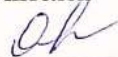


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Отдел образования и по делам молодёжи администрации Медведевский
муниципальный район
МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
Методическим объединением
учителей

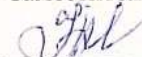


Окунева С.Б.

Протокол №1

от "26" 082022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР



Терехова Н.П.

Протокол №1

от "29" 08 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Тетерин В.В.

Приказ №51-осн.

от "30" 082022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 5116866)

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составители: Курбатова Светлана Анатольевна
учитель начальных классов
Янситова Серафима Анатольевна
учитель начальных классов

с. Кузнецово 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию,

что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;

- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих сил при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;

- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
- выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

Тематическое планирование

Внесены изменения в тематическое планирование с учетом программы воспитания.

№ п./п	Наименование разделов и тем	Модуль воспитательной программы «Школьный урок»	Всего часов
1.	Сравнение и счет предметов	Презентация «Как люди научились считать»	13
2.	Множества и действия над ними	Конкурс мини-рисунков «Как я понимаю слово «множество»	10
3.	Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация	Рубрика Хочу все знать» Знакомимся с римскими цифрами.	15
4.	Числа от 1 до 10. Число 0.Сложение и вычитание	1. Викторина «Веселый счет» 2. Международный день задавания вопросов.	54
5.	Числа от 11 до 20. Нумерация	День выключения	6
6.	Сложение и вычитание	320 лет назад в 1701 году (14 апреля по ст. ст.) В Москве основана школа математических и навигацких наук.	24

Разработано с учетом рабочей программы воспитания

Календарно-тематическое планирование уроков математики 1 класс (132 часа)

№п\п	№ в теме	Тема урока	Планируемые результаты (предметные)	Характеристика видов деятельности обучающихся	Дата проведения	ЦОР
I четверть						
Сравнение и счет предметов (13 часов)						
<p><u>Познавательные:</u> <i>общеучебные</i> - формулирование ответов на вопросы; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме (описание предмета) <i>логические</i> – сравнение предметов по свойствам, классификация по заданным критериям, описание предмета, построение рассуждений о значении понятий « предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», « четырёхугольник», необходимости учебной деятельности</p> <p><u>Регулятивные:</u> принимать и сохранять учебную задачу, ставить учебную задачу, определять последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составлять план и последовательность действий; адекватно воспринимать оценку учителя, планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Освоение способов определения предметов в пространстве (включая порядковый счёт), способов сравнения предметов.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> выстраивать коммуникативно-речевые действия, направленные на учёт позиции собеседника (вслух говорит один, а другие внимательно слушают), конструктивные способы взаимодействия с окружающими; строить понятные для партнера высказывания. Построение фраз с использованием математических терминов.</p> <p><u>Личностные:</u> расширять познавательные интересы и учебные мотивы, осознавать правила взаимодействия в группе, себя и предметов в пространстве (Где я ? Какой я?); имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности.</p>						
1	1	Форма предметов	Развивать умения различать предметы по форме; формировать понятие о геометрической форме	Выделять в окружающей обстановке объекты по указанным признакам. Называть признаки различия, сходства предметов. Исследовать предметы окружающей обстановки и сопоставлять их с геометрическими формами: круглая, прямоугольная,		Учи.ру

				квадратная, треугольная, овальная	
2	2	Величина предметов	Уметь называть признаки предметов: цвет, размер, форма. Различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник.	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам. Распознавать фигуры: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник. Описывать признаки предметов с использованием слов: большой — маленький, высокий — низкий, широкий — узкий, шире — уже, толстый — тонкий, длинный — короткий	Учи.ру
3	3	Расположение предметов	Описывать предмет; уметь строить рассуждения о значении понятий «предмет», «квадрат», «круг», «треугольник», «четырёхугольник», «прямоугольник», «признак предмета»	Наблюдать, анализировать и описывать расположение объектов с использованием слов: наверху — внизу, выше — ниже, верхний — нижний, слева — справа, левее — правее, рядом, около, посередине, под, у, над, перед, за, между, близко — далеко, ближе — дальше, впереди — позади	Учи.ру
4	4	Количественный счёт предметов. <u>Презентация «Как люди научились считать».</u>	Различать геометрические фигуры: квадрат, круг, треугольник, четырёхугольник, шестиугольник, прямоугольник. Многоугольник. Большой, маленький. Один размер. Разные.	Отсчитывать из множества предметов заданное количество отдельных предметов. Оценивать количество предметов и проверять сделанные оценки подсчетом. Вести счёт как в прямом, так и в обратном порядке в пределах 10	Учи.ру
5	5	Порядковый счёт предметов	Упорядочивать предмет. Познакомить с порядковыми числительными: первый, второй... порядковым счётом	Называть числа в порядке их следования при счёте. Вести порядковый счёт предметов. Устанавливать и называть порядковый номер каждого предмета в ряду, используя числительные: первый, второй...	Учи.ру

