



УТВЕРЖДАЮ

Директор Медведевской гимназии
О.В. Сырейщикова
Приказ № 41 от "31" августа 2020г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
"Медведевская гимназия"
на 2020-2024 гг.

"Современная школа: высокое качество
образования, доступность и многообразие
возможностей"

2020г.

1.Паспорт программы

Наименование Программы	Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Медведевская гимназия" «Современная школа: высокое качество образования, доступность и многообразие возможностей» на 2020-2024 гг.
Обоснование Программы	Приказ №01/1 от 09.01.2020г. «О создании рабочей группы по разработке проекта Программы развития Медведевской гимназии на 2020 – 2024гг.».
Ответственные исполнители Программы	Администрация, педагогический и ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.
Нормативно - правовая база для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 13 января 2015 г.- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373).- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897).- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).- Профессиональный стандарт педагога. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта педагога»- «Концепция развития дополнительного образования детей». Распоряжение Правительства РФ от 4.09.2014 г. № 1726-р.- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016- 2020 годы» (Постановление от 30 декабря 2015 года № 1493).- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р).- Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации (утверждена Президентом РФ 7 февраля 2008 г. № Пр-212).- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г.- Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобрнауки РФ от 18.07.2002 Москва N 2783).- Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2014 г. № 265).- Устав Медведевской гимназии

<p>Основные этапы реализации Программы</p>	<p>1. Январь 2020г.- май 2020г. - Подготовительный этап - Сбор информации о проблемных моментах развития гимназии, о достигнутых результатах выполнения предыдущей Программы развития</p> <p>2. Июнь 2020г.- август 2020г. - Аналитико- диагностический этап - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства.</p> <p>3. Сентябрь 2020г.- август 2024г. Основной-внедренческий этап - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога.</p> <p>4. Сентябрь 2024г.- декабрь 2024г. Практико-прогностический этап – Подведение итогов реализации Программы развития гимназии, прогноз на следующий период развития.</p>
<p>Миссия Программы</p>	<p>Миссия образовательного учреждения Медведевской гимназии заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.</p>
<p>Цель Программы</p>	<p>Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного комплекса на базе Медведевской гимназии - социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей</p>
<p>Задачи Программы</p>	<p>1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию.</p> <p>2. Внедрение в образовательную систему Медведевской гимназии современных стандартов качества образования, инструментов его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся, и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения.</p> <p>4. Создание центра дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.</p> <p>5. Создание информационно-образовательного центра (центра дистанционного образования) как единого образовательного пространства, информационно-насыщенной образовательной среды школы.</p> <p>6. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении</p>

	<p>общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.</p> <p>7. Создание спортивно-оздоровительного центра для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию.</p> <p>8. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).</p> <p>9. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы Медведевской гимназии в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
<p>Ожидаемые результаты (эффекты) реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. 2. Реализация Программы развитием посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства образовательного учреждения. 3. Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (5-9 классы - классы с углубленным изучением отдельных предметов, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. 4. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития. 5. Создание модели управления качеством образования. 6. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. 7. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества. 8. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.
<p>Система организации и контроля за исполнением</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители методических объединений</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда Медведевской гимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития Медведевской гимназии. Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития Медведевской гимназии, уточняются: перечень мероприятий,</p>

	целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.
Объем и источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
Разработчики Программы	Директор Медведевской гимназии Сырейщикова Ольга Владимировна Зам.директора по УВР Шишкина Ольга Викторовна
Сайт образовательной организации (информационное Интернет - пространство)	Официальный сайт образовательной организации http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/sh1/default.aspx

2. Пояснительная записка

Программа развития муниципального автономного общеобразовательного учреждения "Медведевская гимназия" является документом, определяющим стратегические цели и перспективы развития школы.

Программа развития разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и потребностями субъектов образовательного процесса; является управленческим документом, определяющим пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Программа развития как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания.

Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения школы для достижения целей Программы;
- создать условия для устойчивого развития в соответствии со стратегией развития российского образования и достижения нового качества образования.

Настоящая программа сформирована на основе требований и задач, стоящих перед образовательной организацией, с учетом Постановления Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

Реализация Программы развития позволит сформировать имидж образовательного комплекса, как организации, обеспечивающей высокий уровень фундаментальной и допрофессиональной подготовки обучающихся в избранной сфере деятельности. Эта позиция является необходимым условием повышения конкурентоспособности школы, привлекательности для потенциальных потребителей/заказчиков образовательных услуг, что обеспечит возможность школе занять высокие позиции в рейтинге школ.

Программа включает в себя серию комплексных целевых проектов для всех участников образовательных отношений (обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров).

Основными направлениями настоящей Программы развития являются:

- нормативная - является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагающая - определяет ценности и задачи, ради достижения которых она введена в Медведевской гимназии;

- процессуальная - определяет логическую последовательность мероприятий, а также организационных форм и методов, средств и условий развития школы;
- оценочная - выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития.

Актуальность разработки Программы развития на период 2020-2024 годы связана с определением стратегических и тактических задач деятельности школы, объединяющих систему дополнительного образования и общеразвивающую программу школы и предусматривающих целенаправленную деятельность, направленную на поиск оптимальной модели реализации содержания образовательных программ, развития талантов школьников, их воспитания, а также форм взаимодействия, коммуникации и сотрудничества обучающихся, педагогов, родителей и социальных партнеров.

Основная задача Программы развития - обеспечение доступного качественного образования и многообразия образовательных возможностей как необходимого условия формирования конкурентоспособной личности.

Программа развития призвана способствовать совместной деятельности всех участников образовательных отношений на основе взаимовыгодного сотрудничества. Данная модель образовательных отношений должна создать комфортную среду для их личностного роста, а также профессионального роста педагогического коллектива на базе инновационного развития организации и повышения ее статуса на образовательном рынке.

Анализ проблем деятельности образовательной организации и их причины

Для обеспечения высокого качества общего образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики требуется совершенствование условий и организации обучения в общеобразовательных организациях.

Цифровая трансформация Медведевской гимназии, была основана на реальных возможностях региона, возможностях самой школы (более половины учащихся представляют малообеспеченные семьи и семьи с доходом, чуть выше малообеспеченности). Все представленные действия по цифровой трансформации нашей Медведевской гимназии располагают незначительными материально-финансовыми возможностями, поэтому большое внимание нам следует уделить расширению партнерских отношений с окружающей социальной средой (бизнесом, культурой). Также необходимо повысить активность участия педагогов и учащихся в грантовых конкурсах. Грантовые конкурсы сразу помогают решить 2 задачи – 1) повысить самооценку/успешность и реально что-то воплотить в деятельность; 2) улучшить материальное обеспечение. Кадровый состав Медведевской гимназии готов к обучению и овладению новыми цифровыми навыками и цифровыми инструментами. Учащиеся гимназии относятся к новому цифровому поколению и легко воспринимают новые технологии, к тому же они мотивированы на повышение цифровой культуры, так как понимают, что от этого зависит их успешность как в развитии себя и своих способностей, так и в будущей профессиональной деятельности и карьере.

В Медведевской гимназии было проведено анкетирование педагогов (58 учителей) по опыту дистанционного обучения в период карантинных мероприятий. Также было дано задание классным руководителям провести подобный опрос среди учащихся и родителей. Из 1230 учащихся были получены ответы от 67% учащихся и их родителей. На основе этого исследования мы заполнили графы в таблицах № 1 и № 2.

