

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Медведевская гимназия им. Н.Д. Хорошаева»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Медведевской гимназии
(протокол № 13 от 19.11.2025 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор Медведевской гимназии
О.В. Сырейщикова
19.11.2025г.

**Программа развития
маоу «Медведевская гимназия им. Н.Д. Хорошаева»
на период 2026-2030 гг.**

Пгт. Медведево

2025 г.

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медведевская гимназия им. Н.Д. Хорошаева» (далее Медведевская гимназия)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>С 01.09.2023 Медведевская гимназия использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 (далее — ФОП ООО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (далее — ФОП СОО).</p> <p>Приказ Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021).</p> <p>Для реализации ФГОС Медведевская гимназия реализует ФОП НОО, ООО и СОО. Гимназия утвердила к 2024/2025 учебному году ООП НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Гимназия непосредственно использовала:</p> <ul style="list-style-type: none">• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» — для ООП НОО;• федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» — для ООП ООО и ООП СОО;• программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;• федеральные рабочие программы воспитания;• федеральные учебные планы;• федеральные календарные планы воспитательной работы. <p>С 01.01.2021 года Медведевская гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».</p> <p>С 01.09.2023 г. Медведевская гимназия применяет новый профстандарт специалиста в области воспитания, утвержденный приказом Минтруда от 30.01.2023 № 53н.</p> <p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ.</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от</p>

29.12.2012 № 273-ФЗ.

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"».

Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.

Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ - Пр-827 от 03.04.2012 г.

Концепция профильного обучения на старшей ступени общего образования (утверждена приказом Минобразования РФ от 18.07.2002 Москва N 2783).

Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Приказ Министерства образования и науки РФ от 3 апреля 2014 г. № 265).

Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.

Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.

Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07.

Федеральный закон от 29.12.2012 №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Указ Президента Российской Федерации от 21.06.2020 г. №474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года";

Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. №400 "О стратегии Национальной безопасности";

Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных ценностей»;

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 №678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»;

Федеральный закон от 06.07.2022 «О российском движении детей и молодежи»;

Устав Общероссийского общественного государственного движения детей и молодежи «Движение первых»;

Распоряжение Минпросвещения от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"».

Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном

	<p>сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>Постановление Правительства РФ от 18.04.2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 22.09.2025 № 955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.10.2017 № 48516);</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599;</p> <p>Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники, Минобрнауки РФ, 2016 г.;</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".</p> <p>Устав Медведевской гимназии</p>
Цель	<p>Миссия образовательного учреждения Медведевской гимназии заключается в поиске ресурсов и создании условий для организации и воплощения такого образовательного процесса, продуктом которого будет личность образованного, социально активного, самодостаточного человека, способного быстро адаптироваться, самореализоваться в любых социальных и экономических ситуациях.</p> <p>Цель: Создание и ресурсное обеспечение функционирования и стабильного развития образовательного комплекса на базе Медведевской гимназии - социально-ориентированной модели образования, решающей комплексные задачи обучения, воспитания и развития детей</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступного и качественного общего образования на основе системно - деятельностного обучения, формирование у субъектов образовательной деятельности потребности к самообразованию, саморазвитию и самоопределению, личностному самосовершенствованию. 2. Внедрение в образовательную систему Медведевской гимназии современных стандартов качества образования, инструментов его

	<p>независимой и прозрачной оценки, обеспечивающей индивидуализацию образовательных траекторий обучающихся, и достижение ими образовательных результатов, необходимых для успешной социализации.</p> <p>3. Формирование многоуровневой многопрофильной системы общего и дополнительного образования, воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС ОО и изменяющимися потребностями населения.</p> <p>4. Создание центра дополнительного образования: диверсификация видов дополнительных образовательных услуг и форм получения образования, ориентированных на увеличение возможностей проектирования индивидуальных образовательных траекторий, в том числе на основе дистанционных технологий.</p> <p>5. Создание информационно-образовательного центра (центра дистанционного образования) как единого образовательного пространства, информационно-насыщенной образовательной среды школы.</p> <p>6. Обеспечение единства и многообразия подходов к участию общественности и социальных партнеров школы в осуществлении общественной экспертизы качества образовательной деятельности, реализации образовательных программ, активное включение родителей, педагогов и социальных партнеров в проектную деятельность.</p> <p>7. Создание спортивно-оздоровительного центра для комплексного решения задач по здоровьесбережению и здоровьесформированию.</p> <p>8. Создание условий для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности через внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста).</p> <p>9. Развитие инфраструктуры, обновление материально-технической базы Медведевской гимназии в соответствии с необходимыми условиями, требованиями к организации получения современного качественного образования.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> Обеспечение 100% обучающихся доступным качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта. Реализация Программы развития посредством объединения научно-практического опыта, материально-технического обеспечения и инфраструктурной составляющей образовательного пространства образовательного учреждения. Расширение образовательных возможностей для получения мультипрофильного образования (5-9 классы - классы с углубленным изучением отдельных предметов, 10-11 классы - профильное обучение с разделением на учебные направления), вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. Эффективное внедрение технологии индивидуальных образовательных (для обучающихся) и профессиональных (для педагогов) траекторий развития. Создание модели управления качеством образования. Расширение партнёрских связей со сторонними организациями в интересах развития школы. Создание внутришкольной воспитательной системы, включающей в себя воспитание личности, отвечающей требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества.

	8. Создание единой социальной среды развития для учеников, основанной на тесном взаимодействии семьи, школы, социума.
Сведения о разработчиках	Директор Медведевской гимназии Сырейщикова Ольга Владимировна Зам.директора по УВР Шишкина Ольга Викторовна Зам.директора по ВР Шукшанова Альбина Николаевна
Период реализации	Январь 2026 г. – декабрь 2030 г.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий 1. Подготовительный – Январь 2026г.- май 2026г. 2. Реализация – Июнь 2026г. – август 2030г.: 2.1. Аналитико-диагностический этап – Июнь 2026г.- август 2026г. 2.2. Внедренческий этап - Сентябрь 2026г.- август 2030г. 3. Обобщающий этап (Практико-прогностический этап) - Сентябрь 2030г.- декабрь 2030г.
I этап – подготовительный Январь 2026г.- май 2026г.	Подготовка локальных актов ОО. Сбор информации о проблемных моментах развития Медведевской гимназии, о достигнутых результатах выполнения предыдущей Программы развития. Подготовка локальных актов ОО: 1.Подготовка ЛА об индивидуальном отборе учащихся в профильные классы. 2. Подготовка ЛА об индивидуальном отборе учащихся в классы с углубленным изучением отдельных предметов. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: 1.Выставление на сайт для открытого доступа всех ЛА. 2.Проведение родительских собраний и собраний родительского актива.
II этап – реализация Июнь 2026г. – август 2030г.	Этап реализации: 2.1. Аналитико-диагностический этап – Июнь 2026г.- август 2026г. - Разработка устойчивых, согласованных моделей организации образовательной практики школы, способствующих развитию потенциала всех участников образовательного пространства на основе реализации индивидуальных траекторий развития и открытого партнерства. 2.2. Внедренческий этап - Сентябрь 2026г.- август 2030г. - Создание целостной образовательной среды школы, обеспечивающей качество образования, которое опирается на традиции и привлекает новый современный опыт, ответственно включая в совместную деятельность ученика, семью, педагога. <u>Проект «Цифровая трансформация Медведевской гимназии как необходимое условие развития образовательного учреждения»</u> Повышение уровня цифровой культуры учителей и учеников. Приобретение 5 компьютеров в школьную библиотеку и обеспечение свободного доступа в интернет на 5 точках. Создание кабинета для дистанционного образования (14 лингафонных кабинок, 14 ноутбуков, программное обеспечение для тестирования, для графических и дизайнерских работ, для фото-видеомонтажа и т.д.,

электронные учебники по всем учебным предметам).