6	6	Сравнение предметов	Сравнивать предметы по форме, размерам и другим признакам, выявлять свойства предметов, находить предметы, обладающие заданными свойствами, выявлять общее у разных предметов, находить различия у предметов, сходных в каком-то отношении	Находить признаки отличия, сходства двух-трёх предметов. Находить закономерности в ряду предметов или фигур. Группировать объекты по заданному или самостоятельно выявленному правилу		Учи.ру
7	7	Расположение предметов по размеру	Располагать предметы по величине в порядке увеличения или уменьшения	Упорядочивать объекты. Устанавливать порядок расположения предметов по величине. Моделировать отношения строгого порядка с помощью стрелочных схем		Учи.ру
8	8	Сложение групп предметов	Выполнять задания самостоятельной работы; Соединять совокупности в одно целое. Складывать группы предметов. Понимать значение переместительного свойства сложения групп предметов. Владеть ритмическим счетом до 20.	Выявлять и применять переместительное свойство сложения групп предметов. Использовать ритмический счёт до 20.		Учи.ру
9	9	Расположение по времени	Распределять события по времени: сначала, потом, до, после, раньше, позже. составлять маршруты движения и кодировать маршруты по заданному описанию. Читать маршруты.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже, ещё позднее). Читать и описывать маршруты движения, используя слова: вверх — вниз, вправо — влево		Учи.ру
10	10	Сравнение предметов.	Сравнивать численность двух множеств предметов: много — мало, немного, больше — меньше, столько же, поровну. Познакомить с двумя способа уравнивания численностей множеств. Разностное сравнение численностей множеств: на сколько больше? Насколько меньше?	Сравнивать две группы предметов, устанавливая взаимно-однозначное соответствие между предметами этих групп и опираясь на сравнение чисел в порядке их следования при счёте. Делать вывод, в каких группах предметов поровну (столько же), больше(меньше).		Учи.ру
11	11	Сравнение предметов. На	Называть числа от 1 до 10 в прямом и	Устанавливать взаимосвязи между		Учи.ру

		сколько больше? На сколько меньше? Проверочная работа №1 по теме «Сравнение и счет предметов»	обратном порядке; считать до 20 и обратно	частью и целым (сложением и вычитанием), фиксировать их с помощью буквенной символики (4 равенства). Разбивать группы предметов на части по заданному признаку (цвету, форме, размеру и т. д.).		
12	12	Повторение изученного.	Употреблять в речи понятия «больше», «меньше», «столько же». Считать в пределах 20 в прямой и обратной последовательности. Правильно употреблять в речи математические понятия.	Устанавливать пространственно-временные отношения, описывать последовательность событий и расположение объектов с использованием слов: раньше, позже, выше, ниже, вверху, внизу, слева, справа и др.		Учи.ру
13	13	Закрепление по теме: «Сравнение и счет предметов»	Вывести правило: для того, чтобы найти целое, надо части сложить; для того, чтобы найти часть, надо из целого вычесть известную часть; установить взаимосвязи между частью и целым (сложением и вычитанием); установить пространственные отношения.	Упорядочивать события, располагая их в порядке следования (раньше, позже). Упорядочивать объекты, устанавливать порядковый номер того или иного объекта при заданном порядке счёта.		Учи.ру

Множества и действия над ними (10 часов)

Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации, начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), проводить классификацию по критериям; понимать простейшие схемы; ориентироваться на разнообразие способов решения задач, осмысление понятия «множество» на предметно-конкретном уровне, построение рассуждений о необходимости учебной деятельности.

Регулятивные: в совместной деятельности с учителем и одноклассниками учиться принимать учебную задачу (через чтение и обсуждение названия темы, раздела и урока); сохранять её в течение всего урока; выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме (при выполнении заданий из учебника, рабочей тетради, на доске); фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворенность /неудовлетворенность своей работой на уроке, освоение способов объединения предметов и выделения их на группы по определённым признакам.

Коммуникативные: использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, умение аргументировать, выстраивать конструктивные способы взаимодействия с окружающими.

Личностные: понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно

судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.						
14	1	Множество. Элемент множества. <u>Конкурс мини-рисунков «Как я понимаю слово «множество»»</u>	Рассматривать различные конечные множества предметов или фигур, выделять элементы этих множеств, группировать предметы или фигуры по некоторому общему признаку, определять характеристическое свойство заданного множества, задавать множества перечислением его элементов	Называть элементы множества, характеристическое свойство элементов множества. Группировать элементы множества в зависимости от указанного или самостоятельно выявленного свойства.		
15	2	Части множества.	Разбивать множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	Задавать множество наглядно или перечислением его элементов.		Учи.ру
16	3	Части множества. Разбиение множества предметов на группы в соответствии с указанными признаками.	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»	Уметь анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества» Правильно употреблять в речи математические понятия		Учи.ру
17	4	Равные множества. Знакомство с понятием «равные множества», знаками = (равно) и \neq .	Дать понятие «равные множества», знаки = (равно) и \neq . Поэлементно сравнивать два-три конечных множества.	Устанавливать равные множества		Учи.ру
18	5	Равные множества. Поэлементное сравнение двух-трёх конечных множеств	Развитие умения анализировать, сравнивать, классифицировать по существенным признакам; формирование понятия «равные множества»	Использование приемов рационального выполнения действия сложения. Образовывать и находить множество: объединять предметы в группы и выделять предмет из группы.		Учи.ру
19	6	Точки и линии	Знакомство с понятиями точки и линии (прямая линия и кривая линия) и их изображением на чертеже.	Распознавать точки и линии на чертеже. Называть обозначение точки. Располагать точки на прямой и плоскости в указанном порядке.		Учи.ру
20	7	Внутри. Вне. Между. Знакомство с	Знакомство с обозначением точек буквами русского алфавита.	Описывать порядок расположения точек используя слова: внутри, вне,		Учи.ру

