


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение
«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»
Медведевского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей


Руководитель МО

 Кропанева А.Н.

Протокол №

от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР


 Терехова Н.П.

Протокол № 1

от "" 2022 г. 29.08

УТВЕРЖДЕНО
Директор



 Тетерин В.В.

Приказ № 51-ОСН

от "" 2022 г. 30.08

АДАптированная рабочая программа
по информатике 7-9 классов
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),
на 2022 - 2023 учебный год

с. Кузнецово
2022 г.

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по информатике составлена на основе программы для 7-9 классов:

1. Авторской программы по курсу информатики Л.Л. Босовой
2. Примерной программы по информатике и ИКТ. 7-9 классы опубликованной в сборнике «Информатика. Программы для основной школы: 7-9 классы – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018».Ф
3. Адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с ОВЗ по ФГОС (различных форм умственной отсталости).
4. Программы по основам информатики для 5-9 коррекционных классов VIII вида Никандровой М.В.

В программе предложен авторский подход в части структурирования учебного материала, определения последовательности его изучения, путей формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся. Программа является ключевым компонентом учебно-методического комплекта по информатике для основной школы (авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»)

Цели:

- ✓ формирование общеучебных умений и способов интеллектуальной деятельности на основе методов информатики;
- ✓ формирование навыков информационно-учебной деятельности на базе средств ИКТ для решения познавательных задач и саморазвития;
- ✓ усиление культурологической составляющей школьного образования;
- ✓ развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Задачи:

- ✓ познакомиться с понятием информация;
- ✓ рассмотреть следующие действия с информацией: хранение, передача, кодирование, обработка, получение новой информации;
- ✓ познакомиться с устройством компьютера и его программного обеспечения;
- ✓ закрепить правила техники безопасности и организации рабочего места;
- ✓ развивать навык работы на клавиатуре и с мышью;
- ✓ изучать графический редактор Paint;
- ✓ научиться создавать простейшие анимации в PowerPoint;
- ✓ закреплять навыки работы с файлами и папками,
- ✓ познакомиться с текстовым процессором Word.

II. Общая характеристика учебного предмета

Информатика – это наука о закономерностях протекания информационных процессов в системах различной природы, о методах, средствах и технологиях автоматизации информационных процессов. Она способствует формированию современного научного мировоззрения, развитию интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников; освоение базирующихся на этой науке информационных технологий необходимых школьникам, как в самом образовательном процессе, так и в их повседневной и будущей жизни.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов. В связи с этим, а также для повышения мотивации, эффективности всего учебного процесса,

последовательность изучения и структуризация материала построены таким образом, чтобы как можно раньше начать применение возможно более широкого спектра информационных технологий для решения значимых для школьников задач.

Концентризм программы создает условия для постоянного повторения ранее усвоенного материала. Сначала происходит знакомство с компьютером, как инструментом, затем нарабатываются навыки использования компьютерных технологий, и потом происходит ежегодный повтор и усложнение тренинга. При этом возможность использования компьютерных игр развивающего характера для детей с проблемой в обучении дает возможность поддерживать постоянный повышенный интерес к изучаемому курсу.

Данная программа актуальна, так как почти практически полностью отсутствуют специальные программы по информатике для коррекционных школ VIII вида. Программы же для массовой школы зачастую неприменимы или малоприменимы для обучения детей с нарушениями развития. Тексты заданий, инструкции, сами задания во многих случаях не соответствуют речевым, интеллектуальным и образовательным возможностям этих учащихся. Одним из важнейших принципов в обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является принцип наглядности. Прежде всего, он предполагает построение учебного процесса с опорой на конкретные предметы, образы и действия, непосредственно воспринимаемые ими. Не менее важен и мотивационный момент в обучении. Детям с нарушениями развития сложно выучить и понять такие абстрактные понятия, как «информация», «алгоритм», «программа». Поэтому обучение проходит в форме игры, где на основе ситуаций, близких и понятных школьнику, рассматриваются основные понятия. Важно дать ребенку не название того или иного явления, а сформировать понимание информационных процессов и свойств информации и научить пользоваться полученными знаниями в повседневной деятельности.

