

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Медведевская гимназия»

**ПРОФИЛАКТИКА БЕЗНАДЗОРНОСТИ И
ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

Социальный педагог:

Числова Оксана Вениаминовна

2016 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ.....	
ВВЕДЕНИЕ	
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ИЗЛОЖЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ В РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ.....	
РАЗДЕЛ III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ.....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	
ГЛОССАРИЙ.....	
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

СПИСОК СОКРАЩЕНИЙ

- КДНиЗП – Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
КЦСОН – Комплексный центр социального обслуживания населения
ОВД – Органы внутренних дел
ПДН – Подразделение по делам несовершеннолетних
ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия
РМЭ – Республика Марий Эл
РОО – Районный отдел образования
ФГОС – Федеральный государственный образовательный стандарт
ФЗ – Федеральный закон
ЦРБ – Центральная районная больница
ЦТТ – Центр технического творчества
ЖБУ – Жилищно-бытовые условия

ВВЕДЕНИЕ

Профилактическая работа с несовершеннолетними – процесс сложный, многоаспектный, продолжительный по времени. Специфическая задача образовательной организации в сфере предупреждения безнадзорности и правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, однако и она сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

Прерогатива в решении задач профилактической деятельности отводится социальному педагогу образовательной организации, хотя, конечно, решить их можно только комплексно, с привлечением всех педагогов образовательной организации и сил общества. Однако интеграция всех усилий может осуществиться лишь в рамках научно обоснованной, обеспеченной эффективными технологиями социально-педагогической системы перевоспитания личности несовершеннолетнего посредством последовательных педагогических и воспитательно-профилактических воздействий, обеспечивающих формирование личности с твердыми и правильными жизненными установками.

Выбор методической темы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних обусловлен следующими причинами: наличием неупорядоченной системы управления работой в данной области, наличием правонарушений среди учащихся, стремлением воспитывать в подростках правильные позиции поведения в обществе, вести здоровый образ жизни.

Методическая тема соответствует целям и задачам современного образования. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (ФГОС) (утвержден Приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897, изменен Приказом от 29 декабря 2014 года № 1644) устанавливает требования к результатам учащихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования (раздел II, п. 9 «Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования»):

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых

познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

4) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций;

5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

б) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

7) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

8) формирование основ экологической культуры;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утверждена Президентом Российской Федерации от 4 февраля 2010 г. № Пр-271) также отмечает: «Главные задачи современной школы – раскрыть способности каждого ученика, воспитать порядочного и патриотичного человека (гражданина, патриота своей страны), готового к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Школьное обучение должно быть построено так, чтобы выпускники могли самостоятельно ставить и достигать серьёзных целей, умело реагировать на разные жизненные ситуации».

Методика организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательной организации должна основываться на единых методологических принципах создания благоприятной образовательной среды, включающей в себя личностно-ориентированный, динамический, практико-деятельностный, компетентностный и системный подходы.

Развитие гражданской и правовой культуры является важной составляющей процесса формирования гражданского общества в современной России, что предполагает сознательное и инициативное участие граждан в жизни страны, общества. Следовательно, в образовательном учреждении необходимо создать условия для приобретения учащимися позитивного социального опыта (социальных знаний), поскольку без этого невозможно эффективное решение задач обучения и воспитания подрастающего поколения.

Необходимо изучить причины, источники, обуславливающие безнадзорность и правонарушения, и на этой основе построить такую систему профилактической деятельности, которая обеспечила бы постепенное сокращение детской преступности.

Таким образом, в настоящее время представляется актуальным осмысление проблемы и причины возникновения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, выработка теоретических положений и основных закономерностей предупреждения, снижения и устранения безнадзорности, правонарушений среди несовершеннолетних, что в совокупности и определяет актуальность методической темы.

Цель методической разработки: разработать методические материалы для работы социального педагога по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Задачи:

- провести теоретический анализ по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних;
- разработать подходы и методические рекомендации в работе социального педагога по данному направлению.

В системе социально-профилактической деятельности выделяется два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в профилактические мероприятия, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне, что, главным образом, занимает ведущее место в работе социального педагога.

Практическая значимость методической разработки состоит в том, что содержащиеся в ней материалы, выводы, и рекомендации могут быть использованы в работе социальных педагогов школ Медведевского района для устранения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗНАДЗОРНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

Методика организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении должна основываться на единых методологических принципах создания благоприятной образовательной среды, включающей в себя личностно-ориентированный, динамический, практико-деятельностный, компетентностный и системный подходы.

В соответствии с личностно-ориентированным подходом в центр профилактической системы необходимо ставить личность учащегося, обеспечение безопасных, комфортных условий для развития и реализации природных возможностей. Профилактический образовательный процесс должен осуществляться на основе личностно-развивающих ситуаций, относящихся к жизненно важным факторам участников образовательного процесса.

С позиций динамического подхода система профилактики должна рассматриваться как динамическая система, способная к изменению и развитию. Динамический подход предполагает необходимость выявления системных характеристик профилактики не только в сегодняшнем, актуальном состоянии, но и в динамике, в перспективе, с учётом зоны ближайшего развития человека. Динамический подход позволяет рассматривать проблему профилактики в контексте всего жизненного пути человека, а не только как проблему, возникающую на определённом этапе обучения подростка в образовательном учреждении.

