

Муниципальное образовательное бюджетное учреждение

«Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

«Рассмотрено»

Руководитель МО



Протокол № 1

от «29» 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УВР


 /Н.П. Терехова/

«29» 08 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор МОБУ

«Кузнецовская СОШ»

 /В.В.Тетерин/

Приказ № 37-001

от «30» 08 2022 г.

от

Адаптированная рабочая программа

Предмет	История Отечества
Класс	9
Учебный год	2022-2023
Срок реализации программы	2022-2023
Учитель (Ф.И.О.)	Дмитриева Нинель Леонидовна

с. Кузнецово 2022 г.

РАЗДЕЛ № 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по истории составлена в соответствии с программой под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классы. Сборник» издательство «Владос» 2017 г.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию и обеспечивающий обучение курсу истории России

Рабочая программа ориентирована на УМК автора Пузанова Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - Москва Гуманитарный издательский. центр ВЛАДОС, 2017 год.

Рабочая программа конкретизирует содержание предметных тем, дает распределение учебных часов по разделам и темам курсов истории в 9 классе для учащихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа направлена на всестороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, особое внимание обращено на коррекцию имеющихся специфических нарушений.

Цель: сформировать у обучающихся способность изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности.

Изучения курса истории состоит в овладении учащимися основами знаний и конкретными представлениями об историческом пути, как нашей страны, так и мира в целом, социальном, духовном опыте и создании на этой основе условий для формирования целостного духовного мира личности, освоения ею выработанных в ходе исторического развития ценностей, социализации и социальной адаптации.

Данная цель реализуется в процессе решения следующих задач:

- 1) усвоение наиболее актуальных, общественно и личностно значимых знаний и обобщенных представлений об основных этапах, явлениях, процессах, тенденциях новейшей истории, позволяющих школьнику успешно ориентироваться в социальной реальности, взаимодействовать с социальной средой, приобрести опыт самоопределения по отношению к ней;
- 2) усвоение основных понятий и терминов исторической науки, совершенствование умений и навыков работы с разнообразными источниками информации;
- 3) формирование на основе личностно-эмоционального осмысления новейшей истории уважительного отношения к предшествующим поколениям, готовности к конструктивному восприятию иных, отличного от собственного, мнений, к диалогу, позитивному разрешению возникающих конфликтов;
- 4) обогащение опыта применения исторических знаний для анализа современного положения, формирования способов адаптации к социальной среде, включения учащихся в жизнь общества.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.
- Учить анализировать, понимать причинно-следственные зависимости.
- Содействовать развитию абстрактного мышления, развивать воображение.
- Расширять лексический запас. Развивать связную речь.

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения;

- принцип научности и доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой
- наглядные – наблюдение, демонстрация
- практические – упражнения, работа с исторической картой.

Занятия проводятся в классно - урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Применяются ТСО: фрагменты кино (видео,DVD), мультфильмов, мультимедиа, музыкальные фрагменты.

Для контроля ученика применяются тестовые, контрольные, срезовые, самостоятельные работы, на которые отводится 15 минут на уроке.

История в школе для детей с нарушением интеллекта учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение определёнными знаниями, умениями, навыками. Отводится большая роль коррекционного воздействия изучаемого материала на личность ребенка, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни.

В курсе «Истории Отечества» акцент делается на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дается отчетливый образ наиболее ярких событиями выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий способствует лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом использую уровневый подход к формированию знаний с учетом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей. На уроках использую информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

В 9 классе учащиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX в. Материал в основном посвящен сложным процессам внутривосточного и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. По настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

Кроме того, в программу включены региональные компоненты исторического образования – история Ростовской области, Родионово - Несветайского района и села Плато - Ивановка . На данных уроках особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определенную историческую эпоху, каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов — важный элемент обучения истории, предупреждающий

опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории ведется специальная работа по использованию хронологии. Этому помогают игры, викторины с использованием исторических дат.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Адаптированная рабочая программа по истории для обучающихся 9 класса составлена на основе следующих нормативно - правовых документов:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28, ч. 2;
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (в ред. изменений № 1 от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 от 25.12.2013 № 72, изменений № 3 от 24.11.2015 № 81);
3. Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, №629 от 07.07.2017г.);
4. Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
6. Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)
7. Проекты адаптированных основных общеобразовательных программ в редакции от 30.03.2015 г.
8. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»
9. Устав МБОУ «Платово - Ивановская ООШ».
10. Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Родионово – Несветайского района

« Платово-Ивановская основная общеобразовательная школа» (5-9 класс).

11. Программа под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой «Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5- 9 классы. издательство «Владос» 2017 г.

12. Учебный план МБОУ « Платово-Ивановская ООШ» на 2020-2021 учебный год;

13. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год МБОУ «Платово-Ивановская ООШ»;

14. Положение о рабочей программе учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) М

МБОУ «Платово-Ивановская ООШ».