		обозначением точек буквами русского алфавита.	Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке: внутри, вне, между. Подготовка к письму цифр.	между.		
21	8	Внутри. Вне. Между. Расположение точек на прямой и на плоскости в указанном порядке. Подготовка к письму цифр.	Изучение взаимоотношений, взаиморасположения элементов множества.	Моделировать на прямой и на плоскости отношения: внутри, вне, между. Рисовать орнаменты и бордюры		Учи.ру
22	9	Урок повторения и самоконтроля. Проверочная работа №2 по теме «Множества»	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Строить и применять алгоритмы умножения круглых чисел (без остатка).		Учи.ру
23	10	Выполнение упражнений на повторение и закрепление изученного материала.	Диагностика сформированности умения сравнивать различные множества, дополнять элементами множества, классифицировать на подмножества.			Учи.ру

Числа от 1 до 10. Число 0. Нумерация (15 ч)

Познавательные: ориентироваться в информационном материале учебника (через систему навигации: начало урока, образец для выполнения в тетради); совместно с учителем или самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации (при работе с учебником – текст, иллюстрация), понимать простейшие модели, ориентироваться на разнообразие способов решения задач; учиться строить простые рассуждения, осмысление вышперечисленных математических понятий на предметно- конкретном уровне.

Регулятивные: ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно, определять последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составлять план и последовательность действий, осуществлять контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, выделять и осознавать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, внести необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата, предвосхищать результат усвоения знаний, его временных характеристик.

Коммуникативные: использовать простые речевые средства; включаться в диалог с учителем и сверстниками в коллективное обсуждение, отвечать на вопросы учителя, контролировать действия партнёра; строить понятные для партнёра высказывания.

Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, формирование умения отвечать на поставленный вопрос, ознакомление с алгоритмом работы в парах, расширять познавательные интересы и учебные мотивы

24	1	Число и цифра 1.	Рассмотреть одноэлементные множества. Знакомство с числом и цифрой 1	Писать цифру 1. Соотносить цифру и число 1		Учи.ру
25	2	Число и цифра 2.	Рассмотреть двухэлементные множества. Знакомство с числом и цифрой 2, последовательностью чисел 1 и 2. Установление соответствия между последовательностью букв А и Б в русском алфавите и числами 1 и 2	Писать цифру 2. Соотносить цифру и число 2		Учи.ру
26	3	Прямая и её обозначение.	Распознавать на чертеже прямую и непрямую линии. Знакомство со способом изображения прямой линии на чертеже с помощью линейки: 1) через одну точку можно провести много прямых; 2) через две точки проходит только одна прямая много прямых; 2) через две точки проходит только	Различать и называть прямую линию. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями. Изображать на чертеже прямую линию с помощью линейки. Обозначать прямую двумя точками		Учи.ру
27	4	Составление математических рассказов. Подготовка к введению понятия «задача» <u>Рубрика Хочу все знать» Знакомимся с римскими цифрами.</u>	Подготовка к введению понятия задача	Составлять рассказ по парным картинкам или схематическим рисункам, на которых представлены ситуации, иллюстрирующие действие сложения (вычитания)		Учи.ру
28	5	Знаки + (плюс), — (минус), = (равно).	Чтение и запись числовых выражений с использованием знаков + (плюс), - (минус), = (равно)	. Читать, записывать и составлять числовые выражения с использованием знаков.		Учи.ру
29	6	Отрезок и его обозначение.	Знакомство с отрезком, его изображением и обозначением на чертеже	Различать, изображать и называть отрезок на чертеже. Сравнить отрезки на глаз, наложением или с помощью мерки		Учи.ру
30	7	Число и цифра 3.	Знакомство с составом чисел 2 и 3, принципом построения натурального	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 3 как в прямом, так и в		Учи.ру

			ряда чисел. Присчитывание и отсчитывание по единице	обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 3. Соотносить цифру и число 3.		
31	8	Треугольник. Проверочная работа №3 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	Знакомство с элементами треугольника (вершины, стороны, углы) и его обозначением	Различать, изображать и называть треугольник на чертеже.		Учи.ру
32	9	Число и цифра 4.	Знакомство с числом и цифрой 4, последовательностью чисел от 1 до 4. Знакомство с составом числа 4	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 4 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 4. Соотносить цифру и число 4. Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел.		Учи.ру
33	10	Четырёхугольник. Прямоугольник.	Знакомство с понятием четырехугольника, его элементами (вершины, стороны, углы) и обозначением. Распознавание четырёхугольников (прямоугольников) на чертеже	Различать, изображать и называть четырёхугольник на чертеже. Классифицировать (объединять в группы) геометрические фигуры по самостоятельно установленному основанию		Учи.ру
34	11	Сравнение чисел. Знаки > (больше), < (меньше)	Знаки > (больше), < (меньше)	Сравнивать числа от 1 до 4, записывать результат сравнения с помощью знаков > (больше), < (меньше)		Учи.ру
35	12	Число и цифра 5.	Знакомство с числом и цифрой 5, последовательностью чисел от 1 до 5. Знакомство с составом числа 5. Сравнение чисел от 1 до 5	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 5 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Писать цифры от 1 до 5. Соотносить цифру и число 5.		Учи.ру