В соответствии с практико-деятельностным подходом, координатами, определяющими развитие в образовании в целом, являются ведущая деятельность и возраст участников образовательного процесса. В концепции профилактической работы основные положения практико-деятельностного подхода реализуются с учётом индивидуальных, возрастных, психологических и физиологических особенностей субъектов образовательного процесса, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей профилактики и путей их достижения.

В рамках компетентностного подхода предполагается, что главным образовательным результатом в профилактической работе является формирование мотивированной компетентной личности, способной быстро ориентироваться в динамично развивающемся и обновляющемся информационном пространстве, получать и правильно использовать разнообразную информацию, принимать обоснованные решения и решать жизненные проблемы на основе полученных знаний, умений и навыков.

В рамках системного подхода профилактика понимается как значимый структурный элемент всей образовательной среды. В соответствии с

системным подходом деятельность по профилактике должна рассматриваться как определенный процесс, система, элементы которой связаны и взаимообусловлены.

Эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних зависит от следующих условий:

1. Своевременность. Несвоевременное принятие профилактических мер может повергнуть подростка в неблагоприятные социальные и психологические условия, способствующие изменению его сознания, ценностного отношения к окружающим людям, самому себе.

2. Упреждаемость. Данный параметр имеет непосредственное отношение к самому поступку, совершение которого можно было предвидеть. Так, педагог, зная о склонности подростка к воровству, может предвидеть, что он попытается украсть еще раз. Спрогнозировать, вовремя провести необходимую профилактическую работу - залог предупреждения асоциального поведения подростка.

3. Дифференцированность. В процессе профилактической работы важен дифференцированный подход к субъекту воздействия, подбор форм организации и содержания индивидуального подхода к каждому подростку, с которым проводятся профилактические мероприятия с учетом особенностей личности причин неблагоприятной жизненной или воспитательной ситуации.

4. Последовательность. Последовательное применение различных средств с нарастающим элементом обязательности воздействия на личность несовершеннолетнего. Алгоритм последовательных мер следующий: сначала используются методы убеждения, рассчитанные на самосознание субъекта, на его потенциальные возможности самому критически осмысливать и корректировать свое поведение. Если такие формы не оказывают существенного влияния, то следует использовать меры, реализующие общественную, дисциплинарную, административную ответственность.

5. Комплексность. Способствует интеграции нравственного, трудового, правового, эстетического и физического воспитания несовершеннолетних, а также обязательно взаимодействие семьи, общественно-государственных учреждений, правоохранительных органов, образовательных, культурных и научных центров.

6. Соблюдение компетенции. Данное требование предполагает обеспечение своевременности и законности профилактических мер.

В многоуровневой системе предупреждения безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, в качестве субъектов профилактики, выступают: образовательное учреждение, КДНиЗП, КЦСОН, РОО, орган опеки и попечительства, орган управления здравоохранением, орган службы занятости, ОВД, ПДН, ПМПК и др.

В систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении входят: социальный педагог, общественный инспектор по охране прав детства, заместитель

директора по воспитательной работе, педагог-психолог, педагог-организатор, медицинский работник, классные руководители.