Приобретение более мощного школьного сервера.

Введение ставки ИТ-специалиста.

Проект «Внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста) как необходимое условие для повышения у педагогов интереса и мотивации к инновационной деятельности»

НСУР позволит реанимировать систему наставничества, что положительно скажется на профессиональном развитии молодых педагогов и педагогов с небольшим стажем работы.

В помощь педагогам была разработана и осуществлялась программа внутришкольного повышения квалификации учителей «Наставничество молодых педагогов», «Классное руководство и организация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС».

Общественная оценка деятельности учителя, включая учет мнения родителей обучающихся и выпускников. НСУР позволит сделать мнение общественности о деятельности учителя официальным и компетентным; обесценить некомпетентные позиции о деятельности учителя, транслируемые в социальных сетях. Данный факт благоприятно отразится на социальном статусе педагога.

НСУР инициирует стабильное функционирование внутренней системы оценки качества реализации образовательных программ в гимназии, отражающей качество работы педагога.

НСУР инициирует педагогов к самопрезентации, к участию в конкурсах, что позволяет обеспечить постоянный профессиональный рост педагогов.

В Медведевской гимназии разработаны Положения о конкурсах «Мой лучший урок», «Самый “классный” классный», которые будут проходить ежегодно и мотивировать педагогов к развитию.

Введение НСУР инициирует всех участников образовательных отношений к построению системы оперативного обмена информацией, что возможно только с применением ИКТ-технологий.

Проект «Я - россиянин»

Задачи:

- сформировать у учащихся активную гражданскую позицию и патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, отражающие сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества;

- создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Мероприятия:

- реализация рабочей программы воспитания;
- участие в мероприятиях и проектах Движения Первых;
- реализация мероприятий проекта «Орлята России»;
- привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях патриотической направленности;
- повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания;
- активизация работы детских молодежных объединений (Юнармия, ЮИД,

«Юные пожарные»);

- создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики).

Результаты

- создание единой модели воспитания;
- увеличение доли обучающихся, вовлеченных в позитивную социальную деятельность;
- сформированность чувства патриотизма, гражданственности у обучающихся, освоение и принятие нормы, ценности и традиции российского общества;
- приобретение обучающимися необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.

Проект «Путь к успеху»

Задачи:

- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся;
 - развивать интеллектуальную, творческую активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельности и инициативе в ходе решения образовательных задач,
 - создать в образовательной организации условия, способствующие проявлению и развитию способностей каждого ребенка;
 - развивать и поддерживать детские, семейные и родительские творческие инициативы деятельность детских общественных объединений
- Мероприятия
- разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое пение», «Изобразительное искусство»;
 - создание и функционирование объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (радио, газета);
 - системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов;
 - организация и проведение творческих конкурсов с участием родителей;
 - взаимодействие с организациями культуры поселка.

Результаты

- расширение спектра программ дополнительного образования;
- увеличение количества учащихся школы, занимающихся в кружках творческой направленности;
- активизация участия классных коллективов школы в школьных, муниципальных конкурсах;
- повышение заинтересованности у родителей школьными воспитательными мероприятиями.

Проект «Мой выбор»

Задачи:

- подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии,

	<p>удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие представлений обучающихся о профессиях и специальностях, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; - формирование знаний у подростков о построении профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда; - повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора. <p>Мероприятия</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; - организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами (посещение учебных учреждений высшего и среднего специального образования); - вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: обеспечение участия в проектно - исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях) - организация экскурсий на предприятия и в организации района и г. Йошкар-Ола; - участие во Всероссийских профориентационных проектах («Проектория», «Билет в будущее»); - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих; - проведение встреч , мастер-классов с профессионалами различных специальностей из числа родителей; - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. <p>Результаты</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.
III этап – обобщающий Сентябрь 2030г.-декабрь 2030г.	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок	Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и

финансирования Программы развития	внебюджетных средств.
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития.</p> <p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители методических объединений</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям: Шишкина О.В., Байкова О.В., Кузьмина О.М., Шукшанова А.Н.</p> <p>Управленческая команда Медведевской гимназии несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>По итогам каждого года реализации Программы представляется публичный отчет директора об итогах выполнения Программы и результатах развития Медведевской гимназии. Ежегодно, с учетом изменения внешних и внутренних факторов развития Медведевской гимназии, уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по программным мероприятиям, механизмы реализации Программы и состав исполнителей.</p>

Наименование образовательной организации	
Руководитель	Ольга Владимировна Сырейщикова
Адрес организации	425200, Республика Марий Эл, Медведевский район, пгт. Медведево, ул. Лермонтова, 13.
Телефон, факс	8(8362)581125
Адрес электронной почты	medv.gim@mari-el.gov.ru
Учредитель	Отдел образования и по делам молодежи администрации Медведевского муниципального района
Дата создания	1884 г., датарегистрации 30.05.2001 г.
Лицензия	
Свидетельство о государственной аккредитации	

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медведевская гимназия им. Н.Д. Хорошаева». Сокращенное наименование: Медведевская гимназия</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО. Основана школа в 1884 году.</p> <p>Зарегистрирована в 2001 году – муниципальное образовательное учреждение «Медведевская средняя общеобразовательная школа №1»</p> <p>Постановление Администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» от 2010 г. – создать муниципальное образовательное бюджетное учреждение «Медведевская гимназия».</p> <p>Постановление Администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» от 2012 г. – создать муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медведевская гимназия».</p> <p>Выдана лицензия на право ведения образовательной деятельности в 2015 году.</p> <p>Аkkредитована в 2015 году.</p> <p>Переименована постановлением Администрации муниципального образования «Медведевский муниципальный район» в 2023 г. – муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Медведевская гимназия им. Н.Д. Хорошаева».</p> <p>3. ИНН - 1207005462.</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Отдел образования и по делам молодежи администрации Медведевского муниципального района. 425200, пгт.Медведево, ул.Советская, д.3. телефон, факс: (8362)582671</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: Лицензия № 61 от 15.12.2015 г. (Серия 12Л01 № 0000664) Приложение № 1 к лицензии (Серия 12П01 № 0000795) A007-01267-12/01135651 Приказ № 2078 от 25.12.2015 Л035-01267-12/00247906 Приказ № 2000 от 15.12.2015</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес совпадают): 425200, Марий Эл, п.Медведево, ул.Лермонтова, д.13.</p> <p>7. Контакты: телефон ОО: 8(8362)581125, 8(8362)582176 адрес электронной почты ОО: medv.gim@mari-el.gov.ru адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: http://edu.mari.ru/mouo-medvedevo/sh1/default.aspx</p>
Сведения об обучающихся	2025г. – 1527 учащихся. НОО – 669 учащихся ООО – 768 учащихся. СОО - 90 учащихся; дети с ОВЗ - 19 уч., инвалиды – 25 уч.
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура: начальная ступень, основная ступень, средняя ступень образования. Директор, ШМО, педагогический совет, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива. Администрация: директор, 3 заместителя директора по УВР,

