

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Марий Эл

**Отдел образования по делам молодежи Администрации Медведевского
муниципального района**

МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 4»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «31» 08. 2023г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Дышкант Л.А.
Приказ № 98/0
от «31» 08. 2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета "Английский язык"
для обучающихся 7-8 классов

пгт. Медведево, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне основного общего образования составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в ООП ООО МОБУ «Медведевская средняя общеобразовательная школа № 4», а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в федеральной рабочей программе воспитания.

Программа по иностранному (английскому) языку разработана с целью оказания методической помощи учителю в создании рабочей программы по учебному предмету, даёт представление о целях образования, развития и воспитания обучающихся на уровне основного общего образования средствами учебного предмета, определяет обязательную (инвариантную) часть содержания программы по иностранному (английскому) языку. Программа по иностранному (английскому) языку устанавливает распределение обязательного предметного содержания по годам обучения, последовательность их изучения с учётом особенностей структуры иностранного (английского) языка, межпредметных связей иностранного (английского) языка с содержанием учебных предметов, изучаемых на уровне основного общего образования, с учётом возрастных особенностей обучающихся. В программе по иностранному (английскому) языку для основного общего образования предусмотрено развитие речевых умений и языковых навыков, представленных в федеральной рабочей программе по иностранному (английскому) языку начального общего образования, что обеспечивает преемственность между уровнями общего образования.

Изучение иностранного (английского) языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли иностранного языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует общему речевому развитию обучающихся, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций.

Построение программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и определяются новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения иностранному (английскому) языку.

Цели иноязычного образования формулируются на ценностном, когнитивном и прагматическом уровнях и воплощаются в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения. Иностранные языки являются средством общения и самореализации и социальной адаптации, развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания гражданина, патриота, развития национального самосознания.

Целью иноязычного образования является формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная (межкультурная) компетенция – приобщение к культуре, традициям стран (страны) изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту,

интересам, психологическим особенностям обучающихся 7-8 классов на разных этапах (7-8 классы), формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного (английского) языка формируются компетенции: образовательная, ценностно-ориентационная, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования.

Основными подходами к обучению иностранному (английскому) языку признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный, что предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основного общего образования, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и другие) и использования современных средств обучения.

Общее число часов, рекомендованных для изучения иностранного (английского) языка – 204 часа: в 7 классе – 102 час (3 часа в неделю), в 8 классе – 102 часа (3 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

7 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники. Обязанности по дому.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы, любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьной библиотеки (ресурсного центра).

Переписка с иностранными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: дикие и домашние животные. Климат, погода.

Жизнь в городе и сельской местности. Описание родного города (села). Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).

Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести: диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 6 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, планов, вопросов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 8–9 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минуты.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять тему (основную мысль), главные факты (события), прогнозировать содержание текста по

заголовку (началу текста), последовательность главных фактов (событий), умение игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (запрашиваемой) информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию.

Чтение с полным пониманием предполагает полное и точное понимание информации, представленной в тексте, в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), отрывок из художественного произведения, в том числе рассказа, отрывок из статьи научно-популярного характера; сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, сообщение личного характера, стихотворение, несплошной текст (таблица, диаграмма).

Объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей, составление плана прочитанного текста;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 90 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы. Объём письменного высказывания – до 90 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: диалог (беседа), рассказ, сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера.

Объём текста для чтения вслух – до 100 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Распознавание в устной речи и письменном тексте и употребление в устной и письменной речи различных средств связи для обеспечения логичности и целостности высказывания. Объем – 900 лексических единиц для продуктивного использования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 900 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи префикса un (unreality) и при помощи суффиксов: -ment (development), -ness (darkness);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ly (friendly), -ous (famous), -y (busy);

образование имён прилагательных и наречий при помощи префиксов in-/im- (informal, independently, impossible);

словосложение:

образование сложных прилагательных путём соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (ComplexObject). Условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера.

Предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия.

Конструкция used to + инфинитив глагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.

Модальный глагол might.

Наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early).

Местоимения other/another, both, all, one.

Количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование отдельных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В городе», «Проведение досуга», «Во время путешествия»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках отобранного тематического содержания (основные национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, система образования).

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (известными достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Развитие умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);

правильно оформлять электронное сообщение личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка; кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка; кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны (стран) изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании), наиболее известные достопримечательности; кратко рассказывать о выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, спортсменах).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

8 КЛАСС

Коммуникативные умения

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека (литературного персонажа).

Досуг и увлечения (хобби) современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание.

Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним.

Посещение школьной библиотеки (ресурсного центра). Переписка с иностранными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и иностранным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской (сельской) местности. Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет). Родная страна и страна (страны) изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, население, официальные языки, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны (стран) изучаемого языка: учёные, писатели, поэты, художники, музыканты, спортсмены.

Говорение

Развитие коммуникативных умений диалогической речи, а именно умений вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов):

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор, вежливо переспрашивать, поздравлять с праздником, выражать пожелания и вежливо реагировать на поздравление, выражать благодарность, вежливо соглашаться на предложение и отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться (не соглашаться) выполнить просьбу, приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться (не соглашаться) на предложение собеседника, объясняя причину своего решения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов, выражать своё отношение к обсуждаемым фактам и событиям, запрашивать интересующую информацию, переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот.

Данные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуаций и (или) иллюстраций, фотографий с соблюдением нормы речевого этикета, принятых в стране (странах) изучаемого языка.

Объём диалога – до 7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений монологической речи:

создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа); повествование (сообщение);

выражение и аргументирование своего мнения по отношению к услышанному (прочитанному);

изложение (пересказ) основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста;

составление рассказа по картинкам;

изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с использованием вопросов, ключевых слов, планов и (или) иллюстраций, фотографий, таблиц.

Объём монологического высказывания – 9–10 фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная (невербальная) реакция на услышанное, использование переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия и понимания на слух несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему (идею) и главные факты (события) в воспринимаемом на слух тексте, отделять главную информацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста по началу аудирования, игнорировать незнакомые слова, не существенные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение выделять нужную (интересующую, запрашиваемую) информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут.

Смысловое чтение

Развитие умения читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной

глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умения: определять тему (основную мысль), выделять главные факты (события) (опуская второстепенные), прогнозировать содержание текста по заголовку (началу текста), определять логическую последовательность главных фактов, событий, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания, понимать интернациональные слова.

Чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации предполагает умение находить прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости для решения коммуникативной задачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и понимание представленной в них информации.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В ходе чтения с полным пониманием формируются и развиваются умения полно и точно понимать текст на основе его информационной переработки (смыслового и структурного анализа отдельных частей текста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственную взаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливать текст из разрозненных абзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок из художественного произведения, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, объявление, кулинарный рецепт, меню, электронное сообщение личного характера, стихотворение.

Объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи:

составление плана (тезисов) устного или письменного сообщения;

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране (странах) изучаемого языка. Объём письма – до 110 слов;

создание небольшого письменного высказывания с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста. Объём письменного высказывания – до 110 слов.

Языковые знания и умения

Фонетическая сторона речи

Различение на слух, без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах, чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, рассказ, диалог (беседа).

Объём текста для чтения вслух – до 110 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения, запятой при перечислении и обращении, при вводных словах, обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английском языке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the other hand), апострофа.

Пунктуационно правильно в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, оформлять электронное сообщение личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём – 1050 лексических единиц для продуктивного использования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1050 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имен существительных при помощи суффиксов: -ance/-ence (performance/residence), -ity (activity); -ship (friendship);

образование имен прилагательных при помощи префикса inter- (international);

образование имен прилагательных при помощи -ed и -ing (interested/interesting);

конверсия:

образование имени существительного от неопределённой формы глагола (to walk – a walk);

образование глагола от имени существительного (a present – to present);

образование имени существительного от прилагательного (rich – the rich);

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональные слова.

Наиболее частотные фразовые глаголы. Сокращения и аббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, however, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения со сложным дополнением (Complex Object) (I saw her cross/crossing the road.).

Повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense. Согласование времен в рамках сложного предложения.

Согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police) со сказуемым.

Конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something.

Конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem.

Конструкции be/get used to + инфинитив глагола, be/get used to + инфинитив глагол, be/get used to doing something, be/get used to something.

Конструкция both ... and

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth).

Глаголы в видо-

временных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени.

Неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени).

Наречия too – enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing и другие), none.

Социокультурные знания и умения

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка, основных социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в англоязычной среде, знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики в рамках тематического содержания.

Понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом.

Социокультурный портрет родной страны и страны (стран) изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дня благодарения и других праздников), с особенностями образа жизни и культуры страны (стран) изучаемого языка (достопримечательностями; некоторыми выдающимися людьми), с доступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы для подростков на английском языке.

Осуществление межличностного и межкультурного общения с использованием знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны (стран) изучаемого языка: символики, достопримечательностей, культурных особенностей (национальные праздники, традиции), образцов поэзии и прозы, доступных в языковом отношении.

Развитие умений:

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления, события, достопримечательности);

кратко рассказывать о некоторых выдающихся людях родной страны и страны (стран) изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах, художниках, музыкантах, спортсменах и других людях);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут и другие ситуации).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки, использование при говорении и письме перифраз (толкование), синонимические средства, описание предмета вместо его названия, при непосредственном общении догадываться о значении незнакомых слов с помощью используемых собеседником жестов и мимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов.

Использование при формулировании собственных высказываний, ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение (в том числе установление основания для сравнения) объектов, явлений, процессов, их элементов и основных функций в рамках изученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности организации в соответствии с

традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

1) гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в самоуправлении в образовательной организации;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

2) патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

3) духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

4) эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в Интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

б) трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, населенного пункта, родного края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, и потребностей.

7) экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- проводить выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Регулятивные универсальные учебные действия

Совместная деятельность

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- обобщать мнения нескольких человек, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Самоорганизация

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- проводить выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций.

Принимать себя и других

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 7 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 6 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – 8–9 фраз), излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 8–9 фраз), кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 8–9 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 1,5 минут);

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (запрашиваемой) информации, с полным пониманием информации, представленной в тексте в эксплицитной (явной) форме (объём текста (текстов) для чтения – до 350 слов), читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 90 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, ключевых слов, таблицы (объём высказывания – до 90 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1000 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 900 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ness, -ment, имена прилагательные с помощью суффиксов -ous, -ly, -y, имена прилагательные и наречия с помощью отрицательных префиксов in-/im-, сложные имена прилагательные путем соединения основы прилагательного с основой существительного с добавлением суффикса -ed (blue-eyed);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы, антонимы, многозначные слова, интернациональные слова, наиболее частотные фразовые глаголы;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенности структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

условные предложения реального (Conditional 0, Conditional I) характера;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формы Future Simple Tense и Present Continuous Tense для выражения будущего действия;

конструкцию used to + инфинитив глагола;

глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога (Present/Past Simple Passive);

предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге;

модальный глагол might;

наречия, совпадающие по форме с прилагательными (fast, high; early);

местоимения other/another, both, all, one;

количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1 000 000);

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания;

понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику страны (стран) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны (стран) изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну (страны) изучаемого языка;

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную, при непосредственном общении – переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

- 9) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;
- 10) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

Предметные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку к концу обучения в 8 классе:

1) владеть основными видами речевой деятельности:

говорение: вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос, комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и (или) зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка (до 7 реплик со стороны каждого собеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика, повествование (сообщение)) с вербальными и (или) зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания – до 9–10 фраз), выражать и кратко аргументировать своё мнение, излагать основное содержание прочитанного (прослушанного) текста с вербальными и (или) зрительными опорами (объём – 9–10 фраз), излагать результаты выполненной проектной работы (объём – 9–10 фраз);

аудирование: воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации (время звучания текста (текстов) для аудирования – до 2 минут), прогнозировать содержание звучащего текста по началу сообщения;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации, с полным пониманием содержания (объём текста (текстов) для чтения – 350–500 слов), читать не сплошные тексты (таблицы, диаграммы) и понимать представленную в них информацию, определять последовательность главных фактов (событий) в тексте;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (объём сообщения – до 110 слов), создавать небольшое письменное высказывание с использованием образца, плана, таблицы и (или) прочитанного (прослушанного) текста (объём высказывания – до 110 слов);

2) владеть фонетическими навыками: различать на слух, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правила отсутствия фразового ударения на служебных словах, владеть правилами чтения и выразительно читать вслух небольшие тексты объёмом до 110 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрирующей понимание текста, читать новые слова согласно основным правилам чтения, владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова;

владеть пунктуационными навыками: использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении,

апостроф, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) распознавать в устной речи и письменном тексте 1250 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно употреблять в устной и письменной речи 1050 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдением существующих норм лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence, имена прилагательные с помощью префикса inter-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью конверсии (имя существительное от неопределённой формы глагола (to walk – a walk), глагол от имени существительного (a present – to present), имя существительное от прилагательного (rich – the rich);

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные многозначные слова, синонимы, антонимы; наиболее частотные фразовые глаголы, сокращения и аббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные средства связи в тексте для обеспечения логичности и целостности высказывания;

4) понимать особенностей структуры простых и сложных предложений английского языка, различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи:

предложения со сложным дополнением (Complex Object);

все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense;

повествовательные (утвердительные и отрицательные), вопросительные и побудительные предложения в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