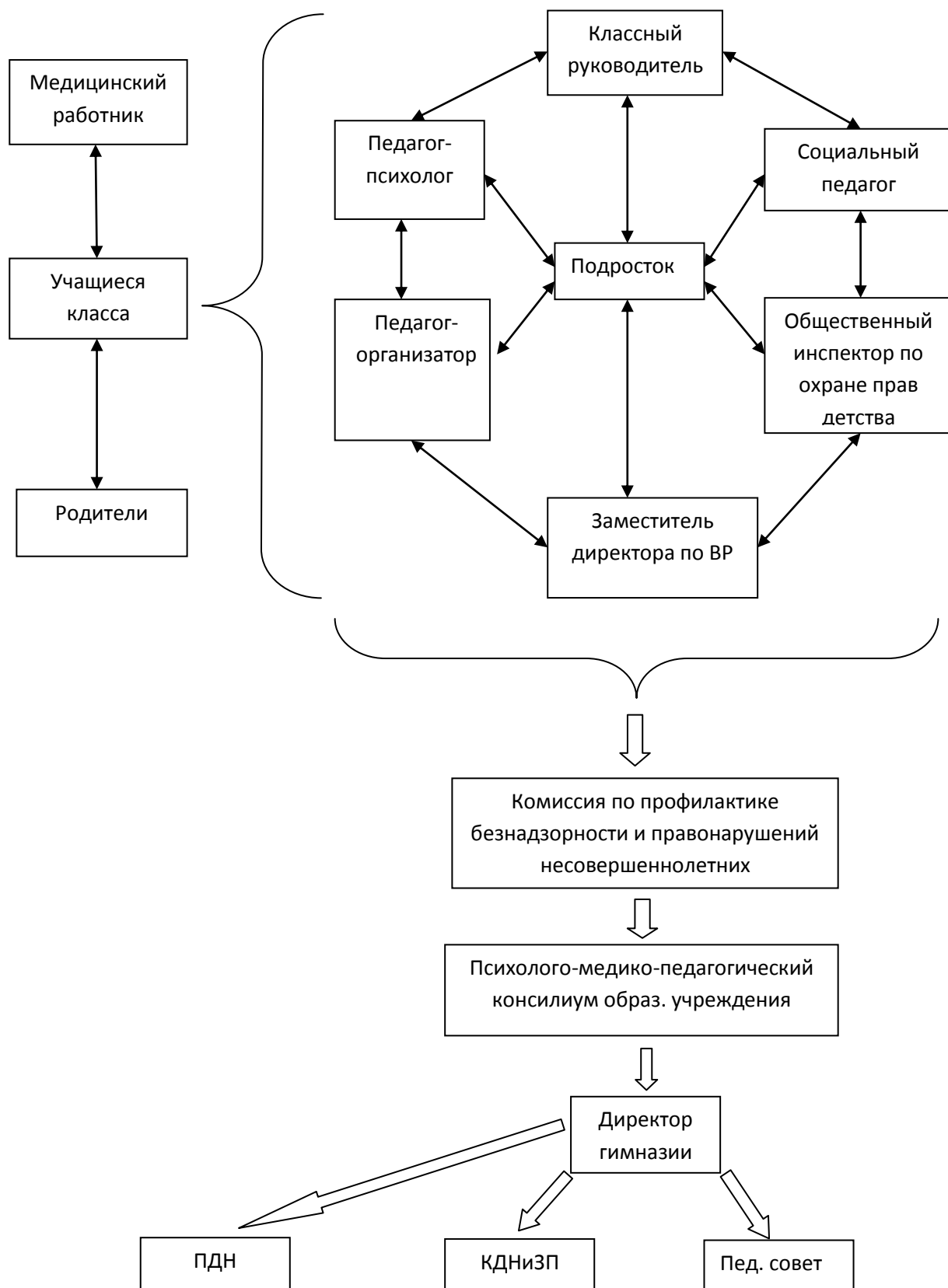


Рис. 1. Взаимодействие специалистов в образовательном учреждении системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних

Взаимодействие социального педагога происходит со следующими специалистами: районным педиатром, инспекторами отдела по охране детства РОО, ПДН Медведевского ОВД, специалистами Центра занятости поселка Медведево, отдела по работе с семьей КЦСОН, педагогами дополнительного образования ЦТТ поселка Медведево, специалистами Республиканского Центра психолого-педагогической реабилитации и коррекции, ПМПК, Республиканского Центра социальной помощи малоимущему населению «Надежда», Республиканского Центра социально-психологической помощи, Кризисного Центра помощи женщинам, Йошкар-Олинского центра социальной помощи семье и детям, и др.

Основная цель взаимодействия социального педагога со специалистами служб заключается в обеспечении единства действий, взаимопомощи и объединении усилий для успешного решения общей задачи по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. При этом взаимодействие и взаимная помощь должны быть четко согласованы как по цели (задачам) действий, так и по месту и времени проведения совместных мероприятий.

В Медведевском районе координацию деятельности органов системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних осуществляет КДНиЗП. Ежегодно создается районная целевая программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», где указан перечень мероприятий со сроками исполнения и ответственными за их исполнение.

Замечу, что в системе профилактической работы много задач возложено на сферу образования, так как через воспитательное воздействие этой системы проходит практически все молодое поколение страны.

К сожалению, есть определенные границы влияния воспитательной работы учреждения. Детям и подросткам нужен положительный пример всего общества в целом.

Нормативно-правовая база, на основе которой организована работа по предупреждению правонарушений несовершеннолетних в образовательном учреждении следующая:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики и безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 05.01.2006 № 9-ФЗ);
- Федеральный закон от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Закон Республики Марий Эл от 09.11.2005 г. № 42-3 «О системе профилактики и правонарушений несовершеннолетних в Республике Марий Эл»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.10.2011 г. № 2537 «Об утверждении плана мероприятий министерства образования и науки РФ по профилактике суицидального поведения среди обучающихся образовательных учреждений на 2011-2015 годы»;
- Приказ Президента Российской Федерации от 04.02.2010 г. № 271 «Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 14 декабря 2015 г. № 09-3564 «О внеурочной деятельности и реализации дополнительных общеобразовательных программ» (методические рекомендации).
- Приказ Министерства внутренних дел по РМЭ, Министерства образования и науки РМЭ от 18.07.2014 № 318/784 [Об утверждении Типового положения о порядке взаимодействия сотрудников ПДН и образовательного учреждения по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – обучающихся образовательных учреждений, находящихся в социально опасном положении, защите их прав и законных интересов].

Основанием для проведения профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей являются обстоятельства, предусмотренные ФЗ от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних".

Общая деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних образовательного учреждения характеризуется программно-целевой направленностью.

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или законных представителей проводится путем разработки и реализации индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и индивидуальных программ реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении.

Указанные программы разрабатываются и реализуются образовательным учреждением при координирующей роли КДНиЗП.

Программы включают оценку состояния несовершеннолетнего и условий его жизни, перечень социальных, педагогических, медицинских, психологических и других мероприятий по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего (семьи). Программы и отчеты об их исполнении утверждаются директором образовательной организации.

Основными задачами программы профилактической работы среди несовершеннолетних являются:

- предупреждение безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;
- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;
- социально-педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, склонных к девиантному поведению;
- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

В зависимости от характера и времени осуществления предупредительных мер в системе профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних отчетливо выделяются три самостоятельных, дополняющих друг друга направления деятельности социального педагога: 1) устранение (упреждение, ограничение) противоправных явлений и процессов, выступающих в качестве причин и условий правонарушений и преступности - профилактика; 2) выявление лиц и общностей (групп), вынашивающих преступные намерения, обнаруживших преступный умысел и нейтрализация (устранение) их решимости совершить преступление или правонарушение - предотвращение преступлений и правонарушений; 3) прерывание преступных действий конкретных лиц на стадиях приготовления к преступлению и покушения на преступление - пресечение преступлений и правонарушений.

