


Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение

«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

Медведевского района Республики Марий Эл

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО

 Кропанева А.Н.

Протокол №

от "" 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

 Терехова Н.П.

Протокол № 1

от "" 2022 г. 29.08

УТВЕРЖДЕНО
Директор

 Тетерин В.В.

Приказ № 51-ОСН

от "" 2022 г. 30.08

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПО МАТЕМАТИКЕ

(адаптированная)

на 2022 – 2023 учебный год

7 класс

учитель: Рябина С.М.

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для обучающихся с интеллектуальными нарушениями составлена на основе программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида для 5-9 классов, сборник 1 допущена Министерством образования Российской Федерации, 2001 года под редакцией В.В.Воронковой, авторы М.Н. Перова, В.В.Эк.

Учебно-методический комплект:

1. Учебник «Математика 7», автор Алышева Т.В.. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. М.: Просвещение, 2005 год. М. Н. Перова.

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для основного общего образования и в соответствии с учебным планом МОБУ «Кузнецовская СОШ» программа рассчитана на преподавание курса математики в:

- 7 классе в объеме 4 часа в неделю, в год – 136 часов

Задачи преподавания математики:

- Дать обучающимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
- Использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся вспомогательных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
- Воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость. Трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до конца.
- Развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией.

Обучение математике носит предметно-практическую направленность, тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой обучающихся, другими учебными предметами. Обучающиеся получают знания о нумерации и действиях с числами в пределах 10000, об основных единицах измерения величин, развиваются их пространственные, временные и геометрические представления.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандартом.

В настоящей программе предусмотрены рекомендации для обучающихся 5-9 классов с УО специальной (коррекционной) школы по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математических знаний и умений.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике. Который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые обучающиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако, они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать легкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающим учеником, списывать с доски, работать с доски с помощью учителя). Для состоятельного выполнения таким обучающимся следует давать посильное для них задание.

Учитывая особенности этой группы школьников, настоящая программа определила те упрощения, которые могут быть созданы, чтобы облегчить освоение основного программного материала. Указание относительно упрощения даны в примерах.

Перевод обучающихся на обучение по сниженным уровням требований следует осуществлять только в том случае, если с ним проведена индивидуальная работа с использованием специальных методических предметов.

Цель преподавания математики:

- дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Математическое образование обучающихся с интеллектуальными нарушениями складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): *арифметика, геометрия*.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Содержание тем учебного курса

7 класс (4 ч в неделю)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 1 000 000 (легкие случаи).

Присчитывание и отсчитывание по 1 единице, 1 десятку, 1 сотне ТЫСЯЧ В пределах 1 000 000, устно, с записью получаемых при счете чисел, с использованием счетов.

Письменное сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число, круглые десятки, двузначное число, деление с остатком чисел в пределах 1 000 000. Проверка арифметических действий. Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении двумя единицами времени. Умножение и деление на однозначное число круглые десятки, двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерений стоимости, длины, массы.

Приведение обыкновенных дробей к общему знаменателю, сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.

Десятичные дроби. Запись без знаменателя, чтение, запись под диктовку. Сравнение десятичных долей и дробей. Выражение дробей в более крупных (мелких), одинаковых долях.

Место десятичных дробей в нумерационной таблице. Запись чисел, полученных при измерении двумя, одной единицами стоимости, длины, массы в виде десятичных дробей.

Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковыми и разными знаменателями.

Простые арифметические задачи на определение продолжительности, начала и конца события; на нахождение десятичной дроби от числа. Составные задачи на прямое и обратное приведение к единице; на движение в одном и противоположном направлениях двух тел.

Параллелограмм, ромб. Свойства элементов. Высота параллелограмма (ромба). Построение параллелограмма (ромба).

Симметрия. Симметричные предметы, геометрические фигуры, ось, центр симметрии. Предметы, геометрические фигуры симметрично расположенные относительно оси, центра симметрии построение геометрических фигур относительно оси и центра симметрии.

Межпредметные связи

Письмо и развитие речи. Составление и запись связных высказываний в ответах задач.

Чтение и развитие речи. Чтение заданий, условий задач.

Изобразительное искусство. Изображение геометрических фигур, чертежей, схем к задачам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В результате изучения математики обучающиеся должны

знать:

- ✓ числовой ряд в пределах 1 000 000;
- ✓ алгоритмы арифметических действий с многозначными числами; числами, полученными при измерении двумя единицами стоимости, длины, массы;
- ✓ элементы десятичной дроби;
- ✓ преобразование десятичных дробей;
- ✓ место десятичных дробей в нумерационной таблице;
- ✓ симметричные предметы, геометрические фигуры
- ✓ виды четырехугольников: произвольный, параллелограмм, ромб, прямоугольник, квадрат, свойства сторон, углов, приемы построения.