согласование времён в рамках сложного предложения;

согласование подлежащего, выраженного собирательным существительным (family, police), со сказуемым;

конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something;

конструкции, содержащие глаголы-связки to be/to look/to feel/to seem;

конструкции be/get used to do something; be/get used doing something;

конструкцию both ... and ...;

конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разница в значении to stop doing smth и to stop to do smth);

глаголы в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Past Perfect Tense, Present Perfect Continuous Tense, Future-in-the-Past);

модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшем времени;

неличные формы глагола (инфинитив, герундий, причастия настоящего и прошедшего времени);

наречия too – enough;

отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing, etc.), none;

5) владеть социокультурными знаниями и умениями:

осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны (стран) изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране (странах) изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

кратко представлять родную страну/малую родину и страну (страны) изучаемого языка (культурные явления и события; достопримечательности, выдающиеся люди);

оказывать помощь иностранным гостям в ситуациях повседневного общения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможный маршрут);

б) владеть компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку, при непосредственном общении –

переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов, игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания, прочитанного (прослушанного) текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использовать лексико-грамматические средства с их учётом;

8) рассматривать несколько вариантов решения коммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письменной речи);

9) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением информационно-коммуникативных технологий, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

10) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

11) достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, людьми другой культуры;

12) сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

7 класс

№	Тема	Всего часов
1	Модуль 1. Образ жизни.	11
2	Модуль 2. Время рассказов.	12
3	Модуль 3. Внешность и характер.	11
4	Модуль 4. Об этом говорят и пишут.	12
5	Модуль 5. Что нас ждет в будущем.	11
6	Модуль 6. Развлечения.	10
7	Модуль 7. В центре внимания.	9
8	Модуль 8. Проблемы экологии.	10
9	Модуль 9. Время покупок.	8
10	Модуль 10. В здоровом теле, здоровый дух.	9
		102

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 класс

№	Тема	Всего часов
1	Модуль 1. Общение.	13
2	Модуль 2. Продукты питания и покупки.	13
3	Модуль 3. Великие умы человечества.	12
4	Модуль 4. Будь самим собой.	11
5	Модуль 5. Глобальные проблемы человечества.	13
6	Модуль 6. Культурные обмены.	13
7	Модуль 7. Образование.	13
8	Модуль 8. На досуге.	11
9	Резервные уроки. Повторение.	5
		102

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ
7 "Б" КЛАССА**

№ урока	Содержание учебного материала	Дата План/Фактически и проведено	Количество часов
1	Module 1. Lifestyles/ Модуль 1. Образ жизни. Летние каникулы.	04.09.23	1
2	Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь в городе или за городом?	05.09.23	1
3	Активизация грамматических навыков по теме: Семь раз отмерь, один раз отрежь.	06.09.23	1
4	Развитие навыков устной речи по теме: Hanging out/ На досуге.	11.09.23	1
5	Culture Corner . Главные достопримечательности Британских островов	12.09.23	1
6	Spotlight on Russia 1. Teens/ Подростки.	13.09.23	1
7	Формирование навыков диалогической речи. Покупка билета в метрополитен.	18.09.23	1
8	Развитие навыков чтения. Мехико.	19.09.23	1
9	Совершенствование грамматических навыков.	20.09.23	1
10	Тест по теме Модуля 1 «Образ жизни».	25.09.23	1
11	Работа над ошибками.	26.09.23	1
12	Module 2. Tale time/ Модуль 2. Время рассказов. Введение и закрепление лексики по теме: «Книголюбы»	27.09.23	1
13	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Читаем классику»	02.10.23	1
14	Формирование навыков письменной речи по теме: «Vanished! Он исчез!»	03.10.23	1
15	Culture corner. Книга популярных народных сказок.	04.10.23	1
16	Spotlight on Russia 2. Chekhov/Чехов.	09.10.23	1
17	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Рассказ о событиях в прошлом».	10.10.23	1
18	Литература. Oscar Wilde. Кентервильское привидение.	11.10.23	1
19	Совершенствование лексико-грамматического материала Модуля 2.	16.10.23	1
20	Тест по теме Модуля 2 «Tale time (время рассказов)».	17.10.23	1
21	Работа над ошибками.	18.10.23	1
22	Систематизация лексико-грамматического материала Модуля 1 и Модуля 2.	23.10.23	1
23	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни и Время рассказов»	24.10.23	1
24	Работа над ошибками.	25.10.23	1

25	Module 3. Profiles/ Модуль 3. Внешность и характер. Введение и закрепление лексики по теме: «Lead the way! Найди себя».	07.11.23	1
26	Формирование грамматических навыков по теме: «Who's who? Кто есть кто?»	08.11.23	1
27	Развитие навыков письменной речи по теме: «Несмотря ни на что».	13.11.23	1
28	Culture Corner. Стражники лондонского Тауэра.	14.11.23	1
29	Spotlight on Russia 3. Activity Time. Свободное время проведение.	15.11.23	1
30	Совершенствование навыков диалогической речи. Говорим о хобби/работе.	21.11.23	1
31	Развитие навыков устной речи по теме: «Дети во время правления Виктории».	22.11.23	1
32	Совершенствование лексико-грамматического материала Модуля 3.	23.11.23	1
33	Тест по теме Модуля 3. Относительные местоимения и наречия.	28.11.23	1
34	Работа над ошибками.	29.11.23	1
35	Проект: «Хобби в моей жизни».	30.11.23	1
36	Module 4. Inthenews/ Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Введение и закрепление лексики по теме: «News stories/Истории в новостях»	05.12.23	1
37	Совершенствование грамматических навыков по теме: «А вы слышали о?»	06.12.23	1
38	Формирование навыков письменной речи по теме: «Take action! Действуй!»	07.12.23	1
39	Culture Corner. Teenage magazines/Журналы для подростков.	12.12.23	1
40	Spotlight on Russia 4. School magazine/Школьный журнал.	13.12.23	1
41	Совершенствование навыков диалогической речи. Решаем что смотреть.	14.12.23	1
42	Формирование навыков чтения: Media studies/ СМИ.	19.12.23	1
43	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 4.	20.12.23	1
44	Тест по теме Модуля 4.	21.12.23	1
45	Подготовка к контрольной работе.	26.12.23	1
46	Контрольная работа № 2 по теме «Внешность». «СМИ».	27.12.23	1
47	Module 5. What the future holds/ Модуль 5. Что нас ждет в будущем. Введение и закрепление лексики по теме: «Predictions/Взгляд в будущее.	09.01.24	1
48	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Gadget	10.01.24	1