Таким образом, для обеспечения исполнения и решения задач профилактики правонарушений требуется овладение всеми участниками профилактической системы, в том числе социальному педагогу следующими знаниями, умениями, навыками:

- изучение личности подростка, условий жизни и воспитания его, своевременное выявление тех несовершеннолетних, кто находится в неблагоприятных условиях, обнаруживает нравственные деформации, педагогическую запущенность;
- систематическая правовоспитательная работа с несовершеннолетними с помощью индивидуальных и коллективных средств педагогического воздействия, восстановление и развитие позитивной системы их общения;
- выявление условий, способствующих развитию нравственных

деформаций несовершеннолетних и снижению отрицательного влияния (либо нейтрализация) этих условий;

- просвещение подростков во внеучебное время и во внеучебной среде, пропаганда идей разумного и культурного быта и досуга;

- привлечение к просветительской работе государственно-общественных организаций, научных центров, здравоохранения.

В целом профилактика правонарушений среди несовершеннолетних рассматривается не как изолированный комплекс мер (правовых), а как неотъемлемая часть воспитательной работы, призванная обеспечить решение общих задач воспитания в образовательном учреждении.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ИЗЛОЖЕНИЯ ПРОБЛЕМЫ В РАЗЛИЧНЫХ ИСТОЧНИКАХ

Ведущие отечественные ученые неоднократно обращались к рассматриваемой проблематике. Тем не менее, данная проблема продолжает оставаться весьма актуальной, решение которой невозможно без рассмотрения научных исследований, затрагивающих проработку организационных и правовых вопросов, связанных с системой профилактики безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних.

Значительный вклад в исследование данной проблемы внесли: А.П. Закалюк, Н. И. Ветров, Ф.С. Махов, Игошев, К. Е., Устинов, В. С. и другие.

Различные аспекты профилактики правонарушений несовершеннолетних представлены в работах таких авторов, как: Сукало А.А., Реан, А.А. Нечаевой, А. М, Шипициной Л.М., Бакаева А.А. и других.

Безусловно, процесс создания действенной системы профилактики правонарушений несовершеннолетних должен осуществляться на научной основе. Это, в частности, требует соблюдения исторической преемственности в формах и методах управления данным процессом.

Понятие «профилактика», означающее в широком смысле предупреждение каких-либо нежелательных явлений, с 70-х годов начало наполняться правовым содержанием. По мнению А. П. Закалюка, под профилактикой преступности понимается деятельность по устранению причин и условий совершения преступлений лицом, которое еще не проявило преступного умысла, но его поведение свидетельствует о высокой вероятности перерастания последнего в преступное деяние [7, с. 16].

Более конкретное определение сущности профилактики правонарушений сформулировал Н. И. Ветров, который понимает под ней совокупность социально-экономических, идеологических, культурно-воспитательных, организационно-управленческих мер, направленных на выявление и устранение причин правонарушений, условий и обстоятельств, способствующих их совершению, на исправление и перевоспитание лиц,

имеющих отклонения в поведении, на предостережение членов общества от противоправных деяний [3].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что осуществление указанных мер обеспечивается конкретными органами и учреждениями, составляющими систему, под которой в научной литературе понимается множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом и образующих определенное единство. Отсюда следует, что система управления обладает структурой, включающей в себя управляемую подсистему (объекты управления) и управляющую подсистему (субъекты управления), которые находятся в определенной зависимости друг от друга.

Названные определения относятся и к системе управления профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних, в которой объектами управления являются несовершеннолетние правонарушители.

На первоначальном этапе формирования системы профилактики правонарушений в нашей стране нередко применялась разноречивая и не всегда полная интерпретация основных понятий. Как справедливо отмечали К. Е. Игошев и В. С. Устинов, в этот период многие трудности становления теоретической концепции профилактики были вызваны недостаточной разработанностью понятийного аппарата [9].

Махов Ф.С. считает, что профилактическая работа среди несовершеннолетних требует организации оптимальных психолого-педагогических условий [10]:

- опору на положительные стороны подростка;
- участие ученического коллектива (через органы самоуправления);
- планирование и программирование как обязательный элемент организации профилактической работы;
- обязательный контроль над подростками, посещающими занятия в учебных заведениях;
- неотвратимость общественного воздействия на каждый случай нарушения дисциплины.

Работа над указанными направлениями, как считает автор, будет способствовать достижению следующих результатов:

- преодолению педагогической запущенности подростков;
- формированию у них интереса к избранной профессии;
- воспитанию активной жизненной позиции;
- вовлечению подростка в общественно-полезную деятельность;
- направлению подростка к осознанным действиям посредством переключения его интересов (занятия спортом, туризмом, художественной самодеятельностью, компьютерные клубы, военно-патриотическая работа, интеллектуальные игры и другие виды деятельности);
- участию подростков в органах ученического самоуправления;
- работе в общественных организациях.

