
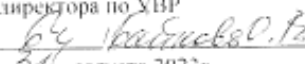


«Рассмотрено»
на заседании МО учителей предметов
естественного цикла
Протокол № 3
от «30» августа 2023г.
Руководитель МО
 /Вавилова С.А./

«Согласовано»
Заместитель
директора по УВР

«31» августа 2023г.

«Утверждено»
Директор Метелевской гимназии
О.В.Сырейщикова/
от «31» августа 23г.



Рабочая программа
по химии
для 8а, 8б, 8в, 8г, 8д классов
2 часа в неделю (всего 68 часов)

Учитель: Шукшанова А.Н.

Пояснительная записка

Рабочая программа по химии для 8-х классов составлена в соответствии с правовыми и нормативными документами:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ);
- Федеральный Закон от 01.12.2007 г. № 309 (ред. от 23.07.2013 г.) «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части изменения и структуры Государственного образовательного стандарта»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования на 2014-2015 учебный год»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Федерального перечня учебников на 2022-2023 учебный год.
- Учебного плана муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Медведевская гимназия» на 2022- 2023 учебный год.
- Химия. Рабочие программы. Предметная линия учебников Г.Е. Рудзитиса, Ф.Г. Фельдмана.8-9 классы. – М.: Просвещение, 2019.

УМК: Химия. Неорганическая химия. 8 класс. Г. Е. Рудзитис, Ф. Г. Фельдман

Федеральный базисный план отводит 68 часов для образовательного изучения химии в 8 классе из расчёта 2 часа в неделю.

Цель: формирование знания об основных понятиях и законах химии через изучение первоначальных теоретических сведений о строении атома и вещества, основных классах неорганических веществ, явлениях, происходящих с веществами.

Задачи:создать условия обучающимся для освоения важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, о химической символике, основных химических элементах, образуемых ими простых и сложных веществ, о строении атомов химических элементов;

- ✓ способствовать овладению умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнения химических реакций, применять Периодическую систему химических элементов Д. И. Менделеева для характеристики химических элементов и простых веществ;
- ✓ развивать познавательные интересы и интеллектуальные способности в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- ✓ воспитывать отношение к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементов общечеловеческой культуры;
- ✓ научить применять полученные знания и умения для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Содержание учебного предмета

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов	Содержание	Планируемые результаты обучения
1.	Основные понятия химии	53		
1.1	Первоначальные химические понятия	22	<p>Химия в системе наук. Связь химии с другими науками. Вещества. Чистые вещества и смеси. Физические и химические явления. Молекулы и атомы. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Химические элементы. Относительная атомная масса. Знаки химических элементов. Химические формулы. Простые и сложные вещества. Относительная молекулярная масса. Вычисления по химическим формулам. Валентность.</p>	<p><u>Личностные:</u> сформировать коммуникативную компетентность в учебно-исследовательской деятельности; усвоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения; ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; познавательную и информационную культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями.</p> <p><u>Предметные:</u> знать и объяснять понятия «вещество», «смеси», «физические и химические явления»; уметь наблюдать свойства веществ и их изменения в ходе химических реакций, физические и химические превращения изучаемых веществ; разделять смеси на компоненты; проводить химический эксперимент; соблюдать правила техники безопасности; определять признаки химических реакций; важнейшие понятия по теме: «атом»; «молекула», «химический элемент», «относительная атомная и молекулярная массы», «валентность», знаки химических элементов, типы химических реакций; основные положения атомно-молекулярного учения, понимать его значение; классифицировать вещества по составу; составлять формулы веществ и уравнения химических реакций; вычислять относительные атомную и молекулярную массы.</p> <p><u>Метапредметные:</u> – Регулятивные: уметь самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему,</p>