Основная задача курса: усвоение учащимися правил работы и поведения при общении с компьютером; приобретение учащимися навыков использования простейших тренажеров в работе на клавиатуре; использование на занятиях упражнений с игровыми программами с целью развития моторики пальцев; использование компьютерных знаний на уроках. Процесс обучения в школе детей с ОВЗ выполняет образовательную, воспитательную и развивающую функции. Наряду с этим следует выделить и специфическую – коррекционную функцию. Реализация этих функций обеспечивает комплексный подход к процессу формирования всесторонне развитой личности. Целью коррекционно-воспитательной работы с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья является их социальная адаптация, трудоустройство и дальнейшее приспособление к условиям жизни в тех случаях, когда они бывают включены в окружающую их социальную среду. Для подготовки детей к жизни в современном информационном обществе необходимо развивать логическое мышление, способность к анализу (вычленению структуры объекта, выявлению взаимосвязей и принципов организации) и синтезу (созданию новых моделей). Компьютерные технологии обеспечивают дополнительную учебную мотивацию и активизируют познавательную деятельность учащихся. Многие школьники имеют проблемы с чтением, не любят читать. С экрана ребята будут охотно читать, полагая при этом, что они играют, «смотрят кино». Норму «экранного» времени для детей необходимо соблюдать: для учащихся 9-16 лет – не более 35 минут. Использование развивающих компьютерных программ в коррекционном обучении школьников позволяет решать следующие задачи:

1. выявление «скрытых» проблем в развитии каждого ребенка;
2. максимальная индивидуализация процессов коррекции и обучения;
3. формирование у детей интереса к компьютеру, к играм с использованием компьютерных программ;

4. развитие у школьников знаний об окружающем, математических представлений, коррекция психических функций в процессе решения игровых, изобразительных и познавательных компьютерных задач.

На уроках используются следующие методы обучения учащихся: (классификация методов по характеру познавательной деятельности):

- Объяснительно-иллюстративный метод, метод при котором учитель объясняет, а дети воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.
- Репродуктивный метод (воспроизведение и применение информации)
- Метод проблемного изложения (постановка проблемы и показ пути ее решения)
- Частично – поисковый метод (дети пытаются сами найти путь к решению проблемы)
- Исследовательский метод (учитель направляет, дети самостоятельно исследуют).

Для успешной реализации данной программы используются коррекционно – развивающие, игровые, групповые, здоровьесберегающие технологии, технология деятельностного подхода, элементы технологии РКМ. Данные технологии и формы работы позволяют сформировать у учащихся необходимые жизненно важные компетенции.

III. Место учебного предмета в учебном плане

Базисный учебный план на изучение информатики в 7-9 классе основной школы отводит 1 учебный час в неделю в течение всего года обучения, всего 101 час.

IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностные

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения избегать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, умения сравнивать поступки героев литературных произведений со своими собственными поступками;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей средствами литературных произведений;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- наличие мотивации к труду, работе на результат;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов средствами литературных произведений.

□ Предметные

Минимальный уровень:

- представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;
- выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;
- выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.).

Достаточный уровень:

– представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении;

– выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы;

– выполнение компенсирующих физических упражнений (мини-зарядка);

– пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами;

– пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;

– запись (фиксация) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ.

Метапредметные результаты:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– смысловое чтение;

– умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием образовательной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Основными критериями оценки планируемых результатов являются соответствие / несоответствие науке и практике; прочность усвоения (полнота и надёжность). Чем больше верно выполненных заданий к общему объёму, тем выше показатель надёжности полученных результатов. Результаты, продемонстрированные учеником, соотносятся с оценками следующим образом:

Контроль предметных ЗУН предусматривает выявление индивидуальной динамики прочности усвоения предмета обучающимся, выставляются оценки, которые стимулируют учебную и практическую деятельность, оказывают положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

V. Содержание учебного предмета

7 класс

Введение. Техника безопасности. Информация и информационные процессы (8ч)

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии. Информация. Информационный процесс. Представление информации. Формы представления информации. Основные виды информационных процессов: хранение, передача и обработка информации. Хранение информации. Носители информации. Хранилища информации. Сетевое хранение информации. Передача информации. Источник, информационный канал, приёмник информации. Обработка информации. Обработка, связанная с получением новой информации. Обработка, связанная с изменением формы, но не изменяющая содержание информации. Поиск информации.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации (8ч)

Информация. Компьютер - универсальное устройство ввода, обработки и вывода информации. Работа с клавиатурным тренажёром. Буква, значок, цифра. Устройства ввода информации. Устройства вывода информации.