<i>Тезис «за» цифровую трансформацию</i>	<i>Тезис «против» цифровой трансформации</i>
1. Сейчас актуально формирование у выпускника высокого уровня цифровой культуры, чтобы он был	1. Ученики уже сейчас слишком много времени проводят за гаджетами (телефоны, ноутбуки, игровые приставки), что снижает

<p>конкурентоспособен на рынке труда и полезен для развития России (70% опрошенных).</p> <p>2. Важно обеспечить обучение педагогических кадров на курсах повышения квалификации по цифровой трансформации школы (а не только администрацию), чтобы поменять отношение к цифровизации и изменить мотивы в соответствующем процессе (100% опрошенных).</p> <p>3. Активнее привлекать бизнес-сообщество в процесс цифровизации школы, потому что за счет только бюджетных средств этот процесс затянется до бесконечности (47% опрошенных).</p>	<p>их здоровье. Цифровизация школы только ухудшит ситуацию (33% опрошенных).</p> <p>2. Цифровая трансформация школы финансово и технологически может быть обеспечена только в мегаполисах. В провинции даже интернет не имеет нужных параметров, а в школах устаревшее оборудование, на котором невозможно работать с новым программным обеспечением (59% опрошенных).</p> <p>3. Любую трансформацию надо начинать с кадров, даже обучив педагогов работать с новыми цифровыми инструментами, мы не сможем обеспечить техническое сопровождение, ведь ставок инженеров-программистов или других IT-специалистов в школе нет (все учителя согласны с этим).</p>
--	--

Основные приоритетные направления развития Медведевской гимназии.

Цели и задачи Программы развития.

Основные приоритетные направления развития образовательной организации на ближайшие годы:

- Формирование устойчивой системы непрерывного качественного общего образования, с интеграцией в образовательный процесс программ предпрофильного, профильного и дополнительного образования.
- Работа педагогического коллектива в сотрудничестве с другими образовательными организациями района и организациями дополнительного образования по поддержке и развитию одарённых обучающихся и воспитанников.
- Работа по индивидуализации образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через онлайн уроки, онлайн обучение, вебинары, современные обучающие образовательные программы, позволяющие развивать различные направления в образовании.
- Работа по сохранению и укреплению физического, психического здоровья, безопасности обучающихся и воспитанников, формированию здорового образа жизни.
- Расширение приоритетных направлений внеурочной деятельности, программ дополнительного образования по формированию российской гражданской идентичности обучающихся с учетом региональных, социокультурных тенденций и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.
- Работа по развитию воспитательной системы, способствующей формированию гражданской позиции школьника, самопознания и самовоспитания, становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.
- Развитие ресурсного потенциала - материально - технического, кадрового, научно - методического и др.

Цель Программы развития

- создание современной, многофункциональной, разноуровневой, многопрофильной, компетентностно-ориентированной образовательной среды, обеспечивающей максимальную успешность каждого участника образовательного процесса в соответствии с индивидуальными интересами и возможностями.

Задачи Программы развития:

1. обеспечить доступное и качественное общее образование на основе системно - деятельностного обучения, сформировать у субъектов образовательной деятельности потребность к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию;
2. внедрить в образовательную систему Медведевской гимназии современные стандарты качества образования, инструменты его независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации;
3. разработать и реализовать систему выявления и поддержки одарённых детей;
4. обеспечить наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциацию и индивидуализацию;
5. создать условия для развития практико-ориентированности образования на основе партнерских связей школы с производством, профессиональными учебными заведениями, высшими учебными заведениями;
6. создать воспитательную систему Медведевской гимназии, способствующую формированию разносторонней, духовно-нравственной, социально активной личности;
7. предусмотреть использование ресурсов дополнительного образования для расширения возможностей выбора индивидуальных образовательных траекторий и развития творческого потенциала личности каждого учащегося;
8. внедрить использование информационно-технологических ресурсов школы для создания единого образовательного пространства Медведевской гимназии;
9. создать условия для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста);
10. развивать инфраструктуру, обновлять материально-техническую базу Медведевской гимназии в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.

Этапы реализации.

Для реализации указанных выше цели и задач Программы развития предполагается использование имеющихся ресурсов Учреждения, их актуализация и привлечение новых.

Этапы	Содержание этапа	Ожидаемые результаты
Январь 2020г.- май 2020г. Подготовительный этап	Разработка проектов моделей развития учреждения	Проведение работ по подготовке методического, кадрового и информационного обеспечения
Июнь 2020г.- август 2020г. Аналитико-диагностический	<ul style="list-style-type: none"> - Уточнение исходного состояния и перспектив развития Учреждения на срочную перспективу для понимания реальных возможностей и сроков исполнения Программы. - Возможное внесение дополнений и изменений в содержание Программы. - Уточнение целей, задач, имеющихся ресурсов для реализации целевых Подпрограмм Программы развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - Программа принята Участниками Образовательных отношений; - обеспечена финансовая, материально-техническая, кадровая поддержка Программы; - проведена курсовая подготовка и переподготовка педагогов для реализации целей Программы; - разработана система мониторинга для осуществления диагностики и прогнозирования результатов Программы; - спланирована работа по реализации Программы на

<p>Сентябрь 2020г.- август 2024г. Основной-внедренческий</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Переход Учреждения в новое качественное состояние. - Поэтапная реализация целевых Подпрограмм Программы развития; - Внедрение действенных механизмов развития Учреждения для достижения целей и задач Программы. - Выявление неучтенных проблем, сбоев, рисков при реализации Программы. -Промежуточный контроль реализации целевых Подпрограмм, предъявление промежуточных результатов Программы. 	<p>2019-2020 учебный год;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработан и внедряется единый план действий по реализации основных направлений Программы; -выявлен уровень удовлетворенности всех участников образовательных отношений результатами внедрения Программы. -Повышение уровня профессиональной компетенции педагогических работников.
<p>Сентябрь 2024г.- декабрь 2024г. Практико-прогностический</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Подведение итогов, анализ результатов реализации Программы и оценка ее эффективности на основе заложенных критериев; - Создание банка данных с систематизированными результатами экспериментальной и инновационной деятельности - Постановка новых стратегических и тактических задач, конструирование дальнейших путей развития Учреждения. 	<ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение высокого качества образования не ниже высоких региональных показателей; - публикация итоговых материалов Программы, распространение инновационного педагогического опыта; - трансляция результатов реализации Программы развития.

3.Основные направления реализации Программы развития

3.1.Направления реализации

Направление	Содержание	Результативность
Создание Подпрограмм для реализации Программы развития с учетом основных задач Программы	Разработка основных направлений развития школы, с учетом поставленных задач и направлений Подпрограмм, назначение ответственных за их выполнение	Обеспечение организационных и педагогических условий и организация мероприятий для реализации Программы развития.
Включение всех участников образовательных отношений в реализацию Программы развития	Уточнение и анализ приоритетных направлений развития, представление промежуточных результатов ее выполнения.	Переход от этапа становления учреждения, к этапу развития.
Создание системы	Осуществление	Обеспечение всех

диагностики и контроля реализации Программы развития.	мониторинга реализации Подпрограмм по основным направлениям реализации Программы развития	участников образовательного процесса обратной связью, которая позволит вносить последовательное изменение в ход реализации Программы развития.
---	---	--

Механизмы обеспечения процесса развития Учреждения есть специально созданные условия и мероприятия, направленные на оптимальное функционирование и развитие управляемой системы, перевод ее на новый, качественно более высокий уровень по фактическому достижению целей основных направлений развития школы с помощью оперативного управления.

К числу ведущих механизмов процесса развития Медведевской гимназии относятся:

- Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно - управленческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- Информационный:** создание открытого информационного пространства,
- основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития.
- Информационный:** обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Программа развития носит вероятностный характер и степень её реализации может быть различной в зависимости от экономических и правовых условий функционирования общего и дополнительного образования в целом и нашего Учреждения в частности.

Программа может корректироваться в ходе ее выполнения в соответствии с текущим анализом достигнутых результатов и выявленных проблем, а также в связи с постепенным введением федеральных государственных образовательных стандартов. Внесение изменений в Программу осуществляется и закрепляется решением Педагогического совета Медведевской гимназии и утверждается локальным актом за подписью директора.

