

«Рассмотрено»  
на заседании МО  
учителей присетев  
административного центра  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от « 29 » августа 2017 г.

Руководитель МО  
Ч  
Чайкина И.С.

«Согласовано»  
Заместитель  
директора по УВР  
Б Байкова О.В.  
« 29 » августа 2017 г.



**Рабочая программа**  
*факультативного курса занятий по патриотическому воспитанию молодежи*  
для 8 классов

**ЧЕСТЬ ИМЕЮ!**

«Медведевская гимназия».  
20\_\_-20\_\_ учебный год.

Программа и учебный план занятий.

Автор: Дубова О.Н. – композитор, поэт, член Союза писателей России, автор исполнитель.  
Научный руководитель: кандидат педагогических наук доцент Выговская В.Н.  
Курс ведет: Чагина И.С. – учитель истории, обществознания и экономики, руководитель  
школьного МО, руководитель факультативного курса.

**ПАТРИОТИЗМ – ВЫСШЕЕ ВЫРАЖЕНИЕ ДУХОВНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.**

И.А.Ильин.

*Актуальность, цели и задачи курса*

Особенности развития России в последние десятилетия привели к тому, что возникла реальная необходимость качественного улучшения духовно нравственного воспитания, высшим проявлением которого является патриотизм.

Элективный курс занятий по патриотическому воспитанию молодежи «Честь имею!» направлен на развитие патриотического сознания школьников, мировоззрения, отношения к миру, людям, самому себе, смысло-жизненных и ценностных ориентаций, определяющих направленность личности, ее устремленность к идеалу.

*Особенности курса*

В основе данного курса лежит показ видеофильма из 7 частей, каждая из которых имеет смысловую законченность, рассказывает о жизни и подвигах Героев Отечества, как Великой Отечественной войны, так и наших дней. Авторский рассказ сопровождается документальными кадрами кинохроники, высказываниями героев, интервью с ветеранами

и современной молодежью, которые завершают каждую часть песни. Видеоклипы дополняют его художественными образами, искренностью, эмоциональностью.

Апробация курса занятий проходила в школах, колледжах, вузах, военно-патриотических клубах и молодежных лагерях, воинских частях и т.д. Полученные многочисленные положительные отзывы педагогов, ученых, ветеранов. Учащихся, студентов и военнослужащих позволяют рекомендовать данную программу для широкого внедрения в образовательный процесс.

Курс рассчитан на 32 занятия (часы можно добавить с учетом материала данной местности – района, поселка, города и т.д.). В ходе занятий учащимся демонстрируется одна из частей видеофильма «Герои нашего времени» с последующей беседой-диалогом. К последним занятиям учащимся предлагается подготовить самостоятельные творческие работы по заданной проблематике.

### *Методические рекомендации по проведению курса*

Курс носит творческий характер. Главными являются диалоговые формы работы, а также поисковая активность самих учащихся. Темы и виды творческих работ учащиеся выбирают самостоятельно в соответствии со своими желаниями, интересами. Можно предложить учащимся следующие виды творческих работ:

-собрать необходимый материал и подготовить сообщение, написать рассказ, стихотворение, нарисовать рисунок и т.п. на тему: «Слава Отечества»- подвижники и герои, прославившие Россию в разные исторические периоды в различных областях деятельности. Темами творческих работ могут быть: «Мой любимый герой Отечественной истории», «Мой жизненный идеал», «Мой любимый литературный герой», и другие;

-собрать необходимый материал и подготовить сообщение, написать рассказ, стихотворение, нарисовать рисунок и т.п., на тему: «Мой род, моя семья – частица истории Отечества», «Вклад моей семьи в историю Отечества», «Мой поселок, мой город – часть истории Отечества», «Мои земляки – Герои Отечества»;

- написать символическое письмо своим предкам и потомкам, в котором рассказать о себе, своей семье, о нашем времени и его героях;

- написать сочинение-рассказ о том, какими вы представляете себя и какой хотите видеть Родину, когда станете в 2-3 раза старше;

-составить личный Кодекс Чести (принципы, правила поведения и действия по совести);

- написать сочинение о том, что больше всего затронуло и запомнилось в ходе просмотров и бесед;

- написать письмо героям видеофильма «Герои нашего времени», их родным и близким, нарисовать рисунки, (связаться с авторами курса можно по Интернету).

