

«Утверждаю»

Директор МОБУ «Медведевская
гимназия»

_____ О. В. Сырейщикова

Приказ от 30.08.2012г. № 55

Положение

о системе оценивания обучающихся второго класса.

Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано на основании требований Федерального государственного образовательного стандарта, Устава муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Медведевская гимназия».

1.2. Целью данного Положения является определение принципов, оптимальных форм и способов контроля и оценки результатов обучения и развития учащихся по образовательной системе Д.Б.Эльконина-В.В.Давыдова.

1.3. Основными принципами обучения в гимназии являются:

- дифференцированный подход при осуществлении оценочных и контролирующих действий;
- контроль и оценивание строятся на критериальной, содержательной основе;
- самоконтроль и самооценка обучающегося предшествуют контролю и оценке сверстников и учителя.

1.4. К главным критериям самоконтроля и самооценки, а также контроля и оценки относятся следующие:

- усвоение предметных знаний, умений и навыков, их соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального образования;
- сформированность общеучебных умений деятельности младшего школьника (умения наблюдать, анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, связанно излагать мысли, творчески решать учебную задачу);

- развитость познавательной активности и интересов, прилежания и старания;
- сформированность познавательной активности и интересов.

1.5. Функцией самооценки и самоконтроля является определение учеником границы своего знания – незнания, выявление своих возможностей на разных этапах обучения.

1.6. Функцией контроля и оценки является определение педагогом уровня обученности и личностного развития обучающихся.

1.7. Во втором классе не исключается система бального (отметочного) оценивания.

1.8. Не подлежат оцениванию: темп работы ученика, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.).

1.9. Во втором классе домашние задания задаются.

2. Содержание и организация системы контроля и оценки предметных знаний, умений и навыков обучающихся.

2.1. Контроль и оценка предметных знаний и умений обучающихся предусматривают выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета учеником и не подразумевают сравнения его с другими детьми.

2.2. Видами контроля результатов обучения во втором классе являются: текущий, тематический, итоговый.

2.3. Во втором классе устанавливаются следующие формы контроля за развитием предметных знаний и умений обучающихся:

- устный опрос;
- письменный опрос;
- самостоятельные проверочные работы, формирующие самоконтроль и самооценку учащихся после освоения ими определённых тем;
- самостоятельные работы, демонстрирующие умения учащихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- тестовые диагностические задания;
- административные контрольные работы, проверяющие усвоение учащимися совокупности тем, разделов программы, курса обучения за год.

2.4. С целью фиксации и систематизации результатов тестовых, самостоятельных работ эти результаты заносятся в классный журнал.

2.5. Для формирования действий самоконтроля и самооценки учителями вторых классов особое внимание уделяется развитию рефлексивных умений и навыков обучающихся.

3. Процедура определения уровня обученности и развития обучающихся.

3.1. Результаты итоговой и промежуточной аттестации фиксируются в классном журнале, заполняется учителем в 5-бальном выражении и с использованием оценочной шкалы.

3.2. При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо учитывать способ чтения, беглость, правильность, выразительность, понимание прочитанного, владение речевыми навыками и умением работать с текстом.

Высокому уровню развития навыка чтения (отметка «5») соответствуют чтение целыми словами способ чтения без ошибок при темпе не менее 60 слов в минуту (на конец учебного года), понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Среднему уровню развития навыка чтения (отметка «4») соответствует плавно-слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп чтения не менее 50 слов в минуту (на конец учебного года). Учащийся не может понять определённые слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

Ниже среднего уровня развития навыка чтения (отметка «3») соответствуют чтение по слогам при темпе не ниже 40 слов в минуту, если при чтении допускается от 4 до 6 ошибок, без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

Низкому уровню развития навыка чтения (отметка «2») соответствует чтение при темпе ниже 40 слов в минуту, при чтении допущено много ошибок, нет понимания прочитанного.

3.3. При выявлении уровня развития умений и навыков по русскому языку необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, уровень сформированности устной речи.

Высокому уровню развития каллиграфического навыка письма (отметка «5») соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1–2 не грубых недочёта.

Среднему уровню развития каллиграфического навыка (отметка «4») соответствует письмо, если имеется 2–3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) или 1–2 ошибки.

Уровню ниже среднего (отметка «3») соответствует письмо, если имеется 3–5 недочётов (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами и словами, пропорций букв по высоте и ширине и др.) или 3 ошибки.

Низкому уровню развития каллиграфического навыка (отметка «2») соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочётов относятся: частичные искажения формы букв; несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв; выход за линию рабочей строки; наличие нерациональных соединений; отдельные случаи несоблюдения наклона.

Высокому уровню (отметка «5») развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок при соблюдении правил каллиграфии. Допускается 1 исправление.

Среднему уровню (отметка «4») развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 2, и работа не содержит более 2–3 недочётов.

Уровню ниже среднего (отметка «3») развития знаний, умений и навыков соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 3–5, работа не содержит более 1–2 недочёта.

Низкому уровню (отметка «2») развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором 6 и более ошибок и недочёты.

Высокому уровню развития устной речи (отметка «5») соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочётов или допускается более одной неточности в речи.

Среднему уровню развития устной речи (отметка «4») соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

Ниже среднего уровню развития устной речи (отметка «3») соответствуют ответы, когда ученик отвечает неполно, по наводящим вопросам, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении предложений.

Низкому уровню развития устной речи (отметка «2») соответствуют полное неумение излагать материал, строить связные предложения.

3.4. При определении уровня развития умений и навыков по математике необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

Высокому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков (отметка «5») соответствует умение производить вычисления без ошибок.

Среднему уровню развития устных и письменных вычислительных навыков (отметка «4») соответствуют ответы и работы, в которых допущено не более 2 грубых ошибок.

Ниже среднего уровню развития устных и письменных вычислительных навыков (отметка «3») соответствуют ответы и работы, в которых допущено 3-5 ошибок.

Низкому уровню развития устных и письменных вычислительных навыков (отметка «2») соответствуют ответы и работы, в которых допущено более 5 грубых ошибок.

Высокому уровню (отметка «5») сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи.

Среднему уровню сформированности умения решать задачи (отметка «4») соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает ошибки в вычислениях, в решении задачи, но сам исправляет. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 1-2 негрубых ошибок.

Уровню ниже среднего (отметка «3») сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает 1-2 ошибки в решении задачи, в вычислениях и 1-2 негрубых ошибок.

Низкому уровню сформированности умения решать задачи (отметка «2») соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениях в них даже с помощью учителя. Допускает 4 и более грубых ошибок.

Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях (отметка «5») соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки, распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, циркуль.

Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях (отметка «4») соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности в определении существенных признаков.

Уровню ниже среднего (отметка «3») сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры с помощью учителя.

Низким уровнем сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях (отметка «2») определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.5. Определение уровня развития умений и навыков по окружающему миру производится в соответствии с требованием программы на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

Высокому уровню развития этих умений и навыков (отметка «5») соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применять свои знания на практике.

Среднему уровню развития умений и навыков (отметка «4») по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

Ниже среднего уровню развития (отметка «3») соответствуют ответы, в которых ученик излагает фактический материал по наводящим вопросам учителя, испытывает трудности в применении своих знаний без помощи учителя.

Низкому уровню развития этих умений и навыков (отметка «2») соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.6. При определении уровня развития универсальных учебных действий необходимо учитывать умения учащихся работать с книгой, планировать свою деятельность и самостоятельно оценивать её.

Высокому уровню развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в детской книге, легко вычленять на обложке и прочитывать название, определять тему, прогнозировать тему текста сопоставлять три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации).

Среднему уровню развития умения работать с книгой соответствует умение самостоятельно ориентироваться в детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилию автора и заглавие), определять тему.

Ниже среднего уровню развития работать с книгой соответствует умение ориентироваться в детской книге с помощью других, вычленять на обложке фамилию автора и заглавие, но не может определить тему.

Низкому уровню развития умения работать с книгой соответствует такая деятельность ученика, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему, принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

Умение учащихся планировать работу определяется учителем на основе наблюдения за деятельностью детей на разных уроках.

Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий и выбрать рациональные приёмы и способы работы.

Ниже среднего уровнем определяется непонимание учеником учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы, даже при помощи учителя.

Низким уровнем считается полное неумение действовать по алгоритму, не справляется с заданием.

При определении уровня самооценки учащихся используются методика «Волшебные линейки» наблюдения за деятельностью учащихся.

Высокому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на верхнюю часть линейки, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, сразу берётся за решение трудных задач, сам ищет причины неудачи.

Среднему уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на среднюю часть линейки, уверен в себе при выборе заданий и предложенных работ, но при первой неудаче теряет уверенность, принимает новое задание с недоверием, обращается за помощью к учителю.

Уровню ниже среднего самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на нижнюю часть линейки, часто теряет уверенность при выборе заданий и выполняет его лишь с помощью учителя.

Низкому уровню самооценки соответствуют показатели, при которых ученик поставил себя на нижнюю часть линейки, не уверен в своих силах, имеет низкий уровень притязаний, обычно выбирает самые лёгкие задания.

4. Взаимодействие с родителями в процессе обучения

4.1. На родительских собраниях учителя знакомят родителей учащихся с особенностями оценивания во втором классе, называют преимущества безотметочной системы формирования метапредметных умений.

4.2. Для информирования родителей о результатах обучения и развития учащихся в конце каждой четверти учитель проводит родительское собрание и индивидуальные консультации.

Рассмотрено на педагогическом совете (Протокол № 11 от 30.08.2012 года).