А. М. Нечаева дает отличительные признаки, позволяющие считать ребенка беспризорником [12]:

- полное прекращение всякой связи с семьей, родителями, родственниками;
- проживание в местах, не предназначенных для человеческого жилья; добывание средств к жизни способами, не признаваемыми в обществе (попрошайничество, воровство и пр.);
- подчинение не писаным законам, продиктованным признаваемым среди беспризорников авторитетом.

А.А. Реан затрагивает проблему безнадзорности, беспризорности, социального сиротства и асоциального поведения детей и подростков. Около 30% из них нуждаются в помощи психолога, около 50% в услугах врача, 70% необходима активная помощь и сотрудничество со стороны родителей, почти 80% нужна широкая, многоаспектная помощь социальных служб. Однако при всей важности и необходимости удовлетворения названных потребностей автор полагает, что магистральным направлением решения проблем безнадзорности и асоциального поведения детей и подростков является система профилактических и предупреждающих мероприятий [16].

Мельникова Э. дает понятие "дети, оставшиеся без попечения родителей". К этой категории отнесены группы несовершеннолетних, лишившихся родительского попечения вследствие [11, с. 17]:

- смерти родителей;
- лишения родителей родительских прав;
- ограничения родителей в родительских правах;
- признания родителей недееспособными;
- болезни родителей;
- длительного отсутствия родителей;
- уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов;
- отказа родителей взять своих детей из воспитательных, лечебных учреждений, учреждений социальной защиты населения и других аналогичных учреждений;

При всех этих условиях защита прав и интересов возлагается на органы опеки и попечительства.

В монографии Н.И. Поляковой «Система предупреждения преступности несовершеннолетних: история и современность» раскрываются правовые и организационные основы системы предупреждения преступности несовершеннолетних. Автор поясняет, что в начале 90-х гг. прошлого столетия существовавшая в прежние годы в России система профилактики правонарушений несовершеннолетних распалась. Вместо нее в течение двух десятилетий была сформирована новая, которая находится на стадии совершенствования. В то же время становление новой системы предупреждения правонарушений несовершеннолетних не сопровождалось

проведением адекватных теоретических исследований проблем ее развития [14].

В заключение краткого историографического обзора следует сказать, что в целом комплексного исследования как с теоретических, так и с практических позиций тема ранней профилактики преступности несовершеннолетних не получила системного подхода. Самостоятельно она не рассматривалась, так как в большинстве названных выше работ авторы сосредотачивали свое внимание на профилактике уже существующего отклоняющегося поведения, а не на рассмотрении проблем ранней профилактики. Хочется надеяться, что изучение этой темы в будущем еще ждет своих открытий и эффективных рекомендаций.

РАЗДЕЛ III. МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ПРОФИЛАКТИКИ

Федеральный Закон от 24.06.99, № 120-ФЗ " Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних" устанавливает основы правового регулирования отношений, возникающих в связи с деятельностью по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. С практикой применения Закона о профилактике безнадзорности можно ознакомиться в статье Н. Волкова «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [4].

На основании нормативных документов по методической теме социальным педагогом выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений в образовательном учреждении.

В системе профилактической деятельности социальный педагог выделяет два направления: меры общей и специальной профилактики.

Меры общей профилактики: в целях повышения эффективности ранней профилактической работы с детьми и подростками проводится мероприятие операция «Подросток» по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, оказанию им необходимой социально-правовой помощи, улучшению индивидуально-профилактической работы с подростками.

Операция проводится в пять этапов:

I. «Каникулы»: 1 июня – 31 августа. Цель – организация отдыха и занятости детей и подростков во время летних каникул (направление в оздоровительные лагеря, трудоустройство через центр занятости), контроль в период пребывания детей в местах отдыха и на улице.

II. «Подросток и учеба»: 1 – 15 сентября. Цель – выявление детей и подростков, не приступивших к занятиям в образовательных учреждениях, уклоняющихся от учебы. Работа по журналу учета будущих воспитанников.

Этап проходит в рамках районной операции «Каждого ребенка за парту». Содействие в материальной помощи по подготовке детей в школу.

III. «Семья»: 16 сентября – 1 октября. Цель – выявление, постановка на учет и организация работы с неблагополучными семьями, беспризорными и безнадзорными детьми.

IV. «Досуг»: 2 октября – 16 октября. Цель – организация внеурочной занятости обучающихся в образовательных учреждениях (вовлечение в кружки, секции), проверка мест концентрации подростков.

V. «Анализ»: 17 октября – 30 октября. Цель – анализирование проведенных мероприятий, составление отчета.

В системе общей профилактики дальнейшая работа социального педагога проводится по Программе работы с учащимися, состоящими на учете образовательного учреждения.

Меры специальной профилактики состоят в выявлении учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне, что, главным образом, занимает ведущее место в работе социального педагога.

Структуру деятельности социального педагога в образовательном учреждении по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представим в виде шести этапов индивидуальной профилактической работы.

I этап: выявление детей и подростков, находящегося в социально-опасных условиях; сбор информации о детях, поставленных на учет в ПДН ОВД Медведевского района.

Представим пошаговую инструкцию действий социального педагога совместно с субъектами по профилактике при выявлении подростка, находящегося в социально-опасных условиях в Медведевском районе.

1. Выявление несовершеннолетнего.

2. Сообщение о выявлении несовершеннолетнего (инспекторам ПДН Медведевского ОВД, начальнику ПДН; ответственному секретарю КДНиЗП при администрации Медведевского района; ведущему специалисту отдела охраны прав детства РОО).

