместная работа: группировка слов по первому звуку (по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.); Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов;	Устный опрос;	РЭШ; Учи.ру
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	2		2		Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия); Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Учебный диалог «Чем гласные звуки отличаются по произношению от согласных звуков?»;	Устный опрос;	РЭШ; Яндекс-учебник

2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	4		4		Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Дифференцированное задание: подбор слова с заданным ударным гласным звуком; Работа со слогаударными схемами: подбор слов, соответствующих схеме; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;	Устный опрос; Письменный контроль;	РЭШ; Яндекс-учебник; Учи.ру
Итого по разделу		19						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	2		2		Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;	Устный опрос;	РЭШ; Учи.ру
3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв.	12		12		Совместная работа: анализ поэлементного состава букв;	Письменный контроль; Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник

3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом.	54		54		Игровое упражнение «Назови букву», направленное на различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;	Письменный контроль; Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	2	1	1		Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх – пяти слов со звуками в сильной позиции;	Диктант;	РЭШ Учи.ру
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	3		3		Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы	Письменный контроль;	РЭШ Учи.ру
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	2		2		Обсуждение проблемной ситуации «Что делать, если строка заканчивается, а слово не входит?», введение знака переноса, сообщение правила переноса слов; Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;	Письменный контроль;	РЭШ Учи.ру

3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	1		1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	РЭШ
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	1		1		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	Учи.ру
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <b>ча, ща, чу, шу</b>	2		2		Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Письменный контроль;	Учи.ру; РЭШ
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	2		2		Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву;	Письменный контроль;	Учи.ру; РЭШ
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных	1		1		Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;	Практическая работа	Учи.ру; РЭШ
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения	1		1		Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Письменный контроль;	Учи.ру; РЭШ
Итого по разделу		83						

СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС								
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1		1		Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения;	Устный опрос;	РЭШ; Учи.ру;
Итого по разделу		1						
Раздел 2. Фонетика								
2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение	3		3		Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков;	Устный опрос;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник

2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [жс], [ш], [ч'], [щ'].	2		2		Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок;	Письменный контроль;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник	
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	2		2		Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;	Письменный контроль		
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 3. Графика</b>									
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <b>а, о, у, ы, э</b> ; слова с буквой <b>э</b> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <b>е, ё, ю, я, и</b> . Функции букв <b>е, ё, ю, я</b> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	3		3		Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1-2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Письменный контроль;	РЭШ Учи.ру Яндекс-учебник	



3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1		1		Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс-учебник	
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1		1		Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;	Письменный контроль;	Учи.ру Яндекс-учебник	
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	2		2		Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	Учи.ру; РЭШ;	
Итого по разделу		7							
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>									
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4		4		Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Письменный контроль;	РЭШ; Учи.ру; Яндекс-учебник	

4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	6		6		Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»; отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;	Письменный контроль;	РЭШ; Учи.ру; Яндекс-учебник
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	1		1		Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям	Письменный контроль;	РЭШ; Яндекс-учебник
Итого по разделу		11						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2		2		Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Письменный контроль;	РЭШ; Яндекс-учебник
5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1		1		Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Письменный контроль;	РЭШ; Учи.ру; Яндекс-учебник
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	2		2		Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;	Письменный контроль;	РЭШ; Учи.ру; Яндекс-учебник

5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1		1		Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Письменный контроль;	РЭШ; Учи.ру; Яндекс-учебник
Итого по разделу		6						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;- перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ща, чу, шу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	10	1	9		Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач; Орфографический тренинг: отработка правописания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;	Письменный контроль; Контрольная работа	РЭШ; Учи.ру; Яндекс-учебник
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	2		2		Проектное задание: подобрать текст диктанта, который можно использовать для проверки написания сочетаний гласных после шипящих;	Письменный контроль;	РЭШ; Учи.ру; Яндекс-учебник
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								

7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	1		1		Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета;	Устный опрос;	РЭШ; Учи.ру; Яндекс-учебник
7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2		2		Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/ отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Письменный контроль;	Учи.ру; Яндекс-учебник
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	1		1		Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа;	Устный опрос;	Учи.ру; Яндекс-учебник
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	1		1		Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения;	Устный опрос;	Учи.ру; Яндекс-учебник