РАЗДЕЛ № 2. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся 9 класса, и согласно учебного плана МБОУ "Платово - Ивановская ООШ" для обучающихся по VIII виду, данная рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени: на изучение истории Отечества (России) отводится 34 учебные недели, с расчетом 1 час в неделю, всего за год - 34 часов. Из них - 6 часов отводится на изучение Регионального компонента - Ростовской области.

Темы уроков, содержащие Региональный компонент:

- 1) НЭП. Образование СССР. *Р. К. Продовольственный налог и продовольственная разверстка на Дону.*
- 2) Индустриализация и коллективизация в СССР. *Р. К. Раскулачивание на Дону.*
- 3) "Всё для фронта! Всё для Победы!" *Р. К. Помощь донских колхозников фронту.*
- 4) Героизм тружеников тыла. *Р. К. Героический подвиг донских тружеников тыла.*
- 5) Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н. С. Хрущева. Хрущевская "оттепель". *Р. К. Реформы Хрущева на Дону.*
- 6) Реформы М. С. Горбачева. Распад СССР. *Р. К. Ростовская область в период перестройки.*

РАЗДЕЛ № 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- 1) осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- 2) освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- 3) осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- 4) понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- 1) способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- 2) владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- 3) способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- 4) готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися 9 классов включают:

- 1) овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и

человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- 2) способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- 3) умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- 4) расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- 5) готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

- 6) определять даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся научится:

Хронология:

- 1) указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- 2) соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Работа с историческими фактами:

- 1) характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- 2) группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:

- 1) читать историческую карту с опорой на легенду;
- 2) проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- 3) сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Работа с описанием (реконструкция):

- 1) рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;
- 2) характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;
- 3) на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

В результате изучения истории в основной школе учащиеся получают возможность:

- 1) различать факты (события) и их описание (факт источника, факт историка);
- 2) соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- 3) называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- 4) раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- 5) сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- 6) излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

При работе с версиями, оценками:

- 1) приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- 2) определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применять в общении, социальной среде:

- 1) применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- 2) использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- 3) способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании

школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

Обучающийся должен называть: даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников, результаты и итоги событий XX - начало XXI века; важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников.

Должен научиться: сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий, уметь дискутировать, анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказывать собственное суждение, читать историческую карту, группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку.

Владеть компетенциями: коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личностного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-познавательной и профессионально-трудовой.

Способен решать следующие жизненно-практические задачи: высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из разнообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-познавательных задач.

Критерии и нормы оценок результатов обучения

В основу критериев и норм оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход.

При 5-балльной системе для всех установлены следующие общедидактические критерии. Исходя из поставленных целей и возрастных особенностей обучающихся, необходимо учитывать:

- 1) правильность и осознанность изложения материала, полноту раскрытия понятий, правильность выполнения практических работ;
- 2) самостоятельность ответа;
- 3) умение переносить полученные знания на практику;
- 4) степень сформированности интеллектуальных, общеучебных, специфических умений.

Оценка «5» при выполнении 100% заданий – ответ полный, правильный, отражающий основной материал курса; правильно раскрыто содержание понятий, ответ самостоятельный с опорой на ранее приобретенные знания.

Отметка «4» при выполнении от 60 до 90% заданий – ответ полный, правильный, но нарушена последовательность изложения, не точно сделан вывод, по дополнительным вопросам последовательность восстанавливается.

Отметка «3» если верно выполнено от 40 до 60% заданий – ответ не полный, но правильный, нарушена последовательность изложения материала, по дополнительным вопросам затрудняется ответить, допускает ошибки при использовании учебных пособий при ответе.

Отметка «2» – ответ неправильный, основное содержание не раскрыто, не даются ответы на вспомогательные вопросы учителя, неумение работать с учебным материалом.

Выставление отметки за четверть выставляется как среднеарифметическое отметок на основе результатов тематического контроля с учетом преобладающего или наивысшего поурочного балла.

Годовая отметка выставляется как среднеарифметическое отметок по четвертям с учетом динамики индивидуальных учебных достижений обучающихся на конец года.

РАЗДЕЛ № 4. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

I. Россия в начале XX века (10)

1894 г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоёв общества; революционные организации. Русско-японская война 1904-1905 гг.; осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны. Первая русская революция 1905-1906 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потёмкин»; Московское вооружённое восстание. Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.

Манифест 17 октября; Государственная Дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон. Личность П.А.Столыпина. Суть реформ Столыпина. Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.

1914 г. – начало 1-ой Мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз.

Основные понятия: протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм? Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

II. Россия в 1917 - 1920 гг. (10)

Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия. РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, Конституция 1918 г.

1918 г. – начало Гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы: Красная армия и Белая армия. Разгром «белых» на Южном, Восточных фронтах, в Крыму.

Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразвёрстка в деревне.

Повстанческая армия «зелёных» батьки Н.И.Махно. Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработные, коммунальные квартиры, ликбезы.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация,

III. Советская Россия (СССР) в 1920-1930гг.(12)

НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; частная собственность на мелкие предприятия; «золотой червонец», платные услуги. Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков (ВКП(б)); Генеральный секретарь – И.В.Сталин. Индустриализация в СССР; подъём промышленности; пятилетний план; стахановское движение. 1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма.

