
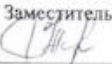


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Марий Эл
Медведевского района "Отдел образования"
МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО
методическим объединением
учителей

Руководитель МО
 Кропанева А.Н.

Протокол №
от 29 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР
 Терехова Н.П.

Протокол № 1
от 29 08 2022 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ДЕТЕЙ С
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (УМСТВЕННАЯ
ОТСТАЛОСТЬ) ПО БИОЛОГИИ**
для 5-9 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Трушкова Светлана Сергеевна
учитель химии и биологии

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа по природоведению разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Закона «Об образовании в РФ»;
2. Конституции РФ, стат. 43;
3. Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования, приказ №1312 от 9 марта 2004г.;
4. Письмо Минобрнауки РФ от 07.06.2013г., №4р-535/07, о коррекционно-инклюзивном образовании.
5. Рабочих программ по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, Вариант 1, 5-9 классы. Природоведение. Биология. География / Т.М. Лифанова и др. – М.: Просвещение, 2018г.
6. Учебного плана образовательного учреждения.

Природоведение – интегрированный естественно-научный курс, который сочетает в себе элементы биологии, географии и других естественных наук.

Цель: освоение знаний о многообразии природных объектов, развитие интереса к изучению природы, воспитание положительного эмоционально-личностного отношения к природе и применение практических сведений в повседневной жизни учащимися с нарушениями интеллекта.

Задачи курса природоведения:

- сообщение учащимся знаний об основных элементах неживой и живой природы: воде, воздухе, полезных ископаемых и почве; о строении и жизни растений, животных и человека.
- демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой;
- формирование географических представлений о формах поверхности, водоемах, населении, городах и др.;
- формирование предметных и общеучебных умений и навыков;
- воспитание патриотических чувств, видения красоты природы, бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы;
- воспитание социально значимых качеств личности;
- формирование умений оказывать первую доврачебную помощь, соблюдать санитарно-гигиенические требования и правила здорового образа жизни;
- формирование умений применять полученные знания в повседневной жизни (уход за домашними животными, выращивание комнатных и культурных растений).

Принципы:

- принцип коррекционной направленности в обучении;
- принцип воспитывающей, развивающей корригирующей направленности;
- принцип доступности обучения;
- принцип систематичности и последовательности в обучении;
- принцип наглядности в обучении;
- принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении.

Типы уроков:

- комбинированный
- сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- проверки и оценки знаний, умений и навыков (контрольно-диагностический урок)
- обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- экскурсия

Основные технологии:

- личностно-ориентированные
- информационно-коммуникативные
- здоровьесберегающие
- игровые

Методы обучения:

- словесные (рассказ, беседа и др.);
- наглядные (гербарии, коллекции, модели, муляжи, таблицы, фотографии, ТСО, презентации и видеоролики, и др.);
- практические (работа по контурным картам, карточки с упражнениями и заданиями, практические и лаб. работы, игры, наблюдения).

Виды и формы организации учебного процесса:

- Фронтальная
- Индивидуальная

Общая характеристика учебного предмета, курса

В процессе изучения природоведческого материала у учащихся развиваются и корригируются наблюдательность, память, воображение, речь, логическое мышление (умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно-следственные связи и зависимости).

При ознакомлении в начальных классах с окружающим миром у

учеников формируются начальные знания о природе: они изучают сезонные изменения в природе, знакомятся с временами года и их признаками, наблюдают за явлениями природы, сезонными изменениями в жизни растений и животных, получают элементарные сведения об охране здоровья.

Заложенный в программу обязательный минимум знаний обеспечивает преемственность на разных ступенях обучения школьников. Новая ступень изучения окружающей природной среды обеспечивается началом систематизации знаний об объектах природы и формировании первоначальных представлений о человеке как части Вселенной, о взаимосвязи между миром живой и неживой природы, между живыми организмами, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде. Такой подход к отбору содержания соответствует как возрастным особенностям развития мыслительных операций у школьников с нарушениями интеллекта, так и экологическим требованиям современной жизни.

Таким образом, предлагаемый в программе минимум природоведческих знаний предоставляет возможность более успешного продолжения образования на последующих уровнях развития в процессе изучения географии и биологии.

В программе прослеживаются взаимосвязи с математикой, русским языком, с основами социальной жизни, физической культурой, изобразительным искусством, трудовой подготовкой.

Программа по курсу «Природоведение 5 класс» состоит из 3 разделов:

- «Вселенная»,
- «Наш дом - Земля»,
- «Есть на Земле страна Россия»,

При изучении раздела «Вселенная» обучающиеся знакомятся с Солнечной системой: звездами и планетами, историей исследования космоса и современными достижениями в этой области, узнают о значении Солнца для жизни на Земле.

В разделе «Наш дом Земля» изучаются оболочки Земли. Содержания понятий атмосфера, литосфера и гидросфера, подлежат изучению без ознакомления с соответствующими терминами. В разделах «Воздух», «Полезные ископаемые», «Вода», «Почва» учащиеся знакомятся с основными свойствами воздуха, воды и почвы, видами полезных ископаемых, использованием в хоз-ой деятельности человека, мерами, принимаемыми для охраны природных ресурсов, обучающиеся получают первоначальные представления и понятия о поверхности Земли: суши (горы, равнины, холмы, овраги) и водоемов (ручьи, реки, озера, пруды, болота, моря и океаны).

На уроке учитель используется глобус, физическую карту России и политическую карту мира, предназначенные для нач. школы для демонстрации форм поверхности Земли и расположение суши и воды на ней, опираясь на основные условные цвета суши и воды – зеленый, коричневый и

синий.

В процессе изучения раздела «Есть на Земле страна Россия» предполагается сформировать у школьников элементарные страноведческие понятия. Учащиеся знакомятся с Россией, как единым государством, ее городами, населением, крупнейшими географическими объектами. В данном разделе обобщаются знания о своем родном крае, занятиями населения, достопримечательностями.

В процессе изучения природоведческого материала обучающиеся должны понять логику курса: Вселенная – Солнечная система – планета Земля – оболочки Земли (атмосфера (изучается воздух), литосфера (почва и поверхность), гидросфера (вода, водоемы), биосфера (растения, животные, человек). Человек – часть Вселенной. От неживой природы зависит жизнь растений, животных и человека.

Такое построение программы помогает сформировать у учащихся с умственной отсталостью целостную картину мира, показать единство материального мира, познать свою Родину как часть планеты Земля.

Программой предусматриваются экскурсии и разнообразные практические работы, которые опираются на личный опыт учащихся и позволяют использовать в реальной жизни знания, полученные на уроках. Практические работы имеют различную степень сложности, наиболее трудные необязательные, выполняются только учителем.

На изучение темы «Сезонные изменения в природе» отдельное время программой не отводится, т.к. её изучали в начальной школе. Но ребята ежедневно выполняют наблюдение за погодой и ведут календарь природы и труда, посезонно подводят итоги. На знания учащихся сезонных закономерностей в природе опираемся при изучении всех тем курса.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы адаптированная программа по природоведению в 5 классе отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год, из них - 3 часа контрольных административных работ.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностные

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре народов, населяющих территорию нашей страны;

Предметные

Минимальный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов (формы поверхности, водоемы, небесные тела, осн-ые достопримечательности нашей страны) на иллюстрациях фотографиях;
- представления о назначении

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности; формирование интереса к предметам и явлениям живой и неживой природы, к своей стране, ее населению, традициям, обычаям, культурным и историческим достопримечательностям;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование умения обращаться за помощью к учителю или к одноклассникам в случае возникновения затруднений при выполнении практических работ, заданий в тетради на печатной основе, работе со статьей учебника, наглядным материалом (иллюстрациями, образцами полезных ископаемых, гербариями и пр.).
- формирование готовности обращаться к взрослым и сверстникам в бытовых ситуациях, на прогулке, в парке, в столовой;
- формирование к готовности к самостоятельной жизни;
- формирование знаний о правилах поведения в быту и природе (соблюдение правил пользования в быту, правила проветривания помещения);
- формирования стремления соблюдать и вести здоровый образ жизни;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- формирование знаний безопасного (правильного) поведения в природе и быту (например: соблюдение техники безопасности при пользовании газовой плитой, проветривание помещений, мер,

изученных объектов, их роль в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам (нефть – горючие полезные ископаемые);

- называние сходных объектов, отнесенных к одной и той же изучаемой группе (полезные ископаемые);

- соблюдение правил гигиены и здорового образа жизни, понимание их значения в жизни человека;

- соблюдение элементарных правил безопасного поведения в природе и обществе (под контролем взрослого);

- выполнение несложных заданий под контролем учителя;

- адекватная оценка своей работы, проявление к ней ценностного отношения, понимания оценки педагога.

Достаточный уровень:

- узнавание и называние изученных объектов в натуральном виде, в естественных условиях; знание способов получения необходимой информации об изучаемых объектах по заданию учителя;

- представления о взаимосвязях между изученными объектами, их месте в окружающем мире;

- отнесение изученных объектов к определенным группам с учетом различных оснований для классификаций (золото – полезное ископаемое, металлы, цветные (благородные) драгоценные металлы);

- называние сходных по определенным признакам объектов из тех, которые были изучены на уроках, известны из других источников; объяснение своего

- принимаемых для очистки воды и решения;
- поддержание чистоты воздуха, измерение температуры воды, воздуха);
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
 - знакомство с многонациональным населением страны, традициями и обычаями населения, природными и культурными достопримечательностями нашей страны, достижениями науки (полеты в космос, переработка полезных ископаемых);
 - формирование стремления поддерживать и соблюдать традиции своего региона и своей страны, формирование бережного отношения к природным богатствам (ресурсам) нашей страны – экологическое воспитание;
 - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
 - развитие навыков социальной адаптации через знакомство со своим краем (природа, достопримечательности, население, традиции, обычаи и др.).
- выделение существенных признаков групп объектов;
 - знание и соблюдение правил безопасного поведения в природе и обществе, правил здорового образа жизни;
 - участие в беседе, обсуждение изученного; проявление желания рассказать о предмете изучения, наблюдения, заинтересовавшем объекте;
 - выполнение задания без текущего контроля учителя (при наличии предваряющего и итогового контроля), осмысленная оценка своей работы и работы одноклассников, проявления к ней ценностного отношения, понимание замечаний, адекватное восприятие похвалы;
 - совершение действий по соблюдению санитарно-гигиенических норм в отношении изученных объектов и явлений;
 - выполнение доступных возрасту природоохранных действий;
 - осуществление деятельности по уходу за комнатными и культурными растениями.

Содержание программы.

АООП по курсу «Природоведение – НЕЖИВАЯ ПРИРОДА» для 5 класса состоит из 3 основных раздела:

- Вселенная
- Наш дом – Земля
- Есть на Земле страна Россия

Неживая природа (68ч.)

«Введение» - 2 ч.

Что такое природоведение? Знакомство с учебником и рабочей тетрадью. Зачем надо изучать природу. Живая и неживая природа. Живая природа: растения, животные, человек.

«Вселенная» - 6 ч.

Небесные тела: планеты, звезды. Солнечная система. Солнце.

Исследования космоса. Спутники. Космические корабли. Полеты в космос. Современные исследования.

Смена дня и ночи. Смена времен года. Сезонные изменения в природе.

Практические работы:

- ✓ Зарисовки звездного неба
- ✓ Формы Луны и Земли
- ✓ Космического корабля

Экскурсия (планетарий, музей космонавтики, обсерватория) или наблюдение за звездным небом.

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, математика, изобразительная деятельность.

«Наш дом - Земля» - 44ч.

«Планета Земля. Оболочки Земли: атмосфера, гидросфера, литосфера» – 1ч.

«Воздух» - 10ч.

Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.

Свойства воздуха: прозрачность, бесцветность, объем, упругость. Использование упругости воздуха. Теплопроводность воздуха. Использование этого свойства воздуха в быту. Давление. Расширение воздуха при нагревании и сжатие при охлаждении.

Движение воздуха. Теплый воздух легче холодного, он поднимается вверх, холодный опускается вниз. Движение воздуха. Ветер. Работа ветра в природе. Направление ветра. Ураган, способы защиты.