Курс занятий можно дополнить посещением учащимися музеев боевой славы, мемориалов и памятников, мест сражений, захоронений павших защитников Отечества, посильной помощью местным ветеранам войны и труда.

Для показа положительного примера служения Отечеству и Обществу рекомендуется провести неформальные встречи-беседы учащихся с ветеранами как старшего, так и среднего поколения, с интересными, уважаемыми людьми района, в ходе которых учащиеся могли бы познакомиться с их деятельностью и жизненным опытом, получить ответы на интересующие вопросы, показать гостям свои творческие работы.

**Учебный план**  
**элективного курса занятий по патриотическому воспитанию молодежи «Честь имею!»** (продолжительность курса 32 часа).

	<b>Тема и содержание занятий</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Средства, формы, методы проведения занятий. Организационно-дидактическая инструменталка.</b>	<b>Результаты занятия: знания, умения, навыки, общее развитие личности.</b>
<b>1</b>	<b>Введение в курс занятий</b> Знакомство учащихся с содержанием, организационно-дидактическими формами и методами проведения занятий. Самоопределение учащихся в выборе темы и формы представления самостоятельной творческой работы. Педагогическая диагностика.	<b>2</b>	Определение учебного поля курса. Анкетирование и другие методы педагогической диагностики по выбору педагога.	Развитие рефлексивного мышления учащихся.
<b>2</b>	<b>Родина моя</b> Родина, отчий дом, семья, Отечество. Почему нужно почитать и слушаться отца и мать, почитать и любить Отечество? Что значит любить Родину, быть патриотом Отечества? Отечество земное и небесное.	<b>2</b>	Просмотр видеофильма, часть 1. Диалогические формы, проблемные методы (по выбору педагога). Задание самостоятельных творческих работ по выбору каждого учащегося.	Навыки ведения дискуссии, умения аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения. Интерес к своим «корням»: традициям, культуре, истории родного края и Отечества. Осознание «чувства Родины» и важности гражданского долга патриота России.
<b>3</b>	<b>От героев былых времен...</b> Моральные и духовные ценности народа - основа Победы в Великой Отечественной войне. Нравственные идеалы поколения победителей. Нравственные идеалы современной молодежи. Подвиг поколения победителей – пример самоотверженного служения Отечеству.	<b>2</b>	Просмотр видеофильма, часть 2. Диалогические формы, проблемные методы (по выбору педагога).	Навыки ведения дискуссии, умения аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения. Сохранение памяти о народном и воинском подвиге в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Самоопределение в выборе идеала.
<b>4</b>	<b>Не уходи, герой!</b> Связь и преемственность поколений. Для чего нужен молодежи опыт прошлых поколений? Надо ли знать героев Отечества? Что дает это знание современному молодому человеку? Нужна ли преемственность поколений? Историческая память народа – основа его самосознания и самосохранения.	<b>2</b>	Просмотр видеофильма, часть 3. Диалогические формы, проблемные методики ( по выбору педагога).	Навыки ведения дискуссии, умения аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения. Уважение к защитникам Отечества, заботливое, бережное отношение к старшему поколению. Понимание своей сопричастности к истории Отечества.

<b>5</b>	<b>За други своя</b> Жизненные ценности. Добро и зло. Созидание и разрушение. Истинные герои и ложные кумиры нашего времени. Самопожертвование ради спасения жизни человека, любви к ближнему. Выбор между «иметь» или «быть».	<b>2</b>	Просмотр видеофильма, часть 4. Диалогические формы, проблемные методы ( по выбору педагога). Развитие социоцентричной направленности личности. Помощь в построении структуры и иерархии ценностей.	Навыки ведения дискуссии, умения аргументировать свою позицию. Отстаивать свою точку зрения. Понимание ценности и необходимости положительных нравственных идеалов.
----------	---	----------	---	---