	<p>заместитель по ВР, советник директора по воспитанию, заместитель директора по АХЧ.</p> <p>Нормативный срок обучения по программе начального общего образования - 4 года, по программе основного общего образования - 5 лет, по программе среднего общего образования - 2 года.</p> <p>Срок действия государственной аккредитации образовательной программы 25.12.27</p> <p>Обучение по всем программам ведётся на русском языке.</p> <p>В образовательных программах содержится информация об учебных предметах, курсах, дисциплинах, предусмотренных образовательными программами.</p> <p>Адаптированные образовательные программы реализуются.</p> <p>При реализации образовательных программ могут использоваться электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.</p> <p>Внеурочная деятельность и дополнительное образование осуществляется по субботам и воскресеньям.</p> <p>37 учебных кабинетов, 3 лаборатории, 1 мастерская, 2 спортзала, стадион, кабинеты психолога, логопеда, социального педагога, сенсорная комната, столовая, актовый зал, 1 компьютерный класс, 100 компьютеров, 3 интерактивные панели, 10 принтеров, 7 телевизоров, 3 сканера, 1 факс, 8 проекторов. Оснащенность предметных кабинетов 40-60 %.</p> <p>Библиотека оборудована компьютером с выходом в Интернет. Число книг – 35406 шт.; фонд учебников – 21007 шт., оснащенность <u>100</u> %; научно-педагогическая и методическая литература – 282 шт.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Форма обучения – очная</p> <p>I смена - 1 классы, 3 классы, 5 классы, 7 классы, 9-11 классы</p> <p>II смена - 2 классы, 4 классы, 6 классы, 8 классы</p> <p>Учебная неделя: 1-11 классы - 5 дней.</p> <p>Продолжительность учебного года при получении начального общего, основного общего и среднего общего образования составляет 34 недели, в 1 классе - 33 недели.</p> <p>Учебный год в образовательной организации начинается 1 сентября, заканчивается 26 мая. Для 9, 11 классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.</p> <p>Медведевская гимназия работает по триместровой системе и устанавливает по рекомендации Министерства образования и науки РМЭ следующий график каникул:</p> <p>6 октября 2025 г. - 12 октября 2025 г. (7 календарных дней); 17 ноября 2025 г. - 23 ноября 2025 г. (7 календарных дней); 31 декабря 2025 г. - 11 января 2026 г. (9 календарных дней); 16 февраля 2026 г. - 22 февраля 2026 г. (7 календарных дней); 6 апреля 2026 г. - 12 апреля 2026 г. (7 календарных дней)</p> <p>Дополнительные каникулы для 1 классов: 16.02.2026г.-22.02.2026г.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В 2025-2026 учебном году в состав коллектива Медведевской гимназии входит 52 педагогических работника (из них 48 – учителя), 5 педагогов – представители администрации, и 5 учителей-совместителей. Средний возраст составляет 49,5 лет. Анализ кадрового состава школы по стажу работы показывает, что 11,2% работников имеют педагогический стаж от 10 до 20 лет, 53,2% - более 20 лет. 17,7% школьных педагогов – это молодые учителя, стаж работы которых до 5 лет.</p> <p>В гимназии работает высококвалифицированный педагогический</p>

	<p>коллектив, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников. Анализ изменения квалификационного уровня педагогического коллектива в течение 2025 года показывает, что в коллектив пришли молодые специалисты (2 учителей), которые только приступили к наработке опыта и накоплению материалов к аттестации, в течение учебного года аттестацию прошли 13 педагогов (9 учителей подтвердили высшую квалификационную категорию, 4 педагога в аттестовались на 1 категорию). В 2025 году в гимназии работали педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-библиотекарь, заместитель директора по УВР с ученой степенью кандидата педагогических наук. Доля педагогов с высшей и первой категорией - 79,3 %. Все педагоги имеют высшее образование, кроме 2 молодых специалистов. 8 учителей (16,6%) отмечены почетным званием Отличник просвещения и Почетный работник образования. 2 молодых педагога – бывшие выпускники гимназии.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Марий Эл «Автодорожный техникум» - профориентационная работа.</p> <p>Учебный центр «Медведевская Спортивная школа» - сетевое взаимодействие по организации внеурочной деятельности.</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Медведевская детская школа искусств им.К.Смирнова" - сетевое взаимодействие по организации внеурочной деятельности.</p> <p>Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Историко-художественный музей» Медведевского муниципального района - сетевое взаимодействие по организации внеурочной деятельности.</p> <p>Медведевский Районный Центр Культуры и Досуга - сетевое взаимодействие по организации внеурочной деятельности.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Реализация гуманизации образовательных программ, расширение общекультурной составляющей. Работа по авторским образовательным программам по музыкальной культуре, изобразительному искусству, языковой (лингвистической) культуре, нравственно патриотическому воспитанию, физической культуре, математической культуре, прикладному творчеству. Работа по углубленным программам по математике, физике, истории, обществознанию, русскому, иностранным языкам и марийской культуре.</p> <p>Пока в Медведевской гимназии используется только электронный журнал. Необходимо, чтобы во внутренней сети школы была электронная база, в которой бы отображалась внеурочная деятельность по предмету, по направлениям воспитательной работы, чтобы в этом документе был архив с методическими и мультимедиаматериалами. Приобретение более мощного сервера поможет решить эту проблему.</p> <p>В гимназии 33% педагогов уже несколько лет занимаются цифровизацией, остальные пока только включают цифровые инструменты в традиционный урок. Но при этом осваивают другие технологии: гуманистическую технологию воспитания, технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов), технологию грамотности родного языка и природообразную технологию обучения иностранным языкам (А.М. Кушнир).</p> <p>2022-2023 уч.год - Экспертная оценка Типового комплекта методических документов по апробации примерных рабочих программ</p>

	<p>по новым ФГОС – 24 учителя-предметника. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования» РАН, г.Москва.</p> <p>С 2022 года в Медведевской гимназии ежегодно учителя участвуют в очном Всероссийском форуме классных руководителей.</p> <p>Ежегодно 8 учителей принимают участие в оценке предметных и методических компетенций учителей в целях формирования единой системы научно-методического сопровождения педагогических работников субъектов РФ. ГБУ ДПО РМЭ «Марийский институт образования», г. Йошкар-Ола.</p> <p>С 2022 года ежегодно команда учителей Медведевской гимназии становится победителем республиканской игры «Что? Где? Когда?» среди работников образовательных учреждений.</p> <p>Ежегодно учителя Медведевской гимназии участвуют в муниципальных и республиканских конкурсах педагогического мастерства «Учитель года», «Педагогический дуэт. Две звезды», «Мой первый урок» и становятся победителями и финалистами.</p> <p>В 2023 г. Добровольческий социально-активный проект «Марий Эл – территория заботы» стал победителем регионального этапа.</p> <p>В 2023 г. во Всероссийском профессиональном конкурсе для учителей начальных классов «Первый учитель», г. Москва, Кудрявцева М.А. стала финалисткой.</p> <p>Сезон 2023-2024гг. – учащиеся 8 класса прошли в Финал Всероссийского проекта «Вызов Первых».</p> <p>Почетное звание «Почетный работник сферы образования Российской Федерации - Приказ 15/н от 25.01.2023 - Задворных О.А., Сырейщикова О.В.; Пр. № 399/н от 05.12.2023 – Чендермирова Р.И., Кирпичева Г.Ю.</p> <p>Летом 2024г. Медведевская гимназия приняла активное участие в XXIV Федеральном празднике «Сабантуй-2024».</p> <p>В 2024 г. проект Медведевской гимназии прошел в полуфинал Всероссийского конкурса «Большая перемена» для школьников 8-10 классов.</p> <p>В 2025 г. Команда 3 кл. «Марийские медвежата» заняла 2 место во Всероссийском проекте «Книга города. Семейный альбом».</p> <p>В феврале-мае 2025 г. 3 и 9 классы Медведевской гимназии приняли участие во Всероссийском патриотическом проекте «80 добрых дел к Победе».</p>
--	--

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися,

						<p>родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p> <p>Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</p>
					<p>Отсутствие системы изучение интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p>

							преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	основном общем образовании			образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей) обучающихся. Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития

						<p>конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
					<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального</p>

							образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном

					олимпиаде школьников.	движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих

							подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>

					Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	

19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка отдельных локальных актов, корректировка общих локальных актов с целью регламентации особенностей организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового	Обучение на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

					обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
					Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АОП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). Привлечение узких специалистов из других образовательных организаций.	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по	Разработаны адаптированные основные общеобразовательн	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Недостаточная компетентность педагогических работников в	Модернизация методической деятельности в образовательной

	федеральным адаптированным образовательным программам	ые программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных
--	---	--------------	--	--	---	--	---

							общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации;
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением	Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-

	комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)				обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие финансовых возможностей для приобретения ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов

							для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной	Проводится эпизодически	1	Магистральное направление	Обеспечение условий для	Недостаточное количество	Организация методического

	организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	(отдельные мероприятия)		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения.	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).

					родителей к посещению школьных спортивных клубов.	обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.

							использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Nедостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Наличие в организации	наличие	1	Магистральное	Создание условий		

	отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога			направление «Здоровье»	для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критически й показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных

						<p>справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <p>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественнонаучной направленностей.</p>

					реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей.	для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
Не определен формат		Утверждение формата организации кружка				

					организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелнет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению. Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной

						организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации,	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	

	центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.

							технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	объединений, от общего количества обучающихся в организации						
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации	Осуществляется с использованием регламентированных и	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Родители не участвуют в разработке рабочей программы	Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания

	рабочей программы воспитания	неформальных форм взаимодействия			воспитания.	штабом воспитательной работы. Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность.
					Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей.	Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Отсутствие кадрового резерва и как, следствие, Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной

		программа школьного туризма				отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	организации. Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.

61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление «Профориентации	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должностях не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда			направление «Профориентация»	выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы	Да	1	Ключевое	Методическое		

	наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			условие «Учитель. Школьная команда»	сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению

							диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 5% до 9% учителей	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности

							педагогических работников. Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением. Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических	Не менее 50%	1	Ключевое	Развитие и	Низкая доля	Проведение анализа

	работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	педагогических работников		условие «Учитель. Школьная команда»	повышение квалификации	педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных
--	---	---------------------------	--	-------------------------------------	------------------------	---	---

							профессиональных программ педагогического образования. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования. Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам,	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	биологию, информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критически й показатель)					
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	

	привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям,	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Несвоевременное и бессистемное оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности.	Разработка и утверждение ЛА "Положение о порядке организации предоставления психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся".

	оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	отношений (обучающихся, родителей, педагогов)				Обеспечение реализации требований локального акта. Организация прохождения КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по данному направлению профдеятельности.
				Не обеспечена вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.	Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса, направленного на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся. Осуществление мониторинга возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержка одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников олимпиадного движения.	
				Не обеспечена диверсификация уровней психолого-педагогического	Обеспечение диверсификации уровней психолого-педагогического	

						сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).	сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации).
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей;	Разработка ЛА по профилактике буллинга в детской среде.

		консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)			десоциализации, виктимности в школе.	
					Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде.	Обеспечение мониторинга и оценки распространенности травли. Обеспечение формирования группы активистов по координации мероприятий по противодействию травле. Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе. Проведение диагностики вовлеченности в травлю конкретного ученика, а также распространенности буллинга в школе. Обеспечение мониторинга результатов деятельности по профилактике травли в образовательной среде. Выстраивание системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики травли в образовательной среде.
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

		профилактике девиантного поведения					
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.

	показатель)					
					Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
					Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том

						числе формируемых с использованием цифровых технологий.	
					Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.	
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС				рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	инфраструктуры для внедрения ЦОС. Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	

	неучебных занятий, творческих дел						
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 36 баллов	Высокий уровень – 40 баллов
2	Воспитание	Высокий уровень – 20 баллов	Сохранить данные показатели
3	Здоровье	Средний уровень – 18 баллов	Высокий уровень – 21 балл
4	Творчество	Высокий уровень – 25 баллов	Сохранить данные показатели
5	Профориентация	Высокий уровень – 14 баллов	Сохранить данные показатели
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 25 баллов	Высокий уровень – 27 баллов
7	Школьный климат	Высокий уровень – 17 баллов	Сохранить данные показатели
8	Образовательная среда	Высокий уровень – 18 баллов	Сохранить данные показатели

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая квалификация педагогических кадров - Точка Роста естественнонаучного направления - Профильное обучение в 10-11 классах по 3 направлениям: естественнонаучное, инженерно-технологическое, гуманитарно-педагогическое. 	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение - Дефицит педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> - организовано сетевое взаимодействие с 2 вузами - учителя развивают профессиональные компетенции на КПК 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточное финансирование - выход многих педагогов на пенсию
Воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - Высокая квалификация педагогических кадров, классных руководителей. - «Разговоры о важном» и классные часы введены в расписание уроков. - много традиционных школьных мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> - Материально-техническое обеспечение - Дефицит помещений 	<ul style="list-style-type: none"> - организовано взаимодействие гимназии и родителей на формальной и неформальной основе. 	<ul style="list-style-type: none"> - рост числа неблагополучных семей - перегрузка школы
Здоровье	<ul style="list-style-type: none"> - грамотная организация горячего питания, 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит помещений 	<ul style="list-style-type: none"> - можно организовать 	Еще больший приток

	<ul style="list-style-type: none"> - разнообразные спортивные секции, есть ШСК. - высокая активность учащихся и педагогов в проведении спортивных и оздоровительных мероприятий. 		<p>сетевое взаимодействие со спортивным стадионом поселка.</p>	учащихся из-за строительства нового микрорайона
Творчество	<ul style="list-style-type: none"> - Много творческих, увлеченных учителей-предметников, но из-за перегрузки они не могут вести ДОП - есть школьный театр, хор, музей, медиацентр. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дефицит творческих кадров - дефицит помещений. 	<ul style="list-style-type: none"> - можно организовать сетевое взаимодействие с домом детского творчества поселка. 	Еще больший приток учащихся из-за строительства нового микрорайона.
Профориентация	<ul style="list-style-type: none"> - занятия по профориентации введены в расписание уроков. - гимназия на основе договоров участвует в профессиональных пробах, организует экскурсии на предприятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - материально-техническое оснащение многих кабинетов не позволяет проводить видеозанятия и участвовать в вебинарах. 	<ul style="list-style-type: none"> - заключение с организациями СПО поселка договоров по профессиональному обучению учащихся 8-9 классов 	<ul style="list-style-type: none"> - Износ технического оборудования
Учитель. Школьная команда	<ul style="list-style-type: none"> - Позитивный настрой педагогов на инновационную деятельность. - Высокая квалификация педагогических кадров 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка педагогов. - Педагог-психолог редко работает с педагогами. - не всегда удается отправить педагогов на очные КПК. 	<ul style="list-style-type: none"> - целевое обучение педагогов из числа выпускников гимназии 	<ul style="list-style-type: none"> - выход многих педагогов на пенсию - дефицит молодых кадров
Школьный климат	<ul style="list-style-type: none"> - благоприятный психологический климат среди педагогов и учащихся. - очень редкие случаи буллинга. 	<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка школы (вместо 850 учащихся – 1527 учеников) 	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение школьных традиций, формирование новых общешкольных традиций 	<ul style="list-style-type: none"> - Еще больший приток учащихся из-за строительства нового микрорайона. - ещё больший дефицит педагогов из-за массового выхода на пенсию.
Образовательная среда	<ul style="list-style-type: none"> - позитивный настрой педагогов для овладения навыками работы в ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> - недостаточная материально-техническая база для ЦОС. - недостаточное финансирование для технического переоснащения 	<ul style="list-style-type: none"> - овладение педагогами, учащимися и родителями на 100% возможностями ЦОС 	<ul style="list-style-type: none"> - Износ технического оборудования

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Интеллектуальный марафон	- выявление одаренных детей - подготовка олимпиадников - развитие Точки Роста	Рост предпрофильного и профильного обучения, Расширение сетевого взаимодействия с др. ОО и предприятиями.	2026-2030 гг.	- интеллектуальные игры, - конкурсы, конференции, Олимпиады, - предпрофильное обучение в 5-8 классах, - фестиваль школьных предметов.	- Имеющееся школьное оборудование, - кадровый потенциал.	Зам.директора по УВР, руководители ШМО	- увеличение числа призеров и победителей ВсОШ на региональном уровне. Увеличение количества медалистов.	Самодиагностика, внешний мониторинг
2	Воспитание	Я - россиянин	- сформировать у учащихся активную гражданскую позицию и патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности,	- создание единой модели воспитания; - увеличение доли обучающихся, вовлеченных в позитивную социальную деятельность;	2026-2030 гг.	- реализация рабочей программы воспитания; - участие в мероприятиях и проектах Движения Первых; - реализация мероприятий	- Имеющееся школьное оборудование, - кадровый потенциал. - родительский	Зам.директора по ВР, классные руководители	Рост уровня воспитанности, патриотизма социальной активности и гражданской ответственности у учащихся.	Самодиагностика, внешний мониторинг

		<p>отражающие сопричастность к делам и достижениям старших поколений, готовность к активному участию в различных сферах жизни общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создать условия для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к 	<p>сформированность чувства патриотизма, гражданственности у обучающихся, освоение и принятие нормы, ценности и традиции российского общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобретение обучающимися необходимого социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; - развитие социальной активности и гражданской ответственности и несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в 		<p>проекта «Орлята России»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях патриотической направленности; - повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания; - активизация работы детских молодежных объединений (Юнармия, ЮИД, «Юные пожарные»); - создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики). 	потенциал.		
--	--	---	---	--	--	------------	--	--

			мирному созиданию и защите Родины.	поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.						
3	Здоровье	Инклюзивное образование	- обучение учителей на КПК для работы с детьми с ОВЗ - создание учебного кабинета, оснащенного необходимым оборудованием для обучения детей с ОВЗ	Успешная социализация детей с ОВЗ.	2026-2030 гг	Приобретение оборудования для детей с нарушениями зрения. Переоборудование туалетов на 1 этаже для детей с ДЦП. Приобретение учебников, электронных учебных пособий для специального кабинета.	- кадровый потенциал - выделение помещения для специальногокабинета.	Зам.директора по УВР, зам.директора по АХЧ, учитель дефектолога.	Повышение качества обученности детей с ОВЗ, их активное включение во внеурочную деятельность.	Психологопедагогическая диагностика
4	Творчество	Путь к успеху	- совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и	- расширение спектра программ дополнительного образования; - увеличение количества учащихся	2026-2030 гг	- разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности: «Школьный театр», «Хоровое	- Имеющееся школьное оборудование, - кадровый потенциал.	Зам.директора по ВР, классные руководители	Рост уровня воспитанности, патриотизма социальной активности и гражданской ответственности	Самодиагностика, внешний мониторинг

		<p>развитию творческого потенциала обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать интеллектуальную, творческую активности учащихся, которая проявляется в готовности к самосовершенствованию, самостоятельно сти и инициативе в ходе решения образовательных задач, - создать в образовательной организации условия, способствующие проявлению и развитию способностей каждого ребенка; - развивать и поддерживать детские, семейные и 	<p>школы, занимающихся в кружках творческой направленности ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - активизация участия классных коллективов школы в школьных, муниципальных конкурсах; - повышение заинтересованности у родителей школьными воспитательными мероприятиями. 	<p>пение», «Изобразительное искусство»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание и функционирование объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (радио, газета); - системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов; - организация и проведение творческих конкурсов с участием родителей; - взаимодействие с организациями культуры поселка. 	<p>родительский потенциал.</p>		<p>ости у учащихся.</p>	
--	--	--	---	--	--------------------------------	--	-------------------------	--

			родительские творческие инициативы деятельность детских общественных объединений							
5	Профориентация	Мой выбор	<ul style="list-style-type: none"> - подготовка учащихся к обоснованному выбору профессии, удовлетворяющему как личные интересы, так и общественные потребности и запросы рынка; - развитие представлений обучающихся о профессиях и специальностях, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования; - формирование знаний у подростков о специальн 	<ul style="list-style-type: none"> - создание системы профессиональной ориентации в школе; - повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив; - изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям 	2026-2030 гг	<ul style="list-style-type: none"> - реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; - организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами (посещение учебных учреждений высшего и среднего специального образования); - вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами: 	<ul style="list-style-type: none"> - Имеющееся школьное оборудование, - кадровый потенциал. - родительский потенциал. 	Зам.директора по ВР, классные руководители	<p>Рост уровня воспитанности, патриотизма социальной активности и гражданской ответственности у учащихся.</p>	Самодиагностика, внешний мониторинг, психолого-педагогическое тестирование

		<p>построении профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора. 	<p>остям, востребованным на рынке труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; - обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; - создание базы диагностических материалов по профориентационной работе. 		<p>обеспечение участия в проектно - исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация экскурсий на предприятия и в организации района и г. Йошкар-Ола; - участие во Всероссийских профориентационных проектах («Проектория», «Билет в будущее»); - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям 			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

						служащих; - проведение встреч , мастер-классов с профессионалами различных специальностей из числа родителей; - организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.				
6	Учитель. Школьная команда	Личностный и профессиональный рост педагога	- Целевая подготовка кадров - создание системы признания достижений - стимулирование инициативы - внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста)	- личная заинтересованность каждого учителя в результатах школы - быстрый и точный обмен информацией, опытом - согласованность в принятии решений	2026-2030 гг	- участие в командных проектах - корпоративные встречи для обмена опытом, обучения - организация сотрудничества школы с социальными партнерами	- школьное оборудование - кадровый потенциал	Педколлектив, зам.директора по УВР	- заинтересованность в достижении целей - достижение понимания и сотрудничества между членами коллектива - профессиональный и личностный рост педагогов	- наблюдение - самодиагностика - эффективность участия педагогов в различных конкурсах, мероприятиях
7	Школьная	Корпоративная	- формировать школьные	- формирование доверительных	2026-2030 гг	- активные формы учебной	- школьное оборудование	Классные руководит	- понижение уровня	- наблюдение - опросники,

	ий климат	культура	традиции - создавать ситуации успеха - учиться общаться в ученическом коллективе и ученикам с учителями	отношений между учителем и учеником - повышение роли самоуправления учащихся в школе		деятельности - творческие проекты Внеклассные мероприятия	ние - кадровый потенциал	ели, зам.директ ора по ВР	тревожности у учащихся - улучшение межличност ных отношений среди одноклассни ков, с учителями	анкеты для учащихся и учителей
8	Образова тельная среда	Школьная территория как образовательная среда	- оформление школьной территории как наглядное пособие по предметам - использование школьной территории для творческого развития учащихся (алфавит, таблица умножения, муралы)	- социализация учащихся - формирование восприятия учащимися нравственно-эстетических ценностей	2026-2030 гг	- оформление муралов на стенах школьных рекреаций и кабинетов учебной информацией с привлечением учащихся	- школьное оборудова ние - кадровый потенциал	Зам.дирек тора по УВР, учитель ИЗО.	- рост числа учащихся, вовлеченны х в творческий процесс с обучающей составляющ ей - рост числа учащихся, бережно относящих я к школьному имуществу	Психологопедагогическ ая экспертиза

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

В результате реализации Программы развития к 2024 году будет создана действующая МОДЕЛЬ ШКОЛЫ:

- современная, многофункциональная, разноуровневая, многопрофильная, компетентностно-ориентированная модель, способствующая получению качественного образования, формированию ключевых компетентностей у обучающихся и воспитанников.

Произойдут следующие изменения:

В системе управления:

- в Учреждении будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС нового поколения и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием гимназии;
- будет отмечаться рост привлеченных финансовых средств, в связи с расширением образовательных услуг и партнерских отношений гимназии;
- будет создана интегрированная образовательная среда общего и дополнительного образования, для развития детских талантов, инициативы и социальной активности;
- образовательный и воспитательный процессы будут максимально информатизированы: электронный мониторинг, электронный документооборот, электронная нормативно-правовая база, электронные учебники и журналы и т.д.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса учреждения будет 100% соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиН и другим нормативно-правовым актам, регламентирующими организацию образовательной деятельности;
- все учебные кабинеты будут оснащены в соответствии с требованиями ФГОС;
- 100 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей гимназии пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования ФГОС и инновационным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям, владеть современными образовательными методиками;
- не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного педагогического опыта на профессиональных мероприятиях (семинары, научно-практические конференции, профессиональные конкурсы и т.д.).

В организации образовательной деятельности:

- не менее 20 % обучающихся будут обучаться по индивидуальным учебным планам и программам по выбору в соответствии с личностными склонностями и интересами, в том числе с использованием дистантных форм и ресурсов образовательных сетей;
- обучающиеся будут иметь возможность получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- не менее 40 % обучающихся будут заниматься в системе внутришкольного дополнительного образования;
- 100 % обучающихся будут включены в исследовательскую и проектную деятельность;
- в Учреждении будет работать Программа поддержки одаренных и талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, технического и физического развития);
- произойдет обновление содержания образования с позиции системно-деятельностного и конвергентного подходов;
- произойдет повышение качества образовательных результатов обучающихся;
- будут созданы критерии оценки качества образования;
- получение новых образовательных результатов обучающихся - формирование исследовательских и проектных компетенций позволит осуществить успешную и безопасную социализацию в условиях информационного общества и экономики знаний;
- расширится состав конкурсов, олимпиад, в которых примут участие обучающиеся гимназии;
- будет увеличиваться доля учащихся, которые будут поступать в учебные заведения высшего образования в соответствии с выбранным профилем обучения до 80%;
- будет увеличиваться количество обучающихся, сдающих нормы ГТО;
- повысится социальная активность обучающихся (участие в социальных проектах, соуправлении и самоуправлении, социальной и волонтерской деятельности);
- будут расширяться образовательные возможности для получения мультипрофильного образования.

1. Механизмы реализации Программы развития.

К числу ведущих механизмов процесса развития Медведевской гимназии относятся:

- Административный:** обеспечение нормативно-правового и административного регулирования деятельности.
- Организационно - управлческий:** создание оптимальных условий, разработка и реализация системы мероприятий, в совокупности обеспечивающих перспективное развитие в соответствии с обозначенными стратегиями.
- Ресурсный:** укрепление и обновление материально-технической базы, расширение каналов финансирования всех направлений деятельности.
- Информационный:** создание открытого информационного пространства, основанного на идеях гласности, открытости, доступности информации по основным направлениям деятельности и развития.
- Кадровый:** повышение кадрового потенциала, удовлетворяющего целям перспективного развития.
- Социально-педагогический:** создание условий, способствующих совершенствованию образовательного процесса и социально-воспитательной системы.
- Маркетинговый:** расширение сферы влияния, повышение конкурентоспособности на рынке образовательных услуг.
- Механизм социального партнерства:** расширение сферы социального партнерства, взаимодействие и сотрудничество с социальными институтами в решении вопросов развития.
- Мониторинговый:** сбор, обработка, хранение и распространение информации о процессе функционирования и развития, обеспечение управления, непрерывного научно-прогностического слежения за ходом инновационного развития.

Важным фактором успешной реализации Программы развития является обязательная взаимосвязь и взаимодополнение обозначенных выше механизмов, когда возможности одного механизма усиливаются возможностями другого.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Административный Информационный	Количество ЛА - 34	Нет ЛА об индивидуальном отборе в профильные классы и классы с углубленным изучением отдельных предметов.	Разработка, утверждение, помещение на сайт
2. Материально-техническое обеспечение	Ресурсный	37 кабинетов оборудованы, 2 спортзала, мастерские и кабинет домоводства, стадион	- 5 компьютеров для библиотеки - специальное оборудование	Бюджетное и внебюджетное финансирование

			и учебники для детей с ОВЗ	Спонсорская помощь
3. Кадровые ресурсы	Административный Кадровый Мониторинговый	52 педагога, из них 48 учителей	7 учителей начальных классов, 2 учителя математики, 2 учителя русского языка, учитель географии, учитель информатики, педагог - психолог	Целевая подготовка кадров
4. Финансовые ресурсы	Ресурсный	Бюджетное и внебюджетное финансирование	Спонсорская помощь	Ярмарки, сбор макулатуры.

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

Индикаторы	Показатели	Критерии
Индикатор 1. Обеспечение качественного массового общего образования	Показатель 1.1. Обеспечение высокого качества массового общего образования (результаты ОГЭ и ЕГЭ), независимых диагностик и мониторингов Показатель 1.2. высокий рейтинг в образовательном пространстве города и области, вхождение в число школ-грантополучателей Фонда оценки качества к 2021г)	<p>Создание информационно-образовательного пространства, позволяющего удовлетворить интересы и потребности всех участников образовательного процесса за счёт реализации принципов доступности и качества образования.</p> <p>Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 -х и 9-х классов, промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности).</p> <p>Результаты мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none">-итоги Всероссийской проверочной работы, определяющей качество знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру;-готовность и адаптация к обучению обучающихся 1 -х классов;-академическая готовность и адаптация обучающихся 5-х и 10-х классов к продолжению обучения на следующем уровне образования;-результативность участия в муниципальных, региональных и всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;-итоги проверок надзорных органов власти и независимых экспертиз;-эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, научно-методической, административной и хозяйственной деятельности Учреждения, проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных

		публичных докладах.
Индикатор 2. Введение и реализация ФГОС СОО.	<p>Показатель 2.1. Развитие научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>Показатель 2.2. Повышение эффективности реализации потенциала ФГОС внеурочная деятельность (новые востребованные программы).</p> <p>Показатель 2.3. Реализация ФГОС СОО (Переход 10 класса с 2019- 2020 гг.).</p> <p>Показатель 2.4. Наличие портфолио обучающихся, отражающих достижения и индивидуальный прогресс.</p> <p>Показатель 2.5. Положительная динамика доли детей, участвующих в региональных, муниципальных, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p>	- Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю; - охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям; - удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания; - положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами); - наличие системы стимулирования обучающихся; - участие Учреждения в мероприятиях разного уровня.
Индикатор 3. Реализация модели Образовательного комплекса с мульти профильным образованием	<p>Показатель 3.1. Создание эффективной профильной системы обучения (увеличение количества обучающихся и реализуемых профилей в 10-11 профильных классах к 2020 г.).</p> <p>Показатель 3.2. Повышение уровня подготовки обучающихся, максимально охваченных индивидуальными образовательными маршрутами.</p> <p>Показатель 3.3. Увеличение значимых партнёров школы в областях деятельности (научной, технической, инновационной,</p>	- образовательные достижения обучающихся по отдельным предметам и их динамика; - учебная и внеучебная мотивация достижения высоких образовательных результатов; - удовлетворенность заказчиков образовательных услуг качеством образования; - степень участия обучающихся в образовательной деятельности (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

	культурной, спортивной, художественной, творческой направленности).	
Индикатор 4. Развитие общего и дополнительного образования через возможности сетевого образования.	<p>Показатель 4.1. Положительная динамика реализации программ дополнительного образования через региональный приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей Республики Марий Эл».</p> <p>Показатель 4.2. Положительная динамика доли детей, участвующих в окружных, городских, российских и международных конкурсах и олимпиадах; динамика роста количества победителей из числа одаренных детей, занявших призовые места в конкурсах и олимпиадах.</p> <p>Показатель 4.3. Увеличение обучающихся школы, вовлеченных в проектные и программные мероприятия по воспитанию и социализации.</p> <p>Показатель 5.3. Положительная динамика количества обучающихся занятых в системе дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся; - заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах; - степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся; - результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.); - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.); - состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение обучающихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры); - количество обучающихся сдавших нормы ГТО. - наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
Индикатор 5. Создания школьной системы непрерывного профессионального роста педагогов	<p>Показатель 5.1. Реализация совместного с МарГУ и ПГТУ проекта «Я-ШКОЛА».</p> <p>Показатель 5.2 ежегодное увеличение количества педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.</p> <p>Показатель 5.3. положительная динамика</p>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными, метапредметными технологиями; - активное применение информационных технологий в своей профессиональной деятельности; - готовность педагога к повышению педагогического мастерства через

	<p>количества педагогов, систематически использующих ЦОР.</p> <p>Показатель 5.4 увеличение количества учителей, принялших участие в конкурсах профессиональной направленности и занявшим призовые места.</p>	<p>участие в проекте «Я-ШКОЛА»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий; - образовательные достижения обучающихся (качество обученности, наличие отличников, медалистов, победителей олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей и т.д.); - участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т. д.; - личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровнях.
Индикатор 6. Создание современной обучающей среды учреждения	<p>Показатель 6.1. Постоянная динамика в развитии платных услуг, оказываемых населению микрорайона.</p> <p>Показатель 6.2. Увеличение материальных запасов, улучшение материально-технической базы учреждения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и открытость введения новой системы оплаты труда; - объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания); - наполняемость классов; продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год; - объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями; - оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью; обеспеченность методической и учебной литературой; - наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники; - программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе; - соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим,

		искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
--	--	---

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
подпроект/задача Интеллектуальный марафон					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Интеллектуальные игры	В течение года (во время предметных недель)		Количество участников	Уровень сложности заданий	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР	Шульгинова П.В., Кудрявцев Г.М., руководители ШМО
Олимпиады	1-2 триместр		Количество участников, призеров, победителей	Уровень участия: школьный, районный, республиканский, российский	Кузьмина О.М., Шишкина О.В., зам.директора по УВР	Учителя-предметники
Предпрофильное обучение в 5-8 классах	2026 г. – 5 класс 2027 г. – 5и 6 классы 2028 г. – 5-7 классы 2029 г. – 5-8 классы		Количество направлений Количество учащихся	Качество обученности	Сырейщикова О.В., директор Шишкина О.В., Байкова О.В., Шукшанова А.Н. зам.директора по УВР и ВР	Учителя-предметники
Фестиваль школьных предметов	Апрель, ежегодно		4 классы	Выбор профиля	Кузьмина О.М., Шишкина О.В., зам.директора по УВР	Шульгинова П.В. Учителя-предметники
Конференция «Природа. Наука и человек»	Март, ежегодно		1-11 классы	Количество участников, призеров и победителей	Кузьмина О.М., Шишкина О.В., зам.директора по УВР	Руководители ШМО
подпроект/задача Я - россиянин					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	

Реализация рабочей программы воспитания	2026-2030 гг.		Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в позитивную социальную деятельность. Рост числа учащихся с высоким уровнем сформированности чувства патриотизма, гражданственности у обучающихся, освоение и принятие нормы, ценности и традиции российского общества;	в	- Единая модель воспитания; - Социокультурный опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний; - Социальная активность и гражданская ответственность несовершеннолетних.	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР	Шульгинова П.В., Кудрявцев Г.М., классные руководители
Участие в мероприятиях и проектах Движения Первых;	2026-2030 гг.		Рост числа учащихся с высоким уровнем сформированности активной гражданской позиции и патриотизма. Увеличение числа мероприятий профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включения их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и	в	Активная гражданская позиция и патриотизм, как важнейшие духовно-нравственные и социальные ценности, отражающие сопричастность к делам и достижениям старших поколений,	Шульгинова П.В.,	Классные руководители

			актуальные проекты.			
Реализация мероприятий проекта «Орлята России»	2026-2030 гг.		Рост числа учащихся с высоким уровнем готовности учащихся к активному участию в различных сферах жизни общества	Готовность учащихся к активному участию в различных сферах жизни общества	Шульгинова П.В.,	Классные руководители
Привлечение родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях патриотической направленности	2026-2030 гг.		Реализация родительского потенциала в условиях современного общества.	Готовность учащихся совместно с родителями к мирному созиданию и защите Родины.	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР	Шульгинова П.В., Кудрявцев Г.М., классные руководители
Повышение квалификации педагогических работников управленческой команды в сфере воспитания	2026-2030 гг.		Создание условий для построения образовательной среды, направленной на развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины	Модель личности классного руководителя.	Сырейщикова О.В., директор Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР	Шульгинова П.В., Кудрявцев Г.М., классные руководители
Активизация работы	2026-2030 гг.		Рост числа учащихся,	Модель личности	Сырейщикова	Шульгинова П.В.,

детских молодежных объединений (Юнармия, ЮИД, «Юные пожарные»)			соответствующих модели	ученика начальной школы. Модель личности ученика основной школы. Модель личности ученика старшей школы.	О.В., директор Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР	Кудрявцев Г.М., классные руководители
Создание единого пространства воспитательной работы в школе (уголки, арт-пространства, единые подходы оформления коридорной педагогики)	2026-2030 гг.		Частота использования муралов, уголков, выделенных стен в коридорах для воспитательных мероприятий.	План расположения муралов, уголков, выделенных стен в коридорах.	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР Пушкирев В.М., зам.директора по АХЧ	Классные руководители
подпроект/задача Инклюзивное образование						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Приобретение оборудования для детей с нарушениями зрения.	Сентябрь 2026г.- май 2027г.		Количество оборудования	Количество детей с нарушением зрения	Пушкирев В.М., Зам.директора по АХЧ	Крылова Т.А., Учитель-дефектолог
Переоборудование туалетов на 1 этаже для детей с ДЦП.	Июнь-август 2027 г.		2 туалета	Количество детей ДЦП	Пушкирев В.М., Зам.директора по АХЧ	Полякова И.В., Медработник
Приобретение учебников, электронных учебных пособий для специального кабинета.	Январь 2026 г. – август 2028 г.		1 специальный кабинет	Количество детей ОВЗ, занимающихся в кабинете	Пушкирев В.М., Зам.директора по АХЧ	Ларионова С.В., Педагог-библиотекарь
подпроект/задача Путь к успеху						Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи
Разработка и реализация программ курсов внеурочной деятельности творческой направленности:	2026-2030 гг.		Рост профессиональной компетентности педагогов. Расширение спектра программ	Единый план использования актового зала для данных школьных коллективов.	Соловьева И.А., педагог-организатор	Приходько Д.А., учитель ИЗО

«Школьный театр», «Хоровое пение», «Изобразительное искусство»;			дополнительного образования; Увеличение количества учащихся школы, занимающихся в кружках творческой направленности			
Создание и функционирование объединений (школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр (радио, газета);	2026-2030 гг.		Рост числа участников данных школьных коллективов. Количество концертов, спектаклей, афиш, газет, видеороликов, мультфильмов, радиопередач, созданных учениками. Количество учащихся, посетивших музей.	План концертных и театральных выступлений в школе. Содержание экскурсий в школьный музей.	Соловьева И.А., педагог-организатор	Приходько Д.А., учитель ИЗО Королева С.А., ответственный за музей, классные руководители
Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов	2026-2030 гг.		Рост числа участников данных школьных мероприятий и конкурсов. Повышение качества подготовки мероприятий и конкурсов.	План проведения творческих внеклассных мероприятий и конкурсов Система своевременного выявления и развития творческого потенциала обучающихся	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР, Соловьева И.А., педагог-организатор	Классные руководители
Организация и проведение творческих конкурсов с участием родителей;	2026-2030 гг.		Создание базы сценариев для разных ступеней образования.	Сценарии творческих конкурсов с участием родителей. Создание условий,	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР,	Классные руководители, родительский актив,

			Активизация участия классных коллективов школы в школьных, муниципальных и республиканских конкурсах. Повышение заинтересованности у родителей школьными воспитательными мероприятиями	способствующих проявлению и развитию способностей каждого ребенка. Система поддержки детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.	Соловьева И.А., педагог-организатор	родительский комитет.
Взаимодействие с организациями культуры поселка.	2026-2030 гг.		Количество организаций культуры поселка	Заключение договоров о сотрудничестве	Сырейщикова О.В., директор	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР,
подпроект/задача Мой выбор					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация программы курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»;	2026-2030 гг.		- формирование знаний у подростков о построении профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда. - развитие представлений обучающихся о профессиях и специальностях, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях	Обоснованный выбор профессии учащимися, удовлетворяющий как личным интересам, так и общественным потребностям и запросам рынка	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР.	Классные руководители

			профессионального образования			
Организация сетевого взаимодействия с ВУЗами и ССУЗами (посещение учебных учреждений высшего и среднего специального образования)	2026-2030 гг.		Развитие представлений обучающихся о профессиях и специальностях, важности трудовой деятельности и выбора ее специфики, возможностях профессионального образования	Обоснованный выбор профессии учащимися, удовлетворяющий как личным интересам, так и общественным потребностям и запросам рынка	Сырейщикова О.В., директор Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР	Классные руководители
Вовлечение обучающихся в общественно-полезную деятельность в соответствии с познавательными и профессиональными интересами	2026-2030 гг.		Развитие трудовых ЗУН у учащихся. Повышение мотивации к труду.	Обоснованный выбор профессии учащимися	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР.	Классные руководители
Обеспечение участия в проектно - исследовательской деятельности (конкурсах, выставках, фестивалях)	2026-2030 гг.		Развитие проектных и исследовательских ЗУН у учащихся. Повышение мотивации к труду.	Обоснованный выбор профессии учащимися	Шишкина О.В., зам.директора по УВР.	Классные руководители
Организация экскурсий на предприятия и в организации района и г. Йошкар-Ола	2026-2030 гг.		Количество экскурсий. Рост позитивного отношения к рабочим профессиям.	Обоснованный выбор профессии учащимися.	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР.	Классные руководители
Участие во Всероссийских профориентационных проектах («Проектория», «Билет в будущее»)	2026-2030 гг.		Развитие представлений обучающихся о профессиях и специальностях	Обоснованный выбор профессии учащимися. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР.	Кудрявцев Г.М., Классные руководители

				карьера и навыкам поведения на рынке труда		
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	2026-2030 гг.		Развитие трудовых ЗУН у учащихся. Повышение мотивации к труду.	Обоснованный выбор профессии учащимися	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР.	Классные руководители
Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	2026-2030 гг.		Количество классов профильного обучения и классов с углубленным изучением отдельных предметов.	Обоснованный выбор профессии учащимися. Повышение уровня осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив	Шишкина О.В., зам.директора по УВР.	Классные руководители
Проведение встреч , мастер-классов с профессионалами различных специальностей из числа родителей.	2026-2030 гг.		повышение активности и ответственности родителей в целях содействия обучающимся в формировании навыка осознанного выбора.	Обоснованный выбор профессии учащимися. Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР. Кузьмина О.М., зам.директора по УВР	Классные руководители
Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.	2026-2030 гг.		Количество классов, прошедших тестирование по самоопределению. Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.	Система профессиональной ориентации в школе. Выбор профиля обучения в старших классах. Создание базы диагностических материалов по профориентационной	Шишкина О.В., зам.директора по УВР.	Шомина Е.Л., педагог-психолог, Классные руководители

				работе		
--	--	--	--	--------	--	--

подпроект/задача Личностный и профессиональный рост педагога					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Целевая подготовка кадров	Ежегодно, май-август		Количество выданных целевых договоров	Количество молодых педагогов-целевиков	Сырейщикова О.В., директор	Выпускники Медведевской гимназии
Создание системы признания достижений	Сентябрь-декабрь 2026 г.		Разработка ЛА	Повышение авторитета учителя	Сырейщикова О.В., директор Шишкина О.В., Кузьмина О.М., Байкова О.В., Шукшанова А.Н. зам.директора по УВР и ВР	Педколлектив
Стимулирование инициативы	Регулярно при распределении стимулирующей премии		Количество поощренных педагогов	Количество реализованных инициатив	Сырейщикова О.В., директор	Комиссия по распределению стимулирующей премии
Внедрение системы НСУР (Национальной системы учительского роста)	2026-2030 гг.		Количество аттестуемых, награжденных	Качество обученности	Сырейщикова О.В., директор Шишкина О.В., Кузьмина О.М., Байкова О.В., Шукшанова А.Н. зам.директора по УВР и ВР	Педколлектив
подпроект/задача Корпоративная культура					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Участие в командных проектах	Ежегодно, в течение сентября-мая		Количество проектов	Количество участников	Сырейщикова О.В., директор Шишкина О.В., зам.директора по УВР	Педколлектив

Корпоративные встречи для обмена опытом, обучения	Ежегодно, Март-апрель		Количество встреч	Количество публикаций, выступлений	Сырейщикова О.В., директор Байкова О.В., зам.директора по УВР	Руководители ШМО, педколлектив
Организация сотрудничества школы с социальными партнерами	Ежегодно, заключение договоров август-сентябрь		Количество организаций	Количество договоров Количество участников	Сырейщикова О.В., директор Шишкина О.В., зам.директора по УВР	Педколлектив
подпроект/задача Школьная территория как образовательная среда					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Активные формы учебной деятельности	В течение учебного года		Количество активных форм	Количество участников Качество обученности	Сырейщикова О.В., директор Байкова О.В., зам.директора по УВР	Руководители ШМО, педколлектив
Творческие проекты	1 и 2 волна участия		Количество проектов	Количество участников	Сырейщикова О.В., директор Шишкина О.В., зам.директора по УВР	Педколлектив
Внеклассные мероприятия	В течение учебного года		Количество мероприятий	Уровень воспитанности	Шукшанова А.Н., зам.директора по ВР	Шульгинова П.В., советник по воспитанию Соловьев И.А., Кудрявцев Г.М., педагоги-организаторы
Оформление муралов на стенах школьных рекреаций и кабинетов учебной информацией с привлечением учащихся	Июнь-август 2027г. Июнь-август 2028г. Июнь-август 2029г.		Количество муралов	Количество фактов использования муралов в различных мероприятиях	Сырейщикова О.В., директор	Пушкарев В.М., Зам.директора по АХЧ Приходько Д.А., учитель ИЗО