	madness/Электронные технические новинки»		
49	Формирование навыков письменной речи What's your opinion? /А как вы считаете?	11.01.24	1
50	Развитие навыков устной речи: «High-tech teens! /Поколение высоких технологий».	16.01.24	1
51	Spotlight on Russia 5. Space museum/ Музей космонавтики.	17.01.24	1
52	Совершенствование навыков диалогической речи: Giving instructions /Инструкции...	18.01.24	1
53	Формирование навыков чтения: Simulating Reality /Симуляторы реальности.	23.01.24	1
54	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 5.	24.01.24	1
55	Тест по теме модуля 5.	25.01.24	1
56	Работа над ошибками	30.01.24	
57	Проект. Computer in my life/Компьютер в моей жизни.	31.01.24	1
58	Module 6. Having fun/ Модуль 6. Развлечения. Введение и закрепление лексики по теме: <i>The fun starts here!</i> /Здесь начинается удовольствие.	01.02.24	1
59	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Teen camps. Лагерь отдыха для подростков».	06.02.24	1
60	Формирование навыков письменной речи по теме : «A whale of a time! Замечательное время!»	07.02.24	1
61	Развитие навыков устной речи. Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния.	08.02.24	1
62	Spotlight on Russia 6 Computer camp. В компьютерном лагере	13.02.24	1
63	Совершенствование навыков диалогической речи. Бронирование места в летнем лагере	14.02.24	1
64	Формирование навыков чтения: «Правила поведения в бассейне»	15.02.24	1
65	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 6	20.02.24	1
66	Тест по теме модуля 6. Present Perfect (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>)	21.02.24	1
67	Работа над ошибками	22.02.24	
68	Module 7. In the spotlight/ Модуль 7. В центре внимания. Введение и закрепление лексики по теме: Walk of fame/Дорога славы	27.02.24	1
69	Совершенствование грамматических навыков по теме: DVD frenzy! DVD- мания!	28.02.24	1

70	Формирование навыков письменной речи по теме: In the charts!/ На вершине рейтингов популярности	29.02.24	1
71	Развитие навыков устной речи. Национальный вид спорта в Англии	05.03.24	1
72	Spotlight on Russia 7 TV/TB в России	06.03.24	1
73	Совершенствование навыков диалогической речи Buying tickets at the cinema/ Приобретение билетов в кино.	07.03.24	1
74	Формирование навыков чтения: Does this sound familiar? / Вам знакома эта музыка?	12.03.24	1
75	Контрольная работа № 3 по теме «Развлечения». «В центре внимания».	13.03.24	1
76	Module 8. Greenissues/ Модуль 8. Проблемы экологии. Введение и закрепление лексики по теме: Save the Earth/Спасем нашу Землю.	14.03.24	1
77	Совершенствование грамматических навыков по теме: Eco-helpers/ Помощники природы.	19.03.24	1
78	Формирование навыков письменной речи по теме: Born free/ Рожденные свободными.	20.03.24	1
79	Развитие навыков устной речи: Природный мир Шотландии.	21.03.24	1
80	Spotlight on Russia 8 Eco-camping/ В экологическом лагере.	26.03.24	1
81	Совершенствование навыков диалогической речи: Donating money for a cause/Денежные пожертвования.	27.03.24	1
82	Формирование навыков чтения The food chain/Пищевая цепь.	28.03.24	1
83	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 8.	04.04.24	1
84	Тест по теме Модуля 8.	10.04.24	1
85	Работа над ошибками.	09.04.24	1
86	Module 9. Shoppingtime/ Модуль 9. Время покупок. Введение и закрепление лексики по теме: You are what you eat!/ Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	10.04.24	1
87	Совершенствование грамматических навыков по теме: Can I help you? /Чем могу помочь?	11.04.24	1
88	Формирование навыков письменной речи по теме: Gifts for everyone! / Подарки всем!	16.04.24	1
89	Развитие навыков устной речи/ Let's talk about food! /Давай поговорим о еде!	17.04.24	1
90	Spotlight on Russia 9 Party time/	18.04.24	1

	Прощальная вечеринка.		
91	Совершенствование навыков диалогической речи /Выражение благодарности и восхищения.	23.04.24	1
92	Формирование навыков чтения Choice you make them/Выбор за вами.	24.04.24	1
93	Тест по теме модуля 9.	25.04.24	1
94	Module 10. Healthy body, health mind/ Модуль 10. В здоровом теле, здоровый дух. Введение и закрепление лексики по теме: Stress free/ Жизнь без стрессов.	30.04.24	1
95	Совершенствование грамматических навыков по теме Accident –prone / Невезучий.	02.05.24	1
96	Формирование навыков письменной речи по теме: Doctor, doctor!/ Врача!	07.05.24	1
97	Развитие навыков устной речи: Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	08.05.24	1
98	Spotlight on Russia 10 Health matters/Вопросы здоровья.	14.05.24	1
99	Совершенствование навыков диалогической речи: At the school nurse/У школьного врача.	16.05.24	1
100	Формирование навыков чтения Д. Дефо. Робинзон Крузо.	21.05.24	1
101	Контрольная работа № 4 по теме модулей 9 и 10.	22.05.24	1
102	Работа над ошибками	23.05.24	1

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ
7 "В" КЛАССА**

№ урока	Содержание учебного материала	Дата План/Фактически и проведено	Количество часов
1	Module 1. Lifestyles/ Модуль 1. Образ жизни. Летние каникулы.	05.09.23	1
2	Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь в городе или за городом?	06.09.23	1
3	Активизация грамматических навыков по теме: Семь раз отмерь, один раз отрежь.	07.09.23	1
4	Развитие навыков устной речи по теме: Hanging out/ На досуге.	12.09.23	1
5	Culture Corner . Главные достопримечательности Британских островов	13.09.23	1
6	Spotlight on Russia 1. Teens/ Подростки.	14.09.23	1

7	Формирование навыков диалогической речи. Покупка билета в метрополитен.	19.09.23	1
8	Развитие навыков чтения. Мехико.	20.09.23	1
9	Совершенствование грамматических навыков.	21.09.23	1
10	Тест по теме Модуля 1 «Образ жизни».	26.09.23	1
11	Работа над ошибками.	27.09.23	1
12	Module 2. Taletime/ Модуль 2. Время рассказов. Введение и закрепление лексики по теме: «Книголюбы»	28.09.23	1
13	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Читаем классику»	03.10.23	1
14	Формирование навыков письменной речи по теме: «Vanished! Он исчез!»	04.10.23	1
15	Culture corner. Книга популярных народных сказок.	05.10.23	1
16	Spotlight on Russia 2. Chekhov/Чехов.	10.10.23	1
17	Развитие навыков диалогической речи по теме: «Рассказ о событиях в прошлом».	11.10.23	1
18	Литература. Oscar Wilde. Кентервильское привидение.	12.10.23	1
19	Совершенствование лексико-грамматического материала Модуля 2.	17.10.23	1
20	Тест по теме Модуля 2 «Tale time (время рассказов)».	18.10.23	1
21	Работа над ошибками.	19.10.23	1
22	Систематизация лексико-грамматического материала Модуля 1 и Модуля 2.	24.10.23	1
23	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни и Время рассказов»	25.10.23	1
24	Работа над ошибками.	26.10.23	1
25	Module 3. Profiles/ Модуль 3. Внешность и характер. Введение и закрепление лексики по теме: «Lead th eway! Найди себя».	07.11.23	1
26	Формирование грамматических навыков по теме: «Who's who? Кто есть кто?»	08.11.23	1
27	Развитие навыков письменной речи по теме: «Несмотря ни на что».	09.11.23	1
28	Culture Corner. Стражники лондонского Тауэра.	14.11.23	1
29	Spotlight on Russia 3. Activity Time. Свободное время проведение.	15.11.23	1
30	Совершенствование навыков диалогической речи. Говорим о хобби/работе.	16.11.23	1
31	Развитие навыков устной речи по теме: «Дети во время правления Виктории».	21.11.23	1
32	Совершенствование лексико-грамматического материала Модуля 3.	22.11.23	1