уметь:

- ✓ умножать и делить числа в пределах 1 000 000 на двузначное число;
- ✓ читать, записывать десятичные дроби;
- ✓ складывать и вычитать дроби с разными знаменателями (обыкновенные и десятичные);
- ✓ выполнять сложение и вычитание чисел полученных при измерении двумя единицами времени;
- ✓ решать простые задачи на нахождение продолжительности события, его начала и конца;
- ✓ решать составные задачи в три-четыре арифметических действия;
- ✓ вычислять периметр многоугольника
- ✓ находить ось симметрии симметричного плоского предмета, рас полагать предметы симметрично относительно оси, центра симметрии.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Требования к уровню подготовленности учащихся	Дата проведения	По факту
1 четверть (36 часов)				
1	Вводный урок. Нумерация.	Уметь читать и записывать многозначные числа		
2	Нумерация многозначных чисел: разряды и классы.	Уметь читать и записывать многозначные числа, сравнивать многозначные числа		
3	Таблица классов и разрядов.	Иметь представление о разрядах и классах до 1 млн.		
4	Разложение чисел на разрядные слагаемые.	Уметь представлять многозначные числа в виде разрядных слагаемых		
5	Геометрические фигуры.	Иметь представление о плоских фигурах, узнавать фигуры и называть их		
6	Сложение и вычитание многозначных чисел.	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 100000		
7	Четные и нечетные числа.	Знать понятие четного и нечетного числа, приводить примеры		
8	Присчитывание и отсчитывание по несколько разрядных единиц	Уметь считать различными разрядными единицами		
9	Отрезок. Построение отрезка по заданным параметрам.	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам		
10	Решение задач на нахождение общего количества.	Применять навыки сложения и вычитания многозначных чисел при решении задач		
11	Кратное сравнение чисел.	Уметь кратко сравнивать числа		
12	Округление чисел до указанного разряда.	Знать правила округления чисел до указанного разряда, уметь округлять числа		
13	Построение отрезков.	Иметь представление об отрезке, уметь строить отрезки по заданным параметрам		

14	Числа, полученные при измерении времени.	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении величин		
15	Числа, полученные при измерении времени.	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении величин		
16	Числа, полученные при измерении времени.	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении величин		
17	Ломаная линия.	Иметь представление о ломаной, уметь строить ломаные разных видов, находить длину ломаной		
18	Числа, полученные при измерении величин.	Уметь производить математические действия с числами, полученными при измерении величин		
19	Устное сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения, приемы устного счета		
20	Устное сложение и вычитание.	Знать таблицу сложения, приемы устного счета		
21	Углы. Построение углов.	Иметь представление об углах, знать виды углов, уметь строить углы по заданным параметрам		
22	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Уметь использовать калькулятор для сложения и вычитания чисел		
23	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Уметь использовать калькулятор для сложения и вычитания чисел		
24	Сложение и вычитание чисел с помощью калькулятора.	Уметь использовать калькулятор для сложения и вычитания чисел		
25	Параллельные прямые.	Знать понятие параллельных прямых, уметь приводить примеры параллельных прямых из окружающего мира, строить параллельные прямые		
26	Письменное сложение многозначных чисел.	Уметь складывать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик		
27	Письменное вычитание многозначных чисел.	Уметь вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик		

28	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик		
29	Письменное сложение и вычитание многозначных чисел.	Уметь складывать и вычитать многозначные числа в пределах 1000000 в столбик		
30	Перпендикулярные прямые.	Знать понятие перпендикулярных прямых, уметь строить перпендикулярные прямые		
31	Нахождение неизвестного слагаемого.	Знать правило нахождения неизвестного слагаемого, применять умение сложения и вычитания чисел при решении уравнений		
32	<i>Контрольная работа за 1 четверть</i>	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 1000000 в столбик, знать правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, решать уравнения		
33	Анализ контрольной работы	Уметь складывать и вычитать числа в пределах 1000000 в столбик, знать правила нахождения неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого, решать уравнения		
34	Нахождение неизвестного уменьшаемого и вычитаемого.	Знать правила нахождения неизвестного уменьшаемого и вычитания, уметь решать уравнения		
35	Устное умножение и деление многозначных чисел на однозначное число.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять устно умножение и деление чисел на однозначное число		
36	Окружность.	Знать понятие окружности, ее радиуса, диаметра, уметь чертить окружность по заданным параметрам при помощи циркуля		
2 четверть (28 часов)				
1	Увеличение и уменьшение чисел в несколько раз.	Знать таблицу умножения, уметь выполнять устно умножение и деление чисел на однозначное число		
2	Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число.	Уметь умножать многозначное число на однозначное, применять навыки умножения при решении задач		
3	Письменное деление многозначных чисел на однозначное число.	Уметь делить многозначное число на однозначное, применять навыки деления при решении задач		
4	Окружность. Построение окружностей.	Знать понятие окружности, ее радиуса, диаметра, уметь чертить		