7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	1		1		Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/ отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	Учи.ру; РЭШ
Итого по разделу:		6						
Резервное время		11						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17					

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	«Твои новые друзья». «Дорога в школу». Гигиенические требования. Раскрашивание, обведение.	1		1	01.09.2022	Устный опрос
2.	На уроке. «Что в центре?» Ориентировка на листе. Текст на списывание. Обведение фигур по образцу.	1		1	02.09.2022	Устный опрос
3.	«Сравни». Большие и маленькие.	1		1	05.09.2022	Устный опрос
4.	Каких цветов больше? «Сравни»	1		1	06.09.2022	Устный опрос
5.	«Чем похожи?». «Где чей домик?»	1		1	07.09.2022	Устный опрос
6.	«Лото». «Найди пару» Длиннее – короче.	1		1	08.09.2022	Устный опрос
7.	У речки. Сколько? Столько.	1		1	09.09.2022	Устный опрос
8.	«Целое и часть». На компьютере.	1		1	12.09.2022	Устный опрос
9.	Часть и целое. Целое из частей.	1		1	13.09.2022	Устный опрос
10.	«Головоломки». «Овал».	1		1	14.09.2022	Устный опрос
11.	В квартире». «Веселые превращения».	1		1	15.09.2022	Устный опрос
12.	«Сравни дома». «В магазине одежды».	1		1	16.09.2022	Устный опрос
13.	«В походе». «На отдыхе».	1		1	19.09.2022	Устный опрос
14.	«На коньках». «Контурные и силуэты».	1		1	20.09.2022	Устный опрос
15.	«На волнах». «Морские путешествия».	1		1	21.09.2022	Устный опрос
16.	«На лугу». «Мы рисуем».	1		1	22.09.2022	Устный опрос
17.	«Под грибом». Сравни, подумай.	1		1	23.09.2022	Устный опрос
18.	«Мы – спортсмены». «Выбирай»	1		1	26.09.2022	Устный опрос
19.	Кто построил домики? Сравни и подумай.	1		1	27.09.2022	Письменный контроль;

20.	«Рассмотри и расскажи». «В гостях у бабушки».	1		1	28.09.2022	Устный опрос
21.	«Распиши посуду». Наличник.	1		1	29.09.2022	Устный опрос
22.	«Расшитые полотенца». «Лоскутное одеяло».	1		1	30.09.2022	Устный опрос
23.	Прогулка в парк. «Подбери пару». «Разгадай секрет».	1		1	03.10.2022	Устный опрос
24.	«Подумай и сравни» «В спортивном зале». «Догадайся»	1		1	04.10.2022	Устный опрос
25.	«На велосипедах». «Собери машину».	1		1	05.10.2022	Письменный контроль;
26.	Алфавит. Звуковой анализ. Письмо элементов письменных букв.	1		1	06.10.2022	Устный опрос
27.	Звуковой анализ слов со звуками [а], Буквы Аа	1		1	07.10.2022	Устный опрос; Письменный контроль;
28.	Звуковой анализ слов со звуками [о]. Буквы Оо.	1		1	10.10.2022	Письменный контроль;
29.	Звук [у], буква Уу. Звуковой анализ.	1		1	11.10.2022	Устный опрос
30.	Проверочная работа.	1	1		12.10.2022	Письменный контроль
31.	Строчные буквы и, ы	1		1	13.10.2022	Устный опрос
32.	Звук [э], буква Ээ.	1		1	14.10.2022	Устный опрос
33.	Закрепление изученного.	1		1	17.10.2022	Письменный контроль;
34.	Буквенная мозаика.	1		1	18.10.2022	Устный опрос
35.	«Пиши, да не спеши!».	1		1	19.10.2022	Устный опрос
36.	Закрепление изученного.	1		1	20.10.2022	Устный опрос
37.	Закрепление изученного.	1		1	21.10.2022	Письменный контроль;
38.	Проверочная работа.	1	1		24.10.2022	Письменный контроль
39.	Строчная и заглавная буквы Мм.	1		1	25.10.2022	Устный опрос
40.	Строчная и заглавные буквы Сс.	1		1	26.10.2022	Устный опрос
41.	Строчная буква н. Заглавная буква Н.	1		1	27.10.2022	Устный опрос
42.	Буква Л (строчная, заглавная)	1		1	28.10.2022	Устный опрос
43.	Закрепление изученного.	1		1	08.11.2022	Устный опрос