Температура воздуха. Знакомство с термометрами. Измерение температуры воздуха.

Состав воздуха. Кислород. Углекислый газ. Азот. Кислород, его свойство поддерживать горение. Значение кислорода для дыхания растений, животных и человека. Применение кислорода в медицине. Углекислый газ и его свойство не поддерживать горение. Применение углекислого газа при тушении пожара.

Чистый и загрязненный воздух. Примеси в воздухе (водяной пар, дым, пыль). Поддержание чистоты воздуха. Значение воздуха в природе.

«Полезные ископаемые» - 14 ч.

Полезные ископаемые. Виды полезных ископаемых. Свойства. Значение. Способы добычи.

Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов.
Гранит, известняки, песок, глина. Внешний вид, свойства, добыча и использование.

Горючие полезные ископаемые.

Торф. Внешний вид и свойства: цвет, пористость, хрупкость, горючесть.

Образование торфа. Добыча и использование.

Каменный уголь. Внешний вид и свойства: цвет, блеск, горючесть, твердость, хрупкость. Добыча и использование.

Нефть. Внешний вид и свойства: цвет, запах, текучесть, горючесть. Добыча. Продукты переработки нефти: бензин, керосин и др. материалы.

Природный газ. Свойства: запах и горючесть. Добыча и использование. Правила обращения с газом в быту.

Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.

Черные металлы (различные виды стали и чугуна). Свойства черных металлов: цвет, блеск, твердость, упругость, пластичность, теплопроводность, ржавление. Распознавание стали и чугуна.

Цветные металлы. Отличие черных металлов от цветных. Применение цветных металлов. Алюминий. Внешний вид и свойства: цвет, твердость, пластичность, теплопроводность, устойчивость к ржавлению. Распознавание алюминия. Медь. Свойства меди: цвет, блеск, твердость, пластичность, теплопроводность. Распознавание меди. Ее применение.

Благородные (драгоценные) металлы: золото, серебро, платина. Внешний вид, использование.

Охрана недр.

«Вода» - 14 ч.

Вода в природе. Роль воды в питании живых организмов.

Свойство воды как жидкости: непостоянство формы, способность растворять некоторые твердые вещества. Учет и использование свойств воды.

Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Использование растворов. Растворы в природе: минеральная и морская вода. Питьевая вода.

Прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.

Три состояния воды. Температура и ее измерение. Единица измерения температуры – градус. Температура плавления льда и кипения воды.

Расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании.

Работа воды в природе. Образование пещер, оврагов, ущелий. Наводнение (способы защиты от наводнения).

Значение воды в природе. Использование воды в быту, Промышленности и сельском хозяйстве. Экономия питьевой воды.

Вода в природе: осадки, воды суши.

Воды суши: ручьи, реки, озера, болота, пруды. Моря и океаны. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека.

Охрана воды.

«Поверхность суши - почва» - 6ч.

Равнины, холмы, овраги. Горы.

Почва – верхний слой земли. Состав почвы: перегной, глина, песок, вода, минеральные соли, воздух. Минеральная и органическая части почвы. Перегной – органическая часть почвы. Глина, песок и соли – минеральная часть почвы.

Разнообразие почв. Песчаные и глинистые почвы. Водные свойства песчаных и глинистых почв: способность впитывать воду, пропускать ее и удерживать.

Сравнение песка и песчаных почв по водным свойствам. Сравнение глины и глинистых почв по водным свойствам.

Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы. Значение почвы в народном хозяйстве.

Эрозия почв. Охрана почв.

Лабораторная работа

- ✓ Давление и движение воздуха.

Практические работы:

- ✓ проведение опытов, демонстрирующих свойства воды, воздуха, почвы.
- ✓ Зарисовка форм поверхности суши
- ✓ Составление таблицы «Полезные ископаемые».
- ✓ Заполнение схемы «Воды суши».
- ✓ Изготовление макетов форм поверхности суши.
- ✓ Изготовление плакатов по темам «Охрана воды, воздуха, почвы».

Экскурсия:

- ✓ Экскурсия к местным природным объектам (почвенные обнажения, формы поверхности Земли, водоемы).

Межпредметные связи: мир природы и человека, русский язык, ручной труд, изобразительная деятельность.

«Есть на Земле страна Россия» - 14 ч.

Россия – Родина моя. Место России на карте мира.

Важнейшие географические объекты, расположенные на территории нашей страны: Черное и Балтийское моря, Уральские и Кавказские горы, горы КМВ, Озеро Байкал и Тамбукан, подземные минеральные воды, реки Волга, Енисей.

Москва – столица России.

Санкт-Петербург.

Крупные города и их достопримечательности: Нижний Новгород, Казань, Волгоград, Новосибирск, Владивосток, Ставрополь, Пятигорск, Ессентуки, Кисловодск, Железноводск.

Древние русские города. Исторические и культурные достопримечательности. Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца.

Население нашей страны. Городское и сельское население. Народы России. Станица Ессентукская, с.Юца: поверхность, водоемы, занятия населения, достопримечательности.

Обобщение раздела «Неживая природа» .

Практические работы:

- ✓ Зарисовка государственного флага России
- ✓ Подбор иллюстраций (достопримечательности городов, представителей народов нашей страны, изделия народных промыслов)
- ✓ Изготовление альбома «Россия – наша Родина!»
- ✓ Нахождение России на политической карте
- ✓ Составление рассказа о своем селе

- ✓ Изготовление альбома «Наше село»

Экскурсии:

- ✓ Краеведческий музей
- ✓ Музей села Юца

Межпредметные связи: русский язык, чтение, история, обществознание, ручной труд, изобразительная деятельность.

1. Критерии оценивания знания учащихся.

Оценка устных ответов

Устный опрос является одним из методов учета БУД (ЗУН) для обучающихся с ОВЗ. При оценке устных ответов по естествознанию принимается во внимание:

- Правильность ответов по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- Полнота ответа;
- Умение практически применять свои знания;
- Последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если обучающийся обнаруживает понимание материала, может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится, если обучающийся дает ответ, в целом на «5», но допускает неточности в подтверждении знаний примерами и исправляет их с помощью учителя; делает некоторые ошибки в речи; при работе с текстом допускает одну – две ошибки, которые исправляет с помощью учителя;

Оценка «3» ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно; допускает ряд ошибок в речи; нуждается в постоянной помощи учителя;

Оценка «2» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание большей части изученного материала; допускает ошибки в формулировке ответа на вопрос, искажает их смысл; в работе с текстом делает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устные ответы не ставится.

Оценка письменных работ

__К классным и домашним письменным работам обучающего характера относятся самостоятельные работы, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, тестовые задания, и упражнения в рабочих тетрадях.

Контрольные работы состоят из ответов на тестовые задания составленные учителем или ответов на вопросы в письменном виде.

2. Контроль за знаниями обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольно-диагностических работ. Тексты контрольно-измерительных материалов созданы в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. При оценивании знаний учащихся используется помощь со стороны учителя.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Рабочие программы по учебным предметам ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, 5-9 классы, Вариант 1, М.: Просвещение, 2018г.
2. Т.М. Лифанова, Е.Н. Смирнова, Природоведение: Учеб. для 5 класса.- М.: Просвещение, 2018.
3. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.
4. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
5. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Москва; Изд-во «Учитель», 2003 г.
6. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
7. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004.
8. Природоведение. 5 класс : учеб. Для специальных(коррекц.) образоват. учреждений 8 вида / Т. М. Лифанова, Е.Н. Соломина.- М.: Просвещение, 2011.

Интернет – ресурсы:

1. Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru>
2. Большая перемена www.newseducation.ru
3. Федерация интернет-образования www.fio.ru
4. Сетевое объединение методистов <http://som.fio.ru/>
5. Учитель.ru <http://teacher.fio.ru>
6. Социальная сеть работников образования nsportal.ru
7. <http://tana.ucoz.ru> - современные уроки природоведения
8. <http://pedsovet.su> – методические материалы для уроков природоведения
9. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
10. <http://www.uchportal.ru> – учительский портал
11. <http://festival.1september> – фестиваль педагогических идей «Открытый урок»
12. <http://moi-sat.ru> – портал «Мой университет», факультет коррекционной педагогики
13. <http://www.proshkolu.ru/club/zhisn/list> клуб учителей коррекционных школ

14. [http:// pedsovet.su/load/344](http://pedsovet.su/load/344) – материалы для коррекционных школ и классов, биология.

5 класс

(стр.)	Дата	Тип урока	Целевая установка	Основные понятия	Планируемые предметные (в соответствии с ФГОС) Минимальные
<p>ВВЕДЕНИЕ – 2 ч. Первый урок. Какое такое природоведение?</p>		Вводный	Формирование представления о предмете природоведение, предметах и явлениях, которые на нем изучаются	Что изучает природоведение? Природа и человек. Явления природы. Знакомство с учебником, тетрадь	Узнавание природных предметов и явлений на иллюстрациях и фотографиях, отнесение объектов к живой или неживой природе, название природных предметов и явлений
<p>Предметы и явления неживой и живой природы</p>		Урок изучения новых знаний	Формирование представления о предметах и явлениях живой и неживой природы, умения дифференцировать живую и неживую природу	Природа живая и неживая. Признаки живой природы. Тела неживой природы. Явления природы.	Узнавание объектов неживой природы на иллюстрациях и фотографиях, Отнесение объектов к живой или неживой природе; название изученных объектов живой и неживой природы
<p>6 ч. Небесные тела: планеты, звезды, кометная орбита. Солнце.</p>		Урок изучения новых знаний	Формирование представления о небесных телах Формировать представления о Солнце как центре Солнечной системы, показать значение Солнца для жизни на Земле, дать краткую характеристику планетам Солнечной системы	Небесные тела. Звезды. Планеты. Солнце. Земля. Луна. Астрономия (астрономы). Вселенная. Солнце – раскаленный шар. Солнечная система. Планеты. Вращение планет вокруг Солнца. Земля.	Называние изученных небесных тел. Называние изученных небесных тел- Солнце, планеты, планета Земля. Солнечная система.
<p>Исследование космоса. Спутники. Космические корабли. Планеты и космос</p>		Комбинированный урок	Познакомить учащихся с исследованиями космоса и их значением для человечества Познакомить учащихся с исследованиями космоса, формировать представления о полетах человека в космос и первых космонавтах	Вселенная. Солнечная система. Искусственный спутник. Значение. Космические корабли. Космические корабли. Космонавты. Ю.А. Гагарин. В.В. Терешкова	Узнавание искусственных спутников и космических кораблей на иллюстрациях и фотографиях, называние изученных объектов Называние первого космонавта Ю.А. Гагарина, первой женщины-космонавта В. В. Терешковой

на дня и ночи	Комбинированный урок	Формирований представлений о суточном вращении Земли и смене дня и ночи	Вращение Земли, смена дня и ночи, день, ночь, сутки .	Определение на иллюстрациях и фотографиях частей суток, называние их.	Зна су пр
мена времен года. Сезонные изменения в природе.		Формирование представлений о годовом движении Земли	Вращение Земли вокруг Солнца, смена времен года. Времена года.	Определение времен года на иллюстрациях и фотографиях, название изученных времен года и их основных признаков (1-2)	Зна г кла п ос При
Экскурсия за сезонными изменениями в природе, и наблюдение за ясным небом.	Экскурсия	Закрепление знаний о сезонных изменениях в природе, о небесных телах.			
ета Земля. точки Земли.	Комбинированный урок	Закрепить знания о Солнечной системе. Формировать представления о Земле как планете, показать отличие Земли от других планет Солнечной системы.	Планета Земля. Вращение Земли вокруг Солнца. Форма Земли. Оболочки Земли: воздух, вода, суша (литосфера). Отличие Земли от других планет	Называние планеты Земля и ее основных оболочек – вода, суша, воздух.	Знат Солн знат узна фото иллю осно Земл возд знат Земл
дух. Воздух и его охрана. значение воздуха для жизни на Земле.	Урок изучения новых знаний	Формировать представления о воздухе, уточнить и обобщить знания о значении воздуха для жизни человека, животных и растений. Формировать представления о мероприятиях, проводимых с целью охраны чистоты воздуха.	Воздух. Значении воздуха для жизни человека, животных и растений.	Знать значение воздуха для жизни человека, животных и растений.	Знат воз
ства воздуха	Комбинированный урок	Формировать в процессе демонстрации опытов представления о свойствах воздуха (прозрачность, бесцветность, упругость, теплопроводность) и об использовании	Свойства воздуха. Воздух прозрачный и бесцветный, без запаха. Воздух занимает место, упругий, сохраняет тепло.	Называние свойств воздуха совместно с учителем после демонстрации опытов	Узна свой демо пись демо свой исп

Давление и движение воздуха	Комбинированный урок	этих свойств в быту Формировать представления о свойствах (упругость, сжатие), и движение воздуха.	Свойства воздуха. Упругость воздуха. Воздух сжимается. Движение воздуха. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз.	Знание об использовании свойств воздуха в быту (накачивание шин, матрасов, игрушек, шаров)	Знание (у) подопытных с опознанием или использованием
Температура воздуха. Термометр.	Комбинированный урок	Формировать представления о термометре и его устройстве, формировать умение измерять температуру воздуха, читать показания термометра	Термометр, Температура воздуха. Устройство термометра. Правила измерения температуры воздуха.	Указывание термометра на иллюстрациях и фотографиях, чтение записанной температуры воздуха, понимание положительных (со знаком плюс) и отрицательных (со знаком минус) температур	Узнавание естественных названий и умение использовать по (о)
Движение воздуха в природе. Ветер.	Комбинированный урок	Формировать представления о движении воздуха – ветре, силе ветра и использовании ветра человеком	Ветер. Сила ветра. Ураган. Шторм. Использование человеком силы ветра .	Узнавание ветра разной силы на иллюстрациях и фотографиях, называние ветра, урагана, иметь представления об использовании силы ветра человеком	Действие ра ураган
Состав воздуха. Кислород, его значение и применение	Комбинированный урок	Формирование представлений о составе воздуха, о значении кислорода и его свойствах	Воздух, газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот, кислород. Значение кислорода. Свойства кислорода.	Называние свойств кислорода, отнесение кислорода к газам, входящим в состав воздуха, значение кислорода для человека, животных и растений	Воздух ки исп
Состав воздуха. Углекислый газ и азот.	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воздуха, о значении углекислого газа и азота, их свойствах.	Воздух, газы, входящие в состав воздуха: углекислый газ, азот. Значение . Свойства.	Называние газов, входящих в состав воздуха: кислород, углекислый газ, азот.	Воздух св газам ра исп угле
Значение и охрана воздуха.	Комбинированный урок	Формирование представлений о значении воздуха, его роли в жизни растений, животных и человека.	Воздух. Чистый воздух. Значение воздуха. Мероприятия, принимаемые для охраны воздуха.	Иметь представление о значении чистого воздуха и мерах, принимаемых для его защиты.	Знание п за ч

		Знакомство с мерами принимаемыми для охраны воздуха.			
чение воздуха ия жизни на емле и его охрана.	Обобща ющий урок	Обобщить и систематизировать понятия о воздухе, его составе, свойствах и значении для человека, растений и животных	Состав воздуха. Свойства кислорода, углекислого газа. Охрана воздуха от загрязнения (высадка растений, установка специальных фильтров на промышленных предприятиях для очистки воздуха). Поддержание чистоты воздуха в классе и дома.	Иметь представление о значении чистого воздуха для жизни на Земле и мерах принимаемых для его защиты	Здор Зн сво во Зем п за ч ж жи зн бь : здор
Полезные паемые. Виды, ение, способы добычи	Урок изучения новых знаний	Полезные ископаемые – 14 ч.. Формировать представления о полезных ископаемых, их видах и значении	Полезные ископаемые. Месторождения. Способы добычи. Виды полезных ископаемых (твердые , жидкие, газообразные, горючие, негорючие). Значение полезных ископаемых. Охрана.	Иметь представления о назначении полезных ископаемых.	пол вы пол от ис п жи, го
роительные полезные скопаемые. ит, известняк.	Комбини рованн й	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - гранит известняк	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Гранит, известняк, мрамор.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (мел, мрамор, гранит), называние изученных полезных ископаемых, отнесение полезных ископаемых к группе ископаемых в строительстве, иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых	Узн пол стро п : стро пол из ист
есок, глина	Комбини рованн й	Формировать представления о полезных ископаемых, используемых в строительстве, - песке, глине.	Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Песок, глина.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (песок, глина), называние изученных полезных ископаемых, отнесение полезных ископаемых к группе	Узн пол стро п : стро

Горючие полезные ископаемые. Торф.	Комбинированной	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о торфе.	Горючие полезные ископаемые. Торф. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	ископаемых в строительстве, иметь представление о назначении данной группы полезных ископаемых Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (торф), название изученных полезных ископаемых, отнесение торфа к группе полезных ископаемых, иметь представление о назначении торфа.	пол из ист Узн пред пол в г ис ра (по г иск исп
Каменный уголь. Свойства.	Комбинированной	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о каменном угле.	Горючие полезные ископаемые. Каменный уголь. Внешний вид.	Узнавание полезных ископаемых на рисунках, фотографиях, в коллекциях (каменный уголь), название изученных полезных ископаемых, отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых, иметь представление о назначении каменного угля.	Узн г иск угля г иск угля пол
Добыча и использование каменного угля	Комбинированной	Формировать представление о каменном угле, способах добычи и значении каменного угля	Каменный уголь. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана.	Отнесение каменного угля к группе полезных ископаемых, иметь представление о значении каменного угля.	О у г раз (по г и
Нефть. Внешний вид и свойства	Комбинированной	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о нефти.	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Внешний вид. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Охрана	Название изученных полезных ископаемых (нефть), отнесение нефти к группе полезных ископаемых.	Узн г ис в неф ис пол
Добыча и использование нефти.	Комбинированной	Формировать представление о нефти, способах добычи. Значение. Использование	Горючие полезные ископаемые. Нефть. Способы добычи. Значение. Использование	Отнесение нефти к группе полезных ископаемых, иметь представление о значении нефти.	С ра (по

Природный газ. Свойства, добыча, использование. Правила обращения с газом в быту.	Комбинированной	Формировать представления о горючих полезных ископаемых. Формировать представление о природном газе, способах добычи и значении природного газа. Формировать умение соблюдать правила безопасного пользования газом в быту.	человеком. Охрана.	Природный газ. Внешний вид. Свойства. Способы добычи. Значение. Использование человеком. Правила обращения в быту.	человеком. Охрана.	Название изученных полезных ископаемых (природный газ), отнесение газа к группе полезных ископаемых, иметь представление о значении природного газа, называть (с помощью учителя) правила пользования газом в быту.	г и сп Узн г при пр ра кл сп
Полезные ископаемые используемые для получения сталей. Черные металлы. Сталь. Чугун.	Комбинированной	Формировать представления о черных металлах. Формировать представление о стали, чугуна, способах получения и использования в промышленности и в быту.	Черные металлы. Сталь. Чугун. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов.	Уз чер и п м л мета	Название черных металлов (чугун, сталь), представление об использовании черных металлов.	Уз чер и п м л мета	
Цветные металлы	Комбинированной	Формировать представления о цветных металлах. Формировать представление о алюминии и меди, способах получения и использования в промышленности и в быту.	Цветные металлы.. Полезные ископаемые, используемые для получения металлов. Использование цветных металлов.	Уз ц алк с ц в ц	Название цветных металлов, представление об использовании цветных металлов	Уз ц алк с ц в ц	
Благородные металлы (драгоценные)	Комбинированной	Формировать представления о благородных металлах. Формировать представление о золоте, серебре, платине, использовании в промышленности и в быту.	Благородные металлы. Золото. Серебро. Платина. Внешний вид. Использование.	Уз бла п г мет дра (с мета	Название благородных металлов, представление об использовании драгоценных металлов.	Уз бла п г мет дра (с мета	
Запасы полезных ископаемых	Комбинированной	Формирование представлений о значении полезных	Полезные ископаемые. Запасы полезных	Уз пол зна	Называть полезные ископаемые, знать о необходимости охраны	Уз пол зна	

Полезные ископаемые	Обобщающий урок	ископаемых, знакомство с мерами, принимаемыми для охраны полезных ископаемых Обобщить и систематизировать понятия о полезных ископаемых, воздухе, их составе свойствах, значении для человека, растений, животных.	ископаемых. Меры, принимаемые по охране полезных ископаемых Полезные ископаемые. Виды, значение, способы добычи. Горючие полезные ископаемые. Полезные ископаемые, используемые в качестве строительных материалов. Черные металлы. Цветные металлы. Благородные металлы.	полезных ископаемых. Иметь представления о полезных ископаемых, их значении для людей.	по У пол о иск об знат иск
да в природе. роль воды в жизни живых организмов	Урок получения новых знаний	Формирование представлений о воде в природе и о значении воды для растений и животных	Вода – 14 ч. Вода. Вода на Земле. Значение воды для жизни растений, животных, человека	Представление о воде в природе; знание о значении воды для растений, животных и человека	Узн н
свойства воды	Комбинированный урок	Формирование представлений о свойствах воды	Свойства воды: текучесть, отсутствие формы, отсутствие запаха, прозрачность, отсутствие вкуса, вода – растворитель.	Называние свойств воды (совместно с учителем) после демонстрации опытов	У св дем с д св и
растворимые и нерастворимые вещества. питьевая вода.	Комбинированный	Формирование представлений о свойствах воды, растворимых и нерастворимых веществах	Вода. Растворимые и нерастворимые вещества. Растворы. Виды растворов. Питьевая вода.	Иметь представления о питьевой воде и растворах, называть растворы	в раст илл их; н о на выд приз пол пр (с слад

прозрачная и мутная вода. Очистка мутной воды.	Комбинированной	Формирование представлений о свойствах воды, чистой воде и очистке воды.	Чистая вода. Мутная вода. Состав мутной воды. Очистка воды отстаиванием и фильтрованием.	Узнавать чистую и мутную воду в натуральном виде и на рисунках; знать признаки мутной и чистой воды.	Виды чистой воды. Отношение чистой воды к воздуху. Поверхностная вода. Подземные воды.
и состояния воды. Температура и ее изменение.	Комбинированной	Формирование представлений о различных агрегатных состояниях воды.	Три состояния воды. Твердое (лед), газообразное (пар), жидкое (вода). Температура замерзания. Температура кипения. Переход из одного состояния в другое.	Узнавать воду в твердом, жидком и газообразном состоянии в натуральном виде и на рисунках.	Виды воды в природе. Замерзание воды. Состав воды. Поверхностная вода. Подземные воды.
расширение при нагревании и сжатие при охлаждении, расширение при замерзании	Комбинированной	Формирование представлений об изменении состояния воды под воздействием температуры	Вода сжимается при охлаждении, вода расширяется при нагревании. Температура кипения.	Узнавание и называние состояния воды при нагревании и охлаждении	Узнавание свойств чистой воды. Состав чистой воды. Естественная жесткость воды. Натуральная жесткость воды.
свойства воды. Лабораторная работа.	Практический урок	Формирование умения применять знания о свойствах воды на практике, выполнять практические действия под контролем учителя.	Лабораторная работа	Выполнять лабораторные работы совместно с учителем; называть свойства воды после проведения опыта	Лабораторная работа. Подборка фотографий. Реферат.
Работа воды в природе	Комбинированной	Формирование представлений о работе воды в природе и изменениях, которые происходят под влиянием воды.	Вода размывает почву, овраги, пещеры, ущелья; наводнение	Узнавание и называние последствий работы воды – оврагов, пещер, наводнений.	Виды мутной воды. Природа фонтанов.
Значение воды в природе. Пользование водой в быту, промышленности	Комбинированной	Формирование представлений о значении воды для человека, знакомство с мерами,	Чистая вода, пресная вода, использование воды в быту, сельском хоз-ве, промышленности.	Знание значения воды для жизни человека; умение называть (совместно с учителем) правила охраны воды в быту (выключать	Значение чистой воды. Питьевая вода. Охрана чистой воды. Знакомство с правилами пользования чистой водой. Знакомство с правилами пользования чистой водой.

и сельском хозяйстве.		принимаемыми для охраны воды	Охрана воды, очистка воды, меры принимаемые по охране воды	воду, плотно закрывать кран)	д
да в природе	Комбини рованн й	Формирование представления о круговороте воды в природе	Вода в природе, осадки, воды суши: реки, ручьи, озера, моря, океаны. Облака, тучи. Круговорот воды в природе.	Знание и называние разных состояний воды; узнавание на иллюстрациях дождя, пара, облаков, туч.	Узн с уста
и суши: ручьи, реки	Комбини рованн й	Формирование представлений о водах суши: ручьях и река	Воды суши. Вода пресная и соленая. Естественные и искусственные водоемы. Ручей. Река. Образование. Значение. Охрана	Узнавание ручьев и рек на иллюстрациях и фотографиях; название изученных объектов; представление об использовании рек	Им в ру из д
ера, болота, пруды	Комбини рованн й	Формирование представлений о водах суши: озерах, болотах, прудах	Озера. Болота. Пруды. Водохранилища. Внешний вид. Режим. Использование человеком. Обитатели водоемов.	Узнавание озер, болот, прудов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Им в обр во из ум про
ря и океаны. ользование и храна воды	Комбини рованн й	Формирование представлений о морях и океанах, и их использовании	Моря . Океаны. Внешний вид. Свойства морской воды. Значение морей и океанов в жизни человека. Использование океанов и морей в жизни человека. Использование океанов и морей человеком.	Узнавание морей и океанов на иллюстрациях и фотографиях; называние изученных объектов; представление об использовании изученных водоемов	Им вне ок пр из
храна воды	Комбини рованн й	Формирование представлений о охране воды и мерах, принимаемых по охране водоемов	Охрана воды. Бережное отношение к воде в быту.	Иметь представление об использовании воды	Зна п с пр охра
нины, холмы, овраги	Урок изучения новых знаний	Поверхность суши. Почва – 6 ч. На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли, внешнем виде равнин, холмов, оврагов и их использовании	Равнины, холмы, овраги. Внешний вид. Роль в жизни человека. Поверхность своей местности.	Узнавание и называние форм поверхности на иллюстрациях и фотографиях	сущ п на овр

Горы	Комбинированной	человеком На основе имеющихся знаний формировать представления о формах поверхности Земли	Горы. Внешний вид. Природа. Жизнь людей в горах. Занятия людей.	Узнавание и называние гор на иллюстрациях и фотографиях	сущест гор люди прос по за из
Почва – верхний слой земли. Состав почвы.	Комбинированной	Формирование представлений о почве, ее образовании. Закрепить знания о роли почвы в жизни растений	Почва. Состав почвы: перегной, песок, глина, вода, воздух, минеральные соли.	Знать и называть назначение почвы	Узн по ви усл н вход
Образование почв	Комбинированной	Формирование представлений о видах почв, их особенностях	Почва. Плодородие, черноземные почвы, глинистые, песчаные почвы	Называть виды почв (не менее 2); называть свойства черноземных почв	Назн ос вид при по сва
Основное свойство почвы – плодородие. Обработка почвы.	Комбинированной	Формирование представлений о плодородии почвы, способах обработки почвы и ее значении	Почва. Перегной. Черноземные почвы. Плодородные почвы. Обработка почвы. Весенняя обработка почвы. Уход за почвой летом. Осенняя обработка почвы.	Иметь представление об основном свойстве почвы, о значении обработки почвы для получения урожая	Р ум зн Н о зав им вза поч уме о с п Н воз
Экскурсия. Страна почвы	Комбинированной	Закрепление представлений о значении почвы. Формирование представлений о необходимости охраны почв, о мерах, принимаемых для охраны почв.	Почва. Охрана почв. Разрушение плодородного слоя почвы (костры, пожары, вырубка лесов, бытовой мусор, химикаты, вода, ветер). Меры, принимаемые по охране почв (высадка лесов, защита от загрязнения)	Представление о необходимости охраны почв и некоторых мерах, которые принимаются для защиты почвы	выр мус вет п
Почва России на глобальном уровне. Знакомство с	Урок изучения новых	Есть на Земле страна РОССИЯ – 14 ч. Формирование представлений о России, размере	Россия. Россия – самое большое государство.	Знать и называть название своей страны.	На к Ро

картой.	знаний	территории, климате, рельефе	Разнообразие поверхности и климата. Обозначение суши и рек на карте.		ка
оря и океаны, омывающие берега России	Комбинированной	Формирование представлений о морях и океанах, омывающих берега России	Моря. Океаны. Тихий океан. Черное море. Балтийское море, Азовское море, Балтийское море Северный Ледовитый океан	Знать, что территорию России омывают теплые и холодные моря; называть основные признаки этих морей (лед, снег, холодно, тепло, солнце, пляж)	при за терр
и равнины на территории нашей страны	Комбинированной	Формирование представлений о формах поверхности России	Основные формы поверхности. Равнины: Восточно-Европейская равнина, Западно-Сибирская равнина. Горы: Кавказские, Уральские горы.	Узнавать на иллюстрациях различные формы поверхности – горы, равнины; знать, что на территории России находятся горы и равнины	о Ро Бал их
реки и озера России	Комбинированной	Формирование представлений о реках и озерах России	Крупнейшие реки: Обь, Лена, Енисей, Амур, Волга. Озера: Байкал, Каспийское.	Узнавать на иллюстрациях реки; знать, что на территории России находятся реки и озера; называть 1-2 реки России	Ур их На Ро з
Москва – столица России	Комбинированной	Формировать представление о столице России – Москве.	Столица. Правительство. Достопримечательности: Кремль, Третьяковская галерея, Большой театр, Театр кукол им. С.В. Образцова, стадион «Лужники», Останкинская телебашня, транспорт.	Узнавание и название достопримечательностей: Кремль, Стадион Лужники на иллюстрациях и фотографиях; название столицы России	Узн М дост (Кр гал
Санкт-Петербург	Комбинированной	Формировать представление о городе Санкт-Петербурге	Достопримечательности: Эрмитаж, петропавловская крепость, Исаакиевский собор, Невский проспект, Река Нева. Разводные мосты. Порт.	Узнавание и название достопримечательностей: разводные мосты, Дворцовая площадь – на иллюстрациях и фотографиях.	Узн Сан дост
Ярославль. Владимир. Города Золотого кольца	Комбинированной	Формировать представление о городах Золотого кольца: Ярославле, Владимире, Ростове.	Древние города России: Ярославль. Владимир. История. Достопримечательности. Народные промыслы. Туризм.	Название городов Золотого кольца: Ярославль. Владимир	Узн Яр Р дост Я

Нижний Новгород, Волгоград	Комбинированной	Формировать представления о городах Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Города России. Река Волга. Нижний Новгород. Казань. Волгоград. История. Достопримечательности. Промышленность.	Название городов Нижний Новгород, Казань, Волгоград.	Узнавание
Новосибирск, Владивосток	Комбинированной	Формировать представления о городах Новосибирск, Владивосток	Сибирь, Дальний Восток. Новосибирск, Владивосток. Достопримечательности. Промышленность.	Название городов Новосибирск, Владивосток	Узнавание
Население и города России	Комбинированной	Формировать представления о населении России и России как многонациональное государство.	Население России. Городское и сельское население. Россия – многонациональное государство. Национальности. Народы. Традиции. Обычаи. Народные промыслы.	Название отдельных представителей народов России; называть места, где проживает население России; узнавать на иллюстрациях и называть городское и сельское население.	Преобразование
Ваш город. Важнейшие географические объекты региона.	Комбинированной	Формировать представление о вашей местности на основе уточнения и обобщения имеющихся знаний.	Название. Область. Поверхность. Водоемы. Растительный и животный мир. Население. Промышленность и сельское хозяйство. Достопримечательности.	Называть основные географические объекты своей местности.	Преобразование
Курсия в географический	Экскурсия				
Обобщающий урок	Обобщающий урок	Закрепить знания о России: рельеф, водоемы, города, население. Обобщение и закрепление представлений о предметах и явлениях неживой природы	Россия. Разнообразие поверхности и климата России, моря, океаны, горы, равнины, города России: Москва, Санкт-Петербург, Ярославль, Владимир, Нижний	Название отдельных городов России, отдельных представителей народов России. Узнавание и называние изученных предметов на иллюстрациях и фотографиях; отнесение изученных предметов к определенным группам	Названия

<p>Новгород, Казань, Волгоград, Сибирь, Дальний Восток, Новосибирск, Владивосток. Население России. Природа. Неживая природа. Признаки неживой природы. Планета Земля. Солнечная система. Вода. Воздух. Полезные ископаемые. Почва. Связь живой и неживой природы.</p>	<p>(вода, воздух, полезные ископаемые, почва); называние предметов, относящихся к почве, полезным ископаемым, свойствам воды или воздуха; знание элементарных правил безопасного поведения в природе; представление о значении неживой природы в жизни человека.</p>
--	--

3 ч. – контрольно-диагностические работы (вводная, полугодовая, годовая).

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Биология» разработана на основе ФГОС ООО и Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VII вида под редакцией В. В. Воронковой.

Целью реализации программы по предмету «Биология» (далее – Программы) является формирование представлений обучающихся о растительном мире, о существующих в нем взаимосвязях, о правилах поведения в природе.

Главными **задачами** реализации Программы являются:

1. Сообщение учащимся знаний об элементах живой природы (о строении и жизни растений);
2. Формирование правильного понимания роли природных явлений, таких как дождь, снег, ветер, туман, осень, зима, весна, лето в жизни растений;
3. Развитие памяти, внимания, речи, зрительного восприятия, мышления средствами предмета «Биология»;
4. Нравственно - экологическое воспитание при изучении биологии;
5. Первоначальное ознакомление с приёмами выращивания некоторых растений (комнатных, на пришкольном участке) и ухода за ними;
6. Привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья.

Место учебного предмета в учебном плане

Программа учебного предмета «Биология» рассчитана на **68 ч** (2 ч в неделю).

Учебно - методическое обеспечение образовательного процесса

15. Воронкова В.В. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ В.В. Воронкова, З.М.Н. Петрова. – М: Владос 2011. 57-62с.
16. Биология. Растения, бактерии, грибы. 7 кл. Учебник для специальных(коррекционных) школ VIII вида/З.А.Клепинина.- М.:Просвещение, 2011.
17. Методические рекомендации. Биология. 6-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Шевырева Т.В., Соломина Е.Н.
18. Электронное приложение к учебнику для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. Клепинина З.А.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные:

1. Знать названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
2. Понимать строение и общие биологические особенности цветковых растений, разницу цветков и соцветий;
3. Знать некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
4. Понимать разницу между ядовитыми и съедобными грибами;
5. Объяснять вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.
 - Отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
 - Приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
 - Различать органы у цветкового растения;
 - Различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян, приводить примеры однодольных и двудольных растений;
 - Знать основы выращивания некоторых цветочно-декоративных растений;
 - Различать грибы и растения;
 - Уметь наблюдать природные явления, связанные с растительным миром, сравнивать их, составлять описания (устные), используя в речи итоги наблюдений, отмечать простые фенологические данные.
 - Знать основы бережного отношения к растительному миру.

Метапредметные:

Регулятивные УУД:

- самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также пытаться искать их самостоятельно;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Личностными результатами изучения предмета «Биология» являются:

- развитие интеллектуальных и творческих способностей;
- воспитание бережного отношения к природе, формирование экологического сознания;
- признание высокой ценности жизни, здоровья своего и других людей;
- развитие мотивации к получению новых знаний, дальнейшему изучению естественных наук.
- ответственное отношение к учению, труду;
- целостное мировоззрение;
- осознанность и уважительное отношение;
- коммуникативная компетенция в общении с другими людьми;
- знание основ экологической культуры.

Содержание учебного предмета

Введение (2 ч)

Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

Общее знакомство с цветковыми растениями (17 ч)

Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы

цветкового растения (на примере растения, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки и т. п.).

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корнеклубень, дыхательные, воздушные корни).