36	13	Число и цифра 6.	Знакомство с числом и цифрой 6, последовательностью чисел от 1 до 6. Знакомство с составом числа 6. Сравнение чисел от 1 до 6	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 6 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 6. Соотносить цифру и число 6.		Учи.ру
37	14	Замкнутые и незамкнутые линии. Проверочная работа №4 по теме «Числа от 1 до 10. Нумерация».	Знакомство с замкнутой и незамкнутой линиями, их распознавание на чертеже	Распознавать на чертеже замкнутые и незамкнутые линии, изображать их от руки и с помощью чертёжных инструментов. Соотносить реальные предметы и их элементы с изученными геометрическими линиями и фигурами		Учи.ру
38	15		Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Работать в паре при решении логических задач на поиск закономерностей.		Учи.ру
39	1	Сложение.	Конкретный смысл и название действия — сложение. Знак сложения — плюс (+). Название числа, полученного в результате сложения (сумма). Использование этого термина при чтении записей.	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения. Составлять числовые выражения на нахождение суммы. Вычислять сумму чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на сложение с использованием терминов «сумма» различными способами		Учи.ру
40	2	Вычитание.	Конкретный смысл и название действия — вычитание. Знак вычитания — минус (-). Название числа, полученного в результате вычитания (разность, остаток). Использование этого термина при чтении записей	Моделировать ситуации, иллюстрирующие действие сложения вычитания. Составлять числовые выражения на нахождение разности. Вычислять разность чисел в пределах 10. Читать числовые выражения на вычитание с использованием терминов «разность» различными способами		Учи.ру

41	3	Число и цифра 7.	Знакомство с числом и цифрой 7, последовательностью чисел от 1 до 7.. Знакомство с составом числа 7. Сравнение чисел от 1 до 7	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 7 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа. Определять место каждого числа в этой последовательности. Писать цифры от 1 до 7. Соотносить цифру и число 7.		Учи.ру
42	4	Длина отрезка.	Измерение длины отрезка различными мерками	Упорядочивать объекты по длине (на глаз, наложением, с использованием мерок). Сравнить длины отрезков на глаз, с помощью полоски бумаги, нити, общей мерки		Учи.ру
43	5	Число и цифра 0.	Название, образование и запись числа 0. Свойства нуля. Сравнение чисел в пределах 7. Место нуля в последовательности чисел до 7	Называть и записывать число 0. Образовывать число 0 последовательным вычитанием всех единиц из данного числа. Сравнить любые два числа в пределах от 0 до 7.		Учи.ру
44	6	Число и цифра 8	Знакомство с числом и цифрой 8, последовательностью чисел от 1 до 8.. Знакомство с составом числа 8. Сравнение чисел от 1 до 8.	Воспроизводить последовательность чисел от 1 до 10 как в прямом, так и в обратном порядке, начиная с любого числа.		Учи.ру
45	7	Число и цифра 9	Знакомство с числом и цифрой 9, последовательностью чисел от 1 до 9 .. Знакомство с составом числа 9. Сравнение чисел от 1 до 9.	Писать цифры от 0 до 9. Соотносить цифру и число.		Учи.ру
46	8	Число и цифра 10. Проверочная работа № 5 по теме «Числа от 1 до 10. Число 0»	Название, образование, запись и последовательность чисел от 0 до 10. Сравнение чисел в пределах 10. Принцип построения натурального ряда чисел: присчитывание и отсчитывание по единице. Состав чисел от 2 до 10.	Образовывать следующее число прибавлением 1 к предыдущему числу или вычитанием 1 из следующего за ним в ряду чисел. Упорядочивать заданные числа.		Учи.ру
47	9	Числа 8, 9 и 10. Закрепление и обобщение	Использовать способ образования натуральных чисел; число и цифру	Определять место каждого числа в этой последовательности. Работать в		Учи.ру