33	Тест по теме Модуля 3. Относительные местоимения и наречия.	24.11.23	1
34	Работа над ошибками.	28.11.23	1
35	Проект: «Хобби в моей жизни».	29.11.23	1
36	Module 4. Inthenews/ Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Введение и закрепление лексики по теме: «News stories/Истории в новостях»	01.12.23	1
37	Совершенствование грамматических навыков по теме: «А вы слышали о?»	05.12.23	1
38	Формирование навыков письменной речи по теме: «Take action! Действуй!»	06.12.23	1
39	Culture Corner. Teenage magazines/Журналы для подростков.	08.12.23	1
40	Spotlight on Russia 4. School magazine/Школьный журнал.	12.12.23	1
41	Совершенствование навыков диалогической речи. Решаем что смотреть.	13.12.23	1
42	Формирование навыков чтения: Media studies/ СМИ.	15.12.23	1
43	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 4.	19.12.23	1
44	Тест по теме Модуля 4.	20.12.23	1
45	Подготовка к контрольной работе.	22.12.23	1
46	Контрольная работа № 2 по теме «Внешность». «СМИ».	26.12.23	1
47	Module 5. What the future holds/ Модуль 5. Что нас ждет в будущем. Введение и закрепление лексики по теме: «Predictions/Взгляд в будущее.	09.01.24	1
48	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Gadget madness/Электронные технические новинки»	10.01.24	1
49	Формирование навыков письменной речи What's your opinion? /А как вы считаете?	12.01.24	1
50	Развитие навыков устной речи: «High-tech teens! /Поколение высоких технологий».	16.01.24	1
51	Spotlight on Russia 5. Space museum/ Музей космонавтики.	17.01.24	1
52	Совершенствование навыков диалогической речи: Giving instructions /Инструкции...	19.01.24	1
53	Формирование навыков чтения: Simulating Reality /Симуляторы реальности.	23.01.24	1
54	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 5.	24.01.24	1
55	Тест по теме модуля 5.	26.01.24	1
56	Работа над ошибками	30.01.24	
57	Проект. Computer in my life/Компьютер в	31.01.24	1

	моей жизни.		
58	Module 6. Having fun/ Модуль 6. Развлечения. Введение и закрепление лексики по теме: <i>The fun starts here!</i> /Здесь начинается удовольствие.	02.02.24	1
59	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Teen camps. Лагеря отдыха для подростков».	06.02.24	1
60	Формирование навыков письменной речи по теме: «A whale of a time! Замечательное время!»	07.02.24	1
61	Развитие навыков устной речи. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	09.02.24	1
62	Spotlight on Russia 6 Computer camp. В компьютерном лагере	13.02.24	1
63	Совершенствование навыков диалогической речи. Бронирование места в летнем лагере	14.02.24	1
64	Формирование навыков чтения: «Правила поведения в бассейне»	16.02.24	1
65	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 6	20.02.24	1
66	Тест по теме модуля 6. Present Perfect (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>)	21.02.24	1
67	Работа над ошибками	27.02.24	
68	Module 7. Inthespotlight/ Модуль 7. В центре внимания. Введение и закрепление лексики по теме: Walk of fame/Дорога славы	28.02.24	1
69	Совершенствование грамматических навыков по теме: DVD frenzy! DVD- мания!	29.02.24	1
70	Формирование навыков письменной речи по теме: In the charts!/ На вершине рейтингов популярности	01.03.24	1
71	Развитие навыков устной речи. Национальный вид спорта в Англии	05.03.24	1
72	Spotlight on Russia 7 TV/TB в России	06.03.24	1
73	Совершенствование навыков диалогической речи Buying tickets at the cinema/ Приобретение билетов в кино.	12.03.24	1
74	Формирование навыков чтения: Does this sound familiar? / Вам знакома эта музыка?	13.03.24	1
75	Контрольная работа № 3 по теме «Развлечения». «В центре внимания».	15.03.24	1
76	Module 8. Greenissues/ Модуль 8. Проблемы экологии. Введение и закрепление лексики по теме: Save the Earth/Спасем нашу Землю.	19.03.24	1

77	Совершенствование грамматических навыков по теме: Eco-helpers/ Помощники природы.	20.03.24	1
78	Формирование навыков письменной речи по теме: Born free/ Рожденные свободными.	22.03.24	1
79	Развитие навыков устной речи: Природный мир Шотландии.	26.03.24	1
80	Spotlight on Russia 8 Eco-camping/ В экологическом лагере.	27.03.24	1
81	Совершенствование навыков диалогической речи: Donating money for a cause/Денежные пожертвования.	29.03.24	1
82	Формирование навыков чтения Thefoodchain/Пищевая цепь.	05.04.24	1
83	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 8.	09.04.24	1
84	Тест по теме Модуля 8.	10.04.24	1
85	Работа над ошибками.	12.04.24	1
86	Module 9. Shoppingtime/ Модуль 9. Время покупок. Введение и закрепление лексики по теме: You are what you eat!/ Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	16.04.24	1
87	Совершенствование грамматических навыков по теме: Can I help you? /Чем могу помочь?	17.04.24	1
88	Формирование навыков письменной речи по теме: Gifts for everyone! / Подарки всем!	19.04.24	1
89	Развитие навыков устной речи/ Let's talk about food! /Давай поговорим о еде!	23.04.24	1
90	Spotlight on Russia 9 Party time/ Прощальная вечеринка.	24.04.24	1
91	Совершенствование навыков диалогической речи /Выражение благодарности и восхищения.	26.04.24	1
92	Формирование навыков чтения Choice you make them/Выбор за вами.	30.04.24	1
93	Тест по теме модуля 9.	03.05.24	1
94	Module 10. Healthy body, health mind/ Модуль 10. В здоровом теле, здоровый дух. Введение и закрепление лексики по теме: Stress free/ Жизнь без стрессов.	07.05.24	1
95	Совершенствование грамматических навыков по теме Accident –prone / Невезучий.	08.05.24	1
96	Формирование навыков письменной речи по теме: Doctor, doctor!/ Врача!	13.05.24	1
97	Развитие навыков устной речи: Королевская воздушная медицинская	14.05.24	1