Системный блок. Назначение блока. Процессор, жёсткий диск, карта памяти, оперативная память, звуковая карта, видеокарта. Память ПК: внутренняя и внешняя. Назначение памяти и ее виды. Флэш-память. Оперативная и долговременная память компьютера.

Обработка текстовой информации. Текстовый редактор Word (9ч)

Создание таблицы в текстовом документе.

Панель меню, вкладка Вставка. Таблица. Вставка таблицы в документ или рисование таблицы в документе. Параметры таблицы. Заполнение ячеек таблицы. Вкладка Конструктор. Вкладка Макет. Корректировка созданной таблицы.

Мультимедиа (4ч)

Технология мультимедиа. Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации.

Повторение (1 час)

8 класс

Введение. Правила техники безопасности при работе на компьютере.(1ч).

Техника безопасности при работе на ПК. Совершенствование ПК, современные компьютерные технологии

Математические основы информатики (12 ч)

Общие сведения о системах счисления. Компьютерное представление целых чисел. Представление вещественных чисел. Высказывания. Логические операции. Логические выражения. Построение таблиц истинности для логических выражений. Свойства логических операций. Решение логических задач. Логические элементы.

Основы алгоритмизации (10 ч)

Исполнитель. Учебные исполнители. Линейные программы. Алгоритмические конструкции. Разработка алгоритмов. Понятие простой величины. Типы величин: целые, вещественные, символьные, строковые, логические. Переменные и константы. Знакомство с табличными величинами (массивами). Алгоритм работы с величинами – план целенаправленных действий по проведению вычислений при заданных начальных данных с использованием промежуточных результатов.

Начала программирования (10 ч)

Язык программирования. Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование.

Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Итоговое повторение (2ч)

Текстовые документы и их структурные единицы (раздел, абзац, строка, слово, символ). Технологии создания текстовых документов. Создание, редактирование.

9 класс

Введение (1 ч)

Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места.

Моделирование и формализация (8 ч)

Модели и моделирование. Понятия натурной и информационной моделей объекта (предмета, процесса или явления).

Модели в математике, физике, литературе, биологии и т.д. Использование моделей в практической деятельности. Виды информационных моделей (словесное описание, таблица, график, диаграмма, формула, чертёж, граф, дерево, список и др.) и их назначение. Оценка адекватности модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Графы, деревья, списки и их применение при моделировании природных и экономических явлений, при хранении и поиске данных.

Компьютерное моделирование. Примеры использования компьютерных моделей при решении практических задач.

Реляционные базы данных. Основные понятия, типы данных, системы управления базами данных и принципы работы с ними. Ввод и редактирование записей. Поиск, удаление и сортировка данных.

Основы алгоритмизации и программирования (8 ч)

Понятие исполнителя. Неформальные и формальные исполнители. Учебные исполнители (Робот, Чертёжник, Черепаха, Кузнечик, Водолей, Удвоитель и др.) как примеры формальных исполнителей. Их назначение, среда, режим работы, система команд.

Понятие алгоритма как формального описания последовательности действий исполнителя при заданных начальных данных. Свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов.

Алгоритмический язык – формальный язык для записи алгоритмов. Программа – запись алгоритма на алгоритмическом языке. Непосредственное и программное управление исполнителем.

Линейные программы. Алгоритмические конструкции, связанные с проверкой условий: ветвление и повторение. Разработка алгоритмов: разбиение задачи на подзадачи, понятие вспомогательного алгоритма.

Язык программирования. Основные правила одного из процедурных языков программирования (Паскаль, школьный алгоритмический язык и др.): правила представления данных; правила записи основных операторов (ввод, вывод, присваивание, ветвление, цикл) и вызова вспомогательных алгоритмов; правила записи программы.

Этапы решения задачи на компьютере: моделирование – разработка алгоритма – кодирование – отладка – тестирование. Решение задач по разработке и выполнению программ в выбранной среде программирования.

Обработка числовой информации в электронных таблицах (7 ч)

Электронные (динамические) таблицы. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки. Использование формул. Выполнение расчётов. Построение графиков и диаграмм. Понятие о сортировке (упорядочивании) данных.

Коммуникационные технологии (9 ч)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Скорость передачи информации. Пропускная способность канала.

Интернет. Браузеры. Взаимодействие на основе компьютерных сетей: электронная почта, чат, форум, телеконференция, сайт.