Заседания Педагогического совета по проблеме реализации Программы развития проводятся ежегодно, в начале каждого нового учебного года.

3.2.Обоснование Подпрограммы «Цифровая трансформация Медведевской гимназии как необходимое условие развития образовательного учреждения»

<i>Автор и формулировка запроса</i>	<i>Аргументация</i>	<i>Проявлением чего является</i>
-------------------------------------	---------------------	----------------------------------

Усилить индивидуальный подход к ребенку (86% опрошенных родителей).	В массовой школе нет возможности уделять внимание каждому ребенку, даже с одаренными и неуспевающими учениками учителя занимаются лишь по 1 уроку в неделю дополнительно, так как нет времени и места (занятия в 2 смены, кабинеты заняты с утра до вечера, у учителей тоже нагрузка в 2 смены, есть ещё надомники)	Цифровизация школы может помочь в решении этой проблемы: оборудованный кабинет, (наподобие лингафонного) стал бы разгрузкой для учителей и учеников – можно работать в удаленном формате, хоть с одаренными детьми, хоть с неуспевающими.
Ввести дополнительные часы для подготовки к поступлению в вузы и сдаче ЕГЭ (44% старшеклассников и 67% родителей)	В массовой школе нет возможности уделять значительное время (обычно это 1 час факультатива на 2-5 предметов), поэтому ученики вынуждены ходить на платные курсы в вузы или к репетиторам. А если ученик уезжает в свою деревню после занятий, то и факультатив посещать не может.	Цифровизация школы может помочь в решении этой проблемы: оборудованный кабинет, (наподобие лингафонного) стал бы помощником – можно работать в удаленном формате, лишь бы был интернет у учащихся и его скорость была соответствующей.
В школе мало кружков и дети не получают всестороннего развития (52 % учеников 1-10 классов)	В массовой школе нет возможности уделять внимание каждому ребенку, занятия в 2 смены, кабинеты заняты с утра до вечера, у учителей тоже нагрузка в 2 смены, есть ещё надомники. Для кружковых занятий остаются только выходные дни или вечернее время после второй смены.	В нашей школе в период карантинных мер учителя приобрели навыки работы в удаленном формате. Даже технология, ИЗО и музыка реализовывались творчески. Поэтому часть кружковых занятий можно будет вывести на удаленный формат – это разгрузит зависимость от кабинетов.

Риски цифровой трансформации Медведевской гимназии

<i>Стратегические векторы (что будете делать)</i>	<i>Аргумент (почему конкретно это нужно делать)</i>	<i>Возможные позитивные последствия (качественные и количественные показатели)</i>	<i>Возможные негативные последствия (качественные и количественные показатели)</i>
Создание кабинета для дистанционного образования (14 лингафонных кабинок, 14 ноутбуков, программное обеспечение для тестирования, для	Чтобы была возможность шире использовать цифровые технологии	1.повышение цифровой культуры учащихся и учителей. 2.Больше условий для надомного и очно-заочного обучения. 3.Больше кружков для всестороннего развития школьников. 4.Сильные ученики	1.Больше затрат на оплату интернета и электроэнергию (на 75-100%). 2.Сразу спрос на все интересующие учеников области знаний удовлетворить не получится. 3.Появится очередь на

графических и дизайнерских работ, для фото-видеомонтажа и т.д., электронные учебники по всем учебным предметам)		останутся в школе. 5. Больше условий для подготовки к поступлению в вуз.	работу в кабинете дистанционного образования. 4. Появятся жалобы от родителей, которым придется подключать интернет, покупать ноутбуки, больше платить за связь и т.д.
Постепенное приобретение дополнительных компьютеров или ноутбуков для каждого кабинета (довести их число до 3-5)	По мере приобретения дополнительных компьютеров потребуется изменение расстановки мебели с выделением зоны для групповой проектной работы	1. Персонализация обучения начнет реализовываться. Особенно важным этот процесс будет в начальной школе. 2. Учителя должны будут создавать УМК с учетом цифровизации и усиления проектно-исследовательской деятельности учеников.	1. Больше затрат на оплату интернета и электроэнергию (на 75-100%). 2. Появятся жалобы учителей, которые не захотят быстро перестроиться (5-7%). 3. Появятся жалобы от родителей, которым будет казаться, что дети слишком много времени сидят за компьютером.
Приобретение более мощного школьного сервера	Наш сервер такой нагрузки не осилит.	1. Улучшится скорость интернета, не будут зависать компьютеры. 2. В дальнейшем можно будет создать внутреннюю сеть школы.	1. Больше затрат на оплату интернета и электроэнергию (на 75-100%).
Введение ставки IT-специалиста	Без специалиста обслуживание большого количества техники невозможно.	1. Меньше затрат на ремонтные работы, так как поломки будут устраняться в школе. 2. Больше возможности консультаций для учителей при работе с новым оборудованием.	1. Как выкроить ставку для IT-специалиста, если в школе нет такой вакансии – трудоустройство по другой вакансии.

Анализ функций школы с учетом возможностей цифровых технологий.

Пока в Медведевской гимназии используется только электронный журнал. Необходимо, чтобы во внутренней сети школы был электронный документ, в котором бы отображалась внеурочная деятельность по предмету, по направлениям воспитательной работы, чтобы в этом документе был архив с методическими и мультимедиа материалами. Чтобы был раздел цифровой библиотеки для работы как учителя, так и учащегося. Пока у каждого учителя все хранится индивидуально, в школьных методобъединениях знают об особенностях работы каждого педагога, заместители директоров на педсоветах и методсоветах обобщают педагогический опыт, формируют группы молодежи и наставников. Но общедоступной школьной копилки педагогического опыта нет. Приобретение более мощного сервера поможет решить эту проблему.

Документооборот по внутренней сети школы можно организовать по следующей схеме:

Основные разделы деятельности	Подразделы	Направления	Данные	Отчеты по статистич. шаблонам	Отчеты по результатам деятельности	Сводные количественные
-------------------------------	------------	-------------	--------	-------------------------------	------------------------------------	------------------------

ти					и	отчеты
Менеджмент	Штатное расписание	Педагоги	Стаж, должность, предмет, аттестация, нагрузка, вакансии			
		Технический и вспомогательный персонал	Стаж, должность, объем работы, вакансии			
	Контингент учащихся	Личные данные	ФИО, возраст, класс, группа здоровья			
		Семья	Состав, обеспеченность, активность, учет			
	Педсовет	План на уч.год,	Темы, график, выступления, протоколы, анализ			
	Административный контроль	План на уч.год,	Направления АК, График АК			
Методическая работа по предметам	Документы	ФГОС и нормативные документы	Международные, российские, региональные, муниципальные, школьные			
	Методсовет школы	План работы	Тема деятельности гимназии, заседания, график, протоколы, анализ			
	Рабочие программы	По всем предметам	РП учителя, аннотация, экспертиза			
	Контроль качества образования	Текущий Промежуточный Итоговый (по каждому предмету отдельно)	Вопросы для подготовки. Тесты, контрольные работы, практические и лабораторные работы, экзамены Успеваемость, качество, анализ			
	ШМО	По предметам	Руководитель, состав, план работы, наставничество, открытые уроки, семинары, конференции, конкурсы, достижения учащихся, достижения педагогов, анализ			
	Инновации	Гимназия	Экспериментальные площадки, инновационные проекты, гранты			
Педагоги		Экспериментальные				