	служба Австралии.		
98	Spotlight on Russia 10 Health matters/Вопросы здоровья.	15.05.24	1
99	Совершенствование навыков диалогической речи: At the school nurse/У школьного врача.	17.05.24	1
100	Формирование навыков чтения Д. Дефо. Робинзон Крузо.	21.05.24	1
101	Контрольная работа № 4 по теме модулей 9 и 10.	22.05.24	1
102	Работа над ошибками	24.05.24	1

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ
7 "Г" КЛАССА**

№ урока	Содержание учебного материала	Дата План/Фактически и проведено	Количество часов
1	Module 1. Lifestyles/ Модуль 1. Образ жизни. Летние каникулы.	04.09.23	1
2	Введение и закрепление лексики по теме: Жизнь в городе или за городом?	06.09.23	1
3	Активизация грамматических навыков по теме: Семь раз отмерь, один раз отрежь.	08.09.23	1
4	Развитие навыков устной речи по теме: Hangingout/ На досуге.	11.09.23	1
5	Culture Corner . Главные достопримечательности Британских островов	13.09.23	1
6	SpotlightonRussia 1. Teens/ Подростки.	15.09.23	1
7	Формирование навыков диалогической речи. Покупка билета в метрополитен.	18.09.23	1
8	Развитие навыков чтения. Мехико.	20.09.23	1
9	Совершенствование грамматических навыков.	22.09.23	1
10	Тест по теме Модуля 1 «Образ жизни».	25.09.23	1
11	Работа над ошибками.	27.09.23	1
12	Module 2. Taletime/ Модуль 2. Время рассказов. Введение и закрепление лексики по теме: «Книголюбы»	29.09.23	1
13	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Читаем классику»	02.10.23	1
14	Формирование навыков письменной речи по теме: «Vanished! Он исчез!»	04.10.23	1
15	Culturecorner. Книга популярных народных сказок.	06.10.23	1
16	Spotlight on Russia 2. Chekhov/Чехов.	09.10.23	1
17	Развитие навыков диалогической речи по	11.10.23	1

	теме: «Рассказ о событиях в прошлом».		
18	Литература. OscarWilde. Кентервильское привидение.	13.10.23	1
19	Совершенствование лексико-грамматического материала Модуля 2.	16.10.23	1
20	Тест по теме Модуля 2 «Taletime (время рассказов)».	18.10.23	1
21	Работа над ошибками.	20.10.23	1
22	Систематизация лексико-грамматического материала Модуля 1 и Модуля 2.	23.10.23	1
23	Контрольная работа №1 по теме «Образ жизни и Время рассказов»	25.10.23	1
24	Работа над ошибками.	27.10.23	1
25	Module 3. Profiles/ Модуль 3. Внешность и характер. Введение и закрепление лексики по теме: «Leadtheway!Найди себя».	08.11.23	1
26	Формирование грамматических навыков по теме: «Who'swho?Кто есть кто?»	10.11.23	1
27	Развитие навыков письменной речи по теме: «Несмотря ни на что».	13.11.23	1
28	CultureCorner. Стражники лондонского Тауэра.	15.11.23	1
29	SpotlightonRussia 3. Activity Time. Свободное время проведение.	17.11.23	1
30	Совершенствование навыков диалогической речи. Говорим о хобби/работе.	20.11.23	1
31	Развитие навыков устной речи по теме: «Дети во время правления Виктории».	22.11.23	1
32	Совершенствование лексико-грамматического материала Модуля 3.	24.11.23	1
33	Тест по теме Модуля 3. Относительные местоимения и наречия.	27.11.23	1
34	Работа над ошибками.	29.11.23	1
35	Проект: «Хобби в моей жизни».	01.12.23	1
36	Module 4. Inthenews/ Модуль 4. Об этом говорят и пишут. Введение и закрепление лексики по теме: «Newsstories/Истории в новостях»	04.12.23	1
37	Совершенствование грамматических навыков по теме: «А вы слышали о?»	06.12.23	1
38	Формирование навыков письменной речи по теме: «Takeaction! Действуй!»	08.12.23	1
39	Culture Corner. Teenage magazines/Журналы для подростков.	11.12.23	1
40	Spotlight on Russia 4. School magazine/Школьный журнал.	13.12.23	1
41	Совершенствование навыков диалогической речи. Решаем что смотреть.	15.12.23	1
42	Формирование навыков чтения:	18.12.23	1

	Mediastudies/ СМИ.		
43	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 4.	20.12.23	1
44	Тест по теме Модуля 4.	22.12.23	1
45	Подготовка к контрольной работе.	25.12.23	1
46	Контрольная работа № 2 по теме «Внешность». «СМИ».	27.12.23	1
47	Module 5. What the future holds/ Модуль 5. Что нас ждет в будущем. Введение и закрепление лексики по теме: «Predictions/Взгляд в будущее.	10.01.24	1
48	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Gadgetmadness/Электронные технические новинки»	12.01.24	1
49	Формирование навыков письменной речи What's your opinion? /А как вы считаете?	15.01.24	1
50	Развитие навыков устной речи: «High-tech teens! /Поколение высоких технологий».	16.01.24	1
51	Spotlight on Russia 5. Space museum/ Музей космонавтики.	17.01.24	1
52	Совершенствование навыков диалогической речи: Giving instructions /Инструкции...	19.01.24	1
53	Формирование навыков чтения: Simulating Reality /Симуляторы реальности.	22.01.24	1
54	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 5.	24.01.24	1
55	Тест по теме модуля 5.	26.01.24	1
56	Работа над ошибками	29.01.24	
57	Проект. Computer in my life/Компьютер в моей жизни.	31.01.24	1
58	Module 6. Having fun/ Модуль 6. Развлечения. Введение и закрепление лексики по теме: <i>The fun starts here!</i> /Здесь начинается удовольствие.	02.02.24	1
59	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Teen camps. Лагерь отдыха для подростков».	05.02.24	1
60	Формирование навыков письменной речи по теме : «A whale of a time! Замечательное время!»	07.02.24	1
61	Развитие навыков устной речи. Парки развлечений: Леголенд, Калифорния.	09.02.24	1
62	Spotlight on Russia 6 Computer camp. В компьютерном лагере	12.02.24	1
63	Совершенствование навыков диалогической речи. Бронирование места в летнем лагере	14.02.24	1