Информационные ресурсы компьютерных сетей: Всемирная паутина, файловые архивы, компьютерные энциклопедии и справочники. Поиск информации в файловой системе, базе данных, Интернете. Информационная безопасность личности, государства, общества. Защита собственной информации от несанкционированного доступа.

Базовые представления о правовых и этических аспектах использования компьютерных программ и работы в сети Интернет.

**VII. Календарно-тематическое планирование по информатике в 7 классе
(34 ч, 1 ч в неделю)**

| № п/п | Тема урока | Дата |
|--|--|----------------|
| Информация и информационные процессы | | 8 часов |
| 1. | Техника безопасности и организация рабочего места. | |
| 1. | Информация и ее свойства. | |
| 2. | Информационные процессы. Обработка информации. | |
| 3. | Информационные процессы. Хранение и передача информации | |
| 4. | Всемирная паутина как информационное хранилище. | |
| 5. | Представление информации. | |
| 6. | Дискретная форма представления информации. | |
| 7. | Единицы измерения информации. | |
| Компьютер как универсальное устройство обработки информации | | 8 часов |
| 8. | Контрольная работа по теме «Информация и информационные процессы» | |
| 9. | Основные компоненты компьютера и их функции | |
| 10. | Персональный компьютер | |
| 11. | Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение | |
| 12. | Системы программирования и прикладное программное обеспечение | |
| 13. | Файлы и файловые структуры | |
| 14. | Пользовательский интерфейс | |
| 15. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией» | |
| Обработка графической информации | | 4 часа |
| 16. | Формирование изображения на экране компьютера. | |
| 17. | Компьютерная графика. | |
| 18. | Создание графических изображений. | |
| 19. | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Обработка графической информации» | |
| Обработка текстовой информации | | 9 часов |
| 20. | Текстовые документы и технологии их создания. | |
| 21. | Создание текстовых документов на компьютере. | |
| 22. | Прямое форматирование. | |
| 23. | Стилевое форматирование. | |
| 24. | Визуализация информации в текстовых документах. | |
| 25. | Распознавание текста и системы компьютерного перевода. | |
| 26. | Оценка количественных параметров текстовых документов. | |
| 27. | Оформление реферата «История вычислительной техники» | |
| 28. | Контрольная работа по теме «Обработка текстовой информации». | |
| Мультимедиа | | 4 часа |
| 29. | Технология мультимедиа. | |
| 30. | Компьютерные презентации. | |
| 31. | Создание мультимедийной презентации. | |
| 32. | Контрольная работа по теме «Мультимедиа». | |

| | | |
|-----|------------|-------|
| 33. | Повторение | 1 час |
|-----|------------|-------|

Календарно-тематическое планирование по информатике в 8 классе (34 ч, 1 ч в неделю)

| № п/п | Тема урока | Дата |
|--|--|-----------------|
| Математические основы информатики | | 13 часов |
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места | |
| 2 | Общие сведения о системах счисления | |
| 3 | Двоичная система счисления. Двоичная арифметика | |
| 4 | Восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления. Компьютерные системы счисления | |
| 5 | Правило перевода целых десятичных чисел систему счисления с основанием q | |
| 6 | Представление целых чисел | |
| 7 | Представление вещественных чисел | |
| 8 | Высказывание. Логические операции | |
| 9 | Построение таблиц истинности для логических выражений | |
| 10 | Свойства логических операций | |
| 11 | Решение логических задач | |
| 12 | Логические элементы | |
| 13 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Математические основы информатики». | |
| Основы алгоритмизации | | 10 часов |
| 14 | Алгоритмы и исполнители | |
| 15 | Способы записи алгоритмов | |
| 16 | Объекты алгоритмов | |
| 17 | Алгоритмическая конструкция «следование» | |
| 18 | Алгоритмическая конструкция «ветвление» Полная форма ветвления | |
| 19 | Сокращенная форма ветвления | |
| 20 | Алгоритмическая конструкция «повторение». Цикл с заданным условием продолжения работы | |
| 21 | Цикл с заданным условием окончания работы | |
| 22 | Цикл с заданным числом повторений | |
| 23 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Основы алгоритмизации». | |
| Начала программирования | | 10 часов |
| 24 | Общие сведения о языке программирования. Паскаль | |
| 25 | Организация ввода и вывода данных | |
| 26 | Программирование линейных алгоритмов | |
| 27 | Программирование разветвляющихся алгоритмов. Условный оператор | |
| 28 | Составной оператор. Многообразие способов записи ветвлений | |
| 29 | Программирование циклов с заданным условием продолжения работы | |
| 30 | Программирование циклов с заданным условием окончания работы | |
| 31 | Программирование циклов с заданным числом повторений | |
| 32 | Различные варианты программирования циклического алгоритма | |
| 33 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Начала | |

| | | |
|----|---|--|
| | программирования». | |
| 34 | Основные понятия курса. Итоговое тестирование | |

