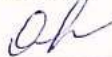


# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования и науки Республики Марий Эл  
Отдел образования и по делам молодёжи администрации  
Медведевский муниципальный район  
МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО  
Методическим объединением  
учителей

 Окунева С.Б.

Протокол №1  
от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Терехова Н.П.

Протокол №1  
от "29" 08 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5172159)

учебного предмета  
**«Родной язык (русский)»**  
для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Курбатова Светлана Анатольевна  
учитель начальных классов  
Янситова Серафима Анатольевна  
учитель начальных классов

с. Кузнецово 2022

## 1. Пояснительная записка

Программа по родному русскому языку для 1 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, авторской программы Л.Ф. Климановой, Т.В. Бабушкиной, а также планируемых результатов начального общего образования, с учётом возможностей учебно-методической системы «ПЕРСПЕКТИВА» и ориентирована на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий по учебнику:

Русский родной язык. 1 класс: учебное пособие для общеобразоват. организаций. О.М. Александрова и др., Просвещение, 2020г.

Изучение родного языка направлено на развитие языковой компетентности, коммуникативных умений, диалогической и монологической речи. В ходе изучения родного языка формируются речевые способности обучающегося, культура речи, интерес к родному языку.

Цель: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие и пространственную ориентировку, навыки аудирования, говорения и связной речи, моторику руки ребёнка, подготовить к чтению и письму.

Задачи:

Обогащение словарного запаса, развитие связной речи.

Членение речи на основные единицы (предложение, слова, слоги, звуки).

Формирование фонемной ориентировки в слове; определение количества, последовательности и качества звуков в слове.

Рисование, штриховка, обводка, печатание букв, письмо элементов букв.

Формирование навыков учебной деятельности (внимания, памяти, мышления).

Рассчитана на 0,5 ч в неделю, что составляет 17 ч в год.

## 2. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося; развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах;

- развитие эстетических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания их чувствам; понимание значимости позитивного стиля общения, основанного на миролюбии, терпении, сдержанности и доброжелательности;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций.

### **Метапредметные результаты:**

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и

условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления;
- умение включаться в обсуждение проблем творческого и поискового характера, усваивать способы их решения;
- умение принимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм самонаблюдения в процессе познавательной деятельности;
- умение создавать и использовать знаково-символические модели для решения учебных и практических задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

осознанное выстраивание речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации, составление текстов в устной и письменной форме;

- овладение следующими логическими действиями: сравнение, анализ, синтез, классификация и обобщение по родовитым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений, отнесение к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; умение активно использовать диалог и монолог как речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- определение общей цели совместной деятельности и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение;

- готовность конструктивно разрешать конфликты с учётом интересов сторон и сотрудничества.

### **Предметные результаты:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения и взаимопонимания; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- первоначальное усвоение главных понятий курса русского языка (фонетических, лексических, грамматических),

представляющих основные единицы языка и отражающих существенные связи, отношения и функции;

- понимание слова как двусторонней единицы языка, как взаимосвязи значения и звучания. Практическое усвоение заместительной (знаковой) функции языка;

- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических), лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

- формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать приобретенные знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач

## **3. Содержание учебного материала**

**Фонетика.** Звуки речи, их характеристика. Осознание единства звукового состава слова и его значения.

Выделение отдельных звуков в слове. Установление числа и последовательности звуков в слове, фиксирование их в звуковых и образно-

символических схемах. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков. Понимание фонемных противопоставлений: твердых и мягких фонем, знаково-символическое их

обозначение. Различение согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги, открытый и закрытый слоги. Ударение. Определение места ударения в слове, различение ударных и безударных слогов, ударных и безударных гласных.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы ъ, ь, не

обозначающие звуков. Гласные буквы е, ё, ю, я; их двойная роль (в зависимости от места в слове). Обозначение на письме мягкости согласных

звуков с помощью букв и, е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости согласных звуков. Употребление ъ и ь как разделительных знаков.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв. Значение алфавита. Сравнение алфавитного письма (обозначение звуков буквами) и письма с помощью рисунков, символов (пиктография). Понимание ценности современного письма.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук) как вида речевой деятельности.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство

самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Практическое различение значения и звучания слова. Роль слова как посредника в общении, его номинативная функция. Правильное употребление в речи слов,

называющих отдельные предметы (роза, ландыш, осока), и слов с обобщающим значением (цветы, растения).

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография и пунктуация.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча-ща, чу-щу, жи-ши);
- употребление ь для обозначения на письме мягкости согласных;
- употребление ъ и ь как разделительных знаков;
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

### Тематическое планирование

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№ п./п	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов
1.	Наша речь.	Международный день распространения грамотности;	6
2.	Слово и слог.	Всемирный день приветствий;	2
3.	Звуки и буквы.	1.Международный день родного языка 2. Всемирный день свободы печати	8
4.	Текст	День славянской письменности и культуры	1

#### 4. Календарно – тематическое планирование по родному (русскому) языку

Разработано с учетом рабочей программы воспитания

№	Тема урока	Виды деятельности	Дата проведения	ЦОР
1-2	Наша речь. Устная и письменная	Слушать звучащую речь и выделять в		Учи.ру

	речь.	потоке речи отдельные слова. <b>Международный день распространения грамотности;</b>		
3-4	Роль слов в речи. Развитие речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	Переводить слово, звучащее в слово написанное		Учи.ру
5-6	«Вежливые» слова. - <b>Всемирный день приветствий;</b>	Объяснять употребление (выбор) эмоционально – окрашенных слов особенностями содержания и стиля текста		Учи.ру
7-8	Слово и слог. Деление слов на слоги.	Объяснять, чем различаются предмет и слово его называющее		Учи.ру
9-10	Звуки и буквы. Развитие речи. Наблюдение над изобразительными возможностями языка.	Сравнивать произношение звуков с написанием букв, их обозначающих		Учи.ру
11-12	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. <b>Международный день родного языка</b>	Правописание слов с безударной гласной в корне		Учи.ру
13-14	Парные и непарные по твёрдости и мягкости согласные звуки.	Обозначение твердости и мягкости согласных звуков на письме		Учи.ру
15-16	Парные глухие и звонкие согласные звуки. <b>Всемирный день свободы печати</b>	Правописание слов с парными глухими и звонкими согласными		Учи.ру
17	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. Развитие речи. <b>День славянской письменности и культуры</b>	Восстанавливать деформированный текст		Учи.ру
				Учи.ру