		окружность по заданным параметрам при помощи циркуля		
5	Решение составных арифметических задач на нахождение общего количества.	Уметь умножать и делить многозначное число на однозначное, применять эти навыки при решении задач		
6	Деление с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком, применять этот навык при решении задач		
7	Деление с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком, применять этот навык при решении задач		
8	Деление с остатком.	Уметь выполнять деление с остатком, применять этот навык при решении задач		
9	Треугольники. Виды треугольников.	Иметь представление о треугольнике, знать виды треугольников, их элементы, уметь строить треугольники по заданным параметрам		
10	Умножение и деление на круглые десятки.	Уметь умножать и делить на 10, 100, 1000		
11	Умножение и деление на круглые десятки.	Уметь умножать и делить на круглые десятки		
12	Умножение и деление на круглые десятки.	Уметь умножать и делить на круглые десятки		
13	Треугольники. Построение треугольников по заданным параметрам.	Иметь представление о треугольнике, знать виды треугольников, их элементы, уметь строить треугольники по заданным параметрам		
14	Решение задач на нахождение части числа.	Уметь находить часть от числа, применять навык при решении задач		
15	Решение задач на нахождение части числа.	Уметь находить часть от числа, применять навык при решении задач		
16	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Уметь делить с остатком на 10, 100, 1000		
17	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Уметь делить с остатком на 10, 100, 1000		
18	Треугольники. Периметр треугольника.	Знать виды треугольников, уметь находить периметр треугольника		
19	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Уметь делить с остатком на 10, 100, 1000		

20	Деление с остатком на 10, 100, 1000.	Уметь делить с остатком на 10, 100, 1000		
21	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Знать величины, полученные при измерении, преобразовывать числа, полученные при измерении		
22	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Знать величины, полученные при измерении, преобразовывать числа, полученные при измерении		
23	Преобразование чисел, полученных при измерении.	Знать величины, полученные при измерении, преобразовывать числа, полученные при измерении		
24	<i>Контрольная работа за 2 четверть</i>	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач		
25	Анализ контрольной работы	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении, применять эти навыки при решении задач		
26	Сложение чисел, полученных при измерении.	Уметь выполнять сложение чисел, полученных при измерении		
27	Вычитание чисел, полученных при измерении.	Уметь выполнять вычитание чисел, полученных при измерении		
28	Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении.	Уметь выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении		
3 четверть (40 часов)				
1	Четырехугольники.	Уметь различать и узнавать четырехугольник, чертить четырехугольники с помощью инструментов		
2	Умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Уметь выполнять умножение чисел, полученных при измерении, на однозначное число		
3	Деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Уметь выполнять деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число		
4	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число.	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число		
5	Построение прямоугольника по заданными параметрам.	Знать понятие прямоугольника, его элементов, уметь строить прямоугольники по заданным параметрам		
6	Умножение и деление чисел, полученных при	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при		

	измерении, на однозначное число.	измерении, на однозначное число, решать задачи		
7	Решение задач.	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на однозначное число, решать задачи		
8	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на 10, 100, 1000.	Уметь умножать и делить числа, полученные при измерении, на круглые десятки		
9	Параллелограмм. Построение параллелограмма.	Иметь представление о параллелограмме, его элементах, знать признаки параллелограмма, уметь строить параллелограммы		
10	Деление с остатком на круглые десятки.	Уметь выполнять деление с остатком на круглые десятки		
11	Деление с остатком на круглые десятки.	Уметь выполнять деление с остатком на круглые десятки		
12	Умножение и деление на круглые десятки.	Уметь выполнять умножение и деление на круглые десятки		
13	Ромб. Построение ромба.	Иметь представление о ромбе, его элементах, знать признаки ромба, уметь строить ромбы.		
14	Умножение на двузначное число.	Знать таблицу умножения, уметь умножать многозначное число на двузначное число		
15	Умножение на двузначное число.	Знать таблицу умножения, уметь умножать многозначное число на двузначное число		
16	Умножение на двузначное число.	Знать таблицу умножения, уметь умножать многозначное число на двузначное число		
17	Решение задач.	Знать таблицу умножения, уметь умножать многозначное число на двузначное число, решать задачи		
18	Геометрические фигуры.	Иметь представление о различных геометрических фигурах, узнавать и различать их, строить фигуры		
19	Деление на двузначное число.	Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное число		
20	Деление на двузначное число.	Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное число		
21	Деление на двузначное число.	Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное		

		число		
22	Отрезок. Построение отрезков по заданным параметрам.	Иметь представление об отрезке, прямой; уметь чертить отрезки по заданным параметрам		
23	Решение задач.	Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное число, уметь решать задачи		
24	Решение задач.	Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное число, уметь решать задачи		
25	Деление с остатком на двузначное число.	Уметь выполнять деление с остатком на двузначное число		
26	Деление с остатком на двузначное число.	Уметь выполнять деление с остатком на двузначное число		
27	Симметрия. Ось симметрии.	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих осевой симметрией		
28	Деление с остатком на двузначное число.	Уметь выполнять деление с остатком на двузначное число		
29	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
30	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
31	Построение фигур, симметричных относительно прямой.	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь строить фигуры, симметричные относительно прямой		
32	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
33	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
34	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
35	Умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число.	Уметь выполнять умножение и деление чисел, полученных при измерении, на двузначное число		
36	Построение фигур, симметричных относительно	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь		

	прямой.	строить фигуры, симметричные относительно прямой		
37	<i>Контрольная работа за 3 четверть</i>	Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное число, решать задачи		
38	Анализ контрольной работы	Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное число, решать задачи		
39	Решение задач.	Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное число, уметь решать задачи		
40	Решение задач.	Уметь выполнять деление многозначного числа на двузначное число, уметь решать задачи		
4 четверть (33 часа)				
1	Обыкновенные дроби.	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, называть числитель и знаменатель, знать, что показывает числитель и знаменатель		
2	Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби.	Уметь читать и записывать обыкновенные дроби, иметь представление о правильной и неправильной дробях, уметь приводить примеры дробей		
3	Сравнение обыкновенных дробей.	Знать правило сравнения дробей, уметь сравнивать обыкновенные дроби		
4	Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило сложения обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
5	Вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями.	Знать правило вычитания обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями		
6	Построение фигур, симметричных относительно прямой.	Иметь представление о симметрии, осевой симметрии, уметь строить фигуры, симметричные относительно прямой		
7	Решение задач.	Уметь выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями, применять навыки при решении задач		
8	Приведение обыкновенных дробей к общему	Уметь находить дополнительный множитель, приводить дроби к		

	знаменателю.	общему знаменателю		
9	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
10	Центральная симметрия. Центр симметрии.	Иметь представление о центральной симметрии, уметь приводить примеры предметов, обладающих центральной симметрией		
11	Сложение и вычитание обыкновенных дробей с разными знаменателями.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями		
12	Решение задач.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, уметь решать задачи		
13	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии.	Иметь представление о центральной симметрии, уметь строить точки, фигуры относительно центра симметрии		
14	Решение задач.	Знать правило сложения и вычитания дробей с разными знаменателями, уметь выполнять сложение и вычитание дробей с разными знаменателями, уметь решать задачи		
15	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Уметь получать и читать десятичные дроби		
16	Выражение десятичных дробей в более крупных одинаковых долях.	Уметь сокращать десятичные дроби, выражая их в более крупных мерах		
17	Выражение десятичных дробей в более мелких одинаковых долях.	Уметь выражать десятичные дроби в более мелких мерах по правилу, образцу, аналогии		
18	Построение точек, симметричных относительно центра симметрии.	Иметь представление о центральной симметрии, уметь строить точки, фигуры относительно центра симметрии		
19	Получение, запись и чтение десятичных дробей.	Уметь получать и читать десятичные дроби		
20	Сравнение десятичных долей и дробей.	Знать правило сравнения десятичных дробей, уметь сравнивать десятичные дроби с опорой на картинку, на правило, по образцу		

21	Сравнение десятичных долей и дробей.	Знать правило сравнения десятичных дробей, уметь сравнивать десятичных дробей с опорой на картинку, на правило, по образцу		
22	Масштаб.	Знать понятие масштаба		
23	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби		
24	Сложение и вычитание десятичных дробей.	Знать правило сложения и вычитания десятичных дробей, уметь складывать и вычитать десятичные дроби		
25	Меры времени.	Знать меры времени, уметь решать задачи на нахождение времени, длительности		
26	Меры времени.	Знать меры времени, уметь решать задачи на нахождение времени, длительности		
27	Меры времени. Решение задач.	Знать меры времени, уметь решать задачи на нахождение времени, длительности		
28	Итоговая контрольная работа №4.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, решать задачи		
29	Работа над ошибками.	Уметь выполнять арифметические действия с целыми числами и десятичными дробями, решать задачи		
30	Построение фигур в заданном масштабе.	Знать понятие масштаба, уметь уменьшать фигуры в определенное количество раз, в масштабе		
31	Задачи на движение.	Знать единицу измерения скорости-км/в; уметь решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием		
32	Задачи на движение.	Знать единицу измерения скорости-км/в; уметь решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием		
33	Задачи на движение.	Знать единицу измерения скорости-км/в; уметь решать задачи на зависимость между скоростью, временем, расстоянием		

Контрольная работа № 1 за 1 четверть 7 класс

1 вариант.

- Решите примеры
 $203759 + 176457$ $389104 - 283563$
 $173260 - 48518$ $28416 + 720695$
- Найдите неизвестные компоненты вычисления
 $451703 + x = 870021$ $x + 163095 = 502160$
 $x - 42719 = 153482$ $65170 - x = 42856$
- Решите задачу.
За сентябрь и октябрь на фабрике изготовили 81560м ткани. Ситца – 53025м, остальное – шёлк. Сколько метров шёлка изготовили на фабрике?
- Постройте прямоугольник со сторонами 8см и 7 см и вычислите его периметр.

Контрольная работа № 2 за 2 четверть

I вариант

- Выполните умножение
 $4152 \cdot 3$ $32560 \cdot 2$
 $62709 \cdot 5$ $138500 \cdot 4$
- Выполните деление
 $556 : 4$ $67335 : 5$
 $369 : 3$ $33720 : 6$
- Решите задачу
Для учебной мастерской купили 6 швейных машин по цене 4375 рублей за каждую. Сколько денег заплатили за всю покупку?
- Постройте прямоугольник со сторонами 8см и 7 см и вычислите его периметр.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 за 3 четверть

I вариант

- Выполните умножение:
 $14\text{м } 67\text{см} \cdot 5$ $36\text{т } 580\text{кг} \cdot 4$ $7432 \cdot 10$
 $27\text{р } 8\text{к} \cdot 3$ $18\text{км } 16\text{м} \cdot 6$ $4871 \cdot 100$
- Выполните деление:
 $24\text{м } 54\text{см} : 3$ $68\text{ц } 8\text{кг} : 4$ $43250 : 10$
 $6\text{м } 12\text{см} : 4$ $4\text{т } 320\text{кг} : 5$ $50000 : 100$
- Выполните сложение:
 $24\text{м } 17\text{см} + 45\text{м } 26\text{см}$ $18\text{т } 5\text{ц} + 5\text{т } 3\text{ц}$

4. Решите задачу:
На пошив одного платья израсходовали 3 м 80 см ткани. Сколько ткани потребуется, чтобы пошить 8 таких платьев?
5. Постройте параллелограмм со сторонами 9 см и 5 см.

Контрольная работа № 4

I вариант

1. Сравните дроби:
 $\frac{5}{6}$ и $\frac{3}{10}$ $2\frac{5}{12}$ и $2\frac{3}{3}$
2. Решите примеры:
 $\frac{4}{5} + \frac{7}{15}$ $8\frac{3}{4} - 5\frac{1}{6}$
 $6\frac{2}{3} - 2\frac{1}{2}$ $4\frac{1}{3} - \frac{7}{10}$
3. Решите задачу:
Собрали $3\frac{4}{5}$ т яблок, а груш на $\frac{1}{2}$ т меньше. Сколько фруктов собрали?
4. Начертите квадрат со стороной 6 см, проведите в нём все оси симметрии.

Итоговая контрольная работа.

I вариант

1. Выполните действия.

$$23442 : 23 \qquad 2568 : 12$$

2. Решите задачу.

Уроки начались в 8 ч. 30 мин. и закончились через 4 ч. 50 мин. Когда закончились уроки?

3. Выполните действия сложения и вычитания с десятичными дробями.

$$\frac{3}{4} + \frac{1}{2} \qquad \frac{5}{8} - \frac{1}{4}$$

$$7,8 + 4,65 \qquad 6,75 - 2,5$$

4. Решите примеры:

$$3 \text{ года } 6 \text{ мес. } + 6 \text{ лет } 7 \text{ мес.} \qquad 16 \text{ ч. } 34 \text{ мин. } - 4 \text{ ч. } 25 \text{ мин.}$$

5. Начертите прямоугольник со сторонами 5 см 4 мм и 7 см 5 мм. Найдите периметр этого прямоугольника.