64	Формирование навыков чтения: «Правила поведения в бассейне»	16.02.24	1
65	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 6	19.02.24	1
66	Тест по теме модуля 6. Present Perfect (<i>already/yet/just/ever/never/before</i>)	21.02.24	1
67	Работа над ошибками	26.02.24	
68	Module 7. Inthespotlight/ Модуль 7. В центре внимания. Введение и закрепление лексики по теме: Walk of fame/Дорога славы	28.02.24	1
69	Совершенствование грамматических навыков по теме: DVDfrenzy! DVD- мания!	01.03.24	1
70	Формирование навыков письменной речи по теме: Inthecharts!/ На вершине рейтингов популярности	04.03.24	1
71	Развитие навыков устной речи. Национальный вид спорта в Англии	06.03.24	1
72	Spotlight on Russia 7 TV/TB в России	11.03.24	1
73	Совершенствование навыков диалогической речи Buyingticketsatthecinema/ Приобретение билетов в кино.	12.03.24	1
74	Формирование навыков чтения: Doesthissoundfamiliar? / Вам знакома эта музыка?	13.03.24	1
75	Контрольная работа № 3 по теме «Развлечения». «В центре внимания».	15.03.24	1
76	Module 8. Greenissues/ Модуль 8. Проблемы экологии. Введение и закрепление лексики по теме: SavetheEarth/Спасем нашу Землю.	18.03.24	1
77	Совершенствование грамматических навыков по теме: Eco-helpers/ Помощники природы.	22.03.24	1
78	Формирование навыков письменной речи по теме: Bornfree/ Рожденные свободными.	22.03.24	1
79	Развитие навыков устной речи: Природный мир Шотландии.	25.03.24	1
80	Spotlight on Russia 8 Eco-camping/ В экологическом лагере.	27.03.24	1
81	Совершенствование навыков диалогической речи: Donatingmoneyforacause/Денежные пожертвования.	29.03.24	1
82	Формирование навыков чтения Thefoodchain/Пищевая цепь.	05.04.24	1
83	Совершенствование лексико-грамматических навыков Модуля 8.	08.04.24	1

84	Тест по теме Модуля 8.	10.04.24	1
85	Работа над ошибками.	11.04.24	1
86	Module 9. Shopping time/ Модуль 9. Время покупок. Введение и закрепление лексики по теме: Youarewhatyoueat!/ Скажи мне, что ты ешь и я скажу кто ты.	12.04.24	1
87	Совершенствование грамматических навыков по теме: CanIhelpyou? /Чем могу помочь?	15.04.24	1
88	Формирование навыков письменной речи по теме: Giftsforeveryone! / Подарки всем!	17.04.24	1
89	Развитие навыков устной речи/ Let'stalkaboutfood! /Давай поговорим о еде!	19.04.24	1
90	Spotlight on Russia 9 Party time/ Прощальная вечеринка.	22.04.24	1
91	Совершенствование навыков диалогической речи /Выражение благодарности и восхищения.	24.04.24	1
92	Формирование навыков чтения Choicemyoumakethem/Выбор за вами.	26.04.24	1
93	Тест по теме модуля 9.	29.04.24	1
94	Module 10. Healthy body, health mind/ Модуль 10. В здоровом теле, здоровый дух. Введение и закрепление лексики по теме: Stressfree/ Жизнь без стрессов.	03.05.24	1
95	Совершенствование грамматических навыков по теме Accident –prone / Невезучий.	06.05.24	1
96	Формирование навыков письменной речи по теме: Doctor, doctor!/ Врача!	08.05.24	1
97	Развитие навыков устной речи: Королевская воздушная медицинская служба Австралии.	13.05.24	1
98	Spotlight on Russia 10 Health matters/Вопросы здоровья.	15.05.24	1
99	Совершенствование навыков диалогической речи: Attheschoolnurse/У школьного врача.	17.05.24	1
100	Формирование навыков чтения Д. Дефо. Робинзон Крузо.	20.05.24	1
101	Контрольная работа № 4 по теме модулей 9 и 10.	22.05.24	1
102	Работа над ошибками	24.05.24	1

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 "А" "Б" "В" КЛАССА

№ урока	Содержание учебного материала	Дата План/Фактически и проведено	Количество часов, дата
---------	-------------------------------	----------------------------------	------------------------

1	Module 1. Socialising/ Модуль 1. Общение. Лёд тронулся! Употребление прилагательных для описания характера человека. Язык мимики и жестов.	04.09.23	1
2	Общение. Информация личного характера. Диалог этикетного характера.	05.09.23	1
3	Вам письмо! Глаголы состояния. Способы выражения будущего времени.	07.09.23	1
4	Внешность человека. Родственные отношения. Идиомы.	11.09.23	1
5	Поздравляем! Обучение написанию поздравительной открытки.	12.09.23	1
6	Как по-вашему? Предлоги с прилагательными.	14.09.23	1
7	Правила этикета в Великобритании. Обучение поисковому чтению.	18.09.23	1
8	Правила этикета в России. Обучение детальному чтению.	19.09.23	1
9	Конфликты и их разрешение. Обучение поисковому чтению.	21.09.23	1
10	Промежуточный контроль по теме «Общение».	25.09.23	1
11	Обобщающий урок по теме «Общение».	26.09.23	1
12	Контрольная работа №1 к Модулю 1 по теме «Общение».	28.09.23	1
13	Защита проекта по теме «Общение».	02.10.23	1
14	Module 2. Food&shopping/ Модуль 2. Продукты питания и покупки. Обед в школе. Описание блюда своей национальной кухни.	03.10.23	1
15	Виды магазинов. Как пройти? Интонация общих и специальных вопросов.	05.10.23	1
16	Всемирный день отказа от покупок. Способы выражения количества.	09.10.23	1
17	Обозначение количества продуктов питания. Написание электронного письма зарубежному другу о семейном обеде.	10.10.23	1
18	Пишем электронное письмо личного характера. Обучение монологическому высказыванию по теме.	12.10.23	1
19	В магазине. Словообразование: прилагательные отрицательного значения.	16.10.23	1
20	Благотворительность начинается с помощи близким. Обучение написанию заметки в международный журнал для школьников.	17.10.23	1
21	Особенности русской национальной кухни. Обучение составлению меню.	19.10.23	1
22	Какой пакет выбрать - пластиковый и ли бумажный? Обучение детальному чтению.	23.10.23	1
23	Промежуточный контроль по теме	24.10.23	1