Календарно-тематическое планирование по информатике в 9 классе (33 ч, 1 ч в неделю)

| № п/п | Тема урока | Дата |
|---|--|----------------|
| 1 | Цели изучения курса информатики и ИКТ. Техника безопасности и организация рабочего места. | |
| Моделирование и формализация | | 8 часов |
| 2 | Моделирование как метод познания | |
| 3 | Знаковые модели | |
| 4 | Графические модели | |
| 5 | Табличные модели | |
| 6 | Практическая работа с моделями | |
| 7 | База данных как модель предметной области. | |
| 8 | Система управления базами данных | |
| 9 | Практическая работа с базами данных | |
| 10 | Обобщение и систематизация основных понятий темы «Моделирование и формализация». Проверочная работа | |
| Основы алгоритмизации и программирования | | 8 часов |
| 11 | Конструирование алгоритмов | |
| 12 | Запись вспомогательных алгоритмов на языке Паскаль | |
| 13 | Практическая работа на алгоритмы | |
| 14 | Алгоритмы управления. Обобщение и систематизация основных понятий темы «Алгоритмизация и программирование». Проверочная работа | |
| Обработка числовой информации в электронных таблицах | | 7 часов |
| 15 | Интерфейс электронных таблиц. Данные в ячейках таблицы. Основные режимы работы. | |
| 16 | Организация вычислений. Относительные ссылки | |
| 17 | Организация вычислений. Абсолютные и смешанные ссылки. | |
| 18 | Встроенные функции. Логические функции | |
| 19 | Практическая работа «Встроенные функции. Логические функции» | |
| 20 | Построение диаграмм и графиков. | |
| 21 | Обобщение и систематизация основных понятий главы «Обработка числовой информации в электронных таблицах». Проверочная работа. | |
| Коммуникационные технологии | | 9 часов |
| 22 | Локальные и глобальные компьютерные сети | |
| 23 | Как устроен Интернет. IP-адрес компьютера | |
| 24 | Доменная система имён. Протоколы передачи данных. | |
| 25 | Всемирная паутина. Файловые архивы. | |
| 26 | Электронная почта. Сетевое коллективное взаимодействие. Сетевой этикет. | |
| 27 | Технологии создания сайта | |
| 28 | Практическая работа «Технологии создания сайта» | |
| 29 | Содержание и структура сайта | |

| | | |
|----|--|--|
| 30 | Практическая работа «Содержание и структура сайта» | |
| 31 | Оформление сайта. | |
| 32 | Практическая работа «Оформление сайта» | |
| 33 | Размещение сайта в Интернете | |

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса

Перечень учебно-методического обеспечения по информатике для 7–9 классов

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. Программа для основной школы : 5–6 классы. 7–9 классы. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 7 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
3. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 8 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
4. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 9 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016.
5. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика. 7–9 классы : методическое пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018.
6. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 7 класс»
7. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 8 класс»
8. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Электронное приложение к учебнику «Информатика. 9 класс»
9. Материалы авторской мастерской Босовой Л.Л. (methodist.lbz.ru/)

Интернет – ресурсы:

- 1) Педсовет <http://pedsovet.su/>
- 2) Учительский портал. <http://www.uchportal.ru/>
- 3) Уроки. Нет. <http://www.uroki.net/>
- 4) Единая коллекция образовательных ресурсов. - Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>
- 5) Федеральный центр информационно – образовательных ресурсов . – Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
- 6) Материалы авторской мастерской Угринович Н.Д. (<http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/1/>).
- 7) <http://www.klyaksa.net/>
- 8) <http://www.informatka.ru/>
- 9) <http://www.informatik.kz/index.htm>
- 10) <http://uchinfo.com.ua/links.htm>
- 11) <http://www.school.edu.ru/>
- 12) <http://infoschool.narod.ru/>
- 13) <http://www.school.edu.ru/>
- 14) <http://kpolyakov.narod.ru>
- 15) <http://window.edu.ru/resource/526/58526>
- 16) <http://www.it-n.ru>