			8,9,10; логически мыслить.	группе: планировать работу, распределять работу между членами группы. Совместно оценивать результат работы		
48	10	Урок повторения и самоконтроля.	Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки		Учи.ру
Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (19 ч)						
<p><u>Личностные:</u> осознание математических составляющих окружающего мира; имеют желание учиться, адекватное представление о поведении в процессе учебной деятельности, осознают необходимость самосовершенствования.</p> <p><u>Регулятивные:</u> освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь организовывать свое рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке, выполнять действия в соответствии с учителем по предложенному плану, самостоятельно выстраивать план действий по решению учебной задачи.</p> <p><u>Познавательные:</u> осмысление математических действий и величин, уметь осуществлять анализ объектов с выделением существенных и не существенных признаков, уметь ориентироваться в учебнике, сравнивать предметы объекты: находить общее и различие; осуществление сравнения чисел, местонахождения предметов, осуществление синтеза как составление целого из частей.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли и отвечать на поставленный вопрос в результате диалога или игровой ситуации. ознакомление с алгоритмом работы в парах, уметь слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p>						
49	1	Числовой отрезок.	Решение примеров на сложение и вычитание, сравнение чисел с помощью числового отрезка	Моделировать действия сложения и вычитания с помощью числового отрезка; составлять по рисункам схемы арифметических действий сложения и вычитания, записывать по ним числовые равенства		Учи.ру
50	2	Прибавить и вычесть 1.	Введение новых терминов: предыдущее число, последующее число. Знакомство с правилами прибавления (вычитания) числа 1. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 1.	Выполнять сложение и вычитание вида $[\] \pm 1$. Игры с использованием числового отрезка.		Учи.ру
51	3	Решение примеров $[\] + 1$ и $[\] - 1$.	Закрепление знания таблицы прибавления	Присчитывать и отсчитывать по 1		Учи.ру
52	4	Примеры в несколько	Решение примеров на сложение	Моделировать вычисления		Учи.ру

		действий.	(вычитание) в несколько действий вида $4 + 1 + 1$ или $7 - 1 - 1 - 1$ с помощью числового отрезка. Подготовка к введению приёмов присчитывания и отсчитывания по 1, по 2	(сложение, вычитание) в несколько действий с помощью числового отрезка. Контролировать ход и результат вычислений		
53	5	Прибавить и вычесть 2.	Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 2. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 2.	Выполнять сложение и вычитание вида $\square \pm 1$, $\square \pm 2$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2. с помощью числового отрезка.		Учи.ру
54	6	Решение примеров $\square + 2$ и $\square - 2$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 2	Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»		Учи.ру
55	7	Задача.	Структура задачи (условие, вопрос). Анализ задачи. Запись решения и ответа задачи	Составлять задачи на сложение и вычитание по одному и тому же рисунку, схематическому чертежу, решению. Выделять задачи из предложенных текстов. Дополнять условие задачи недостающим данным или вопросом		Учи.ру
56	8	Прибавить и вычесть 3.	Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 3. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 3.	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$. Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3.		Учи.ру
57	9	Решение примеров $\square + 3$ и $\square - 3$. Проверочная работа №6 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 3	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 3 с помощью числового отрезка. Работать в паре при проведении математической игры «Заполни домик»		Учи.ру
58	10	Сантиметр.	Знакомство с сантиметром как единицей измерения длины и его обозначением. Измерение длин	Измерять отрезки и выражать их длину в сантиметрах. Чертить отрезки заданной длины (в сантиметрах).		Учи.ру

			отрезков в сантиметрах	Контролировать и оценивать свою работу		
59	11	Прибавить и вычесть 4.	Знакомство со способами прибавления (вычитания) числа 4. Составление таблицы прибавления (вычитания) числа 4.	Присчитывать и отсчитывать по 1, по 2, по 3, по 4.		Учи.ру
60	12	Решение примеров $\square + 4$ и $\square - 4$.	Закрепление знания таблицы прибавления (вычитания) числа 4	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 4 с помощью числового отрезка.		Учи.ру
61	13	Столько же.	Задачи, раскрывающие смысл отношения «столько же».	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		Учи.ру
62	14	Столько же и ещё Столько же, но без	Задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...».	Моделировать и решать задачи, раскрывающие смысл отношений «столько же и ещё ...», «столько же, но без ...». Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		Учи.ру
63	15	Задачи на увеличение числа на несколько единиц.	Ввести термины, связанные с понятием «задача»; выбирать действие при решении задачи; обосновывать ответ; решать задачи.	Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		Учи.ру
64	16	Задачи на уменьшение числа на несколько единиц.	Выбирать наиболее удобный способ вычисления; умение рассуждать; логически мыслить	Моделировать и решать задачи в одно действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		Учи.ру
65	17	Задачи, раскрывающие	Формировать общее умение решать	Моделировать и решать задачи в одно		Учи.ру

		смысл отношений «на ... больше», «на ... меньше»	задачи.	действие на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Составлять задачи на сложение и вычитание по рисунку, схематическому чертежу, решению.		
66	18	Обобщение и закрепление изученного. Решение задач.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		Учи.ру
67	19	Проверочная работа №7 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки		Учи.ру
<p>Математика. Часть II. Числа от 1 до 10. Число 0. Сложение и вычитание (продолжение; 35 ч)</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> уметь осуществлять пошаговый контроль по результату деятельности, различать верно выполненное задание от неверного, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, уметь организовывать своё рабочее место, уметь самостоятельно ставить цель предстоящей работы, адекватно воспринимать оценку учителя, высказывать свою версию, пытаться предлагать способ решения.</p> <p><u>Личностные:</u> проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, осознавать математические составляющие окружающего мира, осознание «количественности» мира; понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.</p> <p><u>Познавательные УУД:</u> отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике, уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, определять тему сюжетной картины; использовать числовой отрезок для сравнения, сложения и вычитания чисел, перечислять компоненты действий сложения и вычитания, находить неизвестные компоненты подбором; составление числовых равенств и неравенств; осуществлять синтез как составление целого из частей.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> уметь рассуждать и анализировать условие задачи, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, обмениваться мнениями, слушать другого ученика, уметь планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, учитывать разные мнения и стремиться к координации разных позиций в сотрудничестве; контролировать действия партнёра.</p>						
68	1	Прибавить и вычесть 5.	Познакомить со способами прибавления (вычитания) числа 5.	Моделировать способы прибавления и вычитания числа 5 с помощью числового отрезка.		Учи.ру
69	2	Освоение приёма вида	Составить таблицу прибавления	Сравнивать разные способы		Учи.ру

