

Анализ
о состоянии детского травматизма за I квартал в
МОБУ «Кузнецовская средняя общеобразовательная школа» 2020 -2021 уч.г.

Проблема детского травматизма в школе является одной из приоритетных. При этом под **травматизмом мы понимаем** — совокупность травм, возникших в определенной группе населения за определенный отрезок времени.

Травмы подразделяют на:

-производственные:
промышленные
сельскохозяйственные
строительные
на транспорте и др.

непроизводственные:
бытовые
уличные
дорожно - транспортные
спортивные
школьные
детские

Детский травматизм.

Травматизм детский во всех странах становится предметом особой озабоченности широкого круга лиц и работников различных специальностей.

В возникновении повреждений существенное значение имеют анатомо-физиологические и психологические особенности детей, их физическое и умственное развитие, недостаточность житейских навыков, повышенная любознательность и т. п.

При анализе детского и школьного травматизма учитывают, что каждая возрастная группа имеет свои особенности.

Возникает необходимость обучать детей правильному поведению дома, на улице, в общественных местах, при занятиях спортом.

Выделяют следующие **виды детского травматизма:**

- 1) бытовой;
- 2) уличный (связанный с транспортом, нетранспортный);
- 3) школьный;
- 4) спортивный;
- 5) прочий.

К детскому бытовому травматизму относят травмы, возникающие в домашней обстановке, во дворе, в детских дошкольных учреждениях.

Из многообразия причин детского бытового травматизма можно выделить следующие:
неправильный уход и недостаточный надзор за ребенком;
- отсутствие порядка в содержании домашнего хозяйства (незакрытые выходы на крыши, незащищенные перила лестничных проемов, открытые люки подвалов, колодцев, неогражденные траншеи при земляных работах, отсутствие ограждений ремонтируемых зданий, небрежное хранение материалов на стройках и др.);
- недостаток специальной мебели и ограждений в квартирах, игровых площадок, невоспламеняющейся одежды;
- дефекты воспитания дома и в школе, отсутствие навыков правильного поведения в местах общего пользования и др.

Школьные травмы включают несчастные случаи у учащихся дневных общеобразовательных школ всех типов (в т.ч. музыкальных, спортивных, СПТУ), возникшие в период их нахождения в школе (на уроке, включая урок физкультуры, на перемене, в учебных мастерских, на пришкольном участке).

План мероприятий по предупреждению детского травматизма

| № п/п | Мероприятия | Срок проведения |
|-------|--|--|
| | Проверка состояния и готовности учреждения к новому учебному году | август |
| 1 | Административное совещание. Один из вопросов «Анализ состояния детского травматизма за 2020 - 2021 уч. г.» | январь |
| 2 | Организация дежурства учителей по школе за III уч. четверть | январь |
| 3 | Инструктивно – методическое совещание с работниками по изучению «Положения о порядке расследования, оформления и учета несчастных случаев с обучающимися и воспитанниками» | февраль |
| 4 | Расследование всех случаев травматизма, произошедших с детьми в школе, сверка их количества со случаями травм, зарегистрированных в травмпункте районной детской больницы | Расследование – по мере получения травмы |
| 5 | Оформление и переоформление стендов по: Противопожарной безопасности, Дорожно-транспортной безопасности, Правил охраны труда и ТБ для учащихся. | В течение года |
| 6 | Внесение в тематическое планирование уроков физической культуры вопросы обучения учащихся основным приемам, исключаяющим или уменьшающим случаи повреждения частей тела при столкновении или падении | В течении года |
| 7 | Обучающее занятие с учащимися «Первая помощь пострадавшему» | В течение года |
| 8 | Беседы с родителями о Противопожарной безопасности, дорожно-транспортной безопасности, Правилах охраны труда и ТБ и их профилактики на классных родительских собраниях. | В течение года |
| 9 | Изучение Правил противопожарной и дорожно-транспортной безопасности, ТБ и охраны труда на классных часах | В течение года |
| 10 | Отчет классных руководителей о работе по профилактике травматизма на административно-педагогическом совещании. | Январь, Март, |

В школе ведётся учёт н/с полученных учащимися.

Сводная таблица несчастных случаев с учащимися школы:

| | 2018 - 2019 | 2019-2020 | 2020 - 2021 |
|-------------------------|-------------|-----------|-------------|
| Зарегистрировано травм | - | 1 | - |
| Из них: в школе | - | 1 | - |
| Уличных | - | - | - |
| На перемене | - | - | - |
| На уроке (мероприятии) | - | 1 | - |
| Из них: перелом ушиб | - - | 1 - | - |
| По акту формы Н -2 | - | 1 | - |

Таким образом в школе на конец декабря 2019 г. произошел один несчастный случай .
Таким образом на декабрь 2020 г. травм в школе не было.

Причины несчастных случаев

| Личная неосторожность | Нарушение дисциплины | Недостаточное знание правил Т.Б. |
|-----------------------|----------------------|----------------------------------|
| 1 | - | - |

Недостаточное знание правил Т.Б. и нарушение дисциплины 0%.

Для профилактики травматизма в школе ведётся работа по его предупреждению. Она включает в себя:

Обучение и выработку соответствующих навыков поведения с помощью специальных образовательных программ по ППБ и ПДД.

Пропаганда использования средств безопасности.

Коррекция условий окружающей среды - изменение условий окружающей среды в сторону большего удобства и безопасности в школе (ремонт помещений, установка новых светильников, асфальтирование пришкольной территории, закупка специальной мебели в начальной школе и т.д.).

Законодательные и административные меры, а также контроль за их исполнением.

Поэтому в работе школы одной из приоритетных задач является формирование у учащихся устойчивых навыков безопасного поведения, их практической отработки в урочной и внеурочной деятельности.

В тоже время в работе по профилактике н/с имеются некоторые сложности как субъективные, так и объективные.

Так к объективным сложностям относится наличие повторяющихся особенностей, характеризующих часто травмируемых детей.

Это дети, имеющие высокую склонность к риску, двигательно расторможенные, возбудимые, эмоционально неустойчивые, склонные к частым переменам настроения, неадекватно ведущие себя в стрессовых ситуациях. Как правило, такие дети несамокритичны, часто переоценивают свои способности и возможности.

Такие учащиеся предрасположены к опасности в силу эмоциональных свойства и качества темперамента.

Подверженности несчастным случаям способствуют низкий уровень внимания (концентрация, распределение и переключение), недостаточная сенсомоторная координация, малая наблюдательность (осмотрительность), низкая выносливость, а также чрезмерно высокая (или низкая) склонность к риску.

Но есть и субъективные причины. Они порой зависят от нежелания нас взрослых серьезно относиться к вопросам повседневной профилактики безопасного поведения учащихся в школе.

В результате это порождает конфликтную ситуацию среди учащихся, которые решают возникшие разногласия самостоятельно и по неосторожности, или нарочно наносят друг другу физическую травму. Но вместо совместной работы школы и родителей по устранению возникшей ситуации, последняя сторона начинает вести себя, деструктивно прикрываясь интересами ребёнка, а фактически уклоняется при этом от совместной работы по профилактике травматизма со своим ребёнком.

Но, тем не менее, целенаправленная, регулярная профилактика травматизма в школе, с применением различных методов обучения будет продолжена.

Специалист по ОТ Рябинина С.М.