			площадки, инновационные проекты, гранты, профессиональные конкурсы, публикации, курсы ПК			
	Методическая копилка	Гимназия	Сценарии, тексты проектов, конспекты уроков, видеоматериалы и т.д.			
		Другие школы	Сценарии, тексты проектов, конспекты уроков, видеоматериалы и т.д.			
		Интернет-ресурсы	Сценарии, тексты проектов, конспекты уроков, видеоматериалы и т.д.			
Внеклассная и внеурочная деятельность по предметам	Документы	Нормативные документы	Международные, российские, региональные, муниципальные, школьные			
	Программы и/или планы работы	По всем параллелям	У каждого учителя, аннотация, экспертиза			
	Контроль качества доп.образования	Текущий Промежуточный Итоговый (по каждому предмету отдельно)	Мониторинг для каждого направления (признаки, критерии оценки, результаты)			
	Методическая копилка	Гимназия, другие школы, интернет-ресурсы	Сценарии, тексты, конспекты занятий, видеоматериалы и т.д.			
Классное руководство (методика)	Документы	Нормативные документы	Международные, российские, региональные, муниципальные, школьные			
	Программы и/или планы работы	По всем классам	У каждого классного руководителя, аннотация, экспертиза			
	Контроль уровня воспитанности	Текущий Промежуточный Итоговый	Психолого-педагогический мониторинг развития личности (признаки, критерии оценки,			

			результаты)			
Воспитательная работа	План на уч. год	По всем направлениям	Результаты			
Работа с детьми с ОВЗ	Документы	Нормативные документы	Международные, российские, региональные, муниципальные, школьные			
	План на уч. год	По всем направлениям	Результаты			
Хозяйственная деятельность	Ремонт и обслуживание здания	Финансы, ресурсы, сроки	План на год, внеплановые затраты			
	ЖКХ	Затраты, экономия ресурсов				
	Совершение материально-технической базы	План закупок, сметы, отчетность				

Педагоги могут заполнять свои профили, пользоваться всеми данными, администрация дает допуск, вносит изменения в формы, формирует и отправляет отчеты, которые собираются автоматически по разным шаблонам. В программе должны быть напоминания накануне дат проверок, отчетности, аттестации.

Создание оборудованного кабинета (наподобие лингафонного, с 14 изолированными кабинками, с доступом в интернет всех компьютеров, со скоростью интернета более 100 мб/с и неограниченным трафиком) стал бы разгрузкой для учителей и учеников – можно работать в удаленном формате, хоть с одаренными детьми, хоть с неуспевающими. Учителя могли бы легко вставить в свое расписание дополнительные занятия, консультации и беседы с родителями, так как не тратилось бы время на дорогу к дому ученика, а родителям не надо отпрашиваться с работы для прихода в школу.

Имея такой кабинет можно загрузить несколько приложений и использовать разные образовательные платформы для разных предметов или разных видов образовательной деятельности. Очные занятия можно было бы чередовать с онлайн-занятиями. Например, сложный материал разбирали бы на очных занятиях в школьных кабинетах, а закрепление, тестовая проверка – онлайн-режим. Деятельность кружков и факультативов можно было бы организовать таким же образом.

Для технического обслуживания обязательно нужен будет IT-специалист. Это насущная потребность современного образования.

Анализ готовности педагогов школы к цифровой трансформации в соответствии с моделью "Цифровых разрывов"

Все цифровые показатели взяты из опроса педагогов, родителей и учащихся по итогам дистанционного обучения в период карантина, проведенного в Медведевской гимназии.

<i>Тип разрыва</i>	<i>Реальный кейс из своей школы (обезличено)</i>	<i>Комментарий-объяснение (почему этот пример описывает именно указанный тип разрыва, как можно его</i>
--------------------	--	---

		<i>преодолеть)</i>
Психологически й (смысловой)	<p>1. Мотивационный компонент</p> <p>В нашей гимназии 33% учителей уже несколько лет используют различные платформы: Якласс, Российская электронная школа, Учи.ру, Skype, Vider, ZOOM. Они понимают, что цифровая трансформация школы необходима. Только в этом году 20% педагогов впервые столкнулись с проблемами дистанционного обучения. Остальные 47% педагогов сомневаются в цифровизации. Эти данные взяты из опроса учителей по итогам ДО в период карантина.</p>	<p>Педагоги, к сожалению, не хотят изменений, так как очень много эмоциональных и временных ресурсов отнимает подготовка к занятиям и проверка домашних заданий.</p> <p>Для преодоления мотивационного разрыва необходимо провести расширенное заседание методсовета по теме «Актуальность цифровой трансформации школы», где аргументированно представить важность современной тенденции, касающейся в первую очередь профориентации будущих выпускников. Ввести в премиальную часть критерий, повышающий оплату работы педагогов, активно участвующих в цифровой трансформации гимназии.</p>
	<p>2. Боязнь нововведений</p> <p>В нашей школе в группу консерваторов вошли 20% педагогов, впервые столкнувшихся с дистантом, и 15% из числа сомневающихся (в основном, это учителя с педстажем более 40 лет).</p>	<p>Психология человека устроена так, что в любой организации есть консерваторы, не желающие ничего менять.</p> <p>Данный разрыв можно преодолеть детальным объяснением процесса цифровой трансформации нашей гимназии всем учителям, родителям и ученикам на собраниях, в ШМО, в классах, в микрогруппах. Привлечь к такой разъяснительной работе не только администрацию, но и активных педагогов и родителей. Если возникнут конфликтные ситуации, тогда подключить психолога к индивидуальной работе.</p>
	<p>3. Непонимание между родителями и педагогами</p> <p>Родители (53%) и педагоги (95%) хотят личного контакта детей с одноклассниками и учителями, традиционных уроков. Цифровизация может значительно отдалить школьника от учителя.</p>	<p>Самоизоляция показала, что непосредственное общение очень важно для развития личности ребенка. Учитель будет перегружать детей самостоятельной работой.</p> <p>Преодоление разрыва - объяснить родителям, что цифровые технологии – это не обязательно удаленная работа. Проектная деятельность, работа в микрогруппах в классе, работа в разновозрастных группах, совместные творческие задания – это лишь малый перечень возможностей межличностных контактов, а работа с учителем на уроках никуда не уходит, просто уроки будут с более разнообразными формами взаимодействия детей и учителя. Провести серию открытых «цифровых» уроков для родителей.</p>
	<p>4. Непонимание между родителями</p> <p>Одни родители хотят</p>	<p>Родители не хотят цифровизации, так как их дети и так «все время сидят в гаджетах», а это вредно для зрения и здоровья в целом.</p>

	<p>цифровизации и давно углубляют цифровую культуру детей в различных интеллектуальных клубах и кружках (робототехники, компьютерной грамотности и т.д.) – 26%, а другие родители не хотят этого и требуют разделить детей на классы, где есть предмет информатики с 1 класса, и где этот предмет появится только в 7-8 классе – 19%.</p>	<p>Остальные родители пассивно относятся – раз тенденция есть, то все равно цифровизация будет.</p> <p>Для преодоления этого разрыва необходимо провести разъяснительную работу с родителями о том, что детей будут учить правильно пользоваться гаджетами и информацией, научат правилам безопасности в интернете. Объемы самостоятельной работы на компьютере не будут превышать санитарно-гигиенических требований, так как рабочие программы по предметам будут тщательно проверены и проанализированы в соответствии с ФГОС.</p>
Инструментальн ый	<p>1. Из 65 единиц компьютерной техники только 10 ноутбуков принимают все виды программ.</p>	<p>Устаревшее оборудование в гимназии не позволяет использовать все виды программного обеспечения, например графические редакторы.</p> <p>Преодоление разрыва – обратиться к спонсорам и приобрести еще 15 компьютеров, чтобы в каждом кабинете и библиотеке была современная техника.</p>
	<p>2. Маломощный сервер не позволяет внедрить локальную сеть в гимназии во всех кабинетах и обеспечить высокую скорость интернета.</p>	<p>Зависает интернет, очень долго грузятся сайты.</p> <p>Преодоление разрыва - заменить сервер на более мощный, создать локальную сеть, внедрить электронный документооборот, создать электронную библиотеку для учеников и учителей, создать Wi-fi- зону в гимназии.</p>
	<p>3. Техническое обеспечение малообеспеченных (24%) и многодетных семей (17%) не позволяет реализовать цифровую трансформацию гимназии, так как примерно пятая часть детей останется «за бортом».</p>	<p>Нет равных возможностей для развития цифровой культуры детей. Во многих семьях один планшет или ноутбук на всю семью, у кого-то только телефон, а у некоторых нет ничего. Во многих семьях нет доступа в интернет.</p> <p>Преодоление разрыва - из приобретенных 15 компьютеров – 5 установить в библиотеке, чтобы дети, не имеющие дома техники или выхода в интернет, могли работать в школе.</p> <p>Организовать акцию – подари возможность обучения – обратиться к населению с призывом помочь конкретному школьнику в приобретении планшета или ноутбука.</p>
	<p>4. Сбои в работе интернета.</p>	<p>Невысокая скорость интернета и небольшой трафик.</p> <p>Преодоление разрыва – заключить с провайдером договор о повышении скорости интернета и объема трафика, создать зону Wi-fi в здании гимназии.</p>
	<p>5. Нет специализированного кабинета для дистанционного образования.</p>	<p>Пока он не был востребован.</p> <p>Преодоление разрыва - создание кабинета для дистанционного образования (14 лингафонных кабинок, 14 ноутбуков, программное обеспечение для тестирования, для</p>