		$\square + 5$; $\square - 5$	(вычитания) числа 5.	сложения (вычитания), выбирать наиболее удобный. Работать в паре .		
70	3	Решение примеров $\square + 5$ и $\square - 5$.	Закрепить знания таблицы прибавления (вычитания) числа 5	Выполнять сложение и вычитание вида: $\square \pm 1$, $\square \pm 2$, $\square \pm 3$, $\square \pm 4$, $\square \pm 5$.		Учи.ру
71	4	Задачи на разностное сравнение.	Формировать общее умение решать задачи; знакомство с задачей на разностное сравнение.	Моделировать и решать задачи на разностное сравнение. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		Учи.ру
72	5	Решение задач на разностное сравнение	Выполнять сравнение численностей множеств, познакомиться с правилом определения, на сколько одно число больше или меньше другого,	Составлять задачи на разностное сравнение по рисунку, схематическому чертежу, решению.		Учи.ру
73	6	Введение понятия «масса»	Знакомство с единицей измерения массы; отработка двух способов измерения массы	Описывать события с использованием единицы массы — килограмма.		Учи.ру
74	7	Единица массы — килограмм.	Определять массы предметов с помощью весов, путём взвешивания	Сравнивать предметы по массе. Упорядочивать предметы, располагая их в порядке увеличения (уменьшения) массы		Учи.ру
75	8	Сложение и вычитание отрезков. Проверочная работа №8 по теме «Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц»	Иметь представление о величинах: сантиметр, килограмм, литр.	Чертить и измерять длину отрезка. Правильно употреблять в речи математические понятия.		Учи.ру
76	9	Сложение и вычитание отрезков. Рассмотрение ситуаций, иллюстрирующих сложение и вычитание отрезков	Определять расстояние между объектами, складывать и вычитать отрезки;	Моделировать различные ситуации взаимного расположения отрезков. Составлять равенства на сложение и вычитание отрезков по чертежу		Учи.ру
77	10	Слагаемые. Сумма	Дать понятие о названии чисел при сложении	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей		Учи.ру

78	11	Взаимосвязь компонентов сложения	Формировать вычислительный навык;	Называть компоненты действия сложения		Учи.ру
79	12	Закрепление по теме «Слагаемое. Сумма»	Использовать математические термины (слагаемые, сумма) при составлении и чтении математических записей	Находить неизвестные компоненты действия сложения		Учи.ру
80	13	Переместительное свойство сложения.	Практическое знакомство с переместительным свойством сложения	Сравнивать суммы, получившиеся в результате использования переместительного свойства сложения. Применять переместительное свойство сложения для случаев вида $\square + 5$		Учи.ру
81	14	Решение задач.	Формирование общего умения решать задачи	Анализировать условие задачи, подбирать к нему вопрос в зависимости от выбранного арифметического действия (сложения, вычитания).		Учи.ру
82	15	Решение задач. Дополнение условия задачи вопросом.	Отрабатывать общее умение решать задачи	Наблюдать и объяснять, как связаны между собой две простые задачи, представленные в одной цепочке.		Учи.ру
83	16	Прибавление 6, 7, 8 и 9.	Применять переместительное свойство сложения для случаев вида: $Q + 5, \square + 6, \square + 7, \square + 8, \square + 9$.	Проверять правильность выполнения сложения, используя другой приём сложения, например, приём прибавления по частям, $(\square + 5 = \square + 2 + 3)$,		Учи.ру
84	17	Освоение приёмов вида $\square + 6; \square + 7; \square + 8; \square + 9$	Формировать вычислительный навык			Учи.ру
85	18	Уменьшаемое. Вычитаемое. Разность. Проверочная работа №9	Дать понятие о названии чисел при вычитании	Использовать математические термины (уменьшаемое, вычитаемое, разность) при составлении и чтении математических записей		Учи.ру
86	19	Взаимосвязь компонентов вычитания.	Объяснить взаимосвязь компонентов вычитания			Учи.ру
87	20	Закрепление изученного.	Выполнять задания поискового характера, применяя знания в измененных условиях	Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		Учи.ру
88	21	Урок повторения и самоконтроля.	Выполнять самостоятельно предложенные задания.	Выявлять причину ошибки и корректировать ее, оценивать свою		Учи.ру

				работу. Находить, объяснять и исправлять ошибки		
89	22	Задачи с несколькими вопросами	Подготовить к введению задач в 2 действия	Анализировать условие задачи, подбирать к нему разные вопросы		Учи.ру
90	23	Решение задачи с несколькими вопросами	Использовать термины, связанные с понятием «задача»;			Учи.ру
91	24	Задачи в 2 действия.	Выполнять разбиение задачи на подзадачи.	Моделировать условие задачи в 2 действия. Объяснять и обосновывать действие, выбранное для решения задачи		Учи.ру
92	25	Задачи в 2 действия. Разбиение задачи на подзадачи.	Записывать решение задачи по действиям.	Анализировать условие задачи в 2 действия, составлять план ее решения.		Учи.ру
93	26	Решение задач. Закрепление	Планировать решение задачи			Учи.ру
94	27	Литр.	Познакомить с понятием вместимость и её измерение с помощью литра	Сравнивать сосуды по вместимости. Упорядочивать сосуды по вместимости, располагая их в заданной последовательности		Учи.ру
95	28	Нахождение неизвестного слагаемого. Проверочная работа №10	Изучение взаимосвязи действий сложения и вычитания. Правило нахождения неизвестного слагаемого.	Моделировать и решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Применять правило нахождения неизвестного слагаемого при решении примеров с «окошком» и при проверке правильности вычисления		Учи.ру
96	29	Вычитание 6, 7, 8 и 9.	Применять способ дополнения до 10 при вычитании чисел 6, 7, 8 и 9.	Выполнять вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.		Учи.ру
97	30	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$. <u>Международный день задавания вопросов.</u>	Выполнять вычисления вида $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$, применяя знания состава чисел 6, 7, 8, 9 или способа дополнения до 10.	Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.		Учи.ру
98	31	Решение примеров $\square - 6$, $\square - 7$, $\square - 8$, $\square - 9$.	Составить таблицу вычитания	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения		Учи.ру

		Составление таблиц вычитания 6, 7, 8 и 9.		чисел в пределах 10		
99	32	Таблица сложения	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 10	Читать, записывать, сравнивать, складывать и вычитать числа в пределах 10		Учи.ру
100	33	Освоение таблицы сложения	Отрабатывать навык применения таблицы сложения			Учи.ру
101	34	Обобщение изученного Проверочная работа №11	Проанализировать владение изученным материалом, провести необходимую корректировку	Применять изученные способы действий для решения задач в типовых и поисковых ситуациях.		Учи.ру
102	35	Проверочная работа №12 по теме: «Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу и её результат	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий. Выявлять причину ошибки и корректировать её, оценивать свою работу		Учи.ру

Числа от 11 до 20. Нумерация (6 ч)

Личностные: осознание «количественного» мира; понимают значение границ собственного знания и «незнания», осознают необходимость самосовершенствования, адекватно судят о причинах своего успеха или неуспеха в учении, связывают успехи с усилиями, трудолюбием.

Регулятивные: освоение способов установления количественных взаимосвязей между объектами, принимать и сохранить учебную задачу: оценивать результат своих действий, адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, определять цель выполнения заданий на уроке.

Познавательные: осмысление математических понятий на предметно - конкретном уровне, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, осуществлять поиск необходимой информации в разных источниках, ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.

Коммуникативные: формирование умения отвечать на поставленный вопрос. Знать способы образования чисел второго десятка; умение рассуждать; логически мыслить; умение решать задачи; умение пользоваться таблицей.

103	1	Образование чисел второго десятка. <u>День выключения</u>	Познакомить с образованием чисел второго десятка из одного десятка и нескольких единиц.	Образовывать числа второго десятка из одного десятка и нескольких единиц		Учи.ру
104	2	Двузначные числа от 10 до 20.	Формировать знания о способах образования чисел второго десятка.	Читать и записывать числа второго десятка, объясняя, что обозначает каждая цифра в их записи		Учи.ру
105	3	Сложение и вычитание чисел от 11 до 20	Выполнять сложение и вычитание, основанные на знаниях нумерации.	Вычислять примеры вида $15 + 1$, $16 -$		Учи.ру

				1, $10 + 5$, $14 - 4$, 18 – 10, основываясь на знаниях по нумерации.		
--	--	--	--	---	--	--

IV четверть

106	4	Сложение и вычитание. Случай вида $10 + 2$, $12 - 1$, $12 + 1$, $12 - 2$, $12 - 10$ Проверочная работа №13 по теме «Числа от 11 до 20. Нумерация»	Выполнять арифметические действия с числами от 11 до 20	Исполнять алгоритм вычисления		Учи.ру
107	5	Дециметр.	Знакомство с новой единицей длины — дециметром.	Выполнять измерение длин отрезков в дециметрах и сантиметрах. Правильно употреблять в речи математические понятия.		Учи.ру
108	6	Дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром	Различать единицы величин: сантиметр, дециметр	Выполнять преобразования с величинами длины «дециметр» и «сантиметр». Заменять крупные единицы длины мелкими ($1 \text{ дм } 5 \text{ см} = 15 \text{ см}$) и наоборот ($20 \text{ см} = 2 \text{ дм}$).		Учи.ру

Сложение и вычитание (24 ч)

Личностные: проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика»; осознавать его значение, проявлять интерес к новому учебному материалу, осознавать математические составляющие окружающего мира; расширяют познавательные интересы, учебные мотивы; умеют работать в паре.