Стебель. Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Образование стебля. Побег.

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения — образование питательных веществ в листьях на свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Оплодотворение. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

Лабораторные работы:

1. Органы цветкового растения.
2. Строение цветка.
3. Строение семени.

Практические работы:

1. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление).
2. Определение всхожести семян.

Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).

Особенности строения цветковых растений (наличие цветков, плодов с семенами). Признаки деление цветковых растений на однодольные и двудольные. Общие признаки злаковых. Хлебные злаковые культуры: пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза. Выращивание зерновых и использование злаков в народном хозяйстве. Труд хлебороба. Отношение к хлебу. Уважение к людям, его выращивающим.

Общие признаки лилейных. Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта. Перевалка и пересадка комнатных растений. Овощные лилейные: лук, чеснок. Строение луковицы. Дикорастущие лилейные. Ландыш.

Двудольные растения. Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Картофель – пищевое пасленовое растение. Выращивание картофеля в Воронежской области, популярные сорта. Окучивание картофеля. Овощные пасленовые: томат, перец, баклажан, практическое значение этих растений. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени. Польза овощных растений. Овощи — источник здоровья (витамины). Использование человеком. Блюда, приготавливаемые из овощей.

Дикорастущие пасленовые: паслён, практическое значение этого растения. Цветочно-декоративные пасленовые: петуния, душистый табак, их практическое значение.

Бобовые. Общие признаки бобовых. Овощные бобовые: горох, фасоль, соя. Кормовые бобовые растения: бобы, клевер, люпин, их практическое значение.

Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник. Плодово – ягодные розоцветные: яблоня, груша, вишня, малина, земляника. Виды и сорта яблонь, акклиматизированных в Воронежской области. Персик и

абрикос – южные плодовые розоцветные культуры. Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними. Способы уборки и использования плодов и ягод. Польза свежих фруктов и ягод. Заготовки на зиму.

Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные: подсолнечник. Календула и бархатцы – однолетние цветочные растения. Маргаритка и георгин – многолетние цветочные растения. Размещение в цветнике. Цветоводство в Воронежской области. Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Цветы в жизни человека.

Многообразие бесцветковых растений (6 часов)

Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека. Мхи, местные виды, места произрастания. Папоротники, местные виды, места произрастания. Голосеменные или Хвойные растения: биологические и экологические особенности сосны и ели. Отличие Голосеменных от лиственных деревьев. Сравнение сосны и ели, практическое значение.

Охрана растительного мира.

Бактерии (2 часа)

Общее понятие о царстве Бактерии. Значение бактерий в природе и жизни человека, заболевания, вызываемые бактериями. Эпидемии.

Грибы (4 часа)

Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница. Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи. Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка). Лепка из пластилина моделей различных видов грибов.

Экологический практикум (3 часа)

Весенние работы в саду. Экскурсия в природу для ознакомления с разнообразием растений. Вскопывание приствольных кругов плодовых деревьев на пришкольном участке. Рыхление междурядий, прополка. Уборка прошлогодней листвы. Зарисовка в тетрадях.

Тематическое планирование учебного предмета

№ п/п	Тематический блок	Количество часов
1	Введение	2 ч
2	Общее знакомство с цветковыми растениями	17 ч
3	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)	34 ч
4	Многообразие бесцветковых растений	6 ч

5	Бактерии	2 ч
6	Грибы	4 ч
7	Экологический практикум	3 ч
	Итого	68 ч

**Календарно-тематическое планирование
Тема урока**

№ п/п

Дата
проведения
План Факт

Введение (2 часа)

1	Инструктаж по технике безопасности. Многообразие растений.	
2	Цветковые и бесцветковые растения. Значение растений в природе.	
	Общее знакомство с цветковыми растениями (17 часов)	
3	Общее понятие об органах цветкового растения: цветок, стебель, лист, корень.	
	Лабораторная работа №1 «Органы цветкового растения».	
4	Строение цветка (на примере цветка вишни).	
	Лабораторная работа №2 «Строение цветка».	
5	Понятие о соцветиях (зонтик, колос, корзинка).	
6	Опыление цветков. Оплодотворение.	
7	Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные.	
8	Распространение плодов и семян.	
9	Строение семени (на примере фасоли и пшеницы).	
	Лабораторная работа №3 «Строение семян».	
10	Условия прорастания семян. Распространение семян.	
	Практическая работа №1 «Определение всхожести семян»	
11	Разнообразие корней, корневые системы (стержневая, мочковатая).	
12	Строение корня. Значение корня в жизни растения. Видоизменения корней.	
	Практическая работа №2 «Образование придаточных корней»	
13	Внешнее строение листа. Жилкование. Листья простые и сложные.	
14	Образование из воды и углекислого газа органических питательных веществ в листьях на свету.	
15	Испарение воды листьями, значение этого явления.	
16	Дыхание растений. Листопад и его значение.	
17	Строение стебля.	
18	Значение стебля в жизни растений. Растение - целостный организм	
19	Контрольно-обобщающий урок по теме: «Общее знакомство с цветковыми растениями»	
	Многообразие цветковых растений (покрытосеменных) (34 часа).	

- 20 Деление цветковых растений на однодольные и двудольные.
21 Однодольные растения. Злаки (пшеница, рожь, ячмень, овес, кукуруза).
22 Особенности внешнего строения однодольных растений
23 Выращивание зерновых: посев, уход, уборка.
24 Использование злаков в народном хозяйстве.
25 Лилейные. Общая характеристика.
26 Цветочно-декоративные лилейные открытого и закрытого грунта.
27 Лук, чеснок – многолетние овощные растения. Выращивание, посев, уборка.
28 Ландыш – общая характеристика.
29 Тестирование по теме: «Однодольные растения»
30 Двудольные покрытосеменные растения.
31 Пасленовые. Общие признаки пасленовых.
32 Паслен. Дикорастущие пасленовые.
33 Картофель. Овощные и технические пасленовые.
34 Томат. Овощные пасленовые.
35 Баклажан и перец. Овощные пасленовые.
36 Петуния, душистый табак. Цветочно-декоративные пасленовые.
37 Бобовые. Общие признаки бобовых.
38 Горох. Пищевые бобовые растения.
39 Фасоль и соя - южные бобовые культуры.
40 Бобы, клевер, люпин кормовые бобовые растения.
41 Розоцветные. Общие признаки розоцветных.
42 Шиповник- растение группы розоцветных.
43 Плодово-ягодные розоцветные. Яблоня.
44 Плодово-ягодные розоцветные. Груша.
45 Плодово-ягодные розоцветные. Вишня.
46 Плодово-ягодные розоцветные. Малина.
47 Плодово-ягодные розоцветные. Земляника.
48 Южные плодовые розоцветные – персик и абрикос.
49 Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Подсолнечник.
50 Ноготки и бархатцы - однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.
51 Маргаритка – двулетнее растение.
52 Георгин - многолетнее цветочно-декоративное сложноцветное растение.
53 Контрольно- обобщающий урок по теме «Многообразие цветковых растений (покрытосеменных)».

Многообразие бесцветковых растений (6 часов)

- 54 Водоросли: биологические и экологические особенности, значение в природе и жизни человека.
55 Понятие о мхе как о многолетнем растении. Места произрастания мхов.
56 Папоротники. Многолетние травянистые растения. Места произрастания папоротника.
57 Голосеменные. Сосна и ель хвойные растения. Отличие их от лиственных деревьев.
58 Сравнение сосны и ели. Особенности их размножения.
59 Тестирование по теме: «Многообразие бесцветковых растений»

Бактерии (2 часа)

- 60 Общее понятие. Бактерии - особая группа живых организмов.
61 Значение бактерий в природе и жизни человека.

Грибы (4 часа)

- 62 Общая характеристика грибов
63 Строение шляпочного гриба: плодовое тело, грибница.
64 Грибы съедобные и ядовитые. Первая помощь при отравлении грибами.
65 Плесневые грибы, грибы-паразиты, дрожжи

Экологический практикум (3 часов)

- 66 Уборка прошлогодней листвы.
- 67 Весенняя работа в саду.
- 68 Подведение итогов за год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету **БИОЛОГИЯ** на 2022 – 2023 учебный год для учащихся 8 класса, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) разработана на основе:

- ✓ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12. 2012 года № 273-ФЗ.
- ✓ Профессионального стандарта педагога, утверждённого Министерством образования России от 18.10.2013 года № 544;
- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 31 марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
- ✓ Постановления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12. 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с изменениями.

- Письма Министерства образования и науки РФ от 01.04. 2005 г. № 03-417 «О перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений».
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 04.10. 2010 г. № 986 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части минимальной оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений»
- **Учебник:** Биология. Животные. 8 класс: для обучения с интеллектуальным. нарушением / А.И.Никишов., А.В.Теремов – Ф.П.У.-1.1.2.5.2.10.2. – М.: Просвещение.

Сроки реализации программы – один учебный год.

Отличительные особенности рабочей программы по сравнению с авторской программой, обоснование изменений и структурной перестановки порядка изучения тем, расширения содержания учебного материала: **нет**.

Особенности класса: Два обучающихся занимается по адаптированной образовательной программе для детей с ОВЗ (умственная отсталость) в составе общеобразовательного класса.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА.

Содержание программы курса естествознания для коррекционной школы сформировано на основе принципов: соответствия содержания образования потребностям общества; учета единства содержательной и процессуальной сторон обучения; структурного единства содержания образования на разных уровнях его формирования.

Основой курса естествознания для коррекционной школы 8 вида являются идеи преемственности начального и основного общего образования; гуманитария образования; соответствия содержания образования возрастным и психическим закономерностям развития обучающихся; личностной ориентации содержания образования; деятельного характера образования, формирования у учащихся готовности использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач (ключевых компетенций). Естествознание как учебный предмет вносит существенный вклад в формирование у обучающихся с интеллектуальными нарушениями системы знаний как о живой природе, так и об окружающем мире в целом.

Цель школьного курса биологии – овладение обучающимися элементарными, но научными и систематическими сведениями об окружающем мире, о неживой природе, растениях, животных, строении человека.

Основными **задачами** изучения естествознания в коррекционной школе являются:

- **освоение знаний** о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеку как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы;
- **овладение умениями** применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о факторах здоровья и риска; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма;
- **воспитание** позитивного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- **применение знаний и умений в повседневной жизни** для решения практических задач и обеспечения безопасности своей жизни; выращивания растений и животных; заботы о своем здоровье; оказания первой доврачебной помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к живой природе, собственному организму, здоровью других людей; соблюдения правил поведения в окружающей среде, норм здорового образа

жизни; профилактики заболеваний, травматизма и стрессов, вредных привычек, ВИЧ-инфекции

Курс «Естествознание» состоит из четырех разделов: «Неживая природа»(6 класс), «Растения»(7 класс), «Животные»(8 класс), «Человек и его здоровье»(9 класс).

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий. Все это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь.

В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими обучающимся, живущим в сельской местности. («Сельскохозяйственные животные», «Кошки. Собаки. Породы. Уход. Санитарно-гигиенические требования к их содержанию» и др.).

В результате изучения курса обучающиеся должны получить общие представления о разнообразии и жизнедеятельности растительных и животных организмов, о человеке как биосоциальном существе, как виде, живом организме, личности, об условиях его существования, о здоровом образе жизни. Обучающиеся должны понять практическое значение знаний о человеке для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

Типы уроков:

- урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- урок обобщения и систематизации знаний (обобщающий урок)
- комбинированный урок

Применяются ТСО, фрагменты видеофильмов, презентации.

Для проверки знаний, умений, навыков обучающихся применяются: тестовые, самостоятельные работы, (15 минут на уроке), практические работы, повторительно-обобщающие уроки.

Учебные занятия проводятся 2 раза в неделю в кабинете, большинство практических работ на учебно-опытном участке, экскурсии проводятся в ближайшие природные места.

Дети имеют разнообразные интеллектуальные нарушения, поэтому обучающимся на разных этапах урока предлагается дифференцированные задания, различные по уровню сложности, при работе с учебником, выполнении практических и самостоятельных работ для обучающихся оказывается индивидуальная помощь.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.

Результаты освоения с умственной отсталостью адаптированной АООП общего образования оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования. Освоение АООП общего образования, созданной на основе ФГОС, обеспечивает достижение обучающимися с умственной отсталостью двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом. Личностные результаты освоения АООП общего

образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

Личностные результаты освоения адаптированной должны отражать: 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

6) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

7) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;

8) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

9) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

10) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

11) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

12) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

13) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

14) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты.

Учащиеся научатся:

7. основные отличия животных от растений;

8. признаки сходства и различия между изученными группами животных;

9. общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
10. места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;
11. названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека;
12. основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

Учащиеся получают возможность научиться:

13. узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
14. кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
15. устанавливать взаимосвязи между животными и их средой обитания: приспособления к ней особенностями строения организма, поведения животных;
16. проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными (для сельских вспомогательных школ) или за домашними животными (птицы, звери, рыбы), имеющимися у детей дома;
17. рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

4. МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с адаптированной основной образовательной программы МОБУ Кузнецовская СОШ для детей с ОВЗ предмет «Биология» изучается с 6 по 9 класс. На каждую учебную неделю с 6 по 9 класс выделяется по 2 урока. Настоящая рабочая программа ориентирована на 8 класс, рассчитана на 68 часов из расчёта 2 часа в неделю, всего 34 учебные недели.

5. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ.

8 класс. Животные (2 ч в неделю).

Введение. 2 часа

Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни. Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.

Беспозвоночные животные. 12 часов

Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).

Черви.

Общие признаки червей. Дождевые черви. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

Демонстрация живого дождевого червя.

Круглые черви - паразиты (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред

глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.

Насекомые.

Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека. Внешний вид насекомых.

Бабочка-капустница (и ее гусеница), яблочная плодожорка, майский жук, комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Размножение. Вред, приносимый этими насекомыми (повреждения растений и перенос болезнетворных бактерий). Меры борьбы с вредными насекомыми.

Пчела, тутовый шелкопряд — полезные в хозяйственной деятельности человека насекомые. Внешнее строение, образ жизни, питание. Способ передвижения. Размножение. Пчелиная семья и ее жизнь. Разведение тутового шелкопряда.

Значение одомашненных насекомых в народном хозяйстве и уход за ними. Получение меда от пчел и шелковых нитей от шелкопряда.

Демонстрация:

живых насекомых, а также коллекций насекомых, вредящих сельскохозяйственным растениям. фильмов о насекомых.

Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

Позвоночные животные. 51 час

Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета).

Рыбы. 7 часов

Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. Речные рыбы (окунь, щука, карп). Морские рыбы (треска, сельдь) Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение рыб. Рыболовство, рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.

Демонстрация живой рыбы (в аквариуме), скелета рыбы, фильмов о рыбах.

Земноводные. 4 часа

Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение лягушки. Черты сходства с рыбами и отличия от рыб по строению, образу жизни и размножению. Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных.

Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

Пресмыкающиеся. 5 часов

Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. Размножение пресмыкающихся. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни.

Демонстрация влажных препаратов.

Отличие ужа от гадюки. Охрана пресмыкающихся.

Птицы. 12 часов

Общая характеристика птиц: среда обитания, особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение и развитие. Питание птиц.

Птицы, кормящиеся в воздухе (ласточка, стриж).

Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица.

Хищные птицы (сова, орел).

Водоплавающие птицы (утка-кряква, гуси).

Птицы, обитающие возле жилья людей (голубь, воробей).

Особенности образа жизни каждой экологической группы птиц. Значение и охрана птиц.

Курица, гусь, утка — домашние птицы. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство.

Демонстрация скелета птицы, чучел птиц, влажного препарата, модели строения яйца, фильмов о птицах.

Экскурсия в зоопарк или на птицеферму.

Млекопитающие, или звери. 16 часов

Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни.

Общие признаки млекопитающих, или зверей: волосяной покров, рождение живых детенышей и вскармливание их молоком, органы чувств.

Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. Нервная система млекопитающих. Значение. Внутреннее строение млекопитающего: органы пищеварения, дыхания, кровообращения, выделения.

Демонстрация скелета млекопитающего, чучел, влажных препаратов.

Грызуны: мышь, белка, бобр. Общие признаки грызунов. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Образ жизни, питание, размножение.

Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Охрана белок и бобров.

Зайцеобразные: заяц-беляк, заяц-русак, кролик домашний. Общие признаки зайцеобразных, черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Образ жизни, питание и размножение зайцем и кроликов. Значение зайцев и их охрана.

Разведение домашних кроликов.

Значение кролиководства в народном хозяйстве.

Хищные звери: волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид и отличительные особенности каждого из этих животных. Черты сходства и различия между некоторыми из них. Образ жизни, добывание пищи, размножение. Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.

Пушные хищные звери: куница, лисица, соболь, норка. Образ жизни, распространение и значение пушных зверей. Разведение норки на зверофермах.

Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними.

Ластоногие морские животные: тюлень, морж, морской котик. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей.

Китообразные: кит, дельфин. Общие признаки китообразных. Внешнее строение кита и дельфина. Питание и передвижение. Вскармливание детенышей. Дыхание. Значение этих животных и их охрана.

Парнокопытные животные.

Растительноядные животные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие всеядные животные - дикие свиньи.

Непарнокопытные животные: лошади, зебры, ослы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными.

Приматы

Общая характеристика.

Мартышки, макаки, орангутанги, шимпанзе, гориллы.

Внешний вид и образ жизни.

Сельскохозяйственные млекопитающие. 7 часов

Корова: Внешнее строение. Молочная продуктивность коров.

Корма для коров. Уход за коровами. Современные животноводческие фермы, их оборудование и содержание в них коров. Выращивание телят.

Овца. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Значение овец в народном хозяйстве. Некоторые породы овец. Содержание овец: зимнее — на фермах и летнее — на пастбищах.

Круглогодичное содержание овец на пастбищах. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. Выращивание ягнят.

Верблюд. Особенности внешнего строения - приспособленность к засушливым условиям жизни. Особенности питания верблюда. Значение верблюда в хозяйстве человека.

Северный олень. Особенности строения — приспособленность к суровым северным условиям жизни. Особенности питания. Значение северного оленя в народном хозяйстве.

Домашняя свинья. Внешнее строение свиньи: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова.

Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование. Размещение свиней. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней.

Домашняя лошадь. Внешнее строение лошади: особенности туловища, головы, ног, кожного покрова. Питание лошадей.

Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей. Выращивание жеребят. Приматы. Общая характеристика.

Обобщающее занятие. 1 час по результатам изучения животных: общие признаки изученных групп животных, признаки сходства и различия. Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различение диких и домашних животных. Охрана диких и уход за домашними.

Практические работы на животноводческих фермах. 2 часа

Экскурсии в зоопарк, заповедник, на звероферму, в какой-либо питомник или морской аквариум для наблюдений за поведением животных, за их кормлением и уходом.

Практическая работа: на любой животноводческой ферме, расположенной вблизи школы; участие в уходе за помещением и животными, участие в раздаче кормов.

6. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Темы	Количество	
	Часов	Практических работ
1 Введение	2	
2 Беспозвоночные животные	12	
3 Рыбы	7	
4 Земноводные	4	
5 Пресмыкающиеся	5	
6 Птицы	12	
7 Млекопитающие	16	
8 Сельскохозяйственные животные	7	
9 Обобщающее занятие	1	1
10 Резервное время	2	
Итого	68	1

№	Тема урока	Кол-во часов
Введение. 2 часа		
6.	<p>Многообразие животного мира. Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни.</p> <p><i>Д/З: стр. 3 - 6</i></p>	1
7.	<p>Значение животных в народном хозяйстве. Охрана животных.</p> <p><i>Д/З: стр.6 - 9</i></p>	1
Беспозвоночные животные. 12 часов		
8.	<p>Общие признаки беспозвоночных животных: отсутствие позвоночника (внутреннего скелета).</p> <p><i>Д/З: стр.10 - 12</i></p>	1
9.	<p>Общие признаки червей.</p> <p><i>Д/З: стр.12 - 13</i></p>	1
10.	<p>Дождевой червь. Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании</p> <p><i>Д/З: стр.13 - 15</i></p>	1
11.	<p>Круглые черви - паразиты (глисты). Аскариды – возбудители глистных заболеваний. Вред глистов. Профилактика и борьба с глистными заболеваниями.</p> <p><i>Д/З: стр.15 - 17</i></p>	1
7.	<p>Общие признаки насекомых. Места обитания. Питание насекомых. Роль насекомых в природе и хозяйственной деятельности человека.</p> <p><i>Д/З: стр.20 - 21</i></p>	1
8.	<p>Внешнее строение насекомых. Бабочка капустница. Образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы.</p>	1

	<i>Д/З: стр.21 - 25</i>	
9.	Яблонная плодовая жорка. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы. <i>Д/З: стр.25 - 27</i>	1
10.	Майский жук. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы. <i>Д/З: стр.27 - 29</i>	1
11.	Комнатная муха. Внешнее строение, образ жизни, питание, дыхание, способ передвижения, размножение. Вред и меры борьбы. <i>Д/З: стр.29 - 31</i>	1
12.	Пчела. Пчелиная семья и ее жизнь. Получение меда от пчел. <i>Д/З: стр.31 - 35</i>	1
13.	Тутовый шелкопряд. Разведение тутового шелкопряда. Получение шелковых нитей от шелкопряда. <i>Д/З: стр.35 - 38</i>	1
14.	Обобщающий урок по теме: «Беспозвоночные животные» <i>Д/З: стр.38 - 42</i>	1
Позвоночные животные. 51 час		
<i>Рыбы. 7 часов</i>		
15.	Общие признаки позвоночных животных: наличие позвоночника (внутреннего скелета). Общие признаки рыб. Среда обитания — водоемы. <i>Д/З: стр. 45- 46</i>	1
16.	Внешнее строение, скелет, органы чувств рыб. <i>Д/З: стр. 47 - 50</i>	1
17.	Внутреннее строение рыб. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система. <i>Д/З: стр. 50 - 52</i>	1

18.	Размножение рыб. <i>Д/З: стр. 52 - 54</i>	1
19.	Речные рыбы. Окунь, щука. Морские рыбы. Треска, океаническая сельдь. <i>Д/З: стр. 54- 59</i>	1
20.	Рыболовство и рыбоводство. <i>Д/З: стр. 59 - 61</i>	1
21.	<i>Рациональное использование и охрана рыб.</i> <i>Д/З: стр. 61 - 63</i>	1
	<i>Земноводные. 4 часа</i>	
22.	Общие признаки земноводных (обитание на суше, и в воде). Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение лягушки, способ передвижения. <i>Д/З: стр. 72 - 75</i>	1
23.	Внутреннее строение земноводных. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. <i>Д/З: стр. 75 - 77</i>	1
24.	Размножение лягушки. <i>Д/З: стр. 77 - 79</i>	1
25.	Жаба. Особенности внешнего строения и образ жизни. Значение и охрана земноводных. <i>Д/З: стр. 79 - 82</i>	1
	<i>Пресмыкающиеся. 5 часов</i>	
26.	Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение пресмыкающихся. <i>Д/З: стр.82 - 85</i>	1
27.	Внутреннее строение пресмыкающихся. Питание, дыхание, кровообращение, нервная система, органы чувств. <i>Д/З: стр.85 - 87</i>	1
28.	Размножение и развитие пресмыкающихся, их охрана. <i>Д/З: стр.87 - 89</i>	1
29.	Отличие ужа от гадюки. Сравнение пресмыкающихся и земноводных по строению, образу жизни. <i>Д/З: стр.89 - 91</i>	1

30.	Обобщающий урок «Земноводные. Пресмыкающиеся.» <i>Д/З: стр.92</i>	1
	<i>Птицы. 12 часов</i>	
31.	Особенности внешнего строения птиц. Среда обитания. <i>Д/З: стр.94 - 97</i>	1
32.	Особенности скелета птиц. <i>Д/З: стр.97 - 99</i>	1
33.	Внутреннее строение птиц. <i>Д/З: стр.99 - 101</i>	1
34.	Размножение и развитие птиц. <i>Д/З: стр.101 - 105</i>	1
35.	Птицы, кормящиеся в воздухе. <i>Д/З: стр.105 - 107</i>	1
36.	Птицы леса: большой пестрый дятел, большая синица. <i>Д/З: стр.17 - 110</i>	1
37.	Хищные птицы. <i>Д/З: стр.110 - 113</i>	1
38.	Водоплавающие птицы. <i>Д/З: стр.113 - 117</i>	1
39.	Птицы, обитающие вблизи жилья человека. <i>Д/З: стр.117 - 119</i>	1
40 - 41.	Домашние куры, утки и гуси. Строение яйца курицы. Выращивание цыплят. <i>Д/З: стр.127 - 131</i>	2
42.	Содержание, кормление и разведение кур, гусей, уток на птицефермах. Птицеводство. <i>Д/З: стр.131 - 135</i>	1
	<i>Млекопитающие. 16 часов</i>	
43.	Разнообразие млекопитающих. Места обитания. Приспособленность к условиям жизни. Общие признаки млекопитающих. <i>Д/З: стр.136 - 138</i>	1

44.	Внешнее строение млекопитающих. Скелет млекопитающих: позвоночник, грудная клетка, скелет передних и задних конечностей. Мышцы. <i>Д/З: стр.138 - 143</i>	1
45.	Внутреннее строение. Нервная система млекопитающих. Значение. <i>Д/З: стр.143 - 146</i>	1
46.	Грызуны. Мышь, белка, бобр. Общие признаки. Внешнее строение. <i>Д/З: стр.146 - 149</i>	1
47.	Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. <i>Д/З: стр.149 - 151</i>	1
48.	Зайцеобразные. Образ жизни, питание и размножение. Значение зайцев и их охрана. <i>Д/З: стр.151 - 156</i>	1
49.	Черты сходства и различия между зайцами и кроликами. Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в народном хозяйстве. <i>Д/З: стр.156 - 157</i>	1
50.	Хищные звери. Волк, медведь, тигр, лев, рысь. Общие признаки хищных зверей. Значение этих животных и их охрана. <i>Д/З: стр.157 - 159</i>	1
51.	Пушные хищные звери – куница, лисица, соболь, норка. Значение пушных зверей. <i>Д/З: стр.159 - 168</i>	1
52.	Разведение норок на зверофермах. <i>Д/З: стр.168 - 172</i>	1
53.	Домашние хищники: кошка, собака. Уход за ними. <i>Д/З: стр.172 - 176</i>	1
54.	Ластоногие морские животные. Общие признаки ластоногих. Отличительные особенности этих животных, распространение и значение. Охрана морских зверей. <i>Д/З: стр.176 - 178</i>	1
55.	Китообразные: кит, дельфин. Значение этих	1

	животных и их охрана. <i>Д/З: стр.178 - 181</i>	
56.	Парнокопытные: лоси, олени, овцы, козы, коровы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Дикие свиньи - дикие всеядные животные. <i>Д/З: стр.181 - 186</i>	1
57.	Непарнокопытные животные: лошади, зебры, ослы. Особенности внешнего вида, передвижения, питания. Сравнение с парнокопытными. <i>Д/З: стр. 186 - 189</i>	1
58.	Приматы. Общая характеристика. Внешний вид и образ жизни. <i>Д/З: стр.190 - 194</i>	1
	<i>Сельскохозяйственные животные. 7 часов</i>	
59.	Корова. Внешнее строение. Молочная продуктивность. Корма для коров. <i>Д/З: стр.194 - 197</i>	1
60.	Содержание коров на фермах, их оборудование. Выращивание телят. <i>Д/З: стр.197 - 202</i>	1
61.	Овцы. Внешнее строение и питание. Распространение овец. Особенности внешнего строения и питания овец. Некоторые породы овец. <i>Д/З: стр.202 - 205</i>	1
62.	Содержание овец и выращивание ягнят. Оборудование овцеводческих ферм и пастбищ. <i>Д/З: стр.205 - 207</i>	1
63.	Верблюды. Северный олень. Особенности внешнего строения. Значение верблюда и оленей в хозяйстве человека. <i>Д/З: стр.207 - 211</i>	1
64.	Домашние свиньи. Внешнее строение свиньи. Уход за свиньями и их кормление. Выращивание поросят. Откорм свиней. Значение свиноводства. Современные свиноводческие фермы и их оборудование.	1

	<i>Д/З: стр.211 - 217</i>	
65.	<p>Домашние лошади. Питание лошадей. Значение лошадей в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы и рысаки. Содержание лошадей.</p> <p><i>Д/З: стр.217 - 219</i></p>	1
	Обобщающее занятие (1).	
66.	<p>Охрана птиц и млекопитающих. Редкие и исчезающие виды. Различие диких и домашних животных. Охрана диких животных и уход за домашними животными.</p> <p><i>Практическая работа.</i></p>	1
67 – 68.	Резервное время.	2

Для учащихся.

Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 9-е изд.-М.: Просвещение, 2013г.

Для учителя.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2014, под редакцией В. В. Воронковой.

2. Учебник – Биология. Животные. 8 класс: учебник для спец. (коррекц.) образоват. учреждений VIII вида / А.И. Никишов, А.В. Теремов – 9-е изд.-М.: Просвещение, 2013г.

Пояснительная записка.

Основой государственной образовательной политики является развитие специальных условий для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, выбора оптимальных средств помощи такому ребенку.

Нормативно-правовые акты разных уровней образуют правовое пространство, в котором функционирует социальный механизм защиты и поддержки, в том числе - педагогической поддержки данной части населения.

Основными законодательными актами являются:

- Конституция Российской Федерации. Семейный кодекс Российской Федерации
- Закон Российской Федерации «О социальной защите инвалидов»
- Закон Российской Федерации «Об образовании»
- Типовое положение «О специальном (коррекционном) образовательном учреждении для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»
- Локальный уровень законодательства представлен Уставом школы с локальными актами образовательного учреждения, образовательной программой.

В данном правовом поле организована моя педагогическая деятельность - обучение учащихся с нарушениями интеллекта.

Курс «Естествознания» включает разделы:

- «Неживая природа» (6 класс);
- «Растения» (7 класс);
- «Животные» (8 класс);
- «Человек и его здоровье» (9 класс).

По этим разделам предусматривается изучение элементарных сведений, доступных школьникам с нарушениями интеллектуального развития, о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья.

Основными задачами преподавания естествознания являются:

- 1) сообщение учащимся знаний об основных компонентах неживой природы (воде, воздухе, полезных ископаемых, почве), а также общие сведения о строении и жизни растений, животных, организме человека и его здоровье;
- 2) формирование правильного понимания таких природных явлений, как дождь, снег, ветер, туман, смена времен года и др., а также их роль в живой и неживой природе;
- 3) проведение через весь курс экологического воспитания (рассмотрения окружающей природы как комплекса условий, необходимых для жизни всех растений, грибов, животных и людей), бережного отношения к природе;
- 4) первоначальное ознакомление с приемами выращивания некоторых растений (комнатных и на школьном участке) и ухода за ними; с некоторыми животными, которых можно содержать дома или в школьном уголке природы;
- 5) привитие навыков, способствующих сохранению и укреплению здоровья человека.

Преподавание биологии направлено на коррекцию недостатков интеллектуального развития учащихся. В процессе знакомства с живой и неживой природой необходимо развивать у учащихся наблюдательность, речь

и мышление, учить устанавливать простейшие причинно-следственные отношения и взаимозависимость живых организмов между собой и с неживой природой, взаимосвязи человека с живой и неживой природой, влияние на нее.

Данная рабочая программа по биологии разработана с учётом изменений, происходящих в современном обществе, и новых данных биологической науки, медицине.

Основной целью моей рабочей программы является создание комплекса условий для максимального развития личности каждого ребёнка с нарушением интеллекта при изучении биологии.

Реализовать данную цель можно через решение следующих задач:

- Формировать элементарные биологические представления.
- Развивать ключевые компетенции учащихся (коммуникативные, информационные, кооперативные и др.).
- Развивать любознательность, научное мировоззрение.
- Формировать умение наблюдать явления природы, жизнь растений и животных.
- Прививать умение бережно относиться к природе родного края.
- Знать и выполнять необходимые для сохранения и укрепления собственного здоровья и здоровья окружающих нормы гигиены.
- Знать вредное влияние алкоголя, никотина, наркотических средств.
- Формировать потребность вести здоровый образ жизни.

Планируемый результат: сформированная социально-трудовая готовность выпускников к самостоятельной жизни в социуме.

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней (в том числе СПИД); какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания. Именно этой тематике и будет посвящён заключительный урок по теме: «Твоё здоровье – в твоих руках!»

При изучении программного материала обращается внимание учащихся на значение физической культуры и спорта для здоровья и закалывания организма, а также для нормальной его жизнедеятельности.

Для проведения уроков естествознания имеется соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, имеются образцы полезных ископаемых, различных почв, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

Все учебные занятия следует проводить в специально оборудованном кабинете биология.

На уроках будут применяться комплексно все **методы обучения:**

- Словесные:** рассказ учителя, обучающая беседа, чтение текстов учебника.
- Наглядные:** демонстрация иллюстративной и натуральной наглядности (коллекции объектов неживой природы, чучела), муляжи, модели, приборы, экранно-звуковые средства обучения и т.д.
- Практические:** лабораторные и практические работы, наблюдения опытов и экскурсионные наблюдения в природе и т.д.

Формы организации учебного процесса – урок, урок – экскурсия, урок – практическая работа. Большое значение мной будет придаваться сохранению и укреплению здоровья учащихся. С этой целью на каждом уроке буду реализовывать элементы здоровьесберегающих технологий (физкультминутки, самомассаж, минутки релаксации).

Данная рабочая программа обеспечивает оптимальный объем знаний по биологии для детей с нарушением интеллекта. Уроки биологии проходят в специально оборудованном кабинете.

Учащиеся должны знать:

18. названия, строение и расположение основных органов организма человека
19. элементарное представление о функциях основных органов и систем;
20. влияние физических нагрузок на организм;
21. вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
22. основные санитарно-гигиенические правила.

Учащиеся должны уметь:

- 1) применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего здоровья;
- 2) соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Для обучения используются следующие средства обучения:

- Библиотечный фонд
- Печатные демонстрационные пособия
- Технические средства обучения
- Экранно-звуковые пособия
- Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование.

Контрольные мероприятия организуются после изучения каждого большого тематического раздела на отдельном обобщающем уроке.

Использованная литература при разработке рабочей программы.

- Государственная программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII видов (сборник №1) – М.: Владос, 2011. год- под редакцией Воронковой В.В

Содержание

В программе 9 класса предусматривается сообщение элементарных сведений о строении и жизнедеятельности основных органов и в целом всего организма человека. Учащиеся знакомятся с ним и с теми условиями, которые благоприятствуют или вредят нормальной его жизнедеятельности. В связи с изучением организма человека учащимся сообщаются сведения о том, как важно правильно питаться, соблюдать требования гигиены, как уберечь себя от заразных болезней; какой вред здоровью наносят курение, употребление спиртных напитков и наркотиков, а также токсикомания.

№ п/п	Раздел	Кол-во часов
1	Введение	1
2	Общий обзор организма человека	3
3	Опора и движение	11
4	Кровь и кровообращение	8
5	Дыхание	6
6	Пищеварение	12
7	Почки	2
8	Кожа	5
9	Нервная система	8
10	Органы чувств	7
11	Охрана здоровья человека в Российской Федерации	3
12	Повторение	2

Календарно-тематический план

«Человек и его здоровье», 9 класс

№ п /	Содержание (разделы, темы урока)	Кол-во часов	Дата пла	Дата фак	Домашнее задание	Содержание программного минимума знаний, умений, навыков учащихся.
-------	----------------------------------	--------------	----------	----------	------------------	--

п			н	т	Примечание.
1	Введение (1 ч.) Место человека среди млекопитающих.	1			Знать заметные черты сходства и различия в строении тела человека и животного. Уметь выбрать главную мысль, сопоставлять, сравнивать.
2	Общий обзор организма человека (3 ч.) Общее знакомство с организмом человека.	1			Знать Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником.
3	Строение клеток и тканей человека.	1			Знать строение клетки, ее химический состав, строение тканей, виды тканей. Уметь выбрать главное, делать выводы.
4	Органы и системы органов человека.	1			Знать название и расположение основных органов организма человека. Уметь оценивать и дополнять ответ ученика.
5	Опора тела и движение (11 ч.) Скелет человека. Значение опорно – двигательной системы.	1			Знать строение скелета, название отделов. Уметь находить, называть и показывать скелет и его отдела.
6	Состав и строение костей	1			Знать строение и состав костей, их различие. Уметь сравнивать и делать выводы.
7	Соединение костей.	1			Знать названия костей скелета человека, отделы позвоночника, типы соединения костей. Уметь находить и показывать на скелете, по таблице.
8	Скелет черепа.	1			Знать отделы черепа, названия костей черепа, типы соединения костей скелета головы. Уметь находить, называть и показывать кости скелета головы.
9	Скелет туловища.	1			Знать названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Уметь находить, называть и

						показывать кости скелета туловища и конечностей.
10	Скелет верхних и нижних конечностей	1				Знать названия костей туловища и конечностей, типы соединения костей туловища. Уметь находить, называть и показывать кости скелета туловища и конечностей.
11	Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей.	1				Знать открытые и закрытые переломы. Уметь оказывать первую помощь при переломе, вывихе, растяжении связок.
12	Значение и строение мышц. Основные группы мышц человека.	1				Знать типы мышц, строение скелетной мышцы, гладкой и сухожилия, сократимость. Уметь находить в таблице, сопоставлять и сравнивать.
13	Работа мышц.	1				Знать и иметь элементарное представление о мышцах сгибателях и разгибателях. Уметь пересказывать текст с опорой на план.
14	Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц.	1				Знать, каково значение двигательной активности и тренировки мышц. Уметь применять знания в целях укрепления здоровья.
15	Предупреждение развития плоскостопия.	1				Знать, что такое плоскостопие, причины его развития и меры по его предупреждению. Уметь рассказывать о предупреждении развития плоскостопия, применять знания на практике.
16	Повторение по теме: «Опора тела и движение».	1				Знать строение и расположение костей мышц. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
17	Кровь и кровообращение (8 ч.) Значение крови и кровообращения. Состав крови.	1				Знать о значении крови, ее составе. Уметь рассказывать о составе крови по таблице..
18	Органы кровообращения:	1				Знать органы кровообращения, названия и

	сердце и сосуды.					назначение сосудов. Уметь оценивать ответ ученика, дополнять его, пользуясь учебником.
1 9	Сердце, его строение и работа.	1				Знать строение сердца, его работу. Уметь рассказывать о строении сердца и его работе, пользуясь таблицей и схемой.
2 0	Движение крови по сосудам. Пульс.	1				Знать, как движется кровь по сосудам. Уметь рассказывать о движении крови по сосудам, пользуясь таблицей, находить и подсчитывать пульс.
2 1	Предупреждение сердечно-сосудистых заболеваний	1				Знать влияние физических нагрузок на органы кровообращения, заболевания сердечно-сосудистой системы и меры по предупреждению их возникновения. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения и укрепления своего здоровья.
2 2	Первая помощь при кровотечениях.	1				Знать причины кровотечений и первую помощь при них. Уметь оказывать первую помощь при кровотечениях.
2 3	Отрицательное влияние никотина и алкоголя на сердце и сосуды.	1				Знать и запомнить вредное влияние алкоголя и курения на организм. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления и сохранения здоровья.
2 4	Повторение по теме: «Кровь и кровообращение».	1				Знать состав крови и ее движение по сосудам. Уметь устанавливать причинно-следственные связи.
2 5	Дыхание (6 ч.) Значение дыхания. Органы дыхания. Их строение и функции.	1				Знать названия органов дыхания, их функции и значение, строение голосового аппарата, его работу. Уметь рассказывать о значении дыхания, работе голосового аппарата.

2 6	Газообмен в легких и тканях.	1				Знать, как происходит газообмен в легких и тканях. Уметь рассказывать о газообмене по плану.
2 7	Болезни, передающиеся через воздух.	1				Знать болезни, передающиеся через воздух, меры по предупреждению заболеваний Уметь применять знания, приобретенные на уроках в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления здоровья.
2 8	Гигиена органов дыхания.	1				Знать санитарно-гигиенические правила. Уметь их применять в повседневной жизни.
2 9	Отрицательное влияние никотина на органы дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания.	1				Знать вредное влияние курения и алкоголя на организм. Уметь рассказывать о вреде алкоголя и никотина, необходимости чистого воздуха для дыхания человека.
3 0	Повторение по теме: «Дыхание».	1				Знать названия органов дыхания, их строение и работу. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни.
3 1	Пищеварение (12ч) Значение пищеварения. Пищевые продукты.	1				Знать пищевые продукты, их значение для организма человека. Уметь рассказывать о пищевых продуктах растительного и животного происхождения.
3 2	Питательные вещества.	1				Знать состав пищи (жиры, углеводы, вода, в каких продуктах они содержатся. Уметь применять знания в повседневной жизни.
3 3	Витамины.	1				Знать названия витаминов, их значение, где находятся. Уметь рассказывать о пользе витаминов, что происходит в организме от нехватки витаминов.
3 4	Органы пищеварения	1				Знать названия и расположение органов пищеварения. Уметь находить, называть и показывать по таблице.

3 5	Пищеварение в ротовой полости	1				Знать строение, расположение и назначение зубов, что происходит с пищей в ротовой полости. Уметь соблюдать основные санитарно-гигиенические правила.
3 6	Пищеварение в желудке	1				Знать об изменении пищи в желудке. Уметь рассказывать о пищеварении в желудке.
3 7	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ в кровь.	1				Знать об изменении пищи в кишечнике, всасывании питательных веществ в кровь. Уметь пересказывать, используя таблицу
3 8	Гигиена питания.	1				Знать, каково значение гигиены питания для здоровья человека. Уметь применять полученные знания в жизни.
3 9	Предупреждение желудочно – кишечных заболеваний.	1				Знать названия болезней, причины возникновения и меры по предупреждению их развития. Уметь пересказывать текст.
4 0	Предупреждение пищевых отравлений	1				Знать источники пищевых отравлений, правила гигиены и первую помощь при отравлении. Уметь рассказывать с опорой на таблицу.
4 1	Предупреждение глистных заражений.	1				Знать инфекционные и глистные заболевания, причины развития и меры профилактики. Уметь применять знания в жизни.
4 2	Повторение по теме: «Пищеварение».	1				Знать органы пищеварения, их значение и функции. Уметь применять приобретенные знания с целью сохранения своего здоровья.
4 3	Почки (2ч) Почки – органы выделения.	1				Знать строение, расположение и значение почек в организме человека. Уметь рассказывать по плану.
4 4	Предупреждение почечных заболеваний.	1				Знать причины развития заболеваний почек. Уметь соблюдать санитарно-гигиенические навыки.

4 5	Кожа (5ч) Кожа человека и ее значение	1				Знать строение кожи человека и ее функции. Уметь пересказывать, используя таблицу.
4 6	Закаливание организма человека.	1				Знать виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
4 7	Гигиена кожи и гигиенические требования к одежде.	1				Знать основные санитарно-гигиенические навыки ухода за одеждой, обувью. Уметь ими пользоваться в повседневной жизни.
4 8	Профилактика и первая помощь при тепловом и солнечных ударах, ожогах и обморожении.	1				Знать, как проходит терморегуляция. Уметь оказывать помощь при тепловом и солнечном ударах.
4 9	Повторение по теме: «Кожа».	1				Знать строение кожи человека и ее функции, виды и правила закаливания организма. Уметь применять приобретенные знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья.
5 0	Нервная система (8ч) Строение и значение нервной системы.	1				Знать строение и значение нервной системы для жизни человека. Уметь рассказывать, как благодаря деятельности нервной системы человек может избежать опасности.
5 1	Головной мозг.	1				Знать строение головного мозга. Уметь рассказывать о строении головного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей.
5 2	Спинальный мозг.	1				Знать строение спинного мозга. Уметь рассказывать о строении спинного мозга, пользуясь схемой учебника, таблицей.
5 3	Нервы.	1				Знать строение нервной клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении клеток.

5 4	Значение нервной системы	1				Знать строение нервной клетки, основное свойство нерва. Уметь рассказывать о нервном возбуждении клеток.
5 5	Гигиена умственного труда	1				Знать влияние физических и умственных нагрузок на нервную систему. Уметь устранять физическую усталость, чередуя с умственным трудом.
5 6	Сон и его значение.	1				Знать, какое значение имеет сон на нервную систему. Уметь правильно организовать свой сон, соблюдая санитарно-гигиенические требования.
5 7	Отрицательное влияние на нервную систему алкоголя и никотина.	1				Знать, какое влияние оказывает на организм употребление спиртных напитков и никотина. Уметь пользоваться источниками печати, выделять главное.
5 8	Повторение по теме: «Нервная система».	1				Знать строение нервной клетки и мозга, значение нервной системы для организма человека. Уметь применять знания на практике.
5 9	Органы чувств (7ч) Значение органов чувств.	1				Знать о значении органов чувств для человека. Уметь рассказывать о значении органов чувств.
6 0	Строение, функции органа зрения.	1				Знать строение глазного яблока. Уметь рассказывать о строении глазного яблока, используя муляж.
6 1	Гигиена органа зрения.	1				Знать о болезнях глаз и их возникновении. Уметь оказать первую помощь при травмах, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
6 2	Строение органа слуха.	1				Знать строение органа слуха, его значение в жизни человека. Уметь рассказывать о строении органа слуха по таблице.
6	Предупреждение	1				Знать причины болезней уха,

3	нарушений слуха.					нарушения слуха, гигиенические правила. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
6 4	Органы обоняния и вкуса.	1				Знать назначение в организме, строение органов обоняния и вкуса. Уметь сопоставлять и сравнивать.
6 5	Повторение по теме: «Органы чувств».	1				Знать строение, значение органов чувств для человека, гигиенические правила сохранения зрения и слуха. Уметь применять знания в повседневной жизни с целью укрепления здоровья, соблюдать санитарно-гигиенические правила.
6 6	Охрана здоровья человека в Российской Федерации (3ч) Охрана здоровья человека.	1				Знать об охране здоровья, о здоровом образе жизни. Уметь рассказывать о методах профилактики заболеваний, применять знания на практике
6 7	Система здравоохранения в Российской Федерации.	1				Знать устройство системы здравоохранения в нашей стране. Уметь рассказывать о здравоохранении нашей страны по плану.
6 8	Болезни цивилизации: Меры профилактики	1				Знать о болезнях цивилизации: герпес, онкология, ВИЧ – инфекция и др., мерах профилактики. Уметь рассказывать о мерах профилактики.
6 9 7 0	Повторение «Организм человека»	2				Знать строение органов и организма человека. Уметь рассказывать по плану об органах человеческого организма.

Литература.

12. Программа специальных(коррекционных) образовательных учреждений 8 вида для 6-9 классов. Сборник 1. Издательство Москва «Владос» 2000 г.
13. Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «Природоведение»: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида; Москва, изд. «Просвещение», 2011г.
3. Сухаревская Е. Ю., Занимательное естествознание. Жизнь на Земле: Учебно-методическое пособие для учителей. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2003 г.
4. Экологические сказки: Пособие для учителей 1-6 класс, сост. Г. А. Фадеева.- Волгоград: Учитель, 2005г.

5. Лифанова Т. Ф., Дидактические игры на уроках естествознания.- Москва, 2001
6. Сухаревская Е. Ю. Занимательное естествознание.- Ростов-на Дону; Изд-во «Учитель», 2003 г.
7. Зайцев Г. К. Твое здоровье: Укрепление организма; Детство-пресс, 1999.
8. Брыкина Н.Т., Жиренко О.Е. Нестандартные и интегрированные уроки по курсу «Окружающий мир»; М.: ВАКО, 2004