		графических и дизайнерских работ, для фото-видеомонтажа и т.д., электронные учебники по всем учебным предметам)
	6. Поломка техники приводит к тому, что даже на уроках информатики приходится заниматься на одном компьютере – 2 ученика.	Износ технического оборудования, долго техника находится в ремонте, так как IT-специалистов в гимназии нет. Преодоление разрыва –принять на работу в гимназию IT-специалиста на постоянной основе.
Технологически	1. В гимназии 33% педагогов уже несколько лет занимаются цифровизацией, остальные пока только включают цифровые инструменты в традиционный урок. 2. В программе развития гимназии недостаточное внимание уделено повышению цифровой культуры, затрагивается только один показатель – компьютерная грамотность.	Низкий уровень цифровой культуры большей части педагогов. Преодоление разрыва – принятый на работу IT-специалист поможет вместе с учителем информатики и администрацией школы организовать курсы повышения цифровой культуры учителей. IT-специалист поможет отдельным учителям путем индивидуального консультирования. Провести открытые «цифровые» уроки и обучающие семинары для учителей гимназии. Ввести в программу развития гимназии еще одну цель – начать цифровую трансформацию гимназии, и в соответствии с этой целью включить пошаговый план трансформации.

Стратегия цифровой трансформации Медведевской гимназии с учетом существующих в ней условий

<i>Стратегические векторы (что будете делать)</i>	<i>Аргумент (почему конкретно это нужно делать)</i>	<i>Возможные позитивные последствия</i>	<i>Возможные негативные последствия</i>
Ввести в программу развития гимназии еще одну цель – начать цифровую трансформацию гимназии, и в соответствии с этой целью включить пошаговый план трансформации.	Без такой цели не будет плана, без плана не будет четких ориентиров, без ориентиров трудно направить коллектив для инновационного развития.	Начнется цифровая трансформация гимназии, повысится престиж учебного заведения, выпускники будут более конкурентоспособными в современных условиях рынка труда.	Не сможем начать цифровую трансформацию, упадет престиж учебного заведения, выпускникам будет труднее адаптироваться во взрослой жизни.
Создание кабинета для дистанционного образования (14 лингафонных кабинок, 14 ноутбуков, программное обеспечение для тестирования, для	Чтобы была возможность шире использовать цифровые технологии	1.повышение цифровой культуры учащихся и учителей. 2.Больше условий для надомного и очно-заочного обучения. 3.Больше кружков для всестороннего развития школьников. 4.Сильные ученики	1.Больше затрат на оплату интернета и электроэнергию (на 75-100%). 2.Сразу спрос на все интересующие учеников области знаний удовлетворить не получится. 3.Появится очередь на

графических и дизайнерских работ, для фото-видеомонтажа и т.д., электронные учебники по всем учебным предметам)		останутся в школе. 5. Больше условий для подготовки к поступлению в вуз.	работу в кабинете дистанционного образования. 4. Появятся жалобы от родителей, которым придется подключать интернет, покупать ноутбуки, больше платить за связь и т.д.
Постепенное приобретение дополнительных компьютеров или ноутбуков для каждого кабинета (довести их число до 3-5)	По мере приобретения дополнительных компьютеров потребуется изменение расстановки мебели с выделением зоны для групповой проектной работы	1. Персонализация обучения начнет реализовываться. Особенно важным этот процесс будет в начальной школе. 2. Учителя должны будут создавать УМК с учетом цифровизации и усиления проектно-исследовательской деятельности учеников.	1. Больше затрат на оплату интернета и электроэнергию (на 75-100%). 2. Появятся жалобы учителей, которые не захотят быстро перестроиться (5-7%). 3. Появятся жалобы от родителей, которым будет казаться, что дети слишком много времени сидят за компьютером.
Приобретение 5 компьютеров в школьную библиотеку и обеспечение свободного доступа в интернет на 5 точках	В библиотеке нет компьютеров для учащихся	1. Ученики, не имеющие техники и доступа в интернет, смогут работать в школе. 2. Создание электронной библиотеки – методическая копилка для учителей. Электронные учебники – для всех.	1. Сразу спрос на все интересующие учеников области знаний удовлетворить не получится. 2. Появится очередь на работу на компьютерах в библиотеке.
Приобретение более мощного школьного сервера	Наш сервер такой нагрузки не осилит.	1. Улучшится скорость интернета, не будут зависать компьютеры. 2. В дальнейшем можно будет создать внутреннюю сеть школы, электронный документооборот.	1. Больше затрат на оплату интернета и электроэнергию (на 75-100%).
Введение ставки ИТ-специалиста	Без специалиста обслуживание большого количества техники невозможно.	1. Меньше затрат на ремонтные работы, так как поломки будут устраняться в школе. 2. Больше возможности консультаций для учителей при работе с новым оборудованием.	1. Как выкроить ставку для ИТ-специалиста, если в школе нет такой вакансии – трудоустройство по другой вакансии.

Анализ технологической инфраструктуры школы.

Цифровые устройства общего доступа

<i>Тип устройства (компьютер, принтер, проектор...)</i>	<i>Локально используются или через сеть</i>	<i>Кто ими чаще всего пользуется (ученик, учитель, администрация...)</i>
ПК	Локально	Ученик
Ноутбук	Локально	Учитель, ученик
Принтер	Локально	Учитель, администрация
МФУ	Локально	Администрация
Сканер	Локально	Учитель, ученик
Проектор	Локально	Учитель
Ксерокс	Локально	Учитель, администрация
Мобильный телефон	Локально	Ученик, учитель

Желаемые изменения в цифровой инфраструктуре Медведевской гимназии

<i>Вид изменения</i>	<i>Что создаст или улучшит</i>	<i>Для какой категории пользователей улучшение</i>	<i>Первичная оценка затрат</i>	<i>Важность полученного эффекта</i>
Приобретение мощного сервера	Даст возможность создать локальную сеть, поддержит высокую скорость интернета и Wi-fi	Для всех учеников и учителей	Около 1 млн.руб.	Стратегия цифровой трансформации гимназии – первый шаг
Обеспечение здания гимназии Wi-fi	Обеспечит возможность свободного доступа в интернет	Для всех учеников и учителей	Около 30-40 тыс. руб.	Стратегия цифровой трансформации гимназии – второй шаг
Обеспечение каждого кабинета ноутбуком или ПК, установка 5 компьютеров в библиотеке	1. Обеспечит возможность использовать на уроках мультимедийный материал, проводить тестовые работы, организовать проектную форму работы учащихся, 2. Обеспечит доступ к электронным учебникам и другим источникам. 3. Персонализация обучения начнет реализовываться. 4. Учителя должны будут создавать УМК с учетом цифровизации и усиления проектно-исследовательской деятельности учеников.	Для всех учеников и учителей	Около 600 тыс. руб.	Стратегия цифровой трансформации гимназии – третий шаг
Создание кабинета для дистанционного образования (14 лингафонных кабинок, 14 ноутбуков, программное обеспечение для тестирования, для графических и дизайнерских работ, для фото-видеомонтажа и т.д., электронные учебники по всем учебным предметам)	1. Больше условий для домашнего и очно-заочного обучения. 2. Больше кружков для всестороннего развития школьников. 3. Сильные ученики останутся в школе. 4. Больше условий для подготовки к поступлению в вуз.	Для всех учеников и учителей	Около 2 млн. руб.	Стратегия цифровой трансформации гимназии – четвертый шаг

Анализ перспектив цифровой трансформации Медведевской гимназии.

<i>Тезис / идея из</i>	<i>Ожидаемые результаты</i>	<i>Описание действий для реализации</i>
------------------------	-----------------------------	---

курса	(выгоды)	
Повышение уровня цифровой культуры учителей и учеников	Повышение рейтинга гимназии. Привлечение на работу высокопрофессиональных учителей на вакансии. Повышение качества образования.	Курсовая цифровая подготовка учителей, обучение безопасному интернет-поведению и социально приемлемому взаимодействию учеников в интернете, обучение работать и учиться на разных цифровых платформах. Психолого-педагогический мониторинг уровня цифровой культуры учащихся и учителей.
Цифровая социализация учеников	Персонализированное образование, индивидуальные образовательные маршруты, равные возможности для самореализации каждого. Повышение удовлетворенности учеников и родителей от качества образовательных услуг.	Уже участвуют в он-лайн программах (олимпиады, конференции, проект «Большая перемена»). Расширить возможности цифровой социализации учеников через привлечение их к онлайн-конференциям, онлайн-конкурсам и онлайн-проектам. Вовлекать учащихся и учителей в социальные флешмобы, волонтерские акции и т.д. Психолого-педагогический мониторинг уровня цифровой социализации учеников и создание электронных портфолио.
Цифровизация	Создание центра цифровизации школ Медведевского района	Единая электронная библиотека, сетевое взаимодействие школ (описано в следующей таблице)
Внедрение элементов дистанционного обучения	Надомное обучение и очно-заочное обучение, Факультативные и кружковые занятия, онлайн-консультирование учеников и родителей	Создание кабинета для дистанционного образования (14 лингафонных кабинок, 14 ноутбуков, программное обеспечение для тестирования, для графических и дизайнерских работ, для фото-видеомонтажа и т.д., электронные учебники по всем учебным предметам). При неожиданных изменениях гимназия будет иметь хороший опыт дистанционного обучения.
Увеличение доли проектного обучения среди других педтехнологий	Создание условий для активного делового общения учащихся на уроках и во внеурочной деятельности. Рост субъектности образования учеников. Изменение роли учителя – наставник, советчик, помощник, тьютор.	В каждом кабинете выделить зону для групповой работы и оснастить все кабинеты компьютерами с выходом в интернет, или вся школа имеет Wi-fi. Часть зачетных и контрольных работ перевести в защиту учебных и исследовательских проектов. Лучшие проекты вывести на уровень школьной районной конференции, которую провести с онлайн-участием.
Внедрение технологий моделирования в образовательный процесс	На учебных предметах ввести уроки компьютерного моделирования. Повышение уровня творческого и практического мышления учащихся.	Например, на уроках математики – строить трёхмерные модели сечений, графики функций. На уроках технологии – создавать модели игрушек, приборов, новых инструментов с заданными функциями. На уроках сельскохозяйственного труда – модели цветочных часов, клумбы, зимнего сада. На уроках информатики моделировать элементы роботов и т.д.

3.3.Обоснование Подпрограммы «Внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста) как необходимое условие для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности»

23 декабря 2015 года на заседании Госсовета по вопросам совершенствования системы общего образования, проходившего под председательством Президента РФ, Правительству был дан ряд поручений. Одним из них стало обеспечение формирования НСУР, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учёт мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

Приказом Министерства образования и науки РФ до 2020 года предусмотрена поэтапная реализации «дорожной карты» формирования и введения НСУР.

Ключевые мероприятия – это:

- установление новых должностей педагогических работников – 2017 г.
- внесение изменений в Федеральные образовательные стандарты ВО и СПО по направлению «Образование и педагогические науки» – 2017 г.
- разработка нового Порядка проведения аттестации – 2017 г.,
- внесение изменений в профстандарт «Педагог» в части дифференциации уровней профессиональных компетенций и описания трудовых функций – 2018 г.
- внесение изменений в законодательство РФ в целях обеспечения социальных гарантий педагогическим работникам – 2019 г.
- составление и апробация контрольных измерительных материалов – 2020 г.
- разработка разноуровневых программ повышения квалификации по итогам апробации новой системы аттестации – 2020 г.

Результаты аттестации

<i>В настоящее время</i>	<i>Согласно предлагаемой модели НСУР</i>
–подтверждение соответствия занимаемой должности <i>или</i> – установление квалификационной категории по результатам субъективной оценки труда (фактически – на основе «портфолио», в связи с отсутствием единых критериев оценки)	– подтверждение соответствия занимаемой должности <i>или</i> – установление квалификационной категории <i>или</i> – замещение новой должности в порядке должностного роста в соответствии с квалификацией с использованием при аттестации контрольных измерительных материалов)

Концептуальные предложения формирования НСУР (Национальная система учительского роста)

- создать систему стимулов для профессионального роста учителей на основе общефедеральной (объективной и независимой) оценки уровня необходимой квалификации учителей;
- установить единые для Российской Федерации требования к уровневому профессиональному квалификационному испытанию (аттестации);
- создать систему учительских должностей как государственный механизм карьерного роста учителя без ухода из профессии, подготовив соответствующие изменения (новую редакцию) Профессионального стандарта педагога.

Национальная система учительского роста как стратегический ориентир системы методической работы в школе

1. Построение системы методической работы в гимназии необходимо начинать с **определения стартовых показателей по кадровому потенциалу**. В данной работе наиболее эффективной будет работа с документацией (личные дела и трудовые книжки педагогов), анкетирование педагогов, наблюдение и мониторинг.

2. Когда будет проведена оперативная оценка персонала, необходимо организовать **изучение индивидуального педагогического стиля** учителя через посещение уроков. Важно провести анализ уроков по единой разработанной карте оценки урока, посетив не менее 3 уроков педагога.

3. После проведения оперативной оценки персонала (срок – не более 2х месяцев) и получения необходимых статистических (категория, стаж, образование, награды и т.п.) и нестатистических данных (индивидуальный педагогический стиль учителя) необходимо начать разработку **Программы профессионального развития педагогов** – документа, позволяющего определить стратегические цели в области обучения и развития персонала, запланировать ряд тактических действий по достижению поставленных целей, определить планируемые показатели по кадровому потенциалу. Требования к профессиональным компетенциям педагогов указаны в таких документах, как «Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО; «Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих (ЕКС), раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

Основные направления методической работы с педагогами в рамках реализации Программы профессионального развития

№ п/п	Новая модель аттестации педагогов в соответствии с НСУР	Идеи для организации системы методической работы с педагогами школы
1.	Образовательные программы (реализация – учитель; проектирование и реализация – старший учитель; управление проектированием и реализацией образовательных программ – ведущий учитель)	Анализ качества спроектированных педагогами школы программ в соответствии с вводимыми федеральными государственными образовательными стандартами по учебному предмету, курсу, модулю позволит провести внутреннюю дифференциацию и организовать систему наставничества и консультирования, систему постоянно действующих обучающих семинаров по проектированию образовательных программ. В то же время необходимо разработать внутреннюю систему оценки качества реализации образовательных программ, которая также позволит выявить лидеров в каждой предметной области, способных оказывать консультационную помощь менее опытным коллегам.

Вывод по п.1: НСУР позволит реанимировать систему наставничества, что положительно скажется на профессиональном развитии молодых педагогов и педагогов с небольшим стажем работы.

В последние годы в нашем районе и регионе сложилась система моральной поддержки учительства. Помимо традиционных конкурсов педагогов («Учитель года», «Самый «Классный» классный» и др.) сложился масштабный и действенный механизм поддержки лучших учителей в рамках приоритетного национального проекта

«Образование». Обновление содержания образования в первую очередь связано с повышением профессионального потенциала педагогических кадров.

В 2020-2021 учебном году в состав коллектива Медведевской гимназии входило 57 человек (ещё 5 совместителей) и 5 педагогов – представители администрации. Средний возраст составляет 49,5 лет. Анализ кадрового состава школы по стажу работы показывает, что 11,2% работников имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет, 53,2% - более 20 лет. Именно эти учителя, обладая достаточным опытом, готовы к овладению и применению новых методик и технологий, как педагогических, так и информационных, они активны в своей педагогической деятельности. 17,7% школьных педагогов – это молодые учителя, стаж работы которых до 5 лет. Эта группа работников начинающих свой профессиональный путь, испытывает затруднения, проблемы из-за отсутствия необходимого опыта.

В гимназии работает высококвалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Анализ изменения квалификационного уровня педагогического коллектива в течение 2020 года показывает, что в коллектив пришли молодые специалисты (3 учителя), которые только приступили к наработке опыта и накоплению материалов к аттестации, в течение учебного года аттестацию прошли 12 педагогов (11 учителей подтвердили высшую квалификационную категорию, 1 педагог впервые аттестовался на 1 категорию).

Мониторинг численного и процентного соотношения квалификационных категорий свидетельствует о том, что 69,3% учителей гимназии имеют высшую и первую квалификационные категории. Поэтому главной задачей методической службы является работа по выявлению и обмену опытом изучения и применения новейших современных подходов к образованию, внедрения коммуникационных и информационных технологий в образовательном процессе. Коллектив гимназии омолаживается за счет притока молодых специалистов и учителей без категории, с которыми предстоит работа по подготовке их к аттестации на соответствие занимаемой должности. 6 учителей (9,6%) отмечены почетным званием. Заместитель директора гимназии по УВР имеет ученую степень кандидата педагогических наук. Таким образом, можно считать, что по критериям «педагогический стаж» и «уровень квалификации» кадровый состав школы является близким к оптимальному.

В помощь педагогам была разработана и осуществлялись программы внутришкольного повышения квалификации учителей «Наставничество молодых педагогов», «Классное руководство и организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС». Программы направлены на решение ряда задач:

- принятие педагогами идеологии нового государственного стандарта и концептуальных подходов к его построению;
- освоение педагогами структуры и содержания основных документов нового государственного стандарта, системы основных и дополняющих их документов;
- коррекция представлений педагогов о решении проблем когнитивного и личностного развития ребёнка, в том числе, разработки содержания, отбора эффективных инновационных форм и методов образовательной деятельности, ориентированной на развитие интеллектуально-творческого и социально-психологического потенциала личности ребёнка;
- освоение новой системы требований к оценке итогов образовательной деятельности обучающихся;
- принятие современных педагогических стратегий обучения и воспитания.

2.	Общественная оценка деятельности учителя, включая учет мнения родителей обучающихся и выпускников	<p>При разработке и внедрении внутренней системы оценки качества реализации образовательных программ в гимназии всех участников образовательных отношений необходимо сделать субъектами оценки деятельности учителя, что позволит получить «взгляд со стороны» при оценке педагогической деятельности. Проблемой может стать психологическая неготовность педагога к учету мнения родителей и обучающихся, выпускников. Кроме того, мнение указанных участников образовательных отношений может быть некомпетентным. Соответственно, необходимо организовать следующую деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методическое обеспечение психолого-педагогической готовности учителя к общественной оценке; — создание инициативной группы общественности, которая будет входить в число участвующих во внутренней системе оценки качества реализации образовательных программ в гимназии; — обеспечение системы обучения данной инициативной группы наряду с внутренними экспертами, занимающимися внутренней системой оценки качества реализации образовательных программ в гимназии. Кроме того, при разработке критериев и показателей внутренней системы оценки качества реализации образовательных программ в гимназии (в данном случае деятельности учителя) важно учесть мнение данной инициативной группы.
----	---	--

Вывод по п.2: НСУР позволит сделать мнение общественности о деятельности учителя официальным и компетентным; обезценить некомпетентные позиции о деятельности учителя, транслируемые в социальных сетях. Данный факт благоприятно отразится на социальном статусе педагога.

В Медведевской гимназии неоднократно проходила общественная экспертиза деятельности школы. Данная процедура была нужна при аккредитации школы в 2011 году, при создании нового Устава, при реорганизации школы в гимназию. Новым моментом будет разработка критериев оценивания деятельности учителя и обучение общественных экспертов процедуре оценки качества реализации образовательных программ в гимназии.

3.	Показатели внутреннего мониторинга	<p>При подготовке педагога к аттестации большое значение имеет умение собирать и структурировать результаты своих педагогических достижений. Соответственно, необходимо запланировать такие формы методической работы, как портфолио, самопрезентация. Однако наиболее важным будет являться умение педагога вести самомониторинг.</p>
----	------------------------------------	--

Вывод по п.3: НСУР инициирует стабильное функционирование внутренней системы оценки качества реализации образовательных программ в гимназии, отражающей качество работы педагога. Важно обеспечить финансовую поддержку данному направлению, отразить в Положении о Системе оплаты труда критерии и показатели качества деятельности педагога (внести эти показатели в систему стимулирования работы педагогов).

4.	Профессиональные конкурсы	При разработке Программы профессионального развития педагогов необходимо определить перечень конкурсов 1 уровня, 2 уровня, 3 уровня (по нарастающей). При составлении индивидуальной карты профессионального развития каждый педагог определяет для себя, в каком конкурсе он будет участвовать в течение учебного года (уровень конкурса выбирается в зависимости от опыта и др. факторов). Обязательным является прохождение каждого из уровней. Участие в конкурсах одного и того же уровня возможно не более трех лет.
<p><i>Вывод по п.4:</i> НСУР инициирует педагогов к самопрезентации, к участию в конкурсах, что позволяет обеспечить постоянный профессиональный рост педагогов.</p> <p>В Медведевской гимназии разработаны Положения о конкурсах «Мой лучший урок», «Самый “классный” классный», которые будут проходить ежегодно и мотивировать педагогов к развитию.</p>		
5.	Предметные компетенции	Развитие данных компетенций в школе возможно только через наставничество и самообразование, соответственно, в систему методической работы необходимо включить обязательное повышение предметной (не методической!) компетенции педагогов во внешней среде за счет участия в вебинарах, семинарах, мастер-классах, открытых уроках и т.п. Не реже одного раза в три года обеспечить прохождение педагогами курсов повышения квалификации именно предметного содержания.
<p><i>Вывод по п.5:</i> На данный момент большое внимание уделяется развитию методической компетентности педагогов. После окончания ВУЗа педагог имеет возможность развивать предметную компетенцию только самостоятельно или в рамках методического объединения.</p>		
6.	Методические компетенции	Данным компетенциям в системе методической работы школы всегда уделялось большое внимание. Однако необходимо акцентировать внимание на таких компетенциях, как «работа с учащимися, имеющими проблемы в развитии», «работа в условиях реализации программ инклюзивного образования», «работа с девиантными, зависимыми, социально запущенными и социально уязвимыми учащимися, имеющими серьезные отклонения в поведении». Указанные компетенции до сих пор являются проблемными для многих педагогов.
<p><i>Вывод по п.6:</i> Введение НСУР позволит расширить перечень методических компетенций педагогов, необходимых для организации эффективной деятельности на уроке.</p> <p>В Медведевской гимназии уделяется внимание работе с учащимися, имеющими одну «3», одну «4», одну «неаттестацию» как возможность индивидуальной траектории обучения по определенному предмету.</p>		

7.	Психолого-педагогические компетенции	Данным компетенциям в системе методической работы уделялось недостаточно внимания в связи с отсутствием у администрации возможности создать условия для их развития. Один школьный психолог не в состоянии обеспечить методическое сопровождение развития психолого-педагогических компетенций педагогов. Соответственно, в Программе профессионального развития педагогов гимназии данному вопросу необходимо уделить особое внимание. Возможны такие формы работы, как индивидуальные и групповые тренинги, организованные приглашенными специалистами, разбор реальных психолого-педагогических ситуаций; курсы повышения квалификации и др.
<i>Вывод по п.6:</i> Введение НСУР позволит повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов, которая на данный момент является одной из важных составляющих успешной деятельности учителя.		
8.	Коммуникативные, включая ИКТ-компетенции	Оперативной целью методической работы является обеспечение эффективного применения МТБ в учебном процессе. Такие формы работы, как практикумы для педагогов, мастер-классы, индивидуальные и групповые консультации позволят обеспечить применение компьютерной, периферийной и иной базы в полном объеме. Коммуникативные компетенции на данный момент невозможны без общения внутри групп, сетей, электронного документооборота. Данная работа также должна быть оперативно организована, проведено обучение и консультирование как педагогов, так и детей и их родителей.
<i>Вывод по п.8:</i> Введение НСУР инициирует всех участников образовательных отношений к построению системы оперативного обмена информацией, что возможно только с применением ИКТ-технологий.		

Ожидаемые результаты выполнения Программы развития

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития.

В результате реализации Программы развития к 2024 году будет создана действующая **МОДЕЛЬ ШКОЛЫ:**

- современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут следующие изменения:

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии;

- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;
- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 40 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 80 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся гимназии;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);

- будут расширяться образовательные возможности для получения мультипрофильного образования.

В процессе реализации Программы могут возникнуть риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, с дисбалансом в реализации различных целей и задач, с недостатком финансирования, с переоценкой перспектив и ошибочностью прогнозов.

Система мер по минимизации рисков реализации Программы

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. - Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательных отношений. 	<ul style="list-style-type: none"> - Регулярный анализ нормативно-правовой базы Учреждения на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. - Систематическая работа руководства Учреждения с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов.
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность бюджетного финансирования; - Недостаток внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований в связи с изменением финансово - экономического положения партнеров социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Своевременное планирование бюджета Учреждения по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и Подпрограмм, а также инфляционных процессов. - Систематическая работа по расширению сети социального партнерства, по выявлению дополнительных источников инвестиций.
Организационно - управленческие риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Некомпетентное внедрение сторонних структур (организаций, учреждений и лиц) в процессы принятия управленческих решений по обновлению содержания образования, в организацию образовательного пространства и образовательного процесса гимназии. 	<ul style="list-style-type: none"> - Разъяснительная работа руководства гимназии по законодательному разграничению полномочий и ответственности, четкая управленческая деятельность в рамках ФЗ-273 (статьи 6-9, 28).
Социально-психологические риски или риски человеческого фактора	
<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по реализации углубленных программ и образовательных технологий. - Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательных отношений, партнерами социума. 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематическая работа по обновлению внутрикорпоративной системы повышения квалификации. - Разработка и использование эффективной системы мотивации - Включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с низкой коммуникативной компетентностью
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - Неполнота ресурсной базы для реализации 	<ul style="list-style-type: none"> - Систематический анализ достаточности

<p>новых направлений и отдельных Подпрограмм, и мероприятий Программы.</p> <p>- Прекращение плановых поставок необходимого оборудования для реализации программ ФГОС общего образования.</p>	<p>ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.</p> <p>- Включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования для организации образовательного процесса за счет развития партнерских отношений.</p> <p>- Участие педагогов образовательного Учреждения в международных, федеральных, иных проектах и грантовой деятельности.</p>
--	---

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития Медведевской гимназии на 2020-2024 гг. в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Индикаторы	Показатели	Критерии
<p>Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования</p>	<p><i>Показатель 1.1.</i> Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов</p> <p><i>Показатель 1.2.</i> высокий рейтинг в образовательном пространстве города и области, вхождение в число школ-грантополучателей Фонда оценки качества к 2021г)</p>	<p>Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).</p> <p>Результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> -итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру; -готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов; -академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования; -результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных

		<p>олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;</p> <p>-итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз;</p> <p>-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах.</p>
<p>Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.</p>	<p>Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p>Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2019- 2020 гг.).</p> <p>Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p>Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p>	<p>- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю;</p> <p>- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;</p> <p>- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;</p> <p>- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);</p> <p>- наличие системы стимулирования обучающихся;</p> <p>- участие Учреждения в мероприятиях разного уровня.</p>
<p>Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с мульти профильным образованием</p>	<p>Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количество обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах к 2020 г).</p> <p>Показатель 3.2. Повышение уровня</p>	<p>- образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам и их динамика;</p> <p>- учебная и внеучебная мотивация достижения высоких образовательных результатов;</p> <p>- удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования;</p> <p>- степень участия обучающихся в</p>

	<p>подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).</p>	<p>образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).</p>
<p>Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.</p>	<p>Показатель 4.1. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей Республики Марий Эл».</p> <p>Показатель 4.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 4.3. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Показатель 5.3. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); - количество обучающихся сдавших нормы ГТО. - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
<p>Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного</p>	<p>Показатель 5.1. Реализация совместного с Маргу и ПГТУ проекта «Я-ШКОЛА».</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными

<p>профессионального роста педагогов</p>	<p>Показатель 5.2 ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Показатель 5.3. положительная динамика количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 5.4 увеличение количества учителей, принявших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявших призовые места.</p>	<p>образовательными, метапредметными технологиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность педагога к повышению педагогического мастерства через участие в проекте «Я- ШКОЛА»; - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.
<p>Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения</p>	<p>Показатель 6.1. Постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона.</p> <p>Показатель 6.2. Увеличение материальных запасов, улучшение материально-технической базы учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); - наполняемость классов; - продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; - обеспеченность методической и учебной литературой; - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном

		процессе; - соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
--	--	---

Мониторинг реализации Программы развития

Предмет мониторинга - количественные и качественные показатели, отслеживаемые в процессе реализации Программы развития.

Результаты мониторинга и его инструментарий будет применяться:

- для определения степени и темпов продвижения в реализации стратегических приоритетов развития гимназии;
- для определения уровня достижения плановых значений и корректировки плана действий каждого направления Программы развития;
- для сравнения состояния и темпов развития системы образования гимназии с аналогичными показателями других общеобразовательных организаций Республики Марий Эл;
- для организации информационного обеспечения участников образовательных отношений о темпах и направлениях развития.

Ответственные лица гимназии осуществляют промежуточный контроль по направлениям Программы развития на протяжении всего периода реализации. По окончании сроков реализации на Педагогическом совете подводятся итоги реализации Программы развития и определяются новые перспективы дальнейшего развития гимназии.

Ресурсное обеспечение программы. Финансово-экономическое обоснование

Финансовый план реализации Программы развития. Финансирование развития школы осуществляется в соответствии с Планом хозяйственной деятельности, который составляется на каждый календарный год. Финансирование школы осуществляется по нормативам подушевого финансирования, установленным Министерством образования Республики Марий Эл, в соответствии с числом учащихся в школе.