	«Продукты питания и покупки».		
24	Подготовка к контрольной работе по теме: «Продукты»	26.10.23	1
25	Контрольная работа №2 к Модулю 2 по теме «Продукты»	07.11.23	1
26	Защита проекта по теме «Продукты питания и покупки».	09.11.23	1
27	Module 3. Greatminds/ Модуль 3. Великие умы человечества. История изобретения теплового аэростата. Дифференциация лексических значений слов: raise – lift – put up.	13.11.23	1
28	Моя профессия, моя работа. Сообщаем новости.	14.11.23	1
29	Открытие пенициллина. Прошедшие времена английского языка, их образование, употребление и слова указатели.	16.11.23	1
30	Этапы и события нашей жизни. Обучение написанию биографии.	20.11.23	1
31	Рассказы. Обучение написанию и редактированию рассказа.	21.11.23	1
32	Великие люди прошлого. Словообразование: глаголы от существительных.	23.11.23	1
33	Английские банкноты.	27.11.23	1
34	История мореплавания.	28.11.23	1
35	Промежуточный контроль по теме «Великие умы человечества».	30.11.23	1
36	Обобщающий урок по теме «Великие умы человечества».	04.12.23	1
37	Контрольная работа №3 к Модулю 3 по теме «Великие умы человечества».	05.12.23	1
38	Module 4. Be yourself/ Модуль 4. Будь самим собой. Правильная самооценка. Твоя внешность. Формирование навыков выбора заголовков для частей текста.	07.12.23	1
39	Одежда и мода. Обсуждение темы с переносом на личный опыт.	11.12.23	1
40	Спектакли и представления. Развитие навыков по теме «Страдательный залог».	12.12.23	1
41	Тело человека. Развитие навыков по теме «Побудительный залог».	14.12.23	1
42	Проблемы подросткового возраста. Обучение написанию письма-совета.	18.12.23	1
43	Описание людей. Словообразование: прилагательные с отрицательным значением.	19.12.23	1
44	Национальные костюмы на Британских островах. Обучение поисковому чтению.	21.12.23	1

45	Промежуточный контроль по теме «Будь самим собой!»	25.12.23	1
46	Обобщающий урок по теме «Будь самим собой!»	26.12.23	1
47	Контрольная работа №4 к Модулю 4 по теме «Будь самим собой!»	28.12.23	1
48	Защита проектов по теме «Будь самим собой!»	09.01.24	1
49	Module 5. Globalissues/ Модуль 5. Глобальные проблемы человечества. Природные катаклизмы.	11.01.24	1
50	Глобальные проблемы. Обучение поисковому чтению.	15.01.24	1
51	Жизненный опыт. Обучение написанию статьи.	16.01.24	1
52	Погода. Обучение поисковому чтению.	18.01.24	1
53	Мнения, суждения, гипотезы. Употребление сложных союзов.	22.01.24	1
54	Посещение заповедника. Обучение написанию эссе.	23.01.24	1
55	Шотландские коровы. Обучение детальному чтению.	25.01.24	1
56	Мир природы: Ландыш. Обучение монологическому высказыванию.	29.01.24	1
57	Торнадо. Град. Обучение поисковому чтению.	30.01.24	1
58	Промежуточный контроль по теме «Глобальные проблемы человечества».	01.02.24	1
59	Обобщающий урок по теме «Глобальные проблемы человечества».	05.02.24	1
60	Контрольная работа №5 к Модулю 5 по теме «Глобальные проблемы человечества».	06.02.24	1
61	Защита проекта по теме «Глобальные проблемы человечества».	08.02.24	1
62	Module 6. Culture exchanges / Модуль 6. Культурные обмены. Виды отдыха. Употребление предлогов времени.	12.02.24	1
63	Проблемы на отдыхе. Обучение поисковому чтению.	13.02.24	1
64	Путешествия. Обучение употребления косвенной речи.	15.02.24	1
65	Виды транспорта. Употребление предлогов в выражениях по теме.	19.02.24	1
66	Путешествие по обмену. Обучение письму-благодарности.	20.02.24	1
67	Поездка в Австралию. Словообразование: существительные.	22.02.24	1
68	История реки Темзы. Работа с текстом энциклопедического характера.	26.02.24	1

69	Кизи. Обучение написанию статьи.	27.02.24	1
70	Памятники мировой культуры в опасности. Обучение детальному чтению.	29.02.24	1
71	Промежуточный контроль по теме «Культурные обмены».	04.03.24	1
72	Обобщающий урок по теме «Культурные обмены».	05.03.24	1
73	Контрольная работа №6 к Модулю 6 по теме «Культурные обмены».	07.03.24	1
74	Защита проектов по теме «Культурные обмены».	11.03.24	1
75	Module 7. Education/ Модуль 7. Образование. Современные средства коммуникации. Обучение поисковому чтению.	12.03.24	1
76	Образование, школа, экзамены. Обучение аудированию с пониманием общего смысла.	14.03.24	1
77	Школа. Употребление модальных глаголов.	18.03.24	1
78	Профессии в СМИ. Обучение поисковому чтению.	19.03.24	1
79	Современные технологии. Средства логической связи в тексте.	21.03.24	1
80	Проблемы в школе. Обучение написанию письма.	25.03.24	1
81	Колледж Св.Троицы в Дублине: 400 лет истории. Обучение детальному чтению.	26.03.24	1
82	Российская система школьного образования. Обучение поисковому чтению.	28.03.24	1
83	Использование компьютерных сетей. Обучение монологическому высказыванию.	04.04.24	1
84	Промежуточный контроль по теме «Образование».	08.04.24	1
85	Обобщающий урок по теме «Образование».	09.04.24	1
86	Контрольная работа №7 к модулю 7 по теме «Образование».	11.04.24	1
87	Защита проектов по теме «Образование».	15.04.24	1
88	Module 8. Pastimes/ Модуль 8. На досуге. Интересы и увлечения. Обучение написанию заметки в журнал.	16.04.24	1
89	Спортивные увлечения. Обучение поисковому чтению.	18.04.24	1
90	Мой любимый вид спорта. Обучение аудированию с общим пониманием.	22.04.24	1
91	Спортивные снаряжения. Обучение поисковому чтению.	23.04.24	1

92	Заявление о приёме в клуб. Обучение детальному чтению.	25.04.24	1
93	Спортивный ажиотаж. Словообразование: прилагательные, образованные путем словосложения.	29.04.24	1
94	Талисманы. Обучение составлению плаката.	02.05.24	1
95	Промежуточный контроль по теме «На досуге».	06.05.24	1
96	Контрольная работа №8 к Модулю 8 по теме «На досуге».	07.05.24	1
97	Работа над ошибками	13.05.24	
98	Защита проектов по теме «На досуге».	14.05.24	1
99	Итоговая контрольная работа №9.	16.05.24	1
100	Резервные уроки. Повторение. Резервный урок. Употребление форм прошедшего времени. Повторение.	20.05.24	1
101	Резервный урок. Употребление –ing и начальной формы глагола. Повторение.	21.05.24	1
102	Резервный урок. Употребление модальных глаголов Повторение.	23.05.24	1

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Серия стандарты второго поколения.— М.: Просвещение, 2012.
2. Примерные программы основного общего образования. Иностранный язык.— М.: Просвещение, 2010.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / Под ред. Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.— М.: Просвещение, 2012. (Работаем по новым стандартам.)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Под ред. А. Г. Асмолова.— М.: Просвещение, 2010.
2. Методика обучения ИЯ: традиции и современность/Под ред. А. А. Мирянова.— Обнинск: Титул, 2010.