			<p>Составление химических формул по валентности</p> <p>Атомно-молекулярное учение.</p> <p>Закон сохранения массы вещества.</p> <p>Уравнения химических реакций.</p> <p>Типы химических реакций.</p>	<p>определять цель учебной деятельности; составлять (индивидуально или в группе) план для достижения цели и определять ресурсы для выполнения плана; ; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности.</p> <p>- Познавательные: научиться анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; составлять различные виды планов; производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; давать определение понятиям; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов</p> <p>- Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, аргументирует их; уметь работать в мини-группе — устанавливать рабочие отношения; осуществлять взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
1.2	Кислород	5	<p>Кислород как химический элемент и простое вещество.</p> <p>Физические свойства кислорода. Получение и применение кислорода.</p> <p>Окисление. Оксиды.</p> <p>Понятие о катализаторе.</p> <p>Воздух и его состав.</p> <p>Горение веществ в воздухе. Условия возникновения и</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в образовательной и учебно-исследовательской деятельности; основ экологического сознания.</p> <p><u>Предметные:</u> знать: понятия «окисление», «оксиды» «тепловой эффект химической реакции»; план характеристики химического элемента и простого вещества, физические и химические свойства кислорода, способы получения кислорода, состав воздуха; классификацию химических реакций по поглощению или выделению энергии; уметь характеризовать химические элементы (кислород как химический элемент и простое вещество), распознавать кислород</p>

			<p>прекращения горения, меры по предупреждению пожаров. Топливо и способы его сжигания. Тепловой эффект химической реакции. Закон сохранения массы и энергии. Охрана воздуха от загрязнений. Расчеты по химическим уравнениям.</p>	<p>опытным путем; уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства кислорода.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>- Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>- Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; давать определение понятиям; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>- Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии; осуществлять взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.</p>
1.3	Водород	3	<p>Водород как химический элемент и простое вещество. Физические свойства водорода. Получение водорода в лаборатории и промышленности. Применение водорода как экологически чистого топлива и сырья для химической промышленности.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в образовательной и учебно-исследовательской деятельности; основ экологического сознания.</p> <p><u>Предметные:</u> знать план характеристики химического элемента и простого вещества водород, химические и физические свойства водорода, способы получения водорода; уметь характеризовать химические элементы (водород как химический элемент и простое вещество), распознавать водород опытным путем; уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства водорода.</p>

				<p><u>Метапредметные:</u></p> <p>- Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>- Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; давать определение понятиям; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.</p> <p>- Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии; осуществлять взаимный контроль и оказывает в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
1.4	Вода. Растворы.	7	<p>Вода - растворитель. Растворы. Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды: взаимодействие с металлами (натрием, кальцием), с оксидами металлов (оксид кальция), оксидами неметаллов (оксиды фосфора и углерода), разложение воды электрическим током.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; коммуникативной компетентности в образовательной и учебно-исследовательской деятельности; основ экологического сознания.</p> <p><u>Предметные:</u> знать понятия «растворы», «массовая доля растворенного вещества», свойства воды как растворителя, химические и физические свойства воды, уметь составлять уравнения химических реакций, характеризующих химические свойства воды; составлять растворы по заданной массовой доле, решать расчетные задачи.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>- Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения</p>

				<p>проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.</p> <p>- Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; давать определение понятиям; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; создавать схемы для решения задач.</p> <p>- Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; уметь работать в мини-группе — устанавливать рабочие отношения.</p>
1.5	Количественные отношения в химии	5	<p>Количество вещества. Молярная масса. Число Авогадро. Молярная масса. Вычисление по химической формуле вещества: относительной молекулярной массы, отношения масс, массовых долей элементов. Вычисление молярной массы вещества по формуле, вычисление массы и количества вещества. Закон Авогадро. Молярный объем. Относительная плотность газов. Объемные отношения</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями.</p> <p><u>Предметные:</u> знать понятия «количество вещества», «молярный объем», сущность закона Авогадро, решать задачи, связанные с понятием «количество вещества», уметь находить объём газа по известному количеству вещества и производить обратные вычисления.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p>- Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.</p> <p>- Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать схемы для решения задач.</p> <p>- Коммуникативные:</p>

			газов при химических реакциях.	соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
1.6	Основные классы неорганических соединений	11	<p>Состав и строение оксидов, кислот, оснований, солей. Классификация, физические и химические свойства оксидов, кислот, оснований, солей. Способы получения и области применения оксидов, кислот, оснований, солей. Генетическая связь между оксидами, основаниями, кислотами и солями.</p>	<p><u>Личностные:</u> формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями.</p> <p><u>Предметные:</u> знать классы неорганических соединений, их физические и химические свойства и способы получения; уметь распознавать классы неорганических соединений, составлять их формулы и называть их, составлять уравнения химических реакций, характеризующих свойства классов неорганических соединений.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; давать определение понятиям; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; создавать схемы для решения задач. - Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь; уметь работать в мини-группе — устанавливать рабочие отношения.
2	Периодический	9	Классификация	<u>Личностные:</u> воспитание российской гражданской идентичности:

	<p>закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома</p>		<p>химических элементов. Химические элементы, оксиды и гидроксид которых проявляет амфотерные свойства. Естественные семейства химических элементов: щелочные металлы, галогены. Периодический закон Д.И.Менделеева. Порядковый номер элемента. Состав атомных ядер. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов. Периодическая система химических элементов. Большие и малые периоды. Группы и подгруппы. Характеристика химических элементов главных подгрупп на основании положения в Периодической системе и строения атомов. Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д.И. Менделеева.</p>	<p>патриотизма, любви и уважению к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики. <u>Предметные:</u> знать понятия «химический элемент», «амфотерные соединения», периодический закон, строение периодической таблицы, строение атома; уметь объяснять закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп на основании периодического закона; характеризовать положение элемента в периодической таблице, составлять схемы строения атома первых 20 элементов. <u>Метапредметные:</u> - Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; давать определение понятиям; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. осуществляет выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. - Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
3.	Строение	6	Понятие о химической	<u>Личностные:</u> формирование целостного мировоззрения, соответствующего

<p>вещества. Химическая связь</p>			<p>связи и причинах её образования. Электроотрицательность Ковалентная полярная и неполярная связи. Ионная связь. Кристаллические решетки. Степень окисления. Процессы окисления, восстановления. Окислительно-восстановительные реакции.</p>	<p>современному уровню развития науки и общественной практики; формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. <u>Предметные:</u> знать понятия «электроотрицательность», «химическая связь», «кристаллическая решетка», «степень окисления»; уметь определять тип химической связи и тип кристаллической решетки у вещества, вычислять степень окисления элемента, иметь представление об электронном балансе. <u>Метапредметные:</u> - Регулятивные: самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности; выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. - Познавательные: строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; давать определение понятиям; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. - Коммуникативные: соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии; осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь</p>
-------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела/темы	Количество часов (всего)	В том числе	
			контрольные работы	практические работы
1.	Раздел 1. Основные понятия химии	53	3	6
1.1.	Первоначальные химические понятия	22	1	2
1.2.	Кислород.	5	-	1
1.3.	Водород.	3	-	1
1.4.	Вода. Растворы.	7	1	1
1.5.	Количественные отношения в химии	5	-	-
1.6.	Основные классы неорганических соединений	11	1	1
2.	Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Строение атома	9	-	1
3.	Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь	6	1	-
	Всего	68	4	7

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата план	Дата факт	Домаш. задание
Раздел 1. Основные понятия химии (уровень атомно-молекулярных представлений) 53ч					
Тема 1. Первоначальные химические понятия 22ч					
1	Предмет химии.	1			§1
2	Методы познания в химии. <u>Лабораторный опыт</u> «Рассмотрение веществ с различными физическими свойствами»	1			§1(2), ло
3	Практическая работа №1 «Приемы безопасной работы с оборудованием и веществами. Строение пламени».	1			отчет
4	Чистые вещества и смеси. Способы очистки веществ. <u>Лабораторный опыт</u> «Разделение смеси с помощью магнита»	1			§2(4)
5	Практическая работа №2 «Очистка загрязненной поваренной соли».	1			отчет
6	Физические и химические явления. Химические реакции. <u>Лабораторный опыт</u> «Примеры физических и химических явлений»	1			§3(6)
7	Атомы, молекулы и ионы.	1			§4(7)
8	Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Кристаллические решетки.	1			§4(8)
9	Простые и сложные вещества. Химический элемент.	1			§5,6(9,10)
10	Знаки химических элементов. Относительная атомная масса химических элементов.	1			§7(11) знаки
11	Закон постоянства состава вещества. Химические формулы.	1			§9,10 (13,14)
12	Относительная молекулярная масса.	1			§10(15)
13	Валентность химических элементов. Определение валентности элементов по формуле бинарных соединений.	1			§11,12(16)
14	Составление химических формул бинарных соединений по валентности.	1			§12(17)
15	Атомно-молекулярное учение.	1			§13(18)
16	Закон сохранения массы веществ.	1			§14(19)
17-18	Химические уравнения.	2			§15(20)
19	Типы химических реакций: реакции соединения и разложения.	1			§16(21)