3. Доставка несовершеннолетнего в Медведевскую ЦРБ. (ОВД совместно с КЦСОН доставляет несовершеннолетнего в детское или инфекционное отделение, составляет акт доставки безнадзорного, сообщает в КДНиЗП.)

4. Сбор документов для оформления несовершеннолетнего в социальный приют «Теплый дом». (КЦСОН Медведевского района совместно с субъектами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних собирает документы для помещения несовершеннолетнего в социальный приют, запрашивает недостающие документы у организаций и учреждений, доставляет несовершеннолетнего в социальный приют.)

5. Сбор документов для привлечения родителей к ответственности за невыполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних детей (КДНиЗП совместно с заинтересованными отделами и учреждениями).

Рассмотрим алгоритм действий при проведении мероприятий по профилактике безнадзорности, попрошайничества, бродяжничества несовершеннолетних. Ознакомимся с пошаговой инструкцией действий социального педагога при выявлении подростков, относящихся к категории безнадзорных, попрошаек, бродяг.

1. Выявление подростков, по внешним признакам относящихся к категории безнадзорных, попрошаек, бродяг (засвидетельствованный факт попрошайничества, внешний вид одежды, манера поведения, особенности речи, попытка скрыться, убежать, свидетельство граждан, бесцельное времяпровождение с 22.00 до 6.00, наличие денежных средств не соответствующих возрастным потребностям, предметы, применение которых возможно для совершения преступления и др.).

2. Работа с выявленным подростком:

- личностное собеседование с выявленным подростком на месте обнаружения (или в помещении);
- установление причины нахождения на улице;
- визуальный осмотр, установление предварительных данных о личности подростка (его статусе), родителях, адрес места жительства.

Заблудившиеся, потерявшие: передача родителям или в учреждения социальной защиты, здравоохранения, образования.

Безнадзорные, имеющие семью: передача родителям. По первому факту – устное предупреждение, при повторении – санкции, предусмотренные законодательством.

Безнадзорные, воспитанники интернатных, социозащитных учреждений: передача сотрудникам указанных учреждений.

Безнадзорные, личность которых не установлена на месте: доставляются в ОВД.

Затем, передача в социозащитное, интернатное учреждение по месту выявления подростка, в медицинское – при выявлении заболевания или по необходимости.

В дальнейшем поддерживается связь с учреждением, принявшим подростка для оказания помощи в определении статуса, дальнейших форм жизнеустройства, представления необходимых документов.

Социальный педагог ежеквартально осуществляет сверку данных о несовершеннолетних – учащихся, состоящих на учете в образовательном учреждении, с данными ПДН ОВД, КДНиЗП. Типовое положение о внутреннем учете несовершеннолетних – обучающихся образовательных учреждений, находящихся в социально опасном положении (приложение № 2 к приказу Министерства внутренних дел по РМЭ Минобразования РМЭ)

определяет порядок и основные категории несовершеннолетних, подлежащих постановке на учет в образовательном учреждении.

II этап: постановка на учет обучающихся в образовательном учреждении. Постановка несовершеннолетних – обучающихся, находящихся в социально опасном положении, на учет в образовательном учреждении, осуществляется по решению комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной (социальной) работе, классного руководителя, сотрудника ПДН ОВД. В представлении должны быть указаны мотивированные причины необходимости постановки на учет в образовательном учреждении, дана характеристика. К представлению прилагаются документы, подтверждающие изложенные в нем факты и обстоятельства. Комиссия по профилактике собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в месяц с приглашением инспектора по делам несовершеннолетних. Заседания документируются протоколами, выносятся решения.

На учет в образовательном учреждении ставятся учащиеся:

- а) находящиеся в социально опасном положении;
 - б) не посещающие или систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательном учреждении, неоднократно (два и более раза) нарушающие устав образовательного учреждения и правила внутреннего распорядка;
 - в) совершившие преступление, правонарушение или иные антиобщественные действия;
 - г) вовлекающие несовершеннолетних в совершение правонарушений или антиобщественных действий, либо совершающие в отношении несовершеннолетних такие действия;
 - д) являющиеся участниками групп антиобщественной направленности;
 - е) состоящие на учете в ПДН ОВД;
 - ж) возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений открытого и закрытого типа, воспитательных колоний.
- з) несовершеннолетние – учащиеся образовательных учреждений, в семьях которых родители или иные законные представители:
- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;
 - злоупотребляют наркотиками и (или) спиртными напитками;
 - отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в совершение правонарушений или антиобщественных действий;
 - допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие;
 - привлекаются к уголовной ответственности, либо имеют не снятую и не погашенную судимость за тяжкие, особо тяжкие преступления.

III этап: ведение учетной карты. На каждого несовершеннолетнего, поставленного на учет в образовательном учреждении, социальный педагог совместно с классным руководителем:

- заводит учетную карту на несовершеннолетнего, состоящего на учете в образовательном учреждении. Записи о проделанной профилактической работе с несовершеннолетним в учетную карту заносятся еженедельно социальным педагогом, классным руководителем, сотрудником ПДН ОВД;

- составляет план индивидуальной профилактической работы с учащимся на один учебный год. План индивидуальной профилактической работы с учащимся согласовывается с заместителем директора по воспитательной работе, утверждается директором;

- разрабатывает индивидуальную программу адаптации и реабилитации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении. Программа включает оценку состояния несовершеннолетнего и условия его жизни, перечень социальных, педагогических, медицинских, психологических и других мероприятий по реабилитации и адаптации несовершеннолетнего. Программы и отчеты об их исполнении утверждаются директором образовательного учреждения;

- разрабатывает программу работы с семьей, находящейся в социально опасном положении. Цель: выявить семьи, находящиеся в социально опасном положении, и оказывать им помощь в обучении и воспитании детей. Задачами программы являются:

1. Изучение семей и условий семейного воспитания;
2. Пропаганда психолого-медико-педагогических знаний;
3. Коррекция семейного воспитания.

Программа состоит из четырех разделов:

Раздел I. Изучение семей, состоящих на школьном контроле.

Раздел II. Организация психолого-педагогической помощи.

Раздел III. Организация медицинской помощи.

Раздел IV. Организация правовой помощи.

Как показывает опыт, не всегда родители в силу недостаточного уровня педагогических знаний, занятости на работе или просто нежелания заниматься воспитанием детей оказывают должное внимание своим детям. Это обуславливает необходимость использования социальным педагогом целенаправленных, систематических, педагогических, правовых знаний, всех форм и методов работы с семьей с целью оказания помощи в формировании законопослушной личности. Социальный педагог нередко выступает на родительских собраниях с лекциями по теме профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних: «Отклоняющееся поведение ребенка как следствие неправильного воспитания», «Причины подростковой преступности» и др. Анкетирование родителей широко применяется в профилактической работе. По результатам анкетирования, бесед проводится анализ особенностей и недостатков семейного воспитания.

IV этап: ведение дневника индивидуальной профилактической работы с обучающимися, сбор данных о достижениях и успехах подростка.

Социальный педагог или классный руководитель заполняет анкетные данные учащегося на основе собираемой информации о подростке, что позволяет своевременно выявить детей группы риска для принятия профилактических мер и определения путей индивидуальной работы с ними. Социальный педагог совместно с классным руководителем заполняет социальную карту личности ребенка, проводит обследование жилищно-бытовых условий подростка, ведет график посещений семьи учащегося.

Каждый педагог, который работает с детьми, понимает, что окружение ребенка во многом обуславливает его поведение. Анкетирование на предмет выявления предпочтений, интересов, а также взаимоотношений со сверстниками на основе схожести интересов дает картину того, с кем ребенку интересно, как он проводит свободное время. Такое анкетирование можно проводить регулярно, отслеживая, меняются ли интересы у воспитанника или нет. Установить ближайшее окружение в школе и по месту жительства, изучить характер влияния этих групп на данного подростка, отношение к наркомании помогут анкеты и опросы.

V этап: снятие с учета образовательного учреждения. Снятие несовершеннолетнего – учащегося, находящегося в социально опасном положении, с учета в образовательном учреждении осуществляется по решению комиссии по профилактике безнадзорности и правонарушений на основании совместного представления заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, классного руководителя, сотрудника ПДН ОВД. Снятие учащегося с учета в образовательном учреждении происходит в течение учебного года при наличии стабильных (на протяжении от полугода до года) положительных тенденций в учебе, положительных изменений в поведении и взаимоотношениях с окружающими, в случае ведения здорового образа жизни, соблюдения требований устава и правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.

Кроме того, с учета в образовательном учреждении снимаются учащиеся:

- достигшие возраста 18 лет;
- окончившие образовательное учреждение, либо выбывшие из образовательного учреждения по иным причинам.

Участие сотрудника ПДН ОВД в заседании Комиссии по профилактике, где рассматриваются вопросы о постановке на учет и снятии с учета в образовательном учреждении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, обязательно.

V этап: Подведение итогов реализации индивидуальной профилактической работы (отчет).

Исходя из вышесказанного основные профилактические мероприятия,

способствующие разрешению проблем в сфере профилактики правонарушений со стороны несовершеннолетних, должны проводиться в следующих направлениях:

1. Усовершенствование нормативной базы, регулирующей деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

2. Совершенствование координационных и организационных мер по улучшению деятельности системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних.

3. Проведение работы по выявлению семей и детей группы социального риска, родителей и лиц, их заменяющих, не исполняющих обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию детей, отрицательно влияющих на их поведение, жестоко с ними обращающихся.

4. Повышение квалификации педагогов, занимающихся профилактической работой (проведение научно-практических конференций с привлечением специалистов и ученых, занимающихся проблемами профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; проведение санитарно-просветительской и лекционной работы по профилактике алкоголизма, наркомании среди учащихся; участие в научных исследованиях по актуальным проблемам профилактики).

В заключении отметим, что эффективность современной профилактической работы зависит от технологии работы, организации планирования воспитательной деятельности, полной информации о самом подростке, его психологических свойствах, социальной среде и ближайшем его окружении, что имеет большое значение для разработки профилактических мероприятий. В связи с этим мы выдвигаем на передний план компонент осмысления личности несовершеннолетнего, требующего индивидуального подхода.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленная работа содержит методические материалы для работы социального педагога по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних в образовательном учреждении.

Проведен теоретический анализ по проблеме профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, разработаны подходы и методическое обеспечение в работе социального педагога по данному направлению.

Методика организации системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних основывается на единых методологических принципах создания благоприятной образовательной среды, включающей в себя личностно-ориентированный, динамический, практико-деятельностный, компетентностный и системный подходы.

Эффективность профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних зависит от своевременности, упреждаемости, дифференцированности, последовательности, комплексности, соблюдения компетенции.

Деятельность по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних характеризуется программно-целевой направленностью, постоянством, непрерывностью и последовательностью профилактического воздействия. Реализация ее позволяет получить исчерпывающие сведения о несовершеннолетних, условиях, в которых воспитывается подросток, его родителях, какая работа проводится с ним в образовательном учреждении.

В системе профилактической деятельности социальный педагог выделяет два направления: меры общей профилактики, обеспечивающие вовлечение всех учащихся в жизнь образовательной организации, и меры специальной профилактики, состоящие в выявлении обучающихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении работы с ними на индивидуальном уровне, что, главным образом, занимает ведущее место в работе социального педагога.

Работа по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних основывается на принципах демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними; поддержке семьи и взаимодействия с ней; индивидуальном подходе к исправлению поведения с соблюдением конфиденциальности полученной информации; государственной поддержке деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; обеспечению ответственности должностных лиц и граждан за нарушение прав и законных интересов несовершеннолетних.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних / А.А. Бакаев – М., 2003. – 139 с.
2. Бреев, Б.Д. Социальный портрет современного беспризорного / Б.Д. Бреев, В.Ф. Скляр, М.А. Новикова // Первые итоги. - М., 1997 . – С. 90-95.
3. Ветров, Н.И. Криминологическая характеристика правонарушений молодежного возраста / Н.И. Ветров: Учебное пособие. - М., 1981. – 108 с.
4. Волков, Н., Величко, О. Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних / Н. Волков, О. Величко // Законность. - М., 2000. - №7. – С. 2-5.

5. Дети социального риска и их воспитание. Учебно-методическое пособие / Под. ред. Л.М. Шипициной. - СПб., 2003. – 144 с.
6. Жирякова, А.А. Вопросник к проверке школ по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних / А.А. Жирякова // Классный руководитель - 2000. - № 7. - С. 61-62.
7. Закалюк, А.П. Прогнозирование и предупреждение индивидуального преступного поведения / А.П. Закалюк - М., 1986. – 191 с.
8. Закон РМЭ от 09.11.2005 № 42-3 «О системе профилактики и правонарушений несовершеннолетних в Республике Марий Эл» // <http://parlament.mari.ru>
9. Игошев, К.Е., Устинов, В.С. Введение в курс профилактики правонарушений / К.Е. Игошев, В.С. Устинов: Учебное пособие. - Горький, 1977. – 93 с.
10. Махов, Ф.С. Жить без проступков и правонарушений / Ф.С. Махов - М., 1986. – 63 с.
11. Мельникова, Э. Профилактика безнадзорности детей и подростков / Э. Мельников // Правозащитник. - 1999. № 2. – С. 17-26.
12. Нечаева, А.М. Детская беспризорность - опасное социальное явление / А.М. Нечаева // Государство и право. – М., 2001. - № 6. – С. 57-65.
13. Подобед, С.О. Модель школьного самоуправления как один из способов профилактики безнадзорности, правонарушений, наркомании, повышения социальной компетентности учащихся // Классный руководитель, 2002, №8. – С. 30-36.
14. Полякова, Н.И. Система предупреждения преступности несовершеннолетних: история и современность / Н.И. Полякова - М., 2010 г. – 184 с.
15. Реан, А.А. Семьи и дети группы риска / А.А. Реан // Семейное право. - М., 2004. - № 1. – С. 25-27.
16. Сукало, А.А. Педагогические основы профилактики правонарушений в сфере подростково - молодежного досуга / А.А. Сукало - СПб., 1996. – 219 с.

ГЛОССАРИЙ

Банк данных о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, - информация о семьях и несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, необходимая для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей, иных законных представителей.

Безнадзорный - несовершеннолетний, контроль над поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего

исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Внутренний учет в образовательном учреждении несовершеннолетних - учащихся, находящихся в социально опасном положении, - мероприятия, осуществляемые образовательным учреждением и направленные на формирование банка данных о несовершеннолетних - учащихся образовательного учреждения, находящихся в социально опасном положении, с целью проведения с такими несовершеннолетними индивидуальной профилактической работы.

Группа несовершеннолетних антиобщественной направленности - группа несовершеннолетних, сложившаяся на антиобщественной основе и преследующая асоциальные цели, относящаяся к числу сообществ, чей статус и отношения между участниками возникают на общности противоправных интересов, потребности в поддержке совместной антиобщественной деятельности.

Индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, - план мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.

Индивидуальная программа реабилитации и адаптации семьи, находящейся в социально опасном положении, - план мероприятий по проведению индивидуальной профилактической работы в отношении семьи, находящейся в социально опасном положении.

Индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Несовершеннолетние с девиантным поведением - несовершеннолетние, имеющие отклоняющееся от нормы общественно опасное поведение.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - разрабатываемая и утверждаемая в предусмотренном действующим законодательством порядке республиканская целевая, а также принимаемая на ее основе муниципальная программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных

на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними

Социальная адаптация - это процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.

Социальная реабилитация - это мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о ребенке.

Учетная карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, - документ, в котором отражаются анкетные данные и краткая характеристика несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, полученные от органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также сведения о ходе выполнения индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении.