

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ МЕДВЕДЕВСКОЙ ГИМНАЗИИ

Тема:

Развитие интеркультурных коммуникаций патриотической направленности школьников **в процессе обучения языкам** в Медведевской гимназии - условие успешной социализации выпускников в меняющемся мире

Актуальность темы

Современная школа переживает этап своего качественного преобразования и обновления. Происходит переосмысление образовательной концепции с усилением личностно-образовательной составляющей учебного процесса. Большое количество научных исследований последних лет посвящено проблемам обучения иностранным и родным языкам (И.Л.Бим, Е.И.Негневицкая, Н.Д.Гальскова, З.Н. Никитенко, Э.И.Словцова, В.Н.Симкин, Т.Г.Гончаров, И.В. Галкин, А. Куклин, Е.И. Пассов, А.М. Кушнир, В.Н. Богородицкая).

Новые целевые установки, а также ориентация обучения на межкультурное общение приводят к пересмотру цели и содержания обучения языкам. В условиях межкультурного общения его участники, используя свой лингвокультурный опыт, свои национальные культурные традиции и привычки, одновременно пытаются учесть также и иной языковой код, обычаи и традиции, иные нормы социального поведения, осознавая при этом факт чужеродности иностранного и родного языков и культур (Н.Д.Гальскова, З.Н.Никитенко). Безусловно, бережное, заинтересованное отношение к родному языку и культуре возникает (или усиливается) при взаимодействии с иноязычной культурой.

В современной языковой ситуации в Марий Эл иностранные языки стали играть заметную роль в жизни республики, что объясняется следующими факторами:

- расширение экономических связей между Марий Эл и зарубежными странами;
- расширение культурных связей через участие в международных фольклорных фестивалях, фестивалях театрального искусства и музыки, участие в инновационных проектах, проведение международных конференций по проблемам возрождения и развития языков;
- расширение культурных связей между Марий Эл, Францией, Великобританией и США;
- доступ к мировому опыту и знаниям, большому информационному богатству, в том числе в результате развития международных средств массовой коммуникации,

- участие в ежегодных международных программах по обмену среди учащихся старших классов.

Марий Эл - многонациональная по своему этническому составу республика, на ее территории проживают представители свыше 40 национальностей, при этом выделяются две доминирующие группы – марийцы и русские. Уникальность социолингвистической и социокультурной ситуации в Марий Эл состоит в том, что практически не владеющие родным языком марийцы считают родным русский язык, но в то же время в качестве родной культуры признают марийскую.

Сложившаяся в Марий Эл языковая ситуация, условия функционирования русского, марийского и других языков приводят к мысли о возможности и необходимости использования достигнутого в республике достаточно высокого уровня знания русского языка для приобщения к марийской культуре и родному марийскому языку посредством русского и иностранных языков и их культур.

Учитывая результаты более чем сорокалетних исследований в области поликультурного обучения, которые проводились в нашей стране параллельно с широким опытным обучением, можно утверждать, что его польза многократно доказана. Кратко суммируя преимущества систематического обучения детей нескольким языкам в школьном возрасте, можно отметить, что изучение нескольких языков в этом возрасте полезно всем детям, независимо от их стартовых возможностей, поскольку оно оказывает:

- бесспорное положительное влияние на развитие психических функций ребенка: его памяти, внимания, мышления, восприятия, воображения и др.;
- стимулирующее влияние на общие речевые способности школьников;
- раннее обучение иностранному языку дает большой практический эффект в плане повышения качества владения первым иностранным языком, создает базу для продолжения его изучения в основной школе, а также открывает возможности для обучения второму, третьему иностранным языкам, необходимость владения которыми становится все более очевидной.
- неоспорима воспитательная и информативная ценность обучения языкам, которая проявляется в более раннем вхождении школьника в общечеловеческую культуру через общение на новом для него языке. При этом постоянное обращение к опыту ребенка, восприятия им действительности позволяет ученикам лучше осознать явления собственной национальной культуры в сравнении с культурой стран изучаемого языка.

Объект исследования

Процесс развития личности школьников посредством межкультурных

коммуникаций.

Предмет исследования: развитие межкультурных коммуникаций патриотической направленности школьников в процессе обучения языкам.

Гипотеза развития гимназии

Развитие межкультурных коммуникаций патриотической направленности школьников в процессе обучения языкам будет эффективным, если:

- разработана модель процесса развития межкультурных коммуникаций патриотической направленности школьников в процессе обучения языкам с учетом национально-регионального компонента;
- создана целевая комплексная программа развития гимназии;
- осуществлена психолого-педагогическая поддержка процесса развития межкультурных коммуникаций патриотической направленности школьников в процессе обучения языкам;
- реализован профессиональный и личностный рост педагогов;
- осуществлен мониторинг эффективности реализуемой программы развития гимназии

Направления развития эксперимента

1. В ситуации резко возросшей возможности получения образования и трудоустройства в разных странах проблема развития интеркультурных коммуникаций патриотической направленности школьников в процессе обучения языкам муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Медведевская гимназия» с учетом национально-регионального компонента Республики Марий Эл становится все более актуальной. Все острее осознается необходимость организации сетевого взаимодействия гимназии с внешкольными образовательными учреждениями.

2. Специфика языкового образования детей школьного возраста в гимназии должна заключаться в ее направленности на когнитивное, социокультурное, коммуникативное, этнокультурное и поликультурное развитие личности, готовой к участию в диалоге культур, что в свою очередь приведет к повышению мотивации изучения родного марийского и русского языка. Этнокультурный подход в сочетании с поликультурным поможет детям увидеть общее и особенное в разных культурах. Создание оптимальной модели использования учебников «English» В.Н.Богородицкой, Л.В.Хрусталевой, «Марийский язык» Крыловой Г.С., Учаева З.В., Петуховой Л.А., «Русский язык» Репкина В.В., Бунеева Р.Н., Рамзаевой Т.Г., Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой А.А., Дейкиной А.Д., Грекова В.Ф., «Английский язык» Богородицкой В.Н.,

Биболетовой М.З., Hip-Hip Hoopay (для углубленного изучения), Round Up (для углубленного изучения), Афанасьевой О.В., Кауфман К.И., Грозы О.Л., New Opportunities Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate (для углубленного изучения) с учетом национально - регионального компонента будет способствовать усвоению детьми элементов иноязычной культуры, повышению познавательной активности обучаемых, созданию у них положительной мотивации к изучению как иностранного, так и родного марийского и русского языков. При этом важным аспектом в процессе преподавания языков будет являться сопоставление особенностей изучаемого языка и культуры не только с родным марийским, но и с русским языком, языком функционального использования и межнационального общения.

3. Другим условием интеркультурных коммуникаций патриотической направленности школьников в процессе обучения языкам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Медведевская гимназия» является внедрение эффективных педагогических технологий. Одновременно с культуrowоспитывающей технологией дифференцированного обучения по интересам детей, необходимо внедрять здоровьесберегающие технологии, гуманистическую технологию воспитания, технологию коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов), технологию грамотности родного языка и природосообразную технологию обучения иностранным языкам (А.М. Кушнир). Данные технологии как нельзя лучше способствуют развитию личности и интеркультурных коммуникаций школьников.

4. Следующим условием развития интеркультурных коммуникаций патриотической направленности школьников в процессе обучения языкам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Медведевская гимназия» с учетом национально-регионального компонента Республики Марий Эл является психологическое сопровождение инновационной деятельности. Организация психолого-педагогической поддержки коммуникативному развитию школьников создаст эффективную развивающую среду. Успешность речевого общения позволит детям воздействовать друг на друга адекватно задачам общения, позволит им овладеть речевым и неречевым поведением соответственно конкретной ситуации.

5. Сформировать у детей мотивацию к изучению иностранного, марийского и русского языков в процессе учебной и внеучебной деятельности возможно лишь при наличии различных видов деятельности (игра, фестиваль, викторина), стремления к сотрудничеству, настойчивости в достижении целей. Мотивация к успеху и достижениям идет параллельно с развитием мотива к аффилиации (общению), так как успешность значима именно для той группы, где ребенок активно себя реализует.

6. Все преобразования начинать надо с фундамента, т.е. повышения профессиональной компетентности учителя. Именно педагог-исследователь способен реализовать в своей профессиональной деятельности инновации, которые способны разрешить возникшие противоречия. Именно педагог-исследователь способен по-новому взглянуть на личность ребенка и помочь

ему в социальном становлении в условиях перехода к демократическому обществу в рамках процессов информатизации и глобализации.

7. Управление содержательными и технологическими процессами развития гимназии, мониторинг эффективности взаимодействия и взаимовлияния (учитель-ученик) в гимназии будет обеспечиваться путем функционирования и совершенствования методической службы – научно-методического координационного центра, регулирующего, направляющего и регламентирующего деятельность проблемных микрорупп и методического совета гимназии.

Цель и задачи эксперимента

Основная идея

Развитие интеркультурных коммуникаций патриотической направленности школьников в процессе обучения языкам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Медведевская гимназия» с учетом национально-регионального компонента Республики Марий Эл.

Цель: разработка и внедрение модели процесса развития интеркультурных коммуникаций патриотической направленности школьников в процессе обучения языкам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Медведевская гимназия» с учетом национально-регионального компонента Республики Марий Эл.

Концепция развития гимназии опирается на следующие ресурсы:

Опыт работы школы по внедрению культуровоспитывающей технологии и профильному обучению, воспитательной системы школы; опыт работы психолого-социально-педагогической службы школы; опыт работы в проектной деятельности; опыт работы школы в качестве экспериментальной площадки; кадровый потенциал; материально-техническое обеспечение школы.

В качестве первоочередной задачи обучения языкам на начальном этапе правомерно рассматривать развитие способности учащегося использовать язык как средство общения. Учащиеся создают видеофильмы о своей семье, поселке, республике, национальных традициях, истории республики на русском, английском, марийском языках. Эти видеофильмы в процессе реализации интеркультурной коммуникации можно выложить на сайте школы, обмениваться видеороликами со школьниками разных регионов России и других стран. На старшей ступени в процессе реализации обменных программ школьники могут создавать видеофильмы о тех городах и странах, где они были. Отснятые видеофильмы могут использоваться учителями Медведевской гимназии для проведения занятий и воспитательных мероприятий. Созданная база видеофильмов может использоваться в системе школьного образования в РМЭ. Непосредственное

общение школьников благодаря школьному сайту и программы Skype позволит развить навыки on-line общения с иностранными школьниками.

Учебники написаны с учетом результатов современных психолого-педагогических и методических исследований (при сохранении оправдавших себя в многолетней практике подходов и технологий), в которых обучение иностранному языку на начальном этапе, в частности, рассматривается как процесс развития личности учащегося, включая его интеллектуальную, эмоциональную, духовно-нравственную сферы, и обеспечивает развитие познавательных и творческих способностей, интереса к иностранному языку как к новому средству общения, способности к речевому взаимодействию и культуры общения.

Развитие речи происходит в разнообразных видах речевой деятельности, в процессе которой осуществляется всестороннее развитие личности обучающегося. Учитывая тот факт, что каждый ребенок развивается в своем темпе, учебники предусматривают возможности разноуровневого развития детей, создавая условия для продвижения каждого учащегося в индивидуальном темпе. Это обеспечивается большим количеством материала и упражнений разного уровня сложности, их разнообразием и возможностью выбора для дифференцированного использования. При организации обучения соблюдается требование поэтапного предъявления нового материала, что обеспечивает посильность его усвоения и способствует созданию ситуации успеха в развитии коммуникативных умений.

Главная задача в период школьного обучения – формирование произносительных умений учащихся в единстве с развитием коммуникативной функции фонетических средств, поэтому значительная роль принадлежит звуковым и мультимедийным пособиям.

Задачи исследования:

1. Создать целевую комплексную программу эксперимента.
 - 1.1. Разработать модель процесса развития интеркультурных коммуникаций патриотической направленности школьников в процессе обучения языкам;
 - 1.2. Разработать оптимальную модель использования учебников «English» В.Н.Богородицкой, Л.В.Хрусталева, «Марийский язык» Крыловой Г.С., Учаева З.В., Петуховой Л.А., «Русский язык» Репкина В.В., Бунеева Р.Н., Рамзаевой Т.Г., Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой А.А., Дейкиной А.Д., Грекова В.Ф., «Английский язык» Богородицкой В.Н., Биболетовой М.З., *Hi-Hi Hoopay* (для углубленного изучения), *Round Up* (для углубленного изучения), Афанасьевой О.В., Кауфман К.И., Грозы О.Л., *New Opportunities Elementary, Pre-Intermediate, Intermediate* (для углубленного изучения) с учетом национально-регионального компонента;
 - 1.3. Разработать диагностику уровня сформированности интеркультурных коммуникаций обучающихся;
 - 1.4. Обеспечить психолого-педагогическое сопровождение процесса

- внедрения данной инновации.
- 1.5. Организовать обучение школьников по программе «Cisco».
 - 1.6. Создать видеостудию.
 2. Разработать структуру управления экспериментом.
 - 2.1. Организовать сетевое взаимодействие школы и учреждений дополнительного образования;
 - 2.2. Организовать работу службы мониторинга.
 3. Осуществить мониторинг эффективности эксперимента.
 - 3.1. Диагностика эффективности внедрения технологии поликультурного обучения иностранным языкам;
 - 3.2. Диагностика профессионального и личностного роста педагогов школы, методистов и педагогов учреждений дополнительного образования.
 4. Разработать научно-методические рекомендации с целью внедрения в практику школ Медведевского района и Республики Марий Эл процесса поликультурного обучения иностранным языкам.

Ожидаемые результаты, прогнозируемые в ходе эксперимента

1. Создание системы работы школы по развитию интеркультурных коммуникаций патриотической направленности школьников в процессе обучения языкам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Медведевская гимназия» с учетом национально-регионального компонента Республики Марий Эл школ Медведевского района:
 - разработка программы по направлениям проектной деятельности;
 - расширение сети кружков;
 - разработка программы развития интеркультурной коммуникации школьников;
 - разработка программы осуществления внеурочной деятельности;
 - создание комплекта диагностических методик для определения уровня сформированности коммуникативных умений и навыков школьников.
2. Повышение эффективности деятельности педагога-исследователя в школе:
 - выход педагогов на индивидуальную траекторию самообразования и саморазвития.
 - создание «Папки достижений педагога».
 - повышение профессионализма.
3. Повышение профессионального уровня работы педагогического коллектива:

- освоение современных образовательных коммуникативных технологий и технологий культурологических направлений;
- составление и публикация методических рекомендаций по развитию интеркультурных коммуникаций патриотической направленности школьников в процессе обучения языкам в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Медведевская гимназия» с учетом национально-регионального компонента Республики Марий Эл в сборниках статей;
- обобщение опыта работы педагогов.

В качестве негативных последствий можно прогнозировать следующее:

- потеря интереса и мотивации педагогического коллектива школы к осуществлению эксперимента;
- несоординированность программ, что приведет к нарушению целостности учебно-воспитательного процесса;
- замедленное развитие эксперимента;
- управленческая некомпетентность и отсутствие взаимодействия и взаимопонимания в административной команде;

Способы коррекции:

- Постоянное поддержание интереса и мотивации педагогического коллектива;
- Научно-методическое обеспечение реализации проекта;
- Высокий уровень управленческой компетентности административной команды;
- Системный мониторинг и рефлексия экспериментальной деятельности;
- Своевременное принятие управленческих решений.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов.

1. Систематическое проведение научных консультаций с участниками эксперимента, обсуждение проблем на научно-методическом совете, совещаниях, семинар, научно-практических конференциях.
2. Составление ежегодных отчетов по результатам экспериментальной работы.
3. Публикация результатов эксперимента.

Возможные потребители всех наработок в ходе эксперимента

1. Обучающиеся и родители муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Медведевская гимназия».
2. Учителя общеобразовательных школ района и республики.

3. Учителя и педагоги дополнительного образования, включенные в сетевое взаимодействие.

Приоритетные проблемы и их структурирование

ИСТОЧНИК – сформированность на выходе из образовательного учреждения творческого потенциала личности обучающихся, воспитание человека высокой гуманитарной культуры, готовой к успешной социализации в меняющемся мире; рост профессионализма творческой и социальной активности учителя общеобразовательного учреждения.

Приоритетные проблемы

1. Одновременно с культуровоспитывающей технологией дифференцированного обучения по интересам детей внедрение здоровьесберегающих технологий, гуманистической технологии воспитания, технологии коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов), технологии грамотности родного языка и природосообразной технологии обучения иностранным языкам (А.М. Кушнир).
2. Реализация системы профессионального самоопределения старшеклассников и их самоактуализации.
3. Совершенствование работы по новой модели методической службы.
4. Обеспечение качества образования в соответствии с ФГОС.
5. Создание системы сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.
6. Совершенствование воспитательной системы.