Регулятивные: освоение способов вычисления и установления взаимосвязи между предметами, уметь осуществлять пошаговый контроль своих действий, самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, адекватно воспринимать оценку учителя и учащихся.

Познавательные: осмысление математических действий и величин, уметь составлять целое из частей, самостоятельно достраивать недостающих компонентов, осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебного задания с использованием дополнительной литературы, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; использование системы понятий и предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счёт, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними, геометрические представления, работа с данными);

Коммуникативные: умение отвечать на поставленный вопрос, формировать умения работать в парах и группах, уметь обмениваться

мнениями, слушать другого ученика, использовать в общении правила вежливости, строить понятные для партнера высказывания, отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу						
109	1	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Моделировать приёмы выполнения действий сложения и вычитания без перехода через десяток. Прогнозировать результат вычисления.		Учи.ру
110	2	Сложение и вычитание без перехода через десяток.	Формировать вычислительный навык.	Выполнять сложение и вычитание чисел без перехода через десяток в пределах 20		Учи.ру
111	3	Сложение и вычитание вида $13 + 2$, $17 - 3$	Моделировать приемы выполнения действий сложения и вычитания	Прогнозировать результат вычислений		Учи.ру
112	4	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Взаимосвязь компонентов сложения и вычитания.	Пронаблюдать и выявить зависимости между компонентами и результатами сложения и вычитания	Пошагово проверять решения, используя алгоритм		Учи.ру
113	5	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Решение задач	Упражнять в решении задач	Использовать алгоритмы при решении задач и примеров		Учи.ру
114	6	Сложение и вычитание без перехода через десяток. Закрепление	Отработать навык выполнения действия сложения без перехода через десяток	Работать в группе: планировать работу, распределять работу между членами группы		Учи.ру
115	7	Уроки повторения и самоконтроля. Проверочная работа №14 по теме «Числа от 11 до 20. Сложение и вычитание»	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях			Учи.ру
116	8	Сложение с переходом через десяток.	Определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи.	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.		Учи.ру
117	9	Сложение с переходом через десяток. Сложение	Познакомить с алгоритмом сложения вида $9+2$	Выполнять сложение чисел с переходом через десяток в пределах		Учи.ру

		вида 9 + 2		20		
118	10	Сложение с переходом через десяток. Вида 9+4 <i>320 лет назад в 1701 году (14 апреля по ст. ст.) В Москве основана школа математических и навигацких наук.</i>	Познакомить с алгоритмом сложения вида 9+4	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений		Учи.ру
119	11	Сложение с переходом через десяток .Вида 9+5	Познакомить с алгоритмом сложения вида 9+5	Строить алгоритмы сложения чисел в пределах 20		Учи.ру
120	12	Сложение с переходом через десяток .Вида 9+6	Познакомить с алгоритмом сложения вида 9+6	Моделировать приёмы выполнения действия сложения с переходом через десяток, используя предметы, графические схемы.		Учи.ру
121	13	Сложение с переходом через десяток. Вида 9+7	Познакомить с алгоритмом сложения вида 9+7	Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать ее.		Учи.ру
122	14	Сложение с переходом через десяток. Вида 9+8	Познакомить с алгоритмом сложения вида 9+8	Запоминать и воспроизводить по памяти состав чисел 11,12, т.д.		Учи.ру
123	15	Сложение с переходом через десяток.Закрепление	Отрабатывать алгоритм сложения с переходом через десяток	Обосновывать правильность выбора действия с помощью обращения к общему правилу, выполнять самоконтроль, обнаруживать и устранять ошибки.		Учи.ру
124	16	Таблица сложения до 20.	Выявить правила составления таблицы сложения	Выполнять сложение с использованием таблицы сложения чисел в пределах 20		Учи.ру
125	17	Таблица сложения до 20. Сводная таблица сложения чисел в пределах 10.	Составить таблицу сложения			Учи.ру
126	18	Обобщение изученного	Систематизировать полученные знания	Применять изученные способы действий		Учи.ру
127	19	Вычитание с переходом через десяток.	Познакомить с алгоритмом вычитания с переходом через десяток.	Выполнять вычитание чисел с переходом через десяток в пределах 20		Учи.ру

128	20	Вычитание с переходом через десяток. Вычисления вида 12 - 5	Отрабатывать навык вычитания вида 12-5	Строить алгоритмы изучаемых действий с числами, использовать их для вычислений		Учи.ру
129	21	Вычитание двузначных чисел. Проверочная работа №15 по теме «Числа от 1 до 20»	Познакомить с алгоритмом вычитания двузначного числа из двузначного	Обосновывать правильность выбора действий с помощью обращения к общему правилу		Учи.ру
130	22	Итоговая контрольная работа за 1 класс.	Контролировать и оценивать свою работу и её результат. Выполнять задания поискового характера, применяя знания в изменённых условиях			Учи.ру
131	23	Вычитание чисел от 11 до 20. Повторение	Повторить приемы вычитания чисел в пределах 20	Контролировать правильность и полноту выполнения изученных способов действий		Учи.ру
132	24	Сложение чисел от 11 до 20 . Повторение.	Повторить приемы сложения чисел в пределах 20	Сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; логически мыслить		Учи.ру