44.	Закрепление изученного.	1		1	09.11.2022	Устный опрос
45.	Заглавная и строчная буквы Тт.	1		1	10.11.2022	Устный опрос
46.	Заглавная буква К. Строчная буква к.	1		1	11.11.2022	Устный опрос
47.	Загадки слов.	1		1	14.11.2022	Устный опрос
48.	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1		1	15.11.2022	Письменный контроль;
49.	Буквенная мозаика. Пиши, да не спеши.	1		1	16.11.2022	Письменный контроль;
50.	Письмо строчной и заглавной буквы Рр.	1		1	17.11.2022	Письменный контроль;
51.	Заглавные и строчные буквы Вв.	1		1	18.11.2022	Устный опрос
52.	Строчная и заглавная буква Пп.	1		1	21.11.2022	Устный опрос
53.	Закрепление изученного.	1		1	22.11.2022	Устный опрос
54.	Строчная и заглавная буква Г, г	1		1	23.11.2022	Устный опрос
55.	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1		1	24.11.2022	Письменный контроль;
56.	Закрепление изученного.	1		1	25.11.2022	Устный опрос
57.	Заглавная и строчная буква Ее.	1		1	28.11.2022	Устный опрос
58.	Строчная и заглавная буква Ёё.	1		1	29.11.2022	Устный опрос
59.	Письмо слов с буквами е,ё.	1		1	30.11.2022	Устный опрос
60.	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1		1	01.12.2022	Устный опрос
61.	Закрепление изученного.	1		1	02.12.2022	Устный опрос
62.	Закрепление изученного. Буквенная мозаика.	1		1	05.12.2022	Письменный контроль;
63.	Буква Б (строчная, заглавная).	1		1	06.12.2022	Устный опрос
64.	Строчная и заглавная буквы Зз.	1		1	07.12.2022	Устный опрос
65.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с'].	1		1	08.12.2022	Устный опрос



66.	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [з] - [с], [з'] - [с'].	1		1	09.12.2022	Устный опрос
67.	Письмо изученных строчных и заглавных букв	1		1	12.12.2022	Письменный контроль;
68.	Буква Д (строчная, заглавная).	1		1	13.12.2022	Устный опрос
69.	Строчная буква ж.	1		1	14.12.2022	Устный опрос
70.	Заглавная буква Ж.	1		1	15.12.2022	Устный опрос
71.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		1	16.12.2022	Устный опрос
72.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		1	19.12.2022	Письменный контроль;
73.	Буквенная мозаика.	1		1	20.12.2022	Устный опрос
74.	Заглавная и строчная буква Я, я.	1		1	21.12.2022	Устный опрос
75.	Написание слов и слогов с буквой Я	1		1	22.12.2022	Устный опрос
76.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		1	23.12.2022	Устный опрос
77.	Строчная буква х.	1		1	26.12.2022	Устный опрос
78.	Заглавная буква Х. Закрепление изученного.	1		1	27.12.2022	Письменный контроль;
79.	Мягкий знак. Запись слов с «Ь».	1		1	28.12.2022	Устный опрос
80.	Буква й. Списывание слов и предложений.	1		1	29.12.2022	Устный опрос
81.	Письмо изученных строчных и заглавных букв.	1		1	12.01.2023	Письменный контроль;
82.	Строчная и заглавная буквы Юю.	1		1	13.01.2023	Устный опрос
83.	Буква ю после согласных.	1		1	16.01.2023	Устный опрос
84.	Буквенная мозаика. Проверка знаний.	1	1		17.01.2023	Письменный контроль
85.	Упражнения в написании слов с изученными буквами.	1		1	18.01.2023	Письменный контроль;
86.	Закрепление пройденного. Буквы е, ё и ю, я как показатели мягкости предшествующего согласного звука.	1		1	19.01.2023	Письменный контроль;

87.	Строчная и заглавная буква Шш. Парные звуки [ж] — [ш]. Правописание буквосочетаний жи-ши.	1		1	20.01.2023	Письменный контроль;
88.	Строчная и заглавная буква Чч. Правописание буквосочетаний ча, чу.	1		1	23.01.2023	Устный опрос
89.	Письмо буквы Щщ. Правописание буквосочетаний ча-ща, чу-щу.	1		1	24.01.2023	Устный опрос
90.	Упражнения в правописании слов с буквосочетаниями <b>ча-ща, чу-щу.</b>	1		1	25.01.2023	Устный опрос
91.	Закрепление изученного.	1	1		26.01.2023	Диктант;
92.	Буква Цц (строчная, заглавная). Письмо слов и предложений. Классификация слов.	1		1	27.01.2023	Устный опрос
93.	Буквы Фф. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками [в] - [ф], [в'] - [ф'].	1		1	30.01.2023	Устный опрос
94.	Разделительные ь и ъ. Повторение изученных букв.	1		1	31.01.2023	Устный опрос
95.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		1	01.02.2023	Устный опрос
96.	Упражнения в написании слов с изученными буквами	1		1	02.02.2023	Устный опрос
97.	Повторение. Буквы е, ё, и, ю, я – показатели мягкости предшествующего согласного. Проверка знаний.	1		1	03.02.2023	Письменный контроль;
98.	Отработка написания элементов букв.	1		1	06.02.2023	Письменный контроль;
99.	Отработка написания элементов букв – плавных линий с точкой.	1		1	07.02.2023	Письменный контроль;
100.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с одним и двумя закруглениями и плавными линиями.	1		1	08.02.2023	Письменный контроль;
101.	Отработка элементов букв – прямых линий с петлей внизу.	1		1	09.02.2023	Письменный контроль;

102.	Отработка написания элементов букв – прямых линий с петлей вверху и внизу.	1		1	10.02.2023	Письменный контроль;
103.	Отработка написания элементов букв – овалов и полуовалов.	1		1	13.02.2023	Практическая работа;
104.	Отработка написания элементов букв. Кроссворд.	1		1	14.02.2023	Устный опрос
105.	Упражнения в написании элементов букв.	1		1	15.02.2023	Письменный контроль;
106.	Отработка написания элементов букв.	1		1	16.02.2023	Письменный контроль;
107.	Отработка написания элементов букв.	1		1	17.02.2023	Письменный контроль;
108.	Отработка написания элементов букв.	1		1	27.02.2023	Письменный контроль;
109.	Отработка написания элементов букв.	1		1	28.02.2023	Письменный контроль;
110.	Правописание имен собственных.	1		1	01.03.2023	Устный опрос
111.	Отработка написания элементов букв. Правописание буквосочетаний чк.	1		1	02.03.2023	Устный опрос
112.	Упражнения в написании букв. Обозначение мягкости согласных буквами е, ё, ю, я, и.	1		1	03.03.2023	Устный опрос; Письменный контроль
113.	Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака. Правописание слов с разделительным ь, с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		1	06.03.2023	Устный опрос
114.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1		1	07.03.2023	Письменный контроль;
115.	Проверочная работа.	1	1		09.03.2023	Письменный контроль;
116.	Знакомство с учебником. В мире общения.	1		1	10.03.2023	Устный опрос
117.	Главное средство общения – родной язык.	1		1	13.03.2023	Устный опрос
118.	Словесное творчество.	1		1	14.03.2023	Устный опрос
119.	Роль слова в общении.	1		1	15.03.2023	Устный опрос
120.	Слово и его значение.	1		1	16.03.2023	Устный опрос

121.	Слово и его значение.	1		1	17.03.2023	Устный опрос
122.	Слово и его значение.	1		1	20.03.2023	Устный опрос
123.	Имя собственное.	1		1	21.03.2023	Устный опрос
124.	Имя собственное.	1		1	22.03.2023	Устный опрос
125.	Имя собственное.	1		1	23.03.2023	Письменный контроль;
126.	Слова с несколькими значениями.	1		1	24.03.2023	Устный опрос
127.	Слова, близкие по значению (синонимы).	1		1	04.04.2023	Устный опрос
128.	Слова, противоположные по значению (антонимы).	1		1	05.04.2023	Устный опрос
129.	Группы слов.	1		1	06.04.2023	Устный опрос
130.	Группы слов.	1		1	07.04.2023	Устный опрос
131.	Слова, отвечающие на вопросы кто? что?	1		1	10.04.2023	Устный опрос
132.	Из старинных учебников.	1		1	11.04.2023	Устный опрос
133.	Звуки и буквы.	1		1	12.04.2023	Устный опрос
134.	Звуки и буквы.	1		1	13.04.2023	Устный опрос
135.	Алфавит.	1		1	14.04.2023	Устный опрос
136.	Гласные звуки. Обозначение их буквами.	1		1	17.04.2023	Устный опрос
137.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		1	18.04.2023	Устный опрос
138.	Согласные звуки. Обозначение их буквами.	1		1	19.04.2023	Устный опрос
139.	Слоги.	1		1	20.04.2023	Устный опрос
140.	Слоги.	1		1	21.04.2023	Устный опрос
141.	Деление слова для переноса.	1		1	24.04.2023	Устный опрос
142.	Деление слова для переноса.	1		1	25.04.2023	Устный опрос
143.	Ударение.	1		1	26.04.2023	Устный опрос
144.	Ударение.	1		1	27.04.2023	Устный опрос
145.	Говори правильно.	1		1	28.04.2023	Устный опрос
146.	Ударные и безударные гласные звуки. Обозначение их буквами.	1		1	02.05.2023	Письменный контроль;

147.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1		1	03.05.2023	Письменный контроль;
148.	Твердые и мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных звуков на письме.	1		1	04.05.2023	Устный опрос
149.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я	1		1	05.05.2023	Письменный контроль;
150.	Обозначение мягкости согласных звуков с помощью букв е, ё, и, ю, я.	1		1	10.05.2023	Письменный контроль;
151.	Шипящие согласные звуки. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		1	11.05.2023	Устный опрос
152.	Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		1	12.05.2023	Письменный контроль;
153.	Закрепление правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.	1		1	15.05.2023	Устный опрос
154.	Разделительный мягкий знак.	1		1	16.05.2023	Устный опрос
155.	Разделительный мягкий знак.	1		1	17.05.2023	Устный опрос
156.	Разделительный твердый знак.	1		1	18.05.2023	Устный опрос
157.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		1	19.05.2023	Устный опрос
158.	Звонкие и глухие согласные звуки.	1		1	22.05.2023	Устный опрос
159.	Диктант с грамматическими заданиями.	1	1		23.05.2023	Контрольная работа
160.	Работа над ошибками.	1		1	24.05.2023	Устный опрос
161.	От слова к предложению.	1		1	25.05.2023	Устный опрос
162.	От слова к предложению.	1		1	26.05.2023	Устный опрос
163.	Знаки препинания в конце предложения.	1		1	29.05.2023	Устный опрос
164.	От предложения к тексту.	1		1	30.05.2023	Письменный контроль;
165.	От предложения к тексту.	1		1	31.05.2023	Устный опрос
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	17			

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г. Бабушкина Т.В., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Климанова Л.Ф., Макеева С.Г., Азбука (в 2 частях). Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Учи.ру

<https://resh.edu.ru/>

Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:

<http://schoolcollection.edu.ru>

Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык». – Режим доступа:

<http://www.gramota.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Классная доска, колонки, компьютер.