<b>6</b>	<b>Жить – Родине служить.</b> Смысл жизни. Чувство долга. Нравственные и моральные устои. Присяга на верность родине. Воинский долг. Самоотдача любимому делу. Самопожертвование ради любви к Родине, сохранения ее достоинства. Выбор между «быть и «казаться».	<b>2</b>	Просмотр видеофильма, часть 5. Диалогические формы, проблемные методики (по выбору педагога). Развитие социоцентричной направленности личности. Помощь в построении структуры и иерархии ценностей.	Навыки ведения дискуссии, умения аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения. Понимание человеческой жизни как нравственного выбора путей к совершенству, высшим проявлением которого является святость и благородство души.
<b>7</b>	<b>Вера и верность</b> Право выбора и свобода воли. Вера, верность и предательство. Смелость и трусость. Честность и бесчестье. Мученический подвиг во имя веры и Отечества.	<b>2</b>	Просмотр видеофильма, часть 6. Диалогические формы, проблемные методы (по выбору педагога). Развитие социоцентрической направленности личности. Помощь в построении структуры и иерархии ценностей.	Навыки ведения дискуссии, умения аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения. Понимание человеческой жизни как нравственного выбора путей к совершенству, высшим проявлением которого является святость и благородство души.
<b>8</b>	<b>Честь имею!</b> «Честь имею!» - формула поведения, гражданской позиции патриота России. Честь и совесть. Гармония прав и обязанностей человека в обществе. Единство, героизм и мужество в повседневной жизни. Что объединяет граждан России?	<b>2</b>	Просмотр видеофильма, часть 7. Диалогические формы, проблемные методы (по выбору педагога). Социально психологический тренинг по преодолению негативных личностных качеств, личностного роста.	Навыки ведения дискуссии, умения аргументировать свою позицию, отстаивать свою точку зрения. Понимание чести, собственного достоинства и подлинной свободы как высшей меры развития сознания личности. Преодоление негативных качеств личности.
<b>9</b>	<b>Моя семья в истории России. Я между прошлым и будущим.</b> Исследование учащихся об истории своего рода, семьи, его вклада в историю Отечества. Написание символического письма своим предкам и потомкам.	<b>2</b>	Рефлексные формы проведения занятий (коллективная и индивидуальная рефлексия).	Развитие рефлексии, понимание значения семьи, рода, в жизни человека. Понимание своего значения между предками и потомками.
<b>10</b>	<b>Слава России</b> Исследование учащихся о героях отечественной истории, героях родного края.	<b>2</b>	Рефлексивные формы проведения занятий (коллективная и индивидуальная рефлексия).	Развитие рефлексии. Понимание значения истории Отечества в жизни человека. Сохранение и развитие патриотических традиций.
<b>11</b>	<b>Мужество отцов – сыновьям в наследство</b> Знакомство учащихся с деятельностью и жизненным	<b>2</b>	Рефлексивные формы проведения занятий (коллективная и индивидуальная рефлексия).	Развитие рефлексии. Понимание сопричастности личной судьбы общей судьбе Отечества и народа.

	опытом ветеранов, гостей, показ самостоятельных творческих работ, исполнение песни «Честь имею!»			
<b>12</b>	<b>Подведение итогов курса занятий</b> Обобщение пройденных тем. Педагогическая диагностика.	<b>2</b>	Рефлексивные формы проведения занятий (коллективная и индивидуальная рефлексия). Анкетирование и другие методы педагогической диагностики по выбору педагога.	Развитие рефлексивного мышления учащихся.

## АНКЕТА

*ИНСТРУКЦИЯ. Уважаемый друг! Внимательно прочтите каждый вопрос и дайте ответ, соответствующий Вашему убеждению и поведению в повседневной жизни. Здесь не может быть «плохих» и «хороших» ответов. Важен Ваш собственный взгляд и личное отношение к заданным вопросам.*

1. РОССИЯ. Какие мысли и чувства возникают у Вас от этого слова?
2. Нравится ли Вам страна, в которой вы живете, гордитесь ли вы Россией? Если да, то за что, если нет, то почему?
3. Если бы вы были автором толкового словаря русского языка, как бы вы истолковали слова, Родина, Отечество, народ, герой, подвиг, а также понятие «патриот Отечества»?
4. Какое из суждений ближе вашим взглядам? (Нужное подчеркните).
  - А) Родина у человека одна, и грешно ее покидать.
  - Б) Родиной человеку может стать любая страна, где ему лучше живется.
  - В) другое (напишите, что).
5. Какой Вы хотите видеть Россию, когда станете в два – три раза старше?
6. Собираетесь ли вы приложить свои силы для того, чтобы Россия стала такой, какой вы хотите ее видеть? Если да, каким образом?
7. Кем Вы видите себя, когда станете в два – три раза старше?
8. Хотите ли Вы в будущем иметь семью? Какое количество детей Вы хотите ли бы иметь?
9. Что для Вас самое главное в жизни?
10. Что Вам нравится в людях больше всего?
11. Какие черты Вашей личности Вы считаете своими достоинствами?
12. Какие черты своего характера Вы оцениваете, как недостатки?
13. Что Вас больше всего сейчас интересует?
14. Ваши любимые книги (названия, и, если помните, авторы).
15. Ваши любимые фильмы (названия, и, если помните, создатели, актеры).
16. Ваши любимые песни (названия, и, если помните, авторы, исполнители).
17. Какие телепередачи Вам нравятся?
18. На ваших глазах творится несправедливость, но Вы можете этому помешать. Ваши действия: (нужное подчеркните).
  - А) пройду мимо, сделаю вид, что не замечаю;
  - Б) буду звать кого-то на помощь;
  - В) вмешаюсь, с целью пресечения несправедливости;
  - Д) другое (напишите, что);
19. Какого человека Вы бы назвали героем?
20. Есть ли у Вас любимый герой (реальный человек или художественный образ), на которого Вы хотели бы быть похожи? Назовите его. Что Вас привлекает в нем?
21. Совершал ли кто-либо подвиг на Ваших глазах? В чем он заключался?
22. Знаете ли Вы историю своего рода, семьи?

23. Были ли среди Ваших предков героические личности? Назовите их.
24. Надо ли современному молодому человеку знать героев Отечества? Если да, то для чего, если нет, то почему?
25. Кого Вы считаете положительными героями современности (реальные люди или художественные образы)? Почему Вы так считаете?
26. Назовите людей, которых Вы считаете национальными героями России?
27. Кого Вы считаете отрицательными героями наших дней (реальные люди или художественные образы)? Почему Вы так считаете?
28. Перечислите героев Великой Отечественной войны, которых Вы знаете.
29. Перечислите героев вашего района, которых Вы знаете.
30. Есть ли у Вас заветная мечта? Какая?
31. В чем Вы видите смысл своей жизни?
32. **Для юношей:** пойдете ли Вы служить срочную службу в Российской армии? Ответ поясните.

**Для девушек:** хотите ли вы, чтобы Ваш друг (брат) служил срочную службу в Российской армии? Ответ поясните.

33. Считаете ли Вы, что служба в Российской армии - это... (Нужное подчеркните)

- А) возможность познать самого себя;
- Б) бесполезно потерянное время;
- В) способ самоутверждения каждого настоящего мужчины;
- Г) возможность профессионально чему-нибудь научиться;
- Д) принуждение, которое приходится выполнять, чтобы не быть привлеченным к уголовной ответственности;
- Е) почетная обязанность патриота России;
- Ж) возможность обрести настоящую мужскую дружбу;
- З) не более чем способ зарабатывания денег;
- И) школа жизни, школа мужества;
- К) священный долг служения своему народу;
- Л) другое (напишите, что);

34. Что такое честь и достоинство? Приведите пример знакомых Вам людей, или известных деятелей, которые являются для Вас образцом чести, достоинства;

35. Что для Вас свято в жизни, то, чего никогда нельзя предать?

36. Распределите по степени значимости для Вас следующие жизненные ценности: уважение окружающих, деньги, друзья, любовь, честь и достоинство, здоровье, вера, порядочность, семья, свобода делать, то, что хочется; возможность заниматься любимым делом, чистая совесть, служение Отечеству и народу, другое (что?).

37. Какие суждения из приведенных ниже Вам близки? (Нужное подчеркните):

- а) Бери от жизни все; б) жить - Родине служить; в) все и сразу, здесь и сейчас; г) жизнь дана на добрые дела; д) не в деньгах счастье; е) не верь, не бойся, не проси; ж) в жизни всегда есть место подвигу; з) моя хата с краю; и) береги платье снову, а честь смолоду; к) относись к другим так, как хочешь, чтобы относились к тебе; л) возлюби ближнего своего больше самого себя; м) я маленький человек, от меня ничего не зависит.

( По желанию, Вы можете добавить какое либо суждение от себя.)

38. Сообщите краткие сведения о себе (по желанию):

ФИО, возраст, учебное заведение, в котором Вы учитесь, класс (курс).

Дата заполнения анкеты.