20	Типы химических реакций: реакции замещения.	1			§16
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Первоначальные химические понятия».	1			§4-17 (7-21,36)
22	Контрольная работа №1 по теме «Первоначальные химические понятия».	1			-
Тема2. Кислород		5ч			
23	Кислород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение кислорода.	1			§18,19(22)
24	Свойства кислорода. Оксиды. Применение кислорода. <u>Лабораторный опыт</u> «Ознакомление с образцами оксидов».	1			§20,21 (23,24)
25	Практическая работа №3 «Получение кислорода и изучение его свойств»	1			повт. §§
26	Озон. Аллотропия кислорода.	1			зап.(§26)
27	Воздух и его состав.	1			§22(27)
Тема3. Водород		3ч			
28	Водород, его общая характеристика и нахождение в природе. Получение водорода.	1			§25,26 (28)
29	Свойства и применение водорода. <u>Лабораторный опыт</u> «Взаимодействие водорода с оксидом меди».	1			§27(29)
30	Практическая работа №4 «Получение водорода и изучение его свойств»	1			повт. §§
Тема 4. Вода. Растворы		7ч			
31	Вода. Методы анализа состава воды. Способы очистки.	1			§28(31)
32	Физические и химические свойства воды.	1			§29(32)
33	Вода – растворитель. Растворы.	1			§28(33)
34	Массовая доля растворенного вещества.	1			§28(34)
35	Практическая работа №5 «Приготовление раствора соли с определенной массовой долей вещества».	1			повт. §§
36	Обобщение знаний по темам «Кислород. Водород. Вода. Растворы».	1			повт. §§
37	Контрольная работа №2 по темам «Кислород. Водород. Вода. Растворы».	1			-
Тема 5. Количественные отношения в химии		5ч			
38	Моль –единица количества вещества. Молярная масса.	1			§36
39- 40	Вычисления по химическим уравнениям.	2			§37
41	Закон Авогадро. Молярный объем газов.	1			§38
42	Объемные отношения газов при химических реакциях.	1			§39

Тема 6. Основные классы неорганических соединений		11ч			
43	Оксиды. Классификация, номенклатура.	1			§30(40)
44	Оксиды. Получение и свойства. <u>Лабораторный опыт</u> «Химические свойства оксидов».	1			§30(40)
45	Основания. Классификация, номенклатура, получение.	1			§31(41)
46	Физические и химические свойства оснований. <u>Лабораторный опыт</u> «Химические свойства оснований».	1			§31(42)
47	Кислоты. Состав, классификация, номенклатура.	1			§32(44)
48	Физические и химические свойства кислот. <u>Лабораторный опыт</u> «Химические свойства кислот».	1			§32(45)
49	Соли. Состав, классификация, номенклатура.	1			§33(46)
50	Физические и химические свойства солей. <u>Лабораторный опыт</u> «Химические свойства солей».	1			§33(47)
51	Практическая работа №6 «Решение экспериментальных задач».	1			повт.§§
52	Генетическая связь между основными классами неорганических соединений.	1			повт.§§
53	Контрольная работа №3 по теме «Основные классы неорганических соединений».	1			-
Раздел 2. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома.		9ч			
54	Классификация химических элементов. Амфотерные соединения. <u>Лабораторный опыт</u> «Взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот и щелочей».	1			§34(49)
55	Естественное семейство щелочных металлов.	1			записи
56	Галогены – самые активные неметаллы. <u>Лабораторный опыт</u> «Вытеснение галогенами друг друга из растворов солей».	1			записи
57	Периодический закон Д. И. Менделеева.	1			§35(50)
58	Структура таблицы «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева».	1			§36(51)
59	Строение атома. Состав атомных ядер.	1			§37(52)
60	Электронная оболочка атома.	1			§37(53)
61	Значение периодического закона. Жизнь и деятельность Д. И. Менделеева.	1			§38(54)
62	Практическая работа №7 «Изучение кислотно-основных свойств гидроксидов, образованных химическими элементами III периода».	1			записи (§43)
Раздел 3. Строение вещества. Химическая связь		6ч			

63	Электроотрицательность химических элементов.	1			§40(55)
64	Основные виды химической связи. Ковалентная связь.	1			§41(56)
65	Ионная связь.	1			§41(56)
66	Валентность и степень окисления.	1			§43(57)
67	Повторение и обобщение по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома. Строение вещества».	1			повт. §§34-43 (49-57)
68	Контрольная работа №4 по темам «Периодический закон и периодическая система химических элементов. Строение атома. Строение вещества».	1			-