

Рабочая программа составлена на основе Программы для образовательных учреждений. 6-11 классы (авторы: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая и др.) М. «Просвещение» 2011 г., ориентировано на учебник Обществознание: учебник для 9 классов общеобразовательных учреждений / Л. Н. Боголюбов, А.И.Матвеев и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А.И.Матвеева— М.: Просвещение, 2011. – 223с.(Академический школьный учебник)

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.. Согласно действующему в школе учебному плану в 6-9 классе выделяется 34 часа в год из расчёта 1 ч в неделю.; в 10-11 кл- выделяется 102 часа из расчета 3 часа в неделю

Структура Рабочей программы по предмету «Обществознание» включает следующие компоненты:

- 1) Пояснительную записку
- 2)Содержание учебного предмета, курса
- 3) Требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся
- 4) Тематическое планирование

Цели обществоведческого образования в основной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;

- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;

- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебно-методическое обеспечение:

Предлагаемая программа служит основой для работы с единой линией учебников по

обществознанию, выходящих в издательстве Просвещение и включенных в Федеральный перечень:

- Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение.
- Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова. Обществознание. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение.
- Л. Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева. Обществознание. 8-9класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М: Просвещение .
- Обществознание 10 класс:учеб. для общеобразоват.организаций: базовый уровень/[Л.Н.Боголюбов,Ю.И.Аверьянов,Н.И.Городецкая и др.]; под ред. Л.Н.Боголюбова,,А.Ю.Лабезниковой;.Рос. акад. Наук, Рос.акад. образования, изд-во «Просвещение».-9-е изд.-М.:Просвещение, 2013.
- 11 класс: учеб. Для общеобразоват. Организаций: базовый уровень/[Л.Н. Боголюбов, А.В, Белявский, Н.И, Городецкая и др]; под ред. Л.Н.Боголюбова[и др.]; Рос. акад. наук, Рос акад. Образования, из- во «Просвещение».- 8-е изд.-М.; Просвещение, 2013.

С целью оптимизации учебной деятельности учащихся используются следующие формы организации учебного процесса:

- индивидуальная работа;
- индивидуально-групповая работа;
- групповая работа;
- работа в парах;
- нетрадиционные уроки: урок-исследование, урок-практикум, урок-семинар. Текущий контроль знаний – проверка знаний обучающихся через опросы, самостоятельные работы, тестирование и т.п. в рамках урока.