Исследования в разных областях науки. С.В.Лебедев получил синтетический каучук. Звуковое кино Жизнь и быт простых граждан и партийных работников; изменения в психологии людей. 1929 г. – коллективизация сельского хозяйства; раскулачивание.

Основные понятия: НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты»

федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

IV. СССР. Вторая мировая и Великая Отечественная война (16)

Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении. 1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 гг. – советско-финляндская война. 22 июня 1941 г. – начало В.О. войны; план «Барбаросса» 4 причины неудач Красной армии в начале войны.

Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск: подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву. Эвакуация промышленных предприятий; вклад в победу учёных и инженеров; помощь фронту колхозников и простых граждан. Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады. Лето 1942 – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе войны. Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории. Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под Прохоровкой; освобождение советских территорий; создание антигитлеровской коалиции. Вклад советского народа в общую победу. Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии.

Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. 8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией.

2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, окончание Второй мировой войны.

Основные понятия: Великая Отечественная война. пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун» демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт,

V. СССР в 1945-1991 гг. (12).

Послевоенная внешняя политика СССР. Экономическая реформа Н.С.Хрущёва; освоение целины, денежная реформа. Достижения в науке и технике; освоение космоса; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве.

Л.И.Брежнев; кризис власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г. Договор о прекращении производства и испытания оружия. Участие советских войск в Афганской войне. Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздата».

Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.

«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности, учреждение поста Президента СССР; отмена в Конституции статьи о КПСС. учреждение поста Президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП. Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР.

Основные понятия :репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий«холодная война», десталинизация, реабилитация, волонтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО. коррупция,«теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение«новое мышление», биполярная система международных отношений

VI. Новая Россия в 1991 - 2006 гг. (8)

Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм. Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг. Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи. В.В.Путин – Президент РФ; Государственный совет; образование округов; разработка военной и судебной реформ.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм.

Повторение (1 час)

Итоговая контрольная работа по истории за курс 9 класса

РАЗДЕЛ № 5. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов
1.	Россия в начале XX века	10
2.	Россия в 1917 - 1920 гг.	10
3.	Советская Россия (СССР) в 1920-1930гг.	12
4.	СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне	16
5.	СССР в 1945 - 1991 гг.	12
6.	Новая Россия в 1991 - 2006 гг.	8

Итого - 68 ч.

Календарно-тематическое планирование по предмету

«История Отечества» 9 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Кол-во часов	Дата кален.	Дата факт.
1	Начало правления Николая II	1		
2	Русско – Японская война 1904 – 1905 годов	1		
3	Первая русская революция	1		
4	Появление первых политических партий в России	1		
5	Реформы государственного управления	1		
6	Реформы П.А. Столыпина	1		
7	«Серебряный век» русской культуры	1		
8,9	Россия в Первой мировой войне	2		
10	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в начале XX века».	1		
11	Февральская революция и отречение царя от престола	1		
12	Захват власти большевиками в Петрограде	1		
13	Установление советской власти	1		
14	Начало Гражданской войны и интервенции	1		
15	Борьба между красными и белыми	1		
16	Крестьянская война против белых и красных	1		
17,18	Экономическая политика советской власти	2		
19	Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны	1		
20	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Россия в 1917 – 1920 годах»	1		
21	Новая экономическая политика	1		
22,23	Образование СССР	2		
24	Изменения в системе государственного управления. Куль личности Сталина	1		
25,	Индустриализация СССР	2		

26				
27, 28	Коллективизация крестьянских хозяйств	2		
29, 30	Конституция 1936 года. Политическая жизнь страны в 30-е годы	2		
31	Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы	1		
32	Жизнь и быт советских людей в 20-30-е годы	1		
33. 34	СССР накануне Второй мировой войны	2		
35	Начало Великой Отечественной войны	1		
36,37	Битва за Москву	2		
38	«Всё для фронта! Всё для победы!»	1		
39. 40	Блокада Ленинграда	2		
41. 42	Сталинградская битва	2		
43, 44	Борьба советских людей на оккупированной территории. Героизм тружеников тыла	2		
45,46	Битва на Курской дуге	2		
47.48	Окончание Великой Отечественной войны. Вступление СССР в войну с Японией. Окончание Второй мировой войны	2		
49	Возрождение Советской страны после войны	1		
50	Реформы Н. С. Хрущёва	1		
51	Достижения в науке и технике в 50 -60 годы. Освоение космоса	1		
52	Хрущёвская «оттепель». Экономика и политика в эпоху «застоя»	1		
53, 54	Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы Афганская война	2		
55. 56	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя»	2		
57, 58	Жизнь и быт советских людей в 70-е - начале 80-х годов XX века	2		
59,60	Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР	2		

61, 62	Экономические реформы Б. Н. Ельцина	2		
63, 64	Реформы государственного управления	2		
65,66	Развитие науки и культуры в 90-е годы XX века	2		
67, 68	Продолжение реформ в России	2		
